## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

« Утверждаю» Приказ № 106 от 01 .06.2022 года директор МБОУ Кудиновской СОШ \_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Петриченко.

# Основная образовательная программа

Дошкольного образования группы кратковременного пребывания (ГКП)

МБОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы

на 2022 - 2023 учебный год Багаевский район, Ростовская область (на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВЕРАКСЫ, М.А.ВАСИЛЬЕВОЙ, Т.С.КОМАРОВОЙ)

«Обсуждена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы» Протокол № 7 от  $31.05.2022~\Gamma$ 

«Рассмотрена Советом МБОУ Кудиновской СОШ» протокол № 5 от 31.05.2022г.

ВВЕДЕНИЕ
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1Пояснительная записка. Цели и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы
1.2.Планируемые результат. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Общие положения
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,
представленными в пяти образовательных областях, дошкольный возраст:
социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3. Кадровые условия реализации Программы
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
3.5. Финансовые условия реализации Программы
3.6. Планирование образовательной деятельности. 31 3.6.1. Учебный план. 198 3.6.2. Календарный учебный график
3.6.3Сетка НОД 204 3.6.4.Режим дня и распорядок 205
3.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы
обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-
методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психологопедагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей. Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

#### Цели и задачи

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

## Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и

конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может
- проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями
- 6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае

концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости

- 8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- 9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности

возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.

Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п.

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы образовательной организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3), учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательной организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *отврытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Общие положения

Целью образовательной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Данная программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- •максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- •соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

«От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка»

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

## Особенности осуществления образовательного процесса

- 1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ГКП.
- 2. Образовательная деятельность в ГКП осуществляется на русском языке.
- 3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- 4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- 5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции школы.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Дошкольный возраст.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

#### Социальнокоммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

## В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения -уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то.» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого

воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

## Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

## Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

## 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

#### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Родители (законные представители)могут привнести в жизнь школы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Формы проведения работы с родителями:

- родительские собрания,
- консультации (индивидуальные, групповые),

- тематические выставки,
- эпизодические беседы с родителями,
- совместные праздники,
- анкетирование,
- экскурсии,
- туристические походы,
- участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

#### Работа с родителями.

## Содержание работы с семьей по направлениям:

- «Здоровье»:
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). «Физическая культура»:
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- «Безопасность»:
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- «Социализация»:
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- «Труд»:
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- «Познание»:
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; «Коммуникация»:
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- «Чтение художественной литературы»:
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- «Художественное творчество»:
- -поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. «Музыка»:
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

#### Сотрудничество с родителями дошкольников.

- в МБОУ Кудиновской СОШ используются такие модели взаимодействия с родителями:
- 1. <u>Образовательная модель</u>, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активной участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели используются следующие формы взаимодействия с семьёй:

- Занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.
- Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действо конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.
- 2. <u>Модель чувственной коммуникации</u>, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

Также в течение года по квартально проводятся «открытые» занятия для родителей.

# План работы с родителями

Форма организации	Содержание
Групповое родительское	Тема: «Психологические трудности адаптации дошкольника к школе»
собрание	1. Знакомство с уставом школы.
	2. Шестилетний ребенок за партой.
	3. Анкетный опрос родителей.
Групповая консультация	Тема: Роль игры в жизни дошкольника.
	Цель: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.
	Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.
Групповая консультация	Тема: « Неполная семья особенности воспитания»
	Цель: Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.
Групповая консультация	Тема: « Игры для непосед».
	Цель: Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.
Групповое родительское	Тема: «Как отвечать на детские вопросы».
собрание	Цель: Дать родителям знания о сущности детских вопросов, их видов;
	Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и
	любознательности.
Групповая консультация	Тема: «О воспитании правдивости в детях».
	Цель: расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей.
	Решение проблемных ситуаций.
Групповая консультация	Тема: « Игры и упражнения для развития речи детей».
	Цель: развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью
	развития речи.
Групповое родительское	Тема: «Семья- здоровый образ жизни».
собрание	Цель: повышение педагогического мастерства родителей по разделу « Семья – здоровый образ жизни»
	формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивация на здоровый
	образ жизни.
Групповая консультация	Тема: «Ребенок и компьютер».
	Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
Групповая консультация	Тема: « Взрослый мир в детских мультфильмах».
	Цель: проанализировать с родителями как правильно подходить к выбору телепередач и мультипликационных

	фильмов для детей дошкольного возраста.					
Групповое родительское	Тема: «Нравственное воспитание детей».					
собрание	1. Воспитание добрых чувств у ребенка.					
	2. Проявление зла.					
	3. Почему ребенок дерзит.					
	4. Памятка для родителей.					
Групповая консультация	Тема: «Индивидуальный подход к ребенку».					
	Цель: Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка.					
	Практическая помощь родителям в воспитании детей.					
Групповая консультация Тема: «Чем и как занять ребенка дома».						
	Цель: изучить и показать родителям игры которые помогут удержать ребенка на месте.					
Групповая консультация	Тема: «Влияние сказок на психологическое развитие ребенка».					
	Цель: совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.					
	Активация педагогических умений родителей.					
Групповая консультация	Тема: «Ребенок на дороге».					
	Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в					
	школе и дома.					
Групповое родительское	Тема: Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год.					
собрание	Анкетирование по результатам года.					
	Цель: Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей за прошедший год.					
	Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в ГКП.					

#### 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
  - формирование предпосылок учебной деятельности;
  - сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;
  - формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы обращают внимание:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- -особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- -особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- -вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- -критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- -организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ

#### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми* создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **2.** Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**ЗФормирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

- **4.** *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **5.** Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## 3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарноэпидемиологическим требованиям

При проектировании РППС учитывались особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством. Для группы кратковременного пребывания имеется помещение (класс), оборудован мебелью, материалами, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Социально-бытовые условия: гардероб, централизованное отопление, водопровод, туалетные помещения. Имеется оборудованная спортивная площадка, учебно-опытный участок, цветники. Территория школы огорожена.

Медицинское обслуживание обучающихся по осуществлению доврачебной медицинской помощи и проведения медицинских осмотров в образовательном учреждении осуществляется медицинской сестрой ФАП..

Для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зеленый уголок, пришкольный участок.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Для осуществления психологического сопровождения и ранней диагностики детей в школе создан -психолого-педагогический консилиум, работает педагог — психолог.

Питание осуществляется за счет родителей.

Основные формы работы:

- 1. Диагностическая работа
- 2.Индивидуальные занятия
- 3. Фронтальные занятия
- 4. Консультации для родителей

# 3.3. Кадровые условия реализации Программы

БОУ Кудиновская СОШ укомплектована квалифицированными кадрами.

## Кадры

1. Педагог-психолог .2. Воспитатель 3. Помощник воспитателя 4. Инструктор по физической культуре.

Реализация программы осуществляется:1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Ведется бухгалтерский учет, финансово-хозяйственная деятельность школы

Директор школы заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

№	Наименование	Обеспеченность педагогическими работниками						
	дисциплины	Фамилия	Уровень образования,	квалификац	C	таж	Основное место	Условия привлечения
Π/	В	И.О.,	какое образовательное	ия	педаго	гической	работы,	к трудовой
П	соответствии	должность по	учреждение		pa	боты	должность	деятельности
	с учебным	штатному	профессионального		Всего	В т.ч.		(штатный,
	планом	расписанию	образования окончил,			ПО		совместитель, иное)
			специальность по			препода		
			диплому, квалификация.			В.		
						дисципл		
						ине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Развитие речи.	Попова	Средне-специальное	Соответстви	22	3 года	МБОУ	штатный
	Обучение грамоте	Татьяна	,Константиновс	e			Кудиновская	
	Математика	Николаевна	кое педучилище	занимаемой			СОШ,	
		Воспитатель-	1992г.	должности			воспитатель	
		1группы					ГКП	
	Развитие речи.	Сухова	Среднее специальное,	Соответстви	27	6 лет	МБОУ	штатный
	Обучение грамоте	Светлана	Константиновское	e			Кудиновская	
	Математика	Ивановна-	педагогическое	занимаемой			СОШ,	
		воспитатель 2	училище Ростовской	должности			воспитатель	
		группы	области, учитель				ГКП	

		начальных классов,					
«Изобразительная деятельность и художественно – творческий труд»	Попова Татьяна Николаевна Воспитатель- 1группы	Средне-специальное ,Константиновс кое педучилище 1992г.	Соответстви е занимаемой должности.	22	3 года	МБОУ Кудиновская СОШ, воспитатель ГКП	штатный
«Изобразительная деятельность и художественно – творческий труд»	Сухова Светлана Ивановна- пом.воспитате ля 2 группы	Среднее специальное, Константиновское педагогическое училище Ростовской области, учитель начальных классов,	Соответстви е занимаемой должности	27	6 лет	МБОУ Кудиновская СОШ, воспитатель ГКП	штатный
«Дорога в мир познания» 1 группа	Богучарова Галина Ивановна	Педагог-психолог	Соответстви е занимаемой должности	35	10 лет	МБОУ Кудиновская СОШ,	штатный
«Дорога в мир познания» 2 группа	Богучарова Галина Ивановна	Педагог-психолог	Соответстви е занимаемой должности -	35	10 лет	МБОУ Кудиновская СОШ,	штатный
Физическая культура»	Попова Татьяна Николаевна Воспитатель- 1группы	Средне-специальное ,Константиновс кое педучилище 1992г.	Соответстви е занимаемой должности	22	3 года	МБОУ Кудиновская СОШ, воспитатель ГКП	штатный
Физическая культура»	Сухова Светлана Ивановна	Среднее специальное, Константиновское педагогическое	Соответстви е занимаемой	27	6 лет	МБОУ Кудиновская СОШ,	штатный

училище Ростовской области, учитель	должности	воспитатель ГКП	
начальных классов,			

## 3.4. Материально-техническое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность обладает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

2)выполнение Организацией требований:

## санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

#### пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3)В МБОУ Кудиновской СОШ есть возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Школа имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

$N_{\underline{0}}$	наименование	количество
1	классная комната	2
2	Мебель (школьные парты, стулья, шкафы)	50 шт
3	Электронно-образовательные ресурсы:	
	-компьютер	11
	-проектор	1
	-интерактивная доска	1
	электронные развивающие программы(диски)	10
4	библиотека	1
5	спортивные площадки	1
6	спортивное оборудование:	
	-уличные тренажеры	8шт
	-спортивные мячи (волейбольные,	30шт
	футбольные,набивные)	10шт
	-обручи	10шт
	-скакалки	10 шт
	-шахматы	4шт
	-гимнастические маты	10 шт
	-настольные игры и кубики, игрушки	4
	-зоны для разных видов двигательной активности детей	
	- бега, прыжков, лазания, метания и др.	
7	проигрыватель	1
	телевизор	1
	DVD	1
8	комната для приема пищи	1
9	кабинет психолога	1

## 3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем

действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

МБОУ Кудиновская СОШ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ Кудиновской СОШ, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

## 3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности осуществляется исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-

пространственной среды. Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

• Познавательное развитие. Речевое развитие

Развитие речи. Обучение грамоте. Формирование элементарных математических представлений..

- Социально коммуникативное развитие (Формирование целостной картины мира. Дорога в мир познания)
- Художественно эстетическое развитие ( рисование, лепка, аппликация)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

## Группа 5-6 лет

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ (3 часа в неделю)

#### Пояснительная записка

**В** среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

#### К концу года дети средней группы могут:

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
  - Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Тематическое планирование по развитию речи представлено табличной формой.

Месяц	No	Тема	Программное содержание
	п/п		
1	2.	3	4
Сентябрь	1	Лето	Сюжетная картинка «Лето». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в
			предложении, правильно использовать предлоги в речи

	2	Лето	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Октябрь	1	Осень	Сюжетная картинка «Осень». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в
•			предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение предмета
	2	Occur	(CHERA CHINARA INGHOM)
	2	Осень	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Ноябрь	1	Осень	Сюжетная картинка «Поздняя осень». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать
Полоры			слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между)
Ноябрь	2	Осень	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Декабрь	1	Зима	Сюжетная картинка «Зима». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в
			предложении; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей
	2	Зима	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Январь	1	Наш	Учить составлять предложения о прошедшем празднике, распространять предложения путём введения в них
•		праздник	определений, дополнений, обстоятельств
	2	Домашние	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные
		животные	в форме единственного и множественного числа (кошка - кошки); образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже (кошек)
Февраль	1	Домашние	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные
		животные	в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа
			существительных в родительном падеже
	2	Дикие	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные
		животные	в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа
			существительных в родительном падеже
Март	1	Весна	Сюжетная картинка «Весна». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, определять и называть
			местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей
	2	Весна	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них
			определений, дополнений, обстоятельств

Апрель	1	Птицы	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные		
			в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа		
	2	Насекомые	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные		
			в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа		
Май	1	Предметы	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена		
		труда	существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного		
	2	Спортивный	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена		
		инвентарь	существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного		

# Календарно – тематическое планирование

Месяц	Т	ема и цели занятий 3 часа	Тема и цели занятий 3 часа	Тема и цели занятий 3 часа	Тема и цели занятий 3 часа
1	2	3	4	5	б
	Тема	Рассказывание об игрушках	Рассказывание по картинкам.	Описание игрушек .3часа	Рассказывание об игрушках
		3часа3,09 4,09, , 5 09,	3 часа10,09 11 09 ,12 09, ,	17,09, 18 09 ,19 09, ,	3часа24,09 25 09 ,26 09, ,
	Цели	Учить:	Учить:	Учить:	Учить:
		- составлять рассказ об иг-	- составлять рассказ по	- называть признаки, действия	- составлять описание
		рушках с описанием их внеш-	карти-	описываемой игрушки, связы-	игрушки;
		него вида;	не вместе с воспитателем и	вать между собой предложе-	- называть характерные при-
		- правильно произносить	самостоятельно; короткий	ния;	знаки и действия;
		в словах звуки [с], [с'], выде-	рассказ на тему из личного	- произносить звук [с] дли-	- составлять короткий рассказ
		лять в речи слова с этими зву-	опыта;	тельно, на одном выдохе, от-	на тему личного опыта (при
		ками;	- соотносить слова, обозна-	четливо и внятно проговари-	поддержке воспитателя и са-
Сен		- вслушиваться в звучание	чающие названия животных,	вать слова.	мостоятельно).
Сентябрь		слов.	с названиями их детенышей	Укреплять артикуляцион-	Обогащать словарь пра-
о́рь		Укреплять артикуляцион-		ный аппарат специальными	вильными названиями окру-
		ный аппарат специальными		упражнениями.	жающих предметов (игруш-
		упражнениями.		Закреплять умение соот-	ки), их свойств, действий, ко-
		Закреплять:		носить названия животных	торые можно с ними совер-
		- произношение пройденных		с названиями их детенышей.	шать
		звуков: [у], [а], [г], [к], [в];		Формировать представ-	
		- представления о значении		ления о предлогах «за», «под»,	
		терминов «слово», «звук»		«на», «в», навыки их применения	
				в речи. Отрабатывать навыки	
				правильного произношения	
				звуков [с], [с']	
	Тема	Рассказывание по набору иг-	Рассматривание иллюстраций	Рассказывание о действиях и	Рассказывание об игрушках.
		Рушек 4 ЧАСА	к сказке ( по выбору воспита-	качествах предмета в диалоге	Дидактическая игра «Пет-
		1,10, 2,10, 3,10, 8,10,	4 часа,9,10, 10.10;	3 ЧАСА	рушка, угадай мою игрушку»
			;15,10,16,10,	17.10;22,10,23,10,	44ACA:24.10;29.10;,30
					10;31.10.

