

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кудиновская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Кудиновская СОШ)

«СОГЛАСОВАНО»

« УТВЕРЖДАЮ»

педагогическим советом

МБОУ Кудиновская СОШ

(протокол от 28.03.2023 № 5)

Директор МБОУ Кудиновская СОШ

_____ Н.Н.Петриченко

Приказ № от 28.03.2023г.

**Публичный отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения Кудиновской
средней общеобразовательной школы за 2022 учебный год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кудиновская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Кудиновская СОШ)
Руководитель	Петриченко Николай Николаевич
Адрес организации	346618,х.Кудинов ,улица Школьная 95,Багаевский район, Ростовская область.
Телефон, факс	(86357) 41-7-23, (86367) 41-7-23
Адрес электронной почты	sch.kudinov@yandex.ru
Сайт	http://schoolkudinov-61.ru
Учредитель	<u>Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области.</u> ул. Подройкина, 19, ст. Багаевская,Багаевский р-н, Ростовская область,346610 тел. (86357) 33-5-96, 33-6-66, тел.факс: (86357) 33-0-87, E-mail: roo_bagaevsky@rostobr.ru ОКПО 02114475, ОГРН 1026100705663, ИНН/КПП 6103003371/610301001
Дата создания	1954 год

Лицензия	Серия К № 4224 от 28.01.2015г. Министерство общего и профессионального образования по Ростовской области, Приложение№1 от 28.01.2015г. 1.Дошкольное образование 2.Начальное общее образование, уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 4 года, вид образовательной программы-основная;3. Основное общее образование ,уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 5 лет, вид образовательной программы-основная; Среднее общее образование, уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 2 года, вид образовательной программы-средняя.4.Дополнительное образование.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №1305 20 декабря 2011г. серия ОП № 025268 Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; срок действия: до 20 декабря 2023 года

МБОУ Кудиновская СОШ (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 100 процентов – рядом со Школой. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант2) и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант2), образовательные программы дополнительного образования детей и дошкольное образование (ГКП-2 группы)

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе **Таблица 2.**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; –
- естественно- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Кудиновская СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод 1,5 классов на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Кудиновской СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Кудиновской СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

<...>

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ Кудиновской СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Профили обучения

В МБОУ Кудиновской СОШ для обучающихся 10-х и 11-х классов сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Выбраны предметы на углубленном уровне – алгебра и геометрия.

Применение ЭОР

В 2022 году МБОУ Кудиновская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у всех классных руководителей.
- Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования; Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие семинары для учителей руководителями МО по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; – лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- Социально-педагогическое;
- художественное; Туристско-краеведческое
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. По итогам опроса 165 обучающихся и 96 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, Социально-педагогическое – 45 процентов, , художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 40 процентов. Туристско-краеведческое-36 процентов
Охват занимающихся в школе 83%, вне школы 12 %,нигде 3%.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Кудиновская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Багаевского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарный на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ Кудиновская СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Кудиновской СОШ создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.
- Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного

оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

- Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:
- – преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- – внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- – дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- – проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- – организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.
-

Информационная справка по приведению площадки центров образования естественно-научной и технологической направленностей в соответствии с методическими рекомендациями Таблица 3.

1.	Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, на базе которой создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кудиновская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Кудиновская СОШ)
2.	Адрес фактического местонахождения общеобразовательной организации	346618, ул. Школьная 95, х. Кудинов, Багаевский район, Ростовская область; Фактический: ул. Школьная 95, х. Кудинов, Багаевский район, Ростовская область;

3.	<p>ФИО руководителя общеобразовательной организации с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона</p>	<p>Петриченко Николай Николаевич — директор школы</p> <p>Тел. 89518490943 Email: nick.petrichenko@yandex.ru</p>
4.	<p>ФИО руководителя центра образования естественно-научной и технологической направленностей (куратора, ответственного за функционирование и развитие) с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона</p>	<p>Касьянова Елена Васильевна — зам. директора по УВР</p> <p>Тел. 89081870349 Email: kasyanova-elena1966@yandex.ru</p>
5.	<p>Ссылка на специальный раздел «Центр «Точка роста» официального сайта общеобразовательной организации¹</p>	<p>https://schoolkudinov-61.ru/tochka-rosta/</p>
6.	<p>Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам</p> <p>1.Биология 5 -11 класс Руководитель: Швыдкая Наталья Николаевна</p> <p>2 .Химия 8-11 классы Руководитель: Петриченко Николай Николаевич.</p>

		3.Физика 7-11 классы Руководитель: Иважова Лидия Васильевна
7.	Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Рабочие программы по дополнительное образование: 1. Занимательная биология 6, 9а, 9б классы Руководитель: Швыдкая Наталья Николаевна 2. . Занимательная химия 8, 9а, 9б классы руководитель: Петриченко Николай Николаевич. 3. Занимательная физика 8, класс Руководитель: Иважова Лидия Васильевна.
8.	Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Рабочие программы внеурочной деятельности 1.«Естественно-научная грамотность. (физика)» 7класс Руководитель: Иважова Лидия Васильевна 2.«Естественно-научная грамотность. (физика)» 10,11 классы Руководитель: Иважова Лидия Васильевна 3. Экология 6, 8 классы Руководитель: Швыдкая Наталья Николаевна

		4.Шахматная школа 1-8 классы Руководитель: Дубенко Евгений Владимирович
9.	Ссылка на раздел официального сайта общеобразовательной организации, в котором размещены утвержденные программы из п.6-8	https://schoolkudinov-61.ru/tochka-rosta/obrazovatelnye-programmy/
10.	Общее количество педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	5

•

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022годы

Таблица 4.

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года :	162	161	170
	– начальная школа	86	79	79

	– основная школа	71	75	80
	– средняя школа	5 (11кл.)	7(10кл)	11(10кл-4,11кл.-7)
2	Количество детей, обучавшихся в ГКП	32	26	25
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	0	1	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
4	Не получили аттестата:		0	
	– об основном общем образовании	0		0
	– среднем общем образовании	0	11 класса не было	1
5	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	0	0
	– средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно остается прежним количество обучающихся Школы. В 10-11 классе универсальное профильное обучение.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Таблица 5

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	15	15	100	3	20	1	7	0	0	0	0	0	0	0

3 А	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Б	13 (+2ОВЗ- УО 2 вариант оценки не выставляются.))	13	100	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	3	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	61(2овз)	61(2овз)	100	15	25	1	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2021 был 4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Таблица 6

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Колво	%	Колво	%		
5	15	15	100	2	13	1	7	0	0	0	0	0	0
6	19(+1 ОВЗ УО 1 вариант)	18(+1 ОВЗ УО 1вар.)	95	4	21	1	5	1	5	0	0	0	0
7	10 (+1 ОВЗ УО 2 вариант оценки не выставляются.))	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	13	13	100	7	54	1	8	0	0	0	0	0	0
8б	11	11	100	2	18	1	9	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	78(+1 ОВЗ УО 1 вариант) (+1	77 (+1 ОВЗ УО 1 вариант) (+1	98	20	2	4	5	1	7	0	0	0	0

	ОВЗ УО 2 вариант оценки не выставляются.))	ОВЗ УО 2 вариант оценки не выставляются.))												
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году .

Таблица 7.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Колво	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	6	91	2	28	1	14	1	14	1	14	0	0	0	0	0
Итого	11	10	90	3	27%	1	8	1	8	1	8	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 13 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 14%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен. **В 2022 году все выпускники 9-го класса получили аттестаты , а 11 класса один обучающийся не получил аттестат..**

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Таблица 8.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	6

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Сравнение результатов ОГЭ 9 классов за три года. Таблица 9

Годы	Количество (чел.)	Предмет	Результаты	Ср.балл
2019-2020	Не сдавали	математика		
2020-2021	11	математика	«5»-2 «4»-3 «3»-6	3,63
2021-2022	10	математика	«5»-0 «4»-5 «3»-5	3,5
2019-2020	Не сдавали	Русский язык		
2020-2021	11	Русский язык	«5»-3 «4»-3 «3»-5	3,81
2021-2022	10	Русский язык	«5»-1 «4»-2 «3»-7	3,4

Также 10 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах Таблица 10.