1	2	3	4	5	6
	Цели	Закреплять правильное	Учить:	Развивать навыки диалоги-	Учить:
		произношение	- пересказывать короткую	ческой речи, общения в парах	- описывать предмет, не
		изолированного звука [з].	сказку, выразительно переда-	друг с другом (со сверстника-	называя его;
		Учить различать на слух	вать диалоги персонажей;	ми), со взрослым. Учить:	- задавать допросы и
3F		разные интонации, пользо-	- пользоваться точными на	- самостоятельно задавать	отвечать
ЮК		ваться ими в соответствии с	именованиями для названия	вопросы и отвечать на них;	на них.
Октябрь		содержанием высказывания	детенышей животных	- понимать и активно	Развивать навыки диало-
				использовать в речи	гической речи
				интонацию	
				удивления, радости, вопроса;	
				- вслушиваться в звучание	
	TD.	D	, n	слов;	
	Тема	Рассказывание на тему из	Рассказывание по картинке	Описание игрушки	Описание и сравнение кукол
) jpb		личного опыта.	.(по выбору воспитателя)	2 часа	2 часа
Ноябрь		Дидактическая игра	3 часа	21.11;26,.11.	27.11:28.11;
H		«Устроим кукле комнату»	14 11,19,11,20,11,		
		2часа			
	Цели	Учить:	Побуждать к составлению	Учить:	Учить:
		- высказываться на тему	небольшого связного рассказа	- составлять короткий	- описывать и сравнивать
		личного опыта,	по картине.	описательный рассказ по	кукол;
		предложенную	Учить составлять короткий	игрушке;	- правильно называть наибо-
		воспитателем;	рассказ на тему из личного	- слышать и правильно	лее характерные описательные
		- правильно называть	опыта	произносить звук [ш],	признаки;
		предметы мебели,		изолированный, в словах и	- строить законченные пред-
		рассказывать об их		фразах;	ложения.
		назначении;		- правильно регулировать	Закреплять представления о
		Продолжить работу		тембр голоса;	понятии «мебель».
		по углублению знаний о		- вслушиваться в слова,	Развивать навыки вырази-
		понятии «мебель»		подби	тельной речи
				рать слова, сходные по	
				звучанию	

		Тема	Описание одежды.3 часа 3,12, 4,12, 5,12, .	Пересказ рассказа .(по выбору воспитателя) .3 часа 10, 12, 11.12 ;12.12;	Рассказывание по набору игрушек.3 часа 17, 12 18.12 ;19.12;	Рассказывание по картине .(по выбору воспитателя) 3 часа:24 12, 25.12; 26.12;.
10	фь		Учить: - описывать зимнюю одежду; - правильно называть предметы зимней одежды;	Учить: - пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно	Побуждать составлять короткие рассказы по набору игрушек.	Учить: - составлять небольшой рас- сказ, отражающий содержание картины, по плану,
ţ	Декаорь	Цели	— выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; - подбирать слова на заданный звук. Формировать представление о назначении зимней одежды. Закреплять понятие «оде-	передавая прямую речь персонажей; - самостоятельно подбирать слова со звуком [с]	Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять навыки правильного произношения звука [ж] в словах и фразах. Учить: - выделять звук [ж] в словах; - произносить четко и ясно слова и фразы с этим звуком; - правильно пользоваться	предложенному воспитателем; - выделять звуки в слове; - подбирать слова на заданный звук
t	Январь	Тема	Рассказывание по набору игрушек.  Дидактическая игра «Похвалялись звери» 2 часа 09.01;14.01.	Описание внешнего вида друг друга 2 часа 15.01;16.01;.	Рассказывание по набору предметов 3часа 21.01;22.01;23.01	Сравнение предметных картинок 3часа 28.01;29.01;30.01.

Цели	Учить:	Учить:	Упражнять:	Учить:
	- составлять короткий	- составлять описания внеш-	- в составлении рассказа	- сравнивать объекты на кар-
	рассказ	него вида и предметов одежды	о предметах и действиях с	тинках по величине, цвету;
	по набору игрушек вместе	друг друга.	предметами;	- подбирать слова, сходные
	с воспитателем;	Дать представление о том, что	- в образовании названий по	и различные по звучанию
	- понимать смысл загадок,	звуки в словах располагаются	суды.	
	правильно называть качества	в определенной последо-	Укреплять артикуляционный	
	предметов;	вательности	аппарат специальными	
	- выделять четко и		упражнениями. Учить:	
	правильно		- правильно произносить	
	звук [ч'] в словах и фразах,		звук	
	подбирать слова на заданный		[ч'];	
	звук.		- отчетливо проговаривать	

1	2	3	4	5	6
	Тема	Описание картинок.	Рассказывание по картине	Описание предметных	Описание овощей. Определе-
		2часа.	.(по выбору воспитателя)	картинок .2часа	ние овощей на ощупь, по сло-
		4,02;5.02.	2часа	19.02;20.02.	весной характеристике.
			6,02;18.02.		Дидактическая игра «Чудес-
					ный мешочек» Зчаса.
					25.02; 26.02; 27.02
	Цели	Укреплять артикуляционный	Учить:	Учить:	Закреплять умение правильно
		аппарат специальными	- составлять рассказ по	- составлять описание	называть овощи, описывать
		упражнениями. Учить:	картине .(по выбору	картины;	цвет, форму и другие
		- составлять описание пред	воспитателя)	- называть	качества.
		мета, нарисованного на кар-	<b>T</b> 7	рассматриваемый	Расширять представления об
			1 1 2	(описываемый) объект, его	овощах. Учить:
و و		признаки;	аппарат специальными	свойства, признаки, действия;	- выделять в овощах опреде-
Февраль		- четкому и правильному	упражнениями.	- давать оценку описываемо-	ленные свойства;
евр		произношению звука [щ']; - выделять звук [щ'] в	Закреплять: - произношение звука [щ'];	му объекту (предмету). Укреплять артикуляционный	<ul> <li>правильно классифициро- вать овощи</li> </ul>
Φ.		- выделять звук [щ] в словах	<ul><li>произношение звука [щ],</li><li>представление о том, что</li></ul>	аппарат специальными	вать Овощи
		CHOBAX	звуки в слове произносятся	упражнениями.	
			в определенной последова-	Закреплять:	
			тельности	- навык произношения	
				звука	
				[щ'];	
				- умение различать твердые	
				и мягкие согласные звуки.	
				Учить выделять звук в сло-	
				вах	

		Тема	Описание предметов и	Пересказ рассказа .(по	Описание предметов и игру-	Рассказывание по картине.(по
			игрушек	выбору воспитателя)	шек. Отгадывание загадок	выбору воспитателя)
			2часа	2 часа 6.03; 11.03;	3часа 12.03;13.03;18 03,	2 час .19.03, 20, 03,
		Цели	Продолжить учить состав-	Учить:	Продолжать учить:	Учить:
			лять описания предметов, иг-	- пересказывать близко к со	- описывать предметы;	- составлять короткий
			рушек.	держанию текст рассказа	- определять и называть пер	рассказ
7	1		Укреплять артикуляционный	- замечать несоответствия	вый звук в слове.	по картине;
Март			аппарат специальными	в передаче содержания текста	Упражнять:	- сравнивать петуха, курицу
	•		упражнениями. Учить:	при слушании рассказа това-	- в образовании форм	И
			- правильно употреблять сло-	рищей. Закреплять:	глагола	цыплят.
			ва, обозначающие		«хотеть» (хочу - хочет, хотим	Закреплять:
			пространство		- хотят);	- умение самостоятельно под
						бирать слова, сходные и не
						сходные по звучанию;
			- четкому и правильному	названия предметов посуды по	Закреплять:	звуки в слове следуют друг за
			про	аналогии и обращать внима-	- навык правильного произ	другом
			изношению звуков [л], [л'];	ние на несхожесть некоторых	ношения звуков [л], [л'] в изо	другом
			- выделять на слух звуки [л],	названий;	лированном виде, в словах и	
			г выделять на слух звуки [л], [л'] в словах;	- представления о звуковом	лированном виде, в словах и фразах;	
			- подбирать слова со звуком	составе слова, об определен-	- умения интонационно	
			[л] или [л'].	ной последовательности зву-	- умсния интонационно выде	
F	1		Закреплять умение:	ков.	лять заданный звук в слове;	
Март	ı.		- подчеркнуто произносить	Учить самостоятельно под-	- подбирать слова на задан	
$\geq$			звук в слове;	бирать слова со звуками [с],	ный звук.	
			- различать на слух твердые	[ш] в начале, середине, конце	ный звук. Учить:	
			и мягкие согласные звуки;	слов	- выделять звуки [л], [л'] в	
			- определять первый звук	СЛОВ	- выделять звуки [л], [л] в речи;	
			в слове		- правильно пользоваться во	
			D CHUBC		просительной и	
					просительной и утвердительной	
					утвордительной	

1	_	3	4	5	6
	Тема	Закрепление обобщающих	Рассказывание об игрушках.	Рассказывание о предметах.	Описание игрушек.
		понятий. Подбор слов на за-	Дидактические игры «Узнай	Дидактическая игра «Чудес-	Дидактическая игра «Что из-
		данный звук.4 часа	по описанию», «Чего не ста-	ный мешочек»4 часа	менилось?» 3 часа
		1.04;2,04, 3,04, 8,04,	ло?» Зчаса	16.04;17.04.22,04,23,04,	24.04;29.04.30,04,
			9,04;10.04;15.04.		

		Продолжать формирование	Учить составлять описание	Укреплять артикуляционный	Продолжать обучение
		навыков связной речи.	игрушки, называя ее харак-	аппарат специальными	описанию внешнего вида
		Учить:	терные признаки.	упражнениями. Учить:	предметов, их характерных
		- подбирать нужные по	Закреплять:	<ul> <li>слышать звуки [р], [р'] в</li> </ul>	признаков.
		смыслу слова;	- представления о том, что	словах;	Учить пользоваться точными
		- четко и правильно	слова звучат;	- подбирать слова с этими	наименованиями для назы-
		произносить звуки [р], [р'];	- состоят из звуков;	звуками;	вания детенышей животных.
		- подбирать слова с этими	- звуки в слове разные;	- четко и ясно произносить	Обратить внимание на то, что
		звуками;	- умение самостоятельно за-	слова и фразы, насыщенные	все названия детенышей
		- внятно произносить слова	канчивать слово, названное	звуками [р], [р'];	звучат похоже на названия
		и фразы, пользуясь соответст-	воспитателем	- произносить чистоговорку	взрослых животных того же
		вующей интонацией.		отчетливо в разных	вида.
		Закреплять усвоение		громкости	Закреплять представления о
م ا		обобщающих понятий:		и темпе.	том, что звуки в словах
Апрель	Harry	одежда, овощи, мебель.		Закреплять умения:	произносятся в определенной
	Цели	Укреплять артикуляционный		- в произношении звуков [р],	последовательности.
<b>~</b>		аппарат детей специальными		[p'];	Развивать умение само-
		упражнениями. Развивать		- составлении описания	стоятельно находить разные и
		умения:		пред	похожие по звучанию слова
		- определять и называть пер		мета;	
		вый звук в слове;		- рассказывании о внешнем	
		- подбирать слова на		виде, качествах и свойствах	
		заданный звук		предмета	

# Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
	Тема	Рассматривание и описание	Беседа о домашних	Беседа о транспорте. 2 часа	Чтение русской народной
		картинок, иллюстраций	животных. Дидактическая	15.05;20.05.	сказки «Сестрица Аленушка и
		3часа 6.05;7.05;8.05	<i>игра</i> «Назови правильно»		братец Иванушка» 2 часа
			2 часа:13.05;14.05;		21.05;22.05.
	Цели	Учить:	Формировать представления	Обогатить иуточнить:	Познакомить с содержанием
		- составлять описание пред	о домашних животных.	- представления о	русской народной сказки
ĬЙ		мета, нарисованного на кар	Сообщить новые сведения о	транспорте;	«Сестрица Аленушка и братец
Май		тинке, выделяя существенные	животных.	- понимание общественной	Иванушка».
		признаки;	Учить правильному произ-	значимости труда шофера,	Учить находить и выделять в
		- четко и правильно произно	несению названия детенышей	водителя	сказке особенности компо-
		сить сочетание звуков [из];	домашних животных		зиции (присказка, зачин).
		- уместно употреблять в опи			Воспитывать любовь к
		сательной речи предлог из			русской народной сказке