Предмет	Количество обучающихся	Результаты	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	«5»-0 «4»-5 «3»-5	50	3,5	100
География	10	«5»-1 «4»-5 «3»-4	60	3,7	100

Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ Кудиновская СОШ. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений .

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены ,но сдали ГИА б человек. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. 1 выпускник не справился с экзаменом.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4
Средний тестовый балл	47,43

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 67баллов.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 7обучающихся предмет выбрали 5 человек (71%). Физику выбрали 3 (43%) обучающихся, историю – 1 (14%), биологию – 1 (14%). Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	47,43	86
Физика	3	43,33	100
Математика (базовый уровень)	5	3,8	100
Математика (профильный уровень)	2	67	100
Биология	1	25	100
История	1	38	100
Обществознание	5	51,8	100

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 по обязательным предметам средний балл :математика-3,5;русский язык-3,4 и предметам по выбору, обществознание-3,5;география-3,7.
3. В 2022 году все выпускники 11-х классов (7человек) были допущены ,но сдали ГИА бчеловек.
4. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,8, по профильной математике – 67б, по русскому языку – 47,3(1 выпускник не сдал).
5. Выпускников 9-х и 11-х классов аттестат с отличием не получили

Результаты всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований качества образования в 2022 уч. году (осень). по итогам за 2021-2022 уч. год Таблица 14.

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ВПР	4	Математика	20	18	90	20	100	8	40	8	40
ВПР	4	Русский язык	20	18	90	20	100	6	30	6	30
ВПР	4	Окружающий мир	20	19	95	20	100	13	65	13	65
ВПР	5	Математика	16	15	94	16	100	3	19	3	19
ВПР	5	Русский язык	16	14	88	16	100	3	19	3	19
ВПР	5	биология	16	16	100	16	100	6	38	6	38
ВПР	5	история	16	16	100	16	100	8	50	8	50
ВПР	6	Русский язык	18	16	89	19	100	4	22	4	21
ВПР	6	Математика	18	17	94	19	100	9	50	9	47

<i>ВПП</i>	6	<i>история</i>	16	15	94	19	100	8	50	8	42
<i>ВПП</i>	7	<i>Русский язык</i>	10	9	90	10	100	4	40	4	40
<i>ВПП</i>	7	Математика	10	9	90	10	100	5	50	5	50
<i>ВПП</i>	7	Обществознание	7	7	100	10	100	4	57	5	50
<i>ВПП</i>	7	география	7	7	100	10	100	5	71	5	50
<i>ВПП</i>	7	<i>Английский язык</i>	7	7	100	10	100	5	71	5	50
<i>ВПП</i>	8	<i>Русский язык</i>	23	21	91	24	100	13	56	13	54
<i>ВПП</i>	8	<i>Математика</i>	22	21	95	24	100	14	64	13	54
<i>ВПП</i>	8	Обществознание	11	11	100	11	100	5	45	5	45
<i>ВПП</i>	8	география	13	13	100	13	100	9	69	9	69
<i>ВПП</i>	8	<i>химия</i>	10	9	90	11	100	4	40	4	40
<i>ВПП</i>	8	биология	11	11	100	11	100	4	40	4	40

Краткий анализ: Сравнение отметок с отметками по журналу.

4 класс (русский язык) - Подтвердили оценки 16(80%) чел. Повысили результат 0(0%) чел. Понизили 4(20%) чел.

4 класс (математика) - Подтвердили оценки 14(70%) чел. Повысили результат 2(10%) чел. Понизили 4(20%) чел.

4класс (окружающий мир) - Подтвердили оценки 12(60%) чел. Повысили результат 7(35%) чел. Понизили 1(5%) чел.

5 класс (русский язык) - Подтвердили оценки 14(88%) чел. Повысили результат 0(0%) чел. Понизили 2(13%) чел.

5 класс (математика) - Подтвердили оценки 4(25%) чел. Повысили результат 11(69%) чел. Понизили 1(6%) чел.

5 класс (биология) - Подтвердили оценки 11(69%) чел. Повысили результат 2(13%) чел. Понизили 3(19%) чел.

5 класс (история) - Подтвердили оценки 13(81%) чел. Повысили результат 1(6%) чел. Понизили 2(13%) чел.

6 класс (математика) - Подтвердили оценки 17(94%) чел. Повысили результат 0(0%) чел. Понизили 2(11%) чел.

6 класс (география) - Подтвердили оценки 14(89%) чел. Повысили результат 0(0%) чел. Понизили 2(13%) чел.
6 класс (русский язык) - Подтвердили оценки 16(89%) чел. Повысили результат 0(0%) чел. Понизили 2(11%) чел.
6 класс (история) - Подтвердили оценки 10(63%) чел. Повысили результат 0(0%) чел. Понизили 6(38%) чел.
7 класс (география) - Подтвердили оценки 6(86%) чел. Повысили результат 1(14%) чел. Понизили 0(%) чел.
7 класс (математика) - Подтвердили оценки 9(90%) чел. Повысили результат 0 чел. Понизили 1 (10%) чел.
7 класс (русский язык) - Подтвердили оценки 8(80%) чел. Повысили результат 0 чел. Понизили 2(20%) чел.
7 класс (английский язык) - Подтвердили оценки 7(100%) чел. Повысили результат 0 чел. Понизили 0(0%) чел.
7 класс (обществознание) - Подтвердили оценки 5(71%) чел. Повысили результат 0 чел. Понизили 2(29%) чел.
8 класс(русский язык) - Подтвердили оценки 16(70%) чел. Повысили результат 1(4%) чел. Понизили 6(26%) чел.
8 класс(география) - Подтвердили оценки 8(62%) чел. Повысили результат 0(0%) чел. Понизили 5(38%) чел
8 класс(биология) - Подтвердили оценки 10(91%) чел. Повысили результат 0(0%) чел. Понизили 1(9%) чел
8 класс(математика) - Подтвердили оценки 18(82%) чел. Повысили результат 0(0%) чел. Понизили 4(18%) чел
8 класс(обществознание) - Подтвердили оценки 6(55%) чел. Повысили результат 0(0%) чел. Понизили 5(45%) чел

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

V. Психолого-социальная служба за 2022 год

Основной целью психолого-педагогической службы в школе является:

- создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;

- своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

Направления работы педагога-психолога:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая;
3. Консультативно-просветительская;
4. Организационно-методическая.

Диагностическая работа

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовался тест Керна-Йерасика (февраль). В целом по результатам проведенного анализа 100% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе.
 2. Среди обучающихся 5 класса была проведена психолого- педагогическая диагностика уровня адаптации и развития показали: у 83,5% обучающихся процесс адаптации прошел полно. учителя; общительны, легко контактируют с детьми. У 12,5 % обучающихся процесс адаптации прошел частично в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5 класса.
 3. Диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе» обучающихся 1- ого класса (октябрь). Изучение адаптации обучающихся 1 класса показал, что процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. У 25% обучающихся по шкале «эмоции» наблюдаются эпизодические снижения настроения. Таким образом, на основе полученных данных можно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.
 4. В октябре-ноябре в школе проходила проверка 10-го класса по адаптации обучающихся к условиям обучения с целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся, условий нормализации учебной нагрузки. Были использованы следующие методы диагностики: тест школьной тревожности Филлипса; диагностика школьной мотивации; диагностика состояния психологического климата в коллективе. Проведенный анализ результатов диагностики показал: у 62,5 % - обучающихся класса тревожность не выявлена; у 25 % - обучающихся выявлены факторы с высоким уровнем тревожности; у 12,5 % - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по большинству факторов. Самым тревожным фактором по классу является - страх самовыражения.
 5. В рамках мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни педагогом - психологом среди обучающихся 1-11 классов было проведено обследование на аппарате «Армис» за 2021-2022 учебный год(с 1 января по август 22 года обследовано 166 учащихся -100% а с 1.09 по 31 декабря 2022года обследовано 57 учащихся -38 % .Обследованным были отданы заключения с рекомендациями посещения специалистов – исполнено 52%
- В СПТ тестированию приняло участие учащиеся 7-11 классов 54 человека- 100% выявлено 3 учащихся «группы риска». Проведена индивидуальная работа.