# Обучение грамоте (2часа в неделю) Пояснительная записка

«Обучение грамоте» рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

# К концу года дети средней группы могут:

- Высказать желание послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

# Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема, цели		Тема, цели занятий
1	2	3	4
	Тема	К. Ушинский .(по выбору воспитателя)(чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание) 4 часа.6.09;7.09;13.09;14.09;	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)
Сентябрь	Цели	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить	Учить:
	Тема	В. Вересаев .(по выбору воспитателя)(чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание) 4 часа:4.10 .;5.10 ;11 10 ; 12.10.,	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение) 4 часа: 18.10; 19.10; 25.10; 26.10.,
Октябрь	Цели	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить:
	Тема	В. Бианки .(по выбору воспитателя)(чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч» (заучивание) 4 часа:1.11;2.11;15.11.,16,11,	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение) 4 часа:22.11;23.11;29.11,.30,11,

		Цели	Продолжать учить понимать содержание стихотворений.	Учить:
JII.			Помочь осмыслить значение образных выражений.	- понимать тему, образное содержание и идею сказки;
	UIB		Упражнять в осознанном использовании средств интонаци-	- видеть взаимосвязь между содержанием и названием
	вра		онной выразительности	произ
	Февраль			ведения;
	· ·			- формулировать тему и основную мысль сказки.
				Стимулировать желание придумывать новые детали, эпи
ĺ	<b>-</b>	Тема	С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение).	К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон
	март		М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный»	«Знаменитый утенок Тим» (чтение) 2 часа:14.03;15.03;;.
	Σ		(заучивание)	
Î		Цели	Учить:	Учить эмоциональному восприятию образного содержания
			- эмоционально воспринимать и понимать образное	поэтического текста, пониманию значения использования
			содержание произведения;	автором средств выразительности. Развивать образность,
			- видеть взаимосвязь между содержанием и названием	выразительность речи.
			произведения. Развивать образность и выразительность	Воспитывать трудолюбие, аккуратность

1	2	3	4
	Тема	Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение). Народная песня по выбору воспитателя (заучивание)4 часа 4.04; 5.04, 11,04, 12,04.	«Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуйковский «Телефон» (рассказывание) 4 часа: 18.04; 19,04; 25.04.26,04
Апрель	Цели	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи
	Тема	Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова «Одуванчик» (заучивание) 4 часа:2.05 ;3 05 ;10 05; 16.05.	XК. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение) 3часа:17.05; 23, 05 24.05 ,.
MAЙ	Цели	Учить: - находить различные средства для выражения и передачи об разов и переживаний; - понимать значение образных слов произведения; - замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи	Учить: <ul> <li>эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;</li> <li>придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету.</li> </ul> <li>Активировать употребление в речи эмоционально-оценоч-</li>

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

#### Пояснительная записка.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе занятия проводятся с начала сентября пять раз в неделю. Длительность занятий - 30 минут. В течение года проводятся 159 занятий, согласно календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

#### Распределение программного материала на год

№п/п	Программное содержание
1	2
1	Упражнение в выделении отдельных предметов из группы и объединении предметов в группы по общему признаку. Развитие умения видеть составные части множества (много) как единого целого. Находить много и один в ближайшем окружении
2	Развитие умения определять, в какой группе предметов <i>больше, меньше</i> или <i>равное</i> количество (на основе использования приемов наложения, приложения самих предметов или их изображений)
3	Обучение детей счету в пределах 5 на основе попарного соотнесения предметов двух групп, выраженных числами 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5. Установление способов уравнивания двух групп предметов
4	Показ независимости числа от расстояния между предметами, от размера предметов, образующих группы
5	Показ независимости числа от формы расположения предметов в группах
6	Упражнение в отсчитывании определенного количества предметов (из большего) по образу и названному числу
7	Упражнение в счете на слух и по осязанию в воспроизведении количества движений
8	Упражнение в сравнении двух предметов контрастных и одинаковых размеров путем их наложения и приложения. Обозначение размерных отношений между двумя предметами: длиннее - короче (равные по длине), шире - уже (равные по ширине), выше - ниже (равные по высоте)
9	Формирование умения устанавливать соотношения между тремя-пятью предметами по величине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания их размеров (длинная, короче, еще короче, самая короткая и др.)
10	Развитие умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр; предметы круглой, квадратной, треугольной формы, а также имеющие форму шара, куба, цилиндра
11	Совершенствование пространственных ориентировок: вверху -внизу; слева (налево), справа (направо), слева направо, впереди - сзади, за, на, над, под, ближе, дальше, между

#### К концу года дети шести лет могут:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; зная их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руки.
- Определять части суток.

# Календарно-тематическое планирование

Врем	Тема и цель занятия		Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
я прове дения					
1	2	3	4	5	6
	Тема	Адаптационный период 5часа:3.09; 4.09; 5.09; 6.09.7,09,	5 часов: 10.09 ;11.09; ;12.09; 13.09; 14.09.	5 часов: 17.09;18.09;19.09;20.09;21.09;	5 часов: 24.09;25.09;26 .09;27.09;28.09;
Сентябрь	Цели	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа	Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже

	Тема	6часов:1.10;2.10;3.10;4.10;5.	5часов:9,10; 10.10; 11,10 12,10	6 часов:16,10	6часов:24.10;25.10;26.10;29.1
Октяб		108,10,	15,10,.	,17.10;18.10;19.10;22.10;23 10.	0;
рь		, ,	, ,	, , , , ,	30.10; 31.10.
		Продолжать учить:	Учить понимать значение	Учить считать в пределах 3, используя	Учить:
		- сравнивать две группы	итогового числа, полученного в	следующие приемы: при счете правой	- соотносить числительные с
		предметов, разных по	результате счета предметов в	рукой указывать на каждый предмет	эле
		форме;	пределах 3, отвечать на вопрос	слева направо, называть числа по	ментами множеств в пределах
		- называть отдельные	«Сколько?». Упражнять в	порядку; согласовывать их в роде,	3;
		части своего тела, в том	умении определять	числе и падеже. Упражнять в	- самостоятельно обозначать
		числе симметричные	геометрические фигуры (шар,	сравнении двух предметов по	итоговое число;
		(правая или левая	куб, квадрат, треугольник, круг)	величине (длине, ширине, высоте).	- осваивать собственное
		рука, нога и т. д.);	осязательно-двигательным	Расширять представления	тело
		- использовать систему	путем. Закреплять умение	о частях суток и их последова-	как точку отсчета пространст
		отсчета пространственных	различать левую и правую руку,	тельности	венных направлений («на
		направлений «на себя» в	определять пространственные		себя»).
		разных жизненных	направления и обозначать их		
	Цели	ситуациях при выполнении	словами: налево - направо,		Развивать умение опреде
	1	заданий на ориентировку в	слева - справа		лять пространственные на
		пространстве. Закреплять			правления в окружающем
		умение различать и			от себя, от другого человека,
		называть плоские гео-			от других предметов, исполь-
		метрические фигуры: круг,			зовать это как систему
		квадрат, треугольник.			отсчета («от себя», «от
		Упражнять в сравнении			другого человека», «от
		двух предметов по высоте,			любых предметов»): вверху,
		обозначая словами:			внизу, впереди, сзади, слева,
		высокий -низкий, выше -			справа
		ниже. Помочь детям			
		овладеть ориентировкой в			
		окружающем «на себя»			
<u> </u>					

1	2	3	4	5	6
	Тема	4часа:1.11; 2.11; 12,11,	4 часа:14.11; 15, 11; 16.11;	4 часа:20.11; 21.11; 22.11 ,23,11,	5 часов:2611; 27.11;
		13,11;	19.11.		28,,11.;29.11; 30.11
Ноябрь	Цели	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность
Ф	Тема	5 часов:3,12 ;4,12, ;5.12.6,12, 7,12	5часов:10,12;11,12 12;12 .13,12,	5 часов:17,12;18,12; 19.12;20.12;21.12.	5часов:24,12;25,12 26.12; 27.12;
Декабрь	Цели	Продолжать учить считать в	Закреплять умение счетной	Формировать представления о	Упражнять в счете и отсчете
Дек		пределах 5.	деятельности в пределах 5.	порядковом значении числа (в	предметов в пределах 5 по
7		Познакомить с порядковым		пределах 5).	образцу.
		значением числа 5.			

1	2	3	4	5	6
		Учить:	Формировать:	Познакомить с цилиндром.	Продолжать уточнять
		- сравнивать предметы	- представления о равенстве	Учить различать шар и ци-	представления о цилиндре.
		по двум признакам величины	И	линдр.	Развивать:
		(длине и ширине);	неравенстве двух групп на ос-	Развивать умение сравнивать	- представление о последова
		- обозначать результаты	нове счета;	предметы по цвету, форме,	тельности частей суток;
		срав	- понятие числа.	величине, четко выделять	- умение действовать с пред
		нения словами: длиннее, ши-	Упражнять:	признак, по которому прово-	метами, сравнивая их и выра-
ppe		ре, короче, уже.	- в различении и назывании	дится сравнение. Побуждать	жая словами отношения сово-
Декабрь		Совершенствовать умение	знакомых геометрических фи	детей повторять за	купностей
Де		определять пространст-	гур (куб, шар, квадрат, круг);	воспитателем сказанное о	
		венное направление от себя:	- сравнении предметов,	свойствах, качествах	
		вверху, внизу, слева, справа,	фигур	предметов	
		впереди, сзади	по размерам, формам, цветам,		
			разному количеству.		
			Способствовать форми-		
			рованию представлений о ко-		
			личественных отношениях		
	Тема	4 часа:9.01;10.01;11.01;14.01.	4 часа:15.01; 16,.01; 17.01;	4	5часа:25.01;28.01;29.01;30.01;
			18.01.	часа:21.01;22.01;23.01;24.01.	31.01.

	Цели	Познакомить с простран-	Упражнять в счете на слух в	Закреплять полученные	Упражнять в счете на ощупь в
	ЦСЛИ	ственными отношениями, вы-	пределах 5.	навыки при выполнении игро-	пределах 5. Объяснить
		ражениями, словами: далеко	Уточнять представления о	вых упражнений и заданий.	значение слов: вчера, сегодня,
		-близко.	пространственных отноше-	Развивать математические и	завтра. Развивать умение
		Развивать внимание, па-	ниях: далеко - близко. Учить:		сравнивать предметы по
		мять, мышление. Помочь		смекалку детей. Воспитывать	цвету, форме, величине и
P		детям усвоить необходимую	<ul> <li>сравнивать три предмета по величине;</li> </ul>	интерес и увлеченность	
Январь		_	ŕ	1 "	пространственному
THI I		информацию о предметно-	- раскладывать их в убываю	занятиями математикой	расположению
$\sim$		пространственном окружении,	щей и возрастающей последо		
		о способах пространственной	вательности;		
		ориентации, научиться	- обозначать результаты		
		пользоваться ими в	сравнения словами: самый		
		различных жизненных	длинный, короче, самый		
		ситуациях	короткий		
1	2	3	4	5	6
<b>1</b> Ф ва	<u>2</u> Тема	<b>3</b> 3часа:1.02;4.02;5.02.	<b>4</b> 4 часа:6,02; 7.02; 8.02.18,02,	<b>5</b> 4 часа:19.02;20,.02; 21,02;	<b>6</b> 4 часа:25.02; 26.02; 27.02;
т в в ф		<b>3</b> 3часа:1.02;4.02;5.02. Закреплять представление о	4 часа:6,02; 7.02; 8.02.18,02, Учить считать различные	<b>5</b> 4 часа:19.02;20,.02; 21,02; Учить:	<b>6</b> 4 часа:25.02; 26.02; 27.02; Учить воспроизводить ука-
т ва Ф		, ,			
T a a d		Закреплять представление о	Учить считать различные	Учить:	Учить воспроизводить ука-
		Закреплять представление о значении слов: вчера, сего-	Учить считать различные движение в пределах 3.	Учить: - воспроизводить	Учить воспроизводить ука- занное количество движений в
		Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить:	Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4—5 пред-	Учить: - воспроизводить указанное	Учить воспроизводить ука- занное количество движений в пределах 5.
		Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета	Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, расклады-	Учить: - воспроизводить указанное количество движений в	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть
февраль ев ра		Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине;	Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей	Учить: - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические
		Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убываю	Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей	Учить: - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - двигаться в заданном на	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат,
		Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убываю щей и возрастающей последо-	Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей	Учить:	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
		Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убываю щей и возрастающей последовательности;	Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей	Учить:	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать
		Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убываю щей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты	Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей	Учить:	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и

I	TT	0.5	37	п	2
	Цели	Объяснить, что результат	Учить сравнивать 3 предмета	Показать независимость ре-	Закреплять представление о
		счета не зависит от величины	по высоте, обозначать ре-	зультата счета от расстояния	том, что результат счета не
		предмета.	зультаты сравнения словами:	между предметами (в	зависит от расстояния между
		Учить сравнивать предметы	самый высокий, ниже, самый	пределах 5). Закреплять	предметами.
		по размеру, обозначать ре-	низкий.	полученные умения в	Познакомить с цилиндром на
		зультаты сравнения словами:	Развивать память, мышле-	образовании, сравнении	основе сравнения его с шаром
		самый большой, поменьше,	ние	чисел, в определении общего	
		еще меньше, самый малень-		количества чего-либо	
Апр	Тема	5	5часов:8.04;9,04;	5	6часов:22.04;23.04;24.04;25,04,
e A		часов:1.04;2.04;3.04.4,04,5,04	10.04;11.04.12,04,	часов15.04;16.04;17.04;18,04.	26,04,29,04,30,04,
	Цели	Упражнять в умении видеть	Закреплять навыки коли-	Учить соотносить форму	Закреплять представления о
		равные группы предметов	чественного и порядкового	предметов с геометрическими	том, что результат счета не
		при разном их расположении	счета в пределах 5.	фигурами: шаром и кубом.	зависит от качественных при-
		(в пределах 5). Продолжать	Упражнять в умении	Развивать умение сравнивать	знаков предмета.
		знакомить с цилиндром на	устанавливать	предметы по цвету, форме,	Совершенствовать умение
		основе сравнения его с	последовательность частей	величине	ориентироваться в пространстве,
		шаром и кубом	суток		обозначать пространственные
			-		отношения относительно себя
					соответствующими словами
	тема	. Количество и счет.4 часа	. Величина.4часа.	. Сходства и разли-	Ориентировка
май		2.05;3.05;6.05;7.05.	8.05;10.05;13.05;14.05.	чия геометрических фигур	в пространстве, во времени.
Σ				4 часа:15.05;16.05;17.05;20.05.	4часа :21.05;22.05;23.05;24.05;.
	цели	Закреплять умение в счете	Закреплять умение срав-	Упражнять в установлении	Развивать ориентирование
		предметов.	нивать предметы по длине,	признаков сходства и различия	в пространстве на участке дет-
		Упражнять в счете на слух,	ширине, высоте; умение рас-	между кругом и шаром,	ского сада, сочетая с понятия-
		на ощупь, а также в счете дви-	кладывать 3-5 предметов в	квадра-	ми «далеко - близко».
		жении	ряд	том и цилиндром, квадратом и	Формировать:
			в порядке возрастания	кубом.	- обобщенное представление
			(убывания) их длины	Узнавать и обозначать сло-	о сутках;
			,		2
			`	1 1 2	1 1
			(уоывания) их длины (ширины, высо- ты или величины в целом),	узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов,	о сутках; - опыт восприятия размеров предметов и оценку их вели

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

#### Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена; воспитатель рассматривает с детьми шишк\*и на улице, предлагает потрогать их, погладить, понюхать; предлагает детям вместе с родителями в выходные дни рассмотреть выброшенные на улицу после Нового года елки, понять, чем они отличаются от тех, что остались несрубленными, посочувствовать им).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстника.

Подвижные игры с различными видами движений (бегом, прыжками, метанием, лазанием) планируются на прогулке ежедневно.. Каждую неделю детям предлагается для разучивания одна новая подвижная игра, которая проводится в течение месяца 2-3 раза в зависимости от сложности содержания. Кроме того, каждый месяц проводится по 6-8 подвижных игр, освоенных ранее.

Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам. В них рекомендуется вводить хорошо знакомые детям движения, а для поддержания интереса усложнять содержание, правила, двигательные задания (перелезание через козла, под-лезание под дугой, прыжки с разбега, ходьба по буму и т. д.).

Кроме подвижных игр, на прогулке необходимо широко использовать разнообразные упражнения в основных видах движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, ловля мяча с целью подготовки детей к спортивным играм, различные движения с мячом (резиновым и теннисным) - прокатывание по земле, узкой дорожке, подбрасывание мяча в обруч с помощью дощечки, метание в цель и на дальность).

На прогулке значительное место следует отводить спортивным упражнениям, которые способствуют формированию разнообразных двигательных навыков и качеств. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом).

На участке оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулировщиков и т. д.

При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и физических упражнений должно предусматриваться чередование таких видов основных движений, которые дети могли бы с интересом повторять несколько раз. Иногда допускается использование одного и того же движения и в подвижной игре, и в физическом упражнении.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоя-тельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и, обручей спортивного инвентаря (мячей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.).

Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. В руководстве двигательной активностью детей на прогулке могут быть выделены два основных этапа. Вначале устанавливаются непосредственные контакты воспитателя с каждым ребенком, выясняется его интерес к играм, упражнениям и физкультурным пособиям, его взаимоотношения со сверстниками, выявляется наличие у него двигательного опыта. Для развития самостоятельной деятельности детей создаются необходимые условия: своевременная помощь каждому ребенку в выборе игр и упражнений, физкультурных пособий, места для игры. На этом этапе могут быть применены следующие методы и приемы: совместное выполнение упражнений ребенка с воспитателем или с другими детьми; объяснение и показ более сложных элементов движений; поощрение. Основным направлением руководства двигательной активностью детей в процеесе самостоятельной деятельности является обогащение ее разнообразными движениями.

На втором этапе осуществляется интенсивное воздействие воспитателя на двигательную активность дошкольников. Малоподвижные дети вовлекаются в деятельность, которая способствует развитию интереса к играм и физическим упражнениям. Очень подвижных детей нацеливают на спокойную деятельность, которая будет способствовать снижению их двигательной активности и формированию внимания.

В процессе руководства двигательной активностью детей значительное место должно отводиться показу разнообразных движений с физкультурными пособиями. При этом важно учитывать индивидуальные проявления каждого ребенка. Так, чрезмерно подвижным детям следует показать действия, требующие точности выполнения или особой осторожности при пользовании пособием, например, прокатить мяч по узкой доске в воротики; попасть мешочком с песком: в цель и т. д. Малоподвижным детям можно предложить активные действия и движения, не требующие точности выполнения: бросить мяч вдаль и побежать за ним; прыгнуть из обруча в обруч, через скакалку и т. д.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных -на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

В предлагаемом планировании содержатся методические рекомендации и практический материал для проведения подвижных и физических упражнений на прогулке в средней группе детского сада.

На прогулке необходимо учить детей правилам игры, чтобы они усвоили содержание нескольких подвижных игр, к концу учебного года самостоятельно организовывать игры с небольшой группой сверстников.

Очень важно совершенствовать навыки езды на велосипеде, самокате, катания на санках, скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры с мячом, обручем.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемой воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Во время игр и упражнений на прогулке закрепляются освоенные на занятиях основные виды движений и спортивные упражнения. В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз).

Для повышения уровня двигательной деятельности детей на участок следует выносить разнообразные физкультурные пособия. В теплое время года - мячи, обручи, скакалки, велосипеды, самокаты. Зимой на участке можно организовать катание на санках, скольжение по ледяной дорожке, ходьбу на лыжах.

В весенний период подвижные игры и упражнения организовываются в самом начале прогулки, что позволяет обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения проводятся в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Педагог внимательно следит, чтобы дети не перегревались, регулирует их активность, устраивает при необходимости небольшой перерыв (3-5 мин) между повторениями. За это время можно обсудить правила игры, действия участников, ошибки и т. д

#### Примерный подбор подвижных игр и упражнений на прогулке:

#### Сентябрь

# Первая неделя

Понедельник

- 1. Подвижная игра с бегом «Трамвай».
- 2. Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с рас стояния 1,5-2 м.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 1 \*.

Задачи: учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке спрыгивании с нее.

Среда

- 1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята».
- 2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления.
- 3. Езда на трехколесном велосипеде по прямой дорожке, по кругу.

Четверг

- 1. Подвижная игра с метанием «Кто дальше бросит мешочек».
- 2. Игровое упражнение «Не задень» подлезание под веревку (высота 40-60 см), не касаясь руками пола.

Пятница

- 1. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».
- 2. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик».
- 3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны.

Вторая неделя

Понедельник

- Подвижная игра с бегом «Самолеты» (разучивание).
- Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5-2 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 2.

Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние, упражнять в прыжках на двух но гах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве.

Среда

- 1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».
- 2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» бег на носках, широкими шагами.
- 3. Езда на велосипеде по прямой, по кругу.

Четверг

- 1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».
- 2. Упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 6-8 м.

Пятница

- 1. Подвижная игра с бегом «Спящая лиса».
- 2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».
- 3. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Третья неделя

Понедельник

- 1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» (разучивание).
- 2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2-3 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 3.

Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.

Среда

- 1. Подвижная игра с метанием «Попади в круг».
- 2. Упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных направлениях, с ловлей друг друга.
- 3. Езда на велосипеде по прямой и по кругу.

Четверг

- 1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».
- 1. Игровое упражнение в равновесии «Пройди не упади» ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.

Пятница

- 1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».
- 1. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках поточным способом (3-4 раза).
- 2. Упражнения в прыжках подскоки на месте (ноги вместе врозь, одна вперед, другая -назад).

Четвертая неделя

Понедельник

- 1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо» (разучивание).
- 2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд); удар о землю

и ловпя

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 4.

Задачи: учить детей бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Среда

- 1.Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».
- 2. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур.
- 3. Езда на велосипеде по кругу с выполнением задания.

Четверг

- 1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо».
- 2. Упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку.

## Пятница . Подвижная игра сбегом «Добеги до предмета».

2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, обратно вернуть спокойным шагом (3-4 раза). 3. Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом.

#### Октябрь

Первая неделя

Понедельник

- 1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание).
- 2. Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1 -1,5 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 5.

Задачи: учить ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; уп ражнять в подлезании под шнур.

Среда

- 1. Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю».
- 2. Упражнения в беге: «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
- 3. Езда на велосипеде с выполнением заданий.

Четверг

- 1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».
- 2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру с мешочком на голове.

Пятница

- 1. Подвижная игра с лазаньем «Обезьянки».
- 2. Подвижная игра с прыжками «Воробышки».
- 3. Ходьба и бег по гимнастической скамейке прямо и боком.

Вторая неделя

Понедельник

- 1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили» (разучивание).
- 2. Упражнения с мячом: бросание двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м). Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 6. Задачи: учить прыгать в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве.

Среда

- 1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот».
- 2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.
- 3. Езда на велосипеде по дорожкам с поворотом.

Четверг

- 1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».
- 2. Упражнения в лазанье: подлезание под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым).

Пятница.

1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди себе пару».

- 2. Подвижная игра с бегом «Ловишки».
- 3. Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменой направления.

Третья неделя

Понедельник

- 1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору» (разучивание).
- 2. Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 7.

Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием.

Среда

- 1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку».
- 2. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями.
- 3. Езда на велосипеде и самокате.

Четверг

- 1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору».
- 2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках.

Пятница

- 1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».
- 2. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».
- 3. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки.

Четвертая неделя

Понедельник

- 1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо».
- 2. Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 8. Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком.

Среда

- 1. Подвижная игра с лазаньем «Кролики».
- 2. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне.
- 3. Езда на велосипеде и самокате.

Четверг

- 1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне».
- 2. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаясь применить чередующийся шаг.

Пятница

1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Не задень!».

- 2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».
- 3. Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад.

### Ноябрь

Первая неделя

Понедельник

- 1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».
- 2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза подряд), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5 м).

#### Вторник

- 1. Физкультурное занятие на воздухе № 9.
- 2. Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в пролезании в обруч, быстром беге.

#### Среда

- 1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».
- 2. Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин).
- 3. Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы.

#### Четверг

- 1. Подвижная игра с бегом «Воробышки и кот».
- 2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке, ставя ногу на носок; руки в стороны.

#### Пятница

- 1. Подвижная игра с бегом «Кто добежит быстрее?».
- 2. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».
- 3. Пролезание в обручи.

#### Вторая неделя

# Понедельник

- 1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».
- 2. Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы (расстояние 1,6 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 10. Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием.

#### Среда

- 1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».
- 2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.
- 3. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него (6-8 раз).

#### Четверг

- 1. Подвижная игра с бегом «Птички в гнездышках».
- 2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.

#### Пятница

- 1. Подвижная игра с лазаньем «Птицы и дождь».
- 2. Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики.

Упражнения в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч.

Третья неделя

Понедельник

- 1. Подвижная игра с бегом «Лошадки» (разучивание).
- 2. Упражнения с мячом: перебрасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе №11.

Задачи: закреплять умение лазить по гимнастической стенке чередующимся шагом, бегать с увертыванием.

Среда

- 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».
- 2. Упражнение «Докати обруч до флажка».
- 3. Упражнения в беге со средней скоростью в чередовании с ходьбой (расстояние 40 м).

Четверг

- Подвижная игра с бегом «Лошадки».
- Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал «Великаны» ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» мелкими шагами.

Пятница

- 1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».
- 2. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».
- 3. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.

Четвертая неделя

Понедельник

- 1. Подвижная игра «Мыши и кот».
- 2. Игровое упражнение «Кто дальше?» метание снежка вдаль правой и левой рукой.

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 12.

Задачи: учить детей находить свои лыжи в стойке, брать их и переносить к месту занятий; учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах.

Среда

- 1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».
- 2. Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе ноги врозь, одна вперед, другая назад).
- 3. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес».

2. Игровое упражнение «Стань первым» - ходьба в колонне за ведущим. (Воспитатель называет имя кого-либо из детей. Все останавливаются. Названный ребенок обгоняет колонну и становится первым. Ходьба продолжается.)

#### Пятница

- 1. Упражнения на лыжах: поочередно поднимать правую и левую ногу с лыжами; скользить вперед и назад сначала одной ногой, затем другой.
- 2 Ходьба на лыжах по прямой (расстояние не менее 10 м).

### Декабрь

Первая неделя

Понедельник

- 1. Подвижная игра «Бездомный заяц» (разучивание).
- 2. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Дети строятся в колонну. Выполнив два броска, ребенок встает в конец колонны.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе (повторение).

Задачи: учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов.

Среда

- 1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».
- 2. Игра «Санный круг». Санки расставляются по большому кругу на расстоянии 2-3 м др; от друга. Каждый играющий становится около своих санок внутри круга. По сигналу «Бегом дети бегут друг за другом. По сигналу «Остановка» каждый старается сесть на санки.
- 3. Игровое упражнение «Из следа в след» ходьба по снегу.

#### Четверг

- 1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».
- 2. Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по неболь шим ледяным дорожкам.

#### Пятница

- 1. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжами.
- 2. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15 м).

Вторая неделя

Понедельник

- 1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».
- 2. Метание снежков в вертикальную цель, поочередно правой и левой рукой.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 2. Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом.

Среда

- Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».
- Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. (Друг за другом едут 4 пары.)
- Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на о ноги.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».

2. Игра «Кто дальше проскользит?». Дети строятся в две колонны около двух длинных ледяных дорожек. Один за другим они разбегаются и скользят, отодвигая во время скольжения кубик, лежащий на дороге.

#### Пятница

– Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания - «пружинка».

Ходьба ступающим шагом по дорожке (расстояние 10-15 м).

### Третья неделя

#### Понедельник

- 1. Подвижная игра с прыжками «Заяц серый умывается» (разучивание).
- 2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?».

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 3.

Задачи: развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах; закреплять умение ходить ступающим шагом.

Среда

- 1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».
- 2. Поочередное катание друг друга на санках.
- 3. Прыжки со снежных валов (высота 20 см).

#### Четверг

- 1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».
- 2. Ходьба по ледяным дорожкам (2 раза). Затем скольжение с разбега, в конце присесть (4 раза).

#### Пятница

- 1. Упражнения на лыжах: руки вперед-назад («Где же наши ручки?»); поочередное выставление правой и левой ноги с лыжей («Где же наши ножки?»); «пружинка».
- 2. Игра «Лошадки» (на лыжах).

# Четвертая неделя

#### Понедельник

- 1. Подвижная игра с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?».
- 2. Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» бег друг за другом в колонне.

#### Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 4. Задачи: закреплять умение ходить ступающим шагом, ходить по снежному коридору.

#### Среда

- 1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».
- 1. Игра «Веселые тройки». Трое детей везут санки, на которых сидят двое детей. Правит тройкой сидящий впереди. Через некоторое время дети меняются местами.
- 2. Игровое упражнение «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгива-ние со снежных валов.

# Четверг

- 1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг».
- 2. Скольжение по ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать (3-4 раза).

# Пятница

1. Упражнения на лыжах: хлопок руками над головой, «пружинка», поднимание правой и левой ноги с лыжами. Ходьба ступающим шагом по учебной лыжне (20-30 м)

# Календарно-тематический план организованной деятельности детей на прогулке

Me-	Наблюдения		Игровая де	Игровая деятельность		
сяц			1		экспери-	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры,	ментальная	
				игры-забавы, игры разных	деятельность	
				народов		
11	2	3	4	5	6	7
	Наблюдения:	Наблюдения:	«Найди ошибку», «Дос-	«Пробеги тихо», «Кот и	• Движение	Сбор мусора
	- за цветами на клумбе;	- за сезонными измене	кажи слово», «Так бывает	мыши», «Самолеты»,	воздуха.	и сухих
	- за изменением цвета	ниями в природе, за пого	или нет», «Какое время	«Со-вушка», «Бездомный	•	листьев на
	ли	дой;	года», «Где что можно	заяц», «Лиса в	Состояни	участке.
	ствы;	- за погодными явления	делать», «Какая, какой,	курятнике», «Зайцы и	e	Уборка цвет-
)P	- за березой;	ми (солнце, ветер, облака,	какое», «Закончи предло-	волк», «Жмурки»,	почвы в за	ника от су-
Сентябрь	- за многообразием	дождь)	жение», «Птички и кош-	«Удочка», «Кто скорее	висимости	хих стеблей.
HT	расте		ка», «Узнай, чей лист»,	добежит до флажка», «Не	от темпера	Сбор сухих
ပ္မ	ний;		«Отгадай, что за расте-	попадись!», «Ловишки»,	туры.	и старых
	- за травянистыми и дре		ние», «Что сажают в ого-	«К названному дереву бе-	• Свойства	стеблей и
	весными растениями;		роде», «Кто же я?», «Кто	ги», «Найди листок, как	песка(дела	ботвы на
	- за растениями на		(что) летает?», «Что это	на дереве», «Кто скорее	ем дорожки	огороде
	огороде;		за насекомое?»	соберет», «Зайцы и волк»,	и узоры	
	- за листьями клена и бе			«Замри», «Пчелки»,	из песка)	

деле Уборка му-
стоя сора и опав-
чвы ших листьев
имо- на участке
гем- детского
ры. сада.
ства Помощь
ого дворнику в
а. уборке
ение опавшей
ха. листвы.
OC CI ГУ ОЙ OC CK

1	2	3	4	5	6	7
	Рассматривание опавших		«У кого какой цвет?»,	«Зайцы и медведи»,	• Свойство	Помощь
	после ветра веток и		«Когда ты это делаешь?»,	«Лиса в курятнике»,	солнечных	младшим
	листьев. Нахождение		«Кто кем будет?», «Кто	«Зайцы и волк», «Найди	лучей	детям в
	почек у деревьев и		кем был?», «Лето или	себе пару», «Лягушки»,		сборе
<b>P</b>	кустарников после		осень?», «Игра в	«Кот на крыше», «Что мы		листвы
Октябрь	опадания листьев		загадки», «Так бывает	видели, не скажем, а что		
KT			или нет?», «Брать - не	делали, покажем»,		
0			брать?», «Что сажают в	«Улиточка», «Повар»,		
			огороде?», «Кто скорее	«Песенка стрекозы»,		
			соберет?», «Что это за	«Большой мяч», «Мячик		
			насекомое?», «Будь	кверху», «Угадай и дого-		
			внимательным», «Кому	ни», «Лисичка и курочки»		

_		ı		T		
	Наблюдения:	Наблюдения:	«Когда это бывает?», «Ко-	«Солнечный зайчик»,	<ul> <li>Таяние</li> </ul>	Уборка уча-
	- за листопадом и за	- за долготой дня;	гда ты это делаешь?»,	«Пузырь», «Кот на кры-	снега от по	стка от му-
	опав	- за погодными явления	«Найди ошибку», «Выдели	ше», «Жадный кот»,	вышения	copa.
	шими листьями;	ми, осадками (туман, гро	слово», «Доскажи слово»,	«Улиточка», «Жмурки с	температу	Помощь
	- за изменениями в при	за, тучи, изморозь, замо	«Узнай, чей лист», «Отга-	колокольчиком», «Зайка	ры.	дворнику в
	роде;	розки, иней, солнце, пас		беленький сидит», «Через		уборке тер-
	- за березой;	мурное и ночное небо,	бывает или нет»,	ручеек», «Мячик	Хрупкост	ритории.
	- за птицами	первый снег, лужи, лед	«Отгадай-ка!», «Лето или	кверху», «Узнай и	Ь	Сбор листвы
	(воробьями,	на лужах и др.);	осень», «Где что лежит?»,	догони», «Зайцы и	льда.	для получе-
	воронами) и их поведени	- за почвой в морозную	«Рыба, птица, зверь»,	медведи», «Пчелки и	• Снег и лед	ния пере-
	ем у кормушек.	погоду;	«Бывает -не бывает (с	ласточки», «Угадай и до-	- вода, изме	гноя.
	Рассматривание де	- за небесными светила	мячом)», «Что происходит	гони», «Догони свою	нившая свое	Закапьшание
	ревьев без листвы.	ми;	в природе?», «Что это за	тень», «Охотник и	состояние	листвы в
	Развешивание кор	- за осенними изменения	птица?», «Какой, какая,	зайцы», «Воробушки и	под воздей	лунки де-
Ноябрь	мушек	ми в природе.	какое?», «Что делают	кот», «Самолеты»,	ствием тем	ревьев.
)КО		Определение погоды	животные?», «Закончи	«Птички и кошка»,	пературы	Уборка снега
HΞ		по приметам.	предложение», «Что	«Найди себе пару», «У		с дорожек
		Рассуждения о взаи	умеют делать звери?»,	медведя во бору»,		
		мосвязи явлений природы	«Кто (что) летает?», «Кто	«Найди свой домик»,		
			же я?»,	«Со-вушка», «Перелет		
			«Путешествие», «Третий	птиц», «Лиса в		
			лишний (растения)»,	курятнике»,		
			«Придумай другое	«Зайцы и волк», «Огуре-		
			слово»	чик, огуречик», «Ло-		
				вишка, бери ленту», «Ло-		
				вишки», «Лисичка и ку-		
				рочка», «К названному		
				дереву беги», «Дети и		
				волк»		

_								
		•	Наблюдения:	• Наблюдения:	• «Найди ошибку»,	• «Пробеги тихо»,	• Определе	• Помо
		• -	за деревьями и	• - за зимним	«Выдели слово»,	«Кот и мыши», «Цветные	ние направ	щь дворнику
		кустар		вечерним не	«Доскажи слово», «Так	автомобили»,	ления и си	в посыпании
		никамі	и под снегом;	бом;	бывает или нет», «Какое	«Бездомный заяц»,	лы ветра.	дорожек пес-
		• -	за поведением	<ul> <li>- за солнцем;</li> </ul>	время года», «Подбери	«Птички и кошка»,	• Опыт	ком.
		птиц		• - за ветром;	похожие слова», «Кто	«Охотники и зайцы»,	со льдом.	• Расчи
		у корм	ушек;	• - за льдом на	больше назовет	«Зайцы и волк», «Казаки-	• Зависи	стка снега с
		_	-	лужах;	действий», «Где что мож-	разбойники», «Картош-	мость со	веранды.
		птицам	<u>-</u>	• - за снежинками, в	но делать?», «Какой, ка-	ка», «Самолеты», «Зам-	стояния во	Очистка до-
		за ворс		TOM	кое?», «Закончи предло-	11 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	ды от тем	рожек от сне-
		Сравне	ение дуба и бе	числе через лупу;	жение», «Какое что быва-	1 2 7	пературы	га и посыпа-
		резы, е		<ul><li>за снегопадом;</li></ul>	ет?», «Что умеют делать	томобиль», «Дети и	воздуха.	ние их пес-
				• - за красотой	звери?», «Кто больше	волк», «Лягушки»,	• Зависи	ком.
	<b>P</b>			зимнего	вспомнит», «Придумай	«Улиточка», «Пузырь»,	мость	• Напол
	абр			пейзажа;	другое слово», «О чем я	«Мышеловка»,	• свойс	нение
	Декабрь			<ul><li>- за погодой;</li></ul>	сказала?», «О чем еще так	1 3 , 31	тв снега от	кормушек
	Д			<ul><li>за узорами на</li></ul>	говорят?», «Что это зна-	, 1	темпе-	зерном, са-
	•			стекле.	чит?», «Когда ты это де-	беги и не задень», «Снеж-		лом, ягодами.
				Сравнение защитных	лаешь?», «Придумай	ная баба», «Утка и селе-	• •	• Сбор
				свойств снега, льда	сам», «Что это за птица»,	зень», «Лисички и куроч-	Защитные	снега в лунки
				,	«Третий лишний (расте-	ки», «Угадай и догони»,	свойства	деревьев.
					ния)», «Найди что опи-	«Пчелки и ласточки»,	снега.	Очистка
					шу», «Будь вниматель-	«Зимующие и перелетные		кормушек от
					ным»	птицы», «Зайцы и мед-		снега.
						веди»		• Помо
						Зимние забавы:		щь дворнику
						«Попади в обруч»,		в уборке
						«Снежки и ветер»,		сне-
						«Берегись, заморо-		га с
						жу»		дорожек
								И
								веранды
1					1	1	i	1

1	2	3	4	5	6	7
Янва	Наблюдения:	Наблюдения:	«Найди ошибку»,	«Пустое место», «Зайцы и	• Таяние	Помощь двор-
рь	- за деревьями во время	- за снегом;	«Третий	медведи», «Лисички и ку-	снега.	нику в уборке
	снегопада;	- за зимним небом;	лишний (растения, пти-	рочки», «Угадай и дого-	• Свойства	снега.
	- за животным миром:	- за метелью, вьюгой;	цы)», «Выдели слова»,	ни», «Лохматый пес»,	снега.	Сгребание
	собакой, воробьями, сне-	- за сугробами;	«Будь внимательным»,	«Кот на крыше», «Воро-	* Лед-	снега в лунки
	гирем, сороками.	- за свойством снега в	«Где что лежит», «Кто	бышки», «Совушка», «Са-	твердая	деревьев.
	Сравнение следов	MO-	(что) летает», «Придумай	молеты», «Лиса в курят-	вода	Чистка корму-
	кошки и собаки, воробья	розную погоду;	сам», «Что это за птица»,	нике», «Бездомный заяц»,		шек от снега.
	и вороны	- за оттепелью;	«Отгадай-ка!», «Бывает -	«Охотник и зайцы», «Мы		Починка кор-
		- за погодой.	не бывает», «Помнишь ли	веселые ребята», «Зайцы и		мушек.
		Рассматривание	ты эти стихи», «Игра в	волк», «Лягушки»,		Выполнение
		земляного покрова	за-	«Пузырь», «Зимующие и		с младшими
			гадки», «Кто чем питает-	перелетные птицы», «По-		детьми снего-
			ся», «К названному	вар», «Что мы видели, не		вых построек
			дереву	скажем», «Жадный		
			беги», «Путешествие»,	кот», «Зайка», «Снежная		
			«Подскажи словечко»,	баба», «Охота на зайцев»,		
			«Знаешь ли ты», «Зима	«Найди, о чем я расска-		
			или осень», «Рыба, птица,	жу».		
			зверь», «Кто кем будет»,	Зимние забавы:		
			«Догони свою тень»,	«Пробеги и не задень»,		
			«Прятки за деревом»	«Берегись, заморожу»,		
				«Найди Снегурочку»		

1	2	3	4	5	6	7
	Наблюдения: -за березой;	Наблюдения:	«Найди ошибку», «Будь	«Зайцы и волк», «Бездом-	• Свойства	Расчистка
	- за птицами (синицы,	- за природными явле	внимательным»,	ный заяц», «Лиса в курят-	солнечных	дорожек от
	воробьи), прилетающими	ниями: солнцем,	«Выдели слово», «Кто	нике», «Охотники и зай-	лучей (1).	снега и льда.
	на участок.	звездами,	кем будет?», «Доскажи	цы», «Птички и кошка»,	• Снег и лед	Посыпание
	Рассматривание:	оттепелью, ветром, мете	слово», «Рыба, птица,	«Ловишки», «Дети и	- вода, из	дорожек
	- деревьев зимой, частей	лью, облаками днем и ве	зверь», «Так бывает или	волк», «Найди себе	менившая	песком.
	деревьев, почек на де	чером, рыхлым снегом,	нет», «Подбери похожие	пару», «Воробышки и	свое состоя	Расчистка
	ревьях, обледенелых де	льдом на лужах, за снего	слова», «Кто больше	кот», «Совушка»,	ние под воз	дорожек.
<u> P</u>	ревьев;	виком, погодой.	назовет действий», «Под-	«Прятки», «Ули-точка»,	действием	Сбор снега в
Февраль	- следов воробья и воро	Рассматривание:	скажи словечко»,	«Мы веселые ребята»,	температу	лунки де-
eBJ	ны (сравнение).	- сосулек;	«Дерево, кустарник,	«Что происходит в	ры.	ревьев.
₽	Определение погоды	- следов на снегу;	цветок», «Где что можно	природе», «Лягушки»,	• Определе	Очищение
	по приметам	- одежды людей	делать?», «Какая,	«Пузырь», «Кот на кры-	ние направ	дорожек ото
			какой,какое», «Закончи	ше», «Повар», «Зайка»,	ле	льда.
			предложение», «Какое	«Жадный кот», «Жмурки	ния ветра	Посыпание
			, ,	с колокольчиком», «Пчел-		льда песком
			делать звери», «Кто	ки и ласточки», «Утка и		
			больше вспомнит», «При-	селезень», «Зайцы и мед-		
			думай другое слово», «О	веди».		
			чем я сказала», «О чем	Зимние забавы: «Бере-		
			еще так говорят», «Что	гись, заморожу»,		
			это значит», «Когда ты			
			это делаешь», «Придумай			
			сам»	«Снежки и ветер»,		
				«Найди Снегурочку»,		
				«Снежная баба»		

	Рассматривание рас-	Наблюдения:	«Найди ошибку», «При-	«Пробеги тихо», «Дети и	• Определе	Уборка уча-
	тений: деревьев и кустар-	- за неживой природой.	думай сам», «Выдели сло-	волк», «Кот и мыши»,	ние плотно	стка от па-
	ников, травы, почек.	- за природными явления	во», «У кого кто», «Эхо»,	«Мы веселые ребята», «Ц	сти снега.	лок, веток,
	Наблюдения:	ми: за настом, за сосулька	«Подбери нужное слово»,		• Снег и лед	прошлогод-
	- за птицами;	ми, за снегом, за первыми	«Подбери похожие сло-		- вода, изме	ней листвы.
	- за насекомыми;	проталинами, за ветром и	ва», «Так бывает или нет»,		нившая свое	Ссыпание
	- за изменениями в при	облаками, за лужами,	«Когда это бывает», «Кто	ветные автомобили»,	состояние	оставшегося
	роде	за весенним небом, за	больше назовет действий»,	«Совушка», «Карусель»,	под воздей	снега в лун-
		солнцем, за изменениями	«Что где можно делать».	«Птички и кошка», «Ма-	ствием	ки деревьев
		в при-роде. за погодой	«Будь внимательным»,	ленькие ножки бежали по		и кустарни-
			«Третий лишний (птицы)»,	дорожке», «Самолеты»,	воздуха.	ков.
L L			«Найди, что опишу», «Кто,	«Лиса в курятнике», «Без-	• Таяние	Наведение
Март			что летает», «Добрые	домный заяц», «Лягушки»,	<ul><li>снега.</li><li>Что в па</li></ul>	порядка на дорожках.
$\geq$			слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы	«Зайцы и волк», «Охотник и	кете?	Уборка льда с
			отгадаем», «Найди	зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки»,	• Состояние	дорожек.
			ошибку», «Найди себе	«Замри», «Дети и волк»,	почвы в за	Помощь
			пару», «Доскажи слово»	«Пузырь», «К названному	висимости от	дворнику в
				дереву беги», «Через	температуры	уборке
				ручеек»	воздуха.	дорожек от
					• Движение	оставшегося
					воздуха.	снега.
					• Вода	Окапывание
					не имеет	лунок вокруг
						деревьев
					формы. • Песчаный конус	деревьев

1	2	3	4	5	6	7
A	Рассматривание растений:	Наблюдения:	«Назови ласково», «Когда	«Солнышко и дождик»,	• Опыт	Подготовка
П	почек, деревьев,	- за природными явле	это бывает», «Какой, какая,	«Лягушки», «Пузырь»,	по выявле-	цветников
p	кустарников, одуванчиков,	ниями: солнцем, небом,	какое», «Какое что	«Песенка стрекозы», «Что	нию свойства	возле участка
e	березы, подорожника,	ручейками, лужами, куче	бывает», «Что умеют де-	мы видели, не скажем»,	солнечных	к посеву
л	цветущего ириса. Посадка	выми и слоистыми обла	лать звери», «Кто больше	«Зимующие и перелетные	лучей высу-	семян цветов.
Ь	цветочных семян.	ками, ветром, грозой, ве	вспомнит», «Придумай	птицы», «Кот на крыше»,	шивать	Помочь детям
	Наблюдения:	сенним дождем;	другое слово», «О чем я	«Жуки», «Жадный кот»,	предметы.	младшей
	- за птицами;	- за погодой	сказала», «Что это значит»,	«Кот Васька», «Зайка»,	• Веселые	группы в на-
	- за насекомыми;		«Наоборот», «Когда ты это	«Охота на зайцев», «Жу-	кораблики.	ведении по-
	- за муравьями		делаешь», «У кого какой	равль и лягушка», «Жмурки	<ul> <li>Опыты</li> </ul>	рядка на до-
			цвет», «Придумай сам»,	с колокольчиком», «Что	по выявле	_ рожках.
			«Будь внимательным», «Что	происходит в природе»,	нию свойств	Подготовка
			это такое», «Найди ошибку»,	«Через ручеек»,	воды	огорода к по-
			«Выдели слова», «Что где	«Пчелки и ласточка»,		садке расса-
			лежит»,«Кто (что)	«Найди себе пару», «Утка		ды и семян
			летает», «Угадай, что в	и селезень», «Повар»,		
			мешочке?», «Найдите,	«Улиточка»		
			что опишу»			

1	2	3	4	5	6	7
	Рассматривание:	Рассматривание песка и	«Отгадай, что за	«Мячик кверху», «Без-	• Свойства	Наведение
	распускающихся почек,	почвы. Наблюдения:	растение», . «Кто (что)	домный заяц», «Кот на	мокрого	порядка на
	цветущих деревьев и кус-	- за солнцем;	летает», «Кто же я?»,	крыше», «Охота на зай-	песка.	грядках
	тарников, весенних цве-	- за погодой	«Путешествие», «Третий	цев», «Жадный кот», «Ка-	•	огорода.
	тов, растений.		лишний (растения)», «Что	пуста», «Пчелки и	Бумажны	Помощь
	Наблюдения:		сажают в огороде?», «Что	, , ,	e	дворнику в
	- за полетом семян оду		это за птица?», «Загадай,	лягушки», «Воробушки»,	-	уборке до-
	ванчика;		мы отгадаем», «Чу-	«Жуки», «Кот Васька»,	• Солнце	рожки во-
72	- за цветением		десный мешочек», «Доб-	«Жмурки с колокольчи-	высушивает	круг сада.
Май	растений;		рые слова», «Да или нет»,	ком», «Через ручеек»,	предметы	Полив всхо-
	- за всходами на огороде		«Бывает - не бывает (с	«Птички и кошка». <i>Игры-</i>		дов на ого-
	(клумбе) после дождя;		мя-чом)», «Отгадай-ка»,	забавы «Зверинец»,		роде.
	- за насекомыми:			«Крокодил», «Необычные		Полив всхо-
	пчелой,		реве», «Узнай, чей лист»,	жмурки»		дов в цвет-
	майским жуком, бабочка		«Придумай сам»			нике.
	ми, стрекозой;					Подравнива-
	- за ласточками;					ние бордю-
	- за кошкой					ров на клум-
						бе с цветами

#### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

#### Пояснительная записка

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

На шестом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

Продолжительность всего занятия 30 минут. Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

### К концу шестого года дети могут:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

## Календарно-тематическое планирование

Месяц	Задачи, этапы занятия	3часа3,09 5.0 9 7.09.	3часа:10.09;12.09;14.09.	3часа:17.09;19.0 9 21.09	3часа:24.09;26,.0928,09,	
1	2	3	4	5	6	
	Номер					
	Задачи		Уч	ить:		
		- сохранятн	устойчивое равновесие при	ходьбе по уменьшенной плоц	цади опоры;	
			- подпрыгивать	вверх энергично;		
				х и ловить двумя руками.		
Сентяб			Упражнять в	ходьбе и беге		
рь		К	солонной в энергичном оттали	кивании от пола двумя ногамі	И.	
		Закрепить прока	атывание мяча в прямом напр	авлении, подлезание под шну	р в группировке	
	1 -я часть:	Ходьба в колонне по одному	/, высоко поднимая колени, с	остановкой на сигнал «Стоп»	; бег в колонне, врассыпную	
	Вводная			SICO-		
			ким подниманием коленей	й, перестроение в три звена		
	Общеразви-	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	
	вающие					
	упражнения					
	2-я часть:	1. Ходьба и бег между	1. Подпрыгивание на месте	1. Прокатывание мячей друг	1. Подлезание под шнур, не	
	Основные	двумя	на двух ногах «Достань	другу двумя руками, исход-	касаясь руками пола.	
	виды движе-	параллельными линиями	до предмета^-	ное положение - стоя на ко-	2. Ходьба по ребристой дос-	
	ний	(длина - 3 м, ширина - 15	2. Прокатывание мячей друг	ленях.	ке, положенной на пол, руки	
		см).	другу, стоя на коленях.	2. Подлезание под шнур,	на поясе.	
		2. Прыжки на двух ногах	3. Повтор подпрыгивания.	не касаясь руками пола.	3. Ходьба по скамейке	
		1 1	1	3. Подбрасывание мяча	(высо-	
		(вокруг обруча).	с подлезание под дугу	вверх	та - 15 см), перешагивая че-	
		3. Ходьба и бег между		и ловля двумя руками.	рез кубики, руки на поясе.	
		двумя		4. Подлезание под дугу, по-	4. Игровое упражнение	
		линиями (ширина - 10 см).		точно 2 колоннами.	с прыжками на месте на	
		4. Прыжки на двух ногах		5. Прыжки на двух ногах	двух	
		с продвижением вперед		между кеглями	ногах	
		до флажка				

3-я часть:	«Найди себе пару»	«Пробеги»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»
Подвижные				
игры				
Малоподвиж	Ходьба в колонне по	«Карлики и великаны»	Ходьба с положением рук:	«Пойдем в гости»
ные игры	одному		за спиной, в стороны, за	
_			U	

1	2	3	4	5	6		
	Номер	3 часа:1.10;3, 10; 5.10.	3 мчаса:8.10;10.10;12.10	часа:15.10;17.10;19.10,22,10	4		
	Задачи	Учить:					
		-	сохранять устойчивое положе	ение при ходьбе на повышенн	IO»		
			_	поре;			
Октябрь		_		то при ходьбе и беге.			
				шага при перешагивании чер	= -		
		Упражнять в энергичі		прокатывании мячей друг дру	угу, развивать точность		
			*	вления:			
	1			бе с изменением направления	•		
	1-ячасть:	Ходьоа и оег в колонне с из	*		ерешагиванием через бруски;		
	Вводная	ppagar muyaa ya	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	дьба	HILL THE HEATTERN		
	Общеразви-	Без предметов	Без предметов	гу; с перешагиванием через п С мячом	С кубиками		
	вающие	вез предметов	вез предметов	СМЯЧОМ	Скубиками		
	упражнения						
	2-я часть:	1. Ходьба по	1. Прыжки на двух ногах	1. Подбрасывание мяча	1. Подлезание под шнур (40 см)		
	виды	гимнастической	из обруча в обруч.	вверх	с мячом в руках, не касаясь		
	движений	скамейке, на середине -	2. Прокатывание мяча друг	двумя руками.	руками пола.		
		при-	другу, исходное положение	2. Подлезание под дуги.	2. Прокатывание мяча по до-		
		сесть.	-стоя на коленях.	3. Ходьба по доске (ширина	рожке.		
		2. Прыжки на двух ногах до	3. Прокатывание мяча по	-15 см) с перешагиванием	3. Ходьба по скамейке с пе-		
		предмета.	мостику двумя руками	че-	решагиванием через кубики.		
		3. Ходьба по	перед собой	рез кубики.	4. Игровое задание «Кто бы-		
		гимнастической скамейке с		4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами,	стрее» (прыжки на двух но-		
		мешочком на го- лове.		положенными в две линии	гах с продвижением вперед, фронтально)		
		ловс. 4. Прыжки на двух ногах		положенными в две линии	фронтально)		
		до шнура, перепрыгнуть и					
		пойти дальше					
	3-я часть:	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы веселые ребята», «Ка-		
	Подвижные				русель»		
	игры						

Малопо-	Ходьба в колонне за	Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному
движные	«котом»,			
игры	как «мыши», чередование с			
	обычной ходьбой			

1	2	3	4	5	6	
	Номер	2часа:2.11;12.11	3часа:14.11;16.11,19,11,	3часа:21.11;23,11;	2часа:28.11;30.11;	
	занятия			26,11,		
	Задачи	Упражнять:				
			- в ходьбе и беге по кр	угу, взявшись за руки;		
			- в бросании мяча о землю	и ловле его двумя руками;		
			- в ходьбе и беге с изм	енением направления;		
Ноябр			- в прыжках і	,		
Ь			- в перебрасыва	1 /		
				ивоте по скамейке.		
		Закреплять умен		авновесие при ходьбе на повь	шенной опоре,	
			ползание на чет	*		
			блюдать правильную осанку; ходьба и бег между предметами, не задевая их			
	1 -я часть:	Ходьба и бег по кругу, бе	· ·	ах в чередовании с ходьбой, с	изменением направления	
	Вводная		движения, вы-			
			•	сыпную, с остановкой на сигн		
	Обшеразви-	Без предметов	Без предметов	С мячом	С флажками	
	вающие					
	игры					
	2-я часть:	1. Прыжки на двух ногах че-	1. Ходьба по гимнастической		1. Ходьба по гимнастической	
	Основные	рез шнуры.	скамейке, перешагивая через		скамейке с мешочком на го-	
	виды движе-	2. Перебрасывание мячей	кубики.	к носку другой, руки на поя-	лове, руки на поясе.	
	ний	двумя руками снизу (рас-	2. Ползание по гимнастиче-	ce.	2. Перебрасывание мяча	
		стояние 1,5 м). 3. Прыжки на		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	вверх и ловля его двумя ру	
		двух ногах, с продвижением	тягиваясь руками, хват с	(взмах рук).	ками.	
		вперед, пе-	боков.	3. Ходьба по шнуру (по	3. Игра «Переправься через	
		репрыгивая через шнуры.	3. Ходьба по	кругу).	болото». Подвижная игра	
		4. Перебрасывание мячей	гимнастической	4. Прыжки через бруски.	«Ножки». Игровое задание	
		друг другу двумя руками	скамейке с поворотом на се-	5. Прокатывание мяча между	«Сбей кеглю»	
		из-за головы (расстояние 2 м)	редине.	предметами, поставленными		
			4. Прыжки на двух ногах	в одну линию		
			до кубика (расстояние 3 м)			

3-я часть:	«Самолеты», «Быстрей к сво-	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок»
Подвижные	ему флажку»			
игры				
Малопо-	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Найдем цыпленка»	«Вверх и вниз» (ходьба «в
движные	выполнением дыхательных	за ведущим с флажком в		гору и с горы»)
игры	упражнений	руках		

1	2	3	4	5	6		
	Номер	3 часа:1.12;4.12;6.12;	3 часа:8.12;11.12;13.12	3 часа:15.12;18.12;20.12,	4 часа:22.12 ;25.12;27,12,		
	Задачи	Учить перестраиваться в пары на месте; ловить мяч; правильному хвату при ползании; соблюдать дистанцию во время					
пере-							
			движ	сения.			
			лении при спрыгивании; в по	-			
Декабрь		умение прокаты	вать мяч; навык нахождения с	воего места в колонне; прыж	ки на двух ногах.		
				ь глазомер			
	1-ячасть:		одному, перестроение в пары				
	Вводная	врассыпную), по гимнастич	еской скамейке. Ходьба с пов	-	ведущего. Бег врассыпную с		
				нием сво-			
				в колонне	_		
	Общеразви-	Без предметов	С флажками	С кубиками	Без предметов		
	вающие						
	упражнени						
	Я	1.77	177	1.77	1.77		
	2-я часть:	1. Прыжки со скамейки (20	1. Перебрасывание мячей	1. Ползание по наклонной	1. Ходьба по гимнастической		
	Основные	см).	друг другу двумя руками	доске на четвереньках, хват	скамейке (на середине сде-		
	виды	2. Прокатывание мячей меж-	снизу.	с боков (вверх, вниз).	лать поворот кругом).		
	движе-	ду набивными мячами.	2. Ползание на четвереньках	2. Ходьба по скамейке, руки	2. Перепрыгивание через ку-		
		3. Прыжки со скамейки (25	по гимнастической скамейке.	на поясе. 3. Ходьба по	бики на двух ногах.  3. Ходьба с перешагиванием		
	ний	см). 4. Прокатывание мячей меж-		<ol> <li>лодьоа по гимнастической скамейке,</li> </ol>	через рейки лестницы высо-		
		ду предметами. 5. Ходьба и	через 5-6 набивных мячей	на середине присесть,	той 25 см от пола.		
		бег по ограниченной	через 5-о наоивных мячеи	хлопок руками, встать	4. Перебрасывание мяча друг		
		площади опоры (20 см)		и пройти дальше.	другу стоя в шеренгах (2 раза		
		площиди опоры (20 см)		4. Прыжки на двух ногах	снизу).		
				из обруча в обруч	5. Спрыгивание с гимнасти-		
				ческой скамейки			
	3-я часть:	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка и птенчики»	«Котята и щенята»		
	Подвижные	1 ,			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	игры						
	Малопо-	«Где спрятано?»	Ходьба обычным шагом и	Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»		
	движные	•	на носочках в чередовании				

1	2	3	4	5	6	
	Номер занятия	2часа:9.01;11.01	2 часа:14.01;16.01	3 часа:18.01;22,01.23,01,	3 часа:25.01;28.01;30.01	
	Задачи Упражнять в ходьбе и беге					
		между предметами; в ползании по скамейке на четвереньках; в				
			-	и через препят-		
a			•	го, с высоким подниманием к		
Январ				тбивать мяч о пол; действоват		
Ь		Учить соблюдаті		ижений; ходьбе по гимнастич	еской скамейке с	
			<u> </u>	на середине		
	1-я часть:	Ходьба в колонне по одног	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ках. Бег между предметами, в	рассыпную с нахождением	
	Вводная			о мес-	u.	
	0.5			сменой ведущего, с выполнен		
	Общеразви-	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов	
	вающие					
	упражнения					
	2-я часть:	1. Отбивание мяча одной ру-	1. Отбивание мяча о пол	1. Подлезание под шнур бо-	1. Ходьба по гимнастической	
	Основные	кой о пол (4-5 раз), ловля	(10-	ком, не касаясь руками пола.	скамейке, на середине сде-	
	виды движе-	двумя руками.	12 раз) фронтально по под-	2. Ходьба между предмета-	лать поворот кругом и прой-	
	ний	2. Прыжки на двух ногах	группам.	ми, высоко поднимая	ти дальше, спрыгнуть.	
		(HO-	2. Ползание по гимнастиче-	колени.	2. Перешагивание через ку-	
		ги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.	ской скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза).	3. Ходьба по гимнастической	бики. 3. Ходьба с перешагиванием	
		3. Ходьба на носках между	3. Прыжки на двух ногах	скамейке, на середине -	через рейки лестницы (высо-	
		кеглями, поставленными	вдоль шнура, перепрыгивая	при-	та 25 см от пола).	
		в один ряд.	через него слева и справа	седание, встать и пройти	4. Перебрасывание мячей	
		4. Перебрасывание мячей	(2-	дальше, спрыгнуть.	друг другу, стоя в шеренгах	
		друг другу (руки внизу)	3 раза)	4. Прыжки в высоту с места	(руки внизу)	
	Apj. Apj. j (Pj.kii Billisji)		F	«Достань до предмета»	(F) -3/	
	3-я часть: «Найди себе пару» «Самолеты»		«Самолеты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	
	Подвижные			,	·	
	игры					
	-	I		I	07	
					87	

Малопо-	Ходьба по ребристой доске	Танцевальные движения	«Где спрятано?»	«Кто назвал?»
движные				
игры				

1	2	3	4	5	6	
	Номер	2 часа:1.02;4.02	3 часа:6.02;8.02,18,02	2 часа:;20.02;22.02.	2 часа:;25.02;28.02,	
Задачи Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке ме			ест занятий.			
		Учить ловить мяч двумя руками; ходьбе и бегу по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрь				
		через шнуры.				
_					ходьбе с выполнением заданий,	
Февраль		прыжках	из обруча в обруч. Воспиты	вать и поддерживать дружески	е отношения	
	1-ячасть:	Ходьба в колонне по одном	иу, с выполнением заданий, н	а носках, на пятках, по кругу, в	ззявшись за руки. Ходьба и бег	
	Вводная			между		
			мячами. Бег врассыпную с о	становкой, перестроение в звет	<b>Р</b> АН	
	Общеразви-	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов	
	вающие уп-					
	ражнения					
	2-я часть:	1. Прыжки на двух ногах	1. Перебрасывание мяча	1. Ползание по наклонной	1. Ходьба и бег по наклонной	
	Основные	из обруча в обруч.	друг	доске на четвереньках.	доске.	
		2. Прокатывание мяча между	другу двумя руками из-за	2. Ходьба с перешагиванием	2. Игровое задание «Пере-	
	ний	предметами.	головы.	через набивные мячи, высоко	прыгни через ручеек».	
		3. Прыжки через короткие	2. Метание мешочков в вер-	поднимая колени.	3. Игровое задание «Пробеги	
		шнуры (6-8 шт.).	тикальную цель правой	3. Ходьба с перешагиванием	по мостику».	
		4. Ходьба по скамейке на	и левой руками (5-6 раз).	через рейки лестницы (высо-	4. Прыжки на двух ногах	
		HOC-	3. Ползание по гимнастиче-	та 25 см).	из обруча в обруч	
		ках (бег со спрыгиванием)	ской скамейке на ладонях,	4. Прыжки на правой и левой		
			Коленях.	ноге до кубика (2 м)		
1			4. Прыжки на двух ногах			

		между кубиками, поставленными в шахматном порядке		
3 -я часть: Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелет птиц»	«Кролики в огороде»
Малопо- движные игры	Ходьба с хлопком на счет «три»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на месте, с передвижением вправо, влево, вперед, назад	«Найди и промолчи»

2	3	4	5	6
Номер	2часа:1.03;4.03	2 часа:6.03;11.03,	2 час;13.03,15,03,	2 часа:18.03;20.03,
Задачи 1 -я часть:	Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице; сознательно относиться к правилам игры. Упражнять в бросании мяча через сетку, в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами			
Вводная			й по сигналу; перестроение в кол	
Общеразви- вающие	С обручем	С малым мячом	С флажками	Без предметов
упражнения  2-я часть: Основные виды движений	<ol> <li>Прыжки в длину с места (фронтально).</li> <li>Перебрасывание мешочков через шнур.</li> <li>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами).</li> <li>Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)</li> </ol>	<ol> <li>Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м).</li> <li>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</li> <li>Прокатывание мячей меж ду предметами.</li> <li>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине</li> </ol>	<ol> <li>Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку.</li> <li>Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.</li> <li>Перешагивание через шну ры (6-8), положенные в одну линию.</li> <li>Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз.</li> </ol>	Ходьба и бег по наклонной доске.     Перешагивание через набивные мячи.     Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4.     Прыжки на двух ногах через кубики
3-я часть: <b>Подвижны</b>	«Бездомный заяц»	«Подарки» .	<ul><li>5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе.</li><li>6. Прыжки на двух ногах че рез шнуры</li><li>«Охотники и зайцы»</li></ul>	«Наседка и цыплята»
е игры Малопо- движные игры	Ходьба в колонне по одному	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»

1	2	3	4	5	6	
	Номер занятия	3 часа:;1.04,3,04, 5,04,	4	3 часа:;17.04;19.04,22,04,	3 часа:;24.04;26.04;29.04	
	Задачи Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков				мешочков на дальность,	
		соблюдении				
				едвижения и построения.		
		Закреплять умения приним	-	ои прыжках в длину с места, в	в метании в горизонтальную	
A =====				ль,		
Апрел ь		ползания на четв	* ·	ченной площади опоры, на по	вышенной опоре.	
Ь				и беге со сменой ведущего. ебрасывании мяча друг другу	,	
	1-я часть:					
	1-я часть. Вводная	Ходьоа и бег. по кругу, в		о, с изменением направления; о ем; с пе-	с остановкой по сигналу с	
	Бводная	пестроением в три		г; врассыпную между предмет	гами не залевая их	
	Общеразви-	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов	
	вающие уп-	Des inpegnieros	0 1131 1011		вез предметов	
	ражнения					
	2-я часть:	1. Прыжки в длину с места	1. Метание мешочков	1. Ходьба по гимнастической	1. Ходьба по наклонной	
	Основные	(фронтально).	на дальность.	скамейке с перешагиванием	доске	
	виды движе-	2. Бросание мешочков в го-	2. Ползание по гимнастиче-	через кубики.	(ширина 15 см, высота 35 см).	
	нии	ризонтальную цель (3-4	ской скамейке на ладонях	2. Прыжки на двух ногах	2. Прыжки в длину с места.	
		раза)	и коленях.	из обруча в обруч.	3. Перебрасывание мячей	
		поточно.	3. Прыжки на двух ногах	3. Ходьба по гимнастической	1 3 1 3	
		3. Метание мячей в верти-	до флажка между предмета-	скамейке приставным шагом,	4. Прокатывание мяча	
		кальную цель.	ми, поставленными в один	на середине - присесть,	вокруг	
		4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	ряд	встать, пройти	кегли двумя руками	
	3-я часть:	нои рукои несколько раз «Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	
	Подвижные «Совушка» «Вор		«Вороовшки и автомооиль»	«ППИЧКИ И КОШКИ»	«котята и щенята»	
	игры					
	Малопо-	Ходьба в колонне по одному	«Стоп»	«Угадай по Голосу»	Ходьба и танцевальные уп-	
	движные	на носках с выполнением	WC 1011//	«Утадан по голосу»	ражнения	
	игры	дыхательных упражнений			pamam	
	P	y				

2	3	4	5	6
Номер занятия	2 часа:3.05;6.05	2 часа:8.05;10.05;	3 часа:13.05;15.05,18,03,	3 часа:20.05;22.05;24.05,
Задачи	Учить бег	гать и ходить со сменой ведуг	цего; лазать по гимнастическ	ой стенке.
	нии мяча друг другу; в метани	и правой и левой рукой на		
				скамейку; в игре «Удочка»
1-я часть:	Ходьба и бег: со сменой	й ведущего; между предметам	и; с высоко поднятыми колен	ями; в полуприседе; бег
Вводная		«Лош	адки»	
Общеразви-	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов
вающие				
упражнения				
2-я часть:	1. Прыжки через скакалку	1. Метание в вертикальную	1. Ходьба по гимнастической	1. Прыжки на двух ногах че-
Основные	на двух ногах на месте.	цель правой и левой рукой.		рез шнуры.
	1 1	2. Ползание на животе		2. Ходьба по гимнастической
ний		по гимнастической	-	скамейке боком приставным
		•		шагом.
	1		, · · ·	3. Игрове задание «Один -
	1 0			двое».
		4. Подвижная игра «Удочка»	ской стенке, не пропуская	4. Перебрасывание мячей
			реек	друг другу - двумя руками
			_	снизу, ловля после отскока
	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»
* *				
игры				
Малопо-	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»
движные				
игры				
	Задачи  1-я часть: Вводная  Общеразвивающие упражнения  2-я часть: Основные виды движений  3-я часть: Подвижные игры Малопо- движные	Задачи Учить бег Упражнять в прыжках в д дальность, в вертикальную Т-я часть: Вводная С кубиками Вающие упражнения 2-я часть: Основные виды движений Пры Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность Подвижные игры Котята и щенята» «Узнай по голосу» «Узнай по голосу»	Задачи  Учить бегать и ходить со сменой ведул Упражнять в прыжках в длину с места; в перебрасыван дальность, в вертикальную цель; в ползании по скамейк «Лоп Общеразвивающие упражнения  2-я часть: Основные виды движений  2-я часть: Основные виды движений  3. Метание правой и левой рукой на дальность  3. Метание правой и левой рукой на дальность  3. Метание правой и левой рукой на дальность  3-я часть: Подвижные игры  Малоподвижные игры  Малоподвижные  Малоподвижные	Задачи

#### ИЗО: Рисование, лепка, конструирование.

### Пояснительная записка

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

- 1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
- 2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
- 3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
- 4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
- 5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
- 6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

  Одна из важных задач художественно-творческой деятельности научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

#### К концу года дети могут:

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- В рисовании
- Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

#### В лепке

• Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

#### В аппликации

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

• Составлять узоры цз растительных форм и геометрических фигур.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно

Возрастает потребность малыша в деловом общении, развивается конструктивное творчество, воображение. Ребенок уже может представить себе то, что отсутствует перед его глазами

или никогда не встречалось в его опыте. Он активно фантазирует, мыслит, воспроизводит невидимые части предметов, представляет будущие конструкции, создает замыслы, ищет способы воплощения.

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию конструктивных способностей дошкольников.

#### Целевые ориентиры по конструированию к концу шестого года

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.
- Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
- Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
- Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
- Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
- Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).
- Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
- Развивается творчество, изобретательство.

память.

- Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок.
- Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами.
- Учатся мастерить элементарные игрушки оригами.
- Упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала.
- Учатся пользоваться ножницами, клеем.
- Развивается деловое и игровое общение детей. -Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

## Календарно-тематическое планирование

Вид	Тема и цели занятия				
дея- тель- ности	3часа:4.09 6.09;11.09	3 часа: 13.09;18.09;20.09, Сентябрь-октябрь	3 часа: 25,.09;27.09;2.10,	3 часа:4.10;9.10;11.10	
	Нарисуй картинку про лето	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Красивые цветы	На яблоне поспели яблоки	
Рисов	Учить доступными средствами	Продолжать знакомить	Развивать наблюдательность,	Учить:	
ание	отражать полученные впечатле-	с приемами изображения	умение выбирать предмет для	- рисовать дерево, передавая его	
	ния.	предме-	изображения.	характерные особенности: ствол,	
	Закреплять:	тов овальной и круглой формы.	Учить передавать в рисунке	расходящиеся от него длинные и	
	- приемы рисования кистью;	Учить:	части растения.	короткие ветви;	
	- умения правильно держать	- сравнивать эти формы, выде-	Закреплять умение:	- передавать в рисунке образ	
	кисть, промывать ее в воде, осу-	лять их отличия;	- рисовать кистью и красками;	фруктового дерева;	
	шать о тряпочку.	- передавать в рисунке отличи-	- правильно держать кисть, про-	- быстрому приему рисования	
	Поощрять рисование разных	тельные особенности круглой и	мывать ее и осушать.	листвы.	
	предметов в соответствии с со-	овальной формы.	Совершенствовать умение	Закреплять приемы рисова-	
	держанием рисунка	Закреплять навыки закраши-	рассматривать рисунки,	ния карандашами.	
		вания.	выбирать	Подводить к эмоциональной,	
		Упражнять в умении закра-	лучшие.	эстетической оценке своих работ	
		шивать, легко касаясь каранда-	Развивать эстетическое вос-		
		шом бумаги.	приятие, чувство		
		Воспитывать стремление до-	удовлетворения,		
		биваться хорошего результата	радости от созданного изображе-		
			ния		
	Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Большие и маленькие морковки	Огурец и свекла	Лепка по замыслу	
	Закреплять умение лепить	Учить лепить предметы удли-	Познакомить с приемами	Учить определять содержание	
	предметы круглой формы разной	ненной формы, сужающиеся	лепки предметов овальной фор-	своей работы, использовать в	
	величины.	к одному концу, слегка	мы.	лепке	
	Учить передавать в лепке впе-	оттягивая	Учить передавать особенности	знакомые приемы.	
	чатления от окружающего.	и сужая конец пальцами.	каждого предмета.	Формировать умение выби-	
		Закреплять умение лепить		рать наиболее интересные работы	

1	2	3	4	5
Лепка	Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам  Красивые флажки	большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом  Загородки и заборы	Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность  Нарежь полоски и наклей из них	(по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей Домики, сарайчики
ки пС Конструирование ки	Учить: - работать ножницами: правильно держать их; - сжимать и разжимать кольца; - резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять: - приемы аккуратного наклеивания; - умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения	Упражнять:  - в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур;  - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).  Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).  Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения	какие хочешь предметы Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем	Упражнять:  - в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально;  - в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);  - в различении и назывании цветов.  Развивать:  - самостоятельность в нахождении способов конструирования;  - способствовать игровому общению
		Октябрь-ноя		
	3 часа: 16.10;18.10;23.10,	3 часа: 25.10; 30.10 ,1,11	3 часа:13.11; 15.11; 20.11,	3часа;22.11; 27,.11; 29.11,
	Яички простые и золотые	Сказочное дерево	Украшение фартука	Золотая осень
	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».	Учить создавать в рисунке ска- зочный образ.	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элемен-	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки,
	рыи <i>»</i> .		тов народного орнамента.	дерево, ствол, тонкие ветки,

1	2	3	4	5
	Продолжать учить приему	Упражнять	Развивать цветовое воспри-	осеннюю листву. Закреплять
	рисования овальной формы.	- в передаче правильного строе	ятие, образные представления,	технические умения в рисовании
	Упражнять в умении аккуратно	ния дерева;	творческие способности, вообра-	красками (опускать кисть всем
	закрашивать рисунки.	- в закрашивании.	жение	ворсом в баночку с краской,
	Подводить к образному выра-	Развивать воображение, твор		снимать лишнюю каплю о край
le le	жению содержания.	ческие способности, речь		баночки, хорошо промывать
Рисование	Развивать воображение			кисть в воде, прежде чем
0B(				набирать другую краску, промо-
ис				кать ее о мягкую тряпочку или
				бумажную салфетку и т. д.).
				Подводить к образной передаче
				явлений.
				Воспитывать самостоятельность,
				творчество. Вызывать чувство
	D 5		**	радости от ярких красивых
	Рыбка	Слепи какую хочешь игрушку в	Угощение для кукол	Грибы
		подарок другу (братишке,		
	Закреплять:	Продолжать развивать образные	Развивать образные	Закреплять умение лепить
	- знание приемов изготовления	представления, воображение и	представления, умение	знакомые предметы, используя
	предметов овальной формы (рас	творчество.	выбирать содержание	усвоенные ранее приемы лепки
	катывание прямыми движениями	Закреплять умение использовать	изображения. Учить передавать	(раскатывания глины прямыми и
<del> </del>	ладоней, лепка пальцами);	при создании изображения	в лепке выбранный объект,	кругообразными движениями,
Лепка	- приемы оттягивания, сплющи	разнообразные приемы лепки, ус-	используя усвоенные ранее	сплющивание ладонями, лепка
Ле	вания при передаче характерных	военные ранее. Воспитывать	приемы. Продолжать	пальцами) для уточнения
	особенностей рыбки.	внимание к другим детям,	формировать умение работать	формы. Развивать умение
	Учить обозначать стекой че-	желание заботиться о них	аккуратно. Воспитывать	образно оценивать свои работы
	шуйки, покрывающие тело рыбы		стремление делать что-то	и работы друзей
			полезное и приятное для	
			других.	
			Формировать умение объе-	
			динять результаты своей	
			деятельности с работами	

## Продолжение табл.

1	2	3	4	5		
	Украшение платочка	Терема	Лодки плывут по реке («Рыбац-	Лесной детский сад		
			кие лодки вышли в море», «Яхты			
			на озере»)			
	Закреплять знание круглой,	Упражнять:	Учить создавать изображение	Учить:		
	квадратной и треугольной фор-	- в сооружении прочных	предметов, срезая углы у прямо-	- организовывать пространство		
	мы. Учить:	постро	угольников.	для конструирования;		
Аппликация. Конструирование	- выделять углы, стороны	ек с перекрытиями способом об-	Закреплять умение составлять	- планировать деятельность, мо		
вағ	квадрата;	страивания бумажных моделей	красивую композицию, ак-	делировать;		
odi	- осуществлять подбор цветосо-	кирпичиками, делая перекрытия	куратно наклеивать изображения	- конструировать различные		
УVИ	четаний;	из пластин и плат, сооружая		предметы мебели;		
ст	- преобразовывать форму,	над-		- объединять постройки единым		
НО.	нарезая квадрат на	стройки на перекрытиях,		сюжетом.		
] .   X	треугольники, круг	украшая		Побуждать к созданию новых		
ИИЯ	на полукруги.	крыши различными деталями;		вариантов уже знакомых		
каі	Развивать композиционные	- в различении и назывании ос		построек. Приобщать к		
ПП	умения, восприятие цвета	новных геометрических фигур,		совместной деятельности.		
		в штриховке.		Развивать конструкторские		
<		Развивать конструкторские		способности.		
		навыки, фантазию, творчество,		Формировать представления о		
		умение самостоятельно выпол-		геометрических фигурах.		
		нять последовательность дейст-		Развивать пространственное		
		вий, обобщать, сравнивать, нахо-		мышление		
		дить общее и выделять различия				
	Декабрь-январь					
	3часа: 4.12 ;6.12; 11.12	3 часа:13.12; 18,12; 20,.12,	3 часа:25.12; 27.12 ,10.01	3 часа:15.01:17.01;22.01		
	Наша нарядная елка	Снегурочка	Новогодние поздравительные от-	Кто в каком домике живет («У		
			крытки	кого какой домик»)		

ı	***	Y	**	X 7
	Учить:	Учить изображать Снегурочку в	Учить самостоятельно опреде-	Учить создавать изображения
	- передавать в рисунке образ но		лять содержание рисунка и изо-	предметов, состоящих из прямо-
	вогодней елки;	руки от плеч). Закреплять	бражать задуманное. Закреплять	угольных, квадратных, треуголь-
	- пользоваться красками разных	умение:	технические приемы рисования	ных частей (скворечник, улей,
	цветов, аккуратно накладывать	- рисовать кистью и красками;	(правильно пользоваться	конура, будка). Развивать
ие	одну краску на другую только	- накладывать одну краску	красками, хорошо промывать	представления о том, где живут
ан	по высыхании.	на другую по высыхании при	кисть и осушать ее).	насекомые, птицы, собаки и
Рисование	Формировать умение рисовать	украшении шубки, чисто	Развивать эстетические	другие живые существа.
Ри	елку с удлиняющимися книзу	промывать кисть и осущать ее,	чувства, фантазию, желание	Рассказать о том, как человек
	ветвями.	промокая о тряпочку или	порадовать близких,	заботится о животных
	Способствовать	салфетку	положительный эмоциональный	
	эмоциональной оценке своих		отклик на самостоятельно	
	работ и рисунков товарищей,		созданное изображение.	
	созданию радостной атмосферы		Воспитывать инициативу,	
	при восприятии рисунков		самостоятельность	
	Слепи что тебе хочется	Девочка в зимней одежде	Большая утка с утятами (коллек-	Лепка по замыслу
			тивная композиция)	
	Продолжать развивать само-	Учить выделять части челове-	Учить:	Продолжать развивать само-
Лепка	стоятельность и творчество,	ческой фигуры в одежде (голова,	- выделять элементы украшения	стоятельность и творчество, уме-
Ле	умение создавать изображения	расширяющаяся книзу шубка,	игрушек, замечать красоту	ние создавать изображения
			формы;	

1	2	3	4	5
	по собственному замыслу.	руки), передавать их с соблюде-	- лепить фигурки на подставке,	по собственному замыслу.
	Закреплять разнообразные	нием пропорций. Вызвать	передавать разницу в величине	Закреплять разнообразные
	приемы лепки	желание передать образ девочки	предметов и отдельных частей,	приемы лепки
		в объемном изображении	делить глину в соответствующей	
			пропорции.	
			Продолжать знакомить с	
			дымковскими изделиями (уточка	
			с утятами, петух, индюк и	
			другие). Вызвать желание	
	Вырежи и наклей какую	Корабли	Бусы на елку	Корабли
43	хочешь постройку			
Аппликация. Конструирование	Формировать умение создавать	Дать представления:	Закреплять знания о круглой	Закрепить представление:
Bal	разнообразные изображения	- о разных видах судов;	и овальной формах.	- о разных видах судов;
bod	построек в аппликации. Учить	- о том, что их строение	Учить:	- о том, что их строение зависит
Уи	продумывать подбор деталей по	зависит	- срезать углы