с 01.01/2022г по 31.08.2022г

В школе на начало учебного года 171+26 (ГКП)+ 4 (ОВЗ) =201 обучающихся

В школе на конец года 170 +26 (ГПК) +4 (ОВЗ) =200 учащихся.

Малообеспеченных семей 32 в них учащихся 48

Многодетных семей 40 в них учащихся 130+11(ГКП)

Неполных семей 24, детей в них 31
 Семей группы риска 2 в них обучающихся 7
 5 семей с родителями – инвалидами
 4 семьи, в которой воспитываются по 1 ребенку– инвалиду (ОВЗ) – итого 4 человека
 Семей с детьми, находящимися под опекой (попечительством) - 2
 Семей с детьми, находящимися в приемных семьях ___ нет _____ в них _____ детей.
 Детей состоящих на внутри школьном учете -3

с 1.09.2022г по 31.12.2022г

В школе на начало учебного года 169+28 (ГКП)+ 4 (ОВЗ) =201 обучающихся
 В школе на конец года 170 +26 (ГПК) +4 (ОВЗ) =200 учащихся.
 Малообеспеченных семей 32 в них учащихся 48
 Многодетных семей 36 в них учащихся 121+13 (ГКП)
 Неполных семей 28, детей в них 87
 Семей группы риска 2 в них обучающихся 7
 5 семей с родителями – инвалидами
 6 семей, в которых воспитываются по 1 ребенку инвалиду: (ОВЗ) – 4 человека, 1 ребенок сахарный диабет, 1 ребенок - двигательный аппарат –
 итого 6 человек
 Семей с детьми, находящимися под опекой (попечительством) - 2
 Семей с детьми, находящимися в приемных семьях ___ нет _____ в них _____ детей.
 Детей состоящих на внутри школьном учете -12

Исследовательско - диагностическая работа

(проведение анкетирования, социологических опросов) Таблица 15.

Класс	Тема	Краткая информация
1-11	Выявление занятости во внеурочное время - анкетирование	90% учащихся заняты в кружках и секциях
5-8	Последствия курения – просмотр видеофильма	Убедились в том, что табак оказывает разрушительное действие на организм
1-4	«Я – ребенок, я – человек» (о правах ребенка) - игра	Узнали новое о правах ребенка
10-11	«Как избежать насилия» - дискуссия	Поведение в нестандартной ситуации
9-11	«Суд над наркоманией» - игра	Наркомания – это свобода или зависимость, полет или падение?
6-7	«Мы в ответе за свою жизнь» - диспут	Правила ПДД, как мы их знаем и применяем в действительности.
5-11	«Как я знаю закон» -тестирование	Права и обязанности- в чем разница.

9	Анкетирование учащихся о перспективах продолжения образования после окончания основной школы.	10% учащихся планирует продолжить образование в образовательных учреждениях г. Ростова – на Дону, 9 человек продолжат обучение в МБОУ Кудиновская СОШ.
---	---	--

Экспериментально-исследовательская работа (участие в реализации школьных программ)

- общеобразовательная программа;
- охрана жизни и здоровья;
- программа жизни и здоровья;
- программа дополнительного образования;
- программа по ПДД;
- программа по пожарной безопасности;
- профориентационная программа для учащихся 8-11 классов;
- программа по учебно - воспитательной работе

Коррекционно-развивающая работа и консультирование

- Обновление картотеки на педагогически запущенных детей, опекаемых и учащихся, состоящих на внутри школьном учете.
- Корректировка социального паспорта школы.
- Вовлечение учащихся группы риска в кружки и секции.
- Выявление учащихся уклоняющихся от учебы.
- Организация ежедневного контроля пропусков уроков.
- Организация горячего питания для учащихся из семей льготных категорий.
- Посещение родительских собраний.
- Профилактическая работа в 5 классе «Последствия курения».
- Организация летнего труда и отдыха с привлечением учащихся, склонных к совершению проступка.
- Составление банка данных детей девиантного поведения для своевременной помощи учащимся.
- Посещение родительских собраний в течение года.
- Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании ребенка.

Мониторинг профилактической работы за 2022 учебный год Таблица 16.

Направление работы	Количество детей	Количество семей	Количество педагогов
Консультирование	44	31	7
Диагностика	5	3	4
Коррекционно-развивающие занятия:			
-индивидуальные	20	15	21
-групповые	30	30	21

Участие в акциях

- милосердие;

- озеленение хутора;*
 - родной край;*
 - славянская письменность;*
 - экология;*
 - блокадный хлеб;*
 - здоровье в порядке, спасибо зарядке;*
 - месячник оборонно-массовой работы, посвященный дню защитника отечества;*
 - день добрых дел;*
 - акт памяти;*
 - свеча памяти;*
 - окна Победы;*
 - уборка территории хутора.*
-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Кудиновская СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Кудиновской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, по результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 76 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей, 1-внешний. Из них 4 человека имеет высшую квалификационную категорию, 14 человек первую квалификационную категорию, 2 человека имеет «соответствие занимаемой должности». Высшее образование у 15 педагогов и среднее специальное образование у 5 человек, 100% педагогов регулярно проходят повышение квалификации..

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; –
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения **Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 4122 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов; –
- обращаемость – 4140 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2858 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета

Состав фонда и его использование Таблица 17.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2858	2858

2	Педагогическая	319	115
3	Художественная	801	564
4	детская	143	124

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе создана кабинетная система: кабинет русского языка и литературы – 1, кабинет математики – 1 кабинет географии, истории - 1 кабинет, биологии, химии – 1 кабинет, физики – 1 кабинет, иностранного языка – 1 кабинет начальных классов – 4 кабинета, информатики – 1, спортивный зал – 1, библиотека - 1

в том числе:

- электронная лаборатория по физике;
- электронная лаборатория по химии;
- электронная лаборатория по биологии;
- электронная лаборатория экологии
- два компьютерных класса;

На территории школы находится оборудованная спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол).

В школе есть спортивный зал площадью 110 кв.м., отвечающий требованиям СанПиНа, оснащенный необходимым инвентарем, который в короткий срок можно переоборудовать для занятий любым видом спорта (от гимнастики до игровых).

Столовой нет, но имеется помещение для раздачи пищи.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Х. Финансовый отчет. За 2022уч год

За отчетный период расходы по заработной плате с единым социальным налогом составили: - 20559465 руб.

Прочие расходы – 32000 руб.

Приобретены учебники на сумму 229643 рубля.

Расходы на обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков - 1458600 рублей

Затраты на материальные ценности составили 1636787 рублей из них:

- продукты питания (сух.паек) - 45696 руб.
- молоко - 81597 руб.
- дизельной топливо - 991750 руб.
- уголь - 199024 руб.
- канцтовары - 33750 руб.
- хозтовары - 16970 руб.
- бутилированная вода - 18000 руб.
- игры, игрушки для гкп - 250000 руб.

Прочие работы и услуги – 1367911 рублей.

Услуги по содержанию имущества составили – 394865 рублей

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты

реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Кудиновская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Документ подготовлен : зам.директора по УВР Касьяновой Е.В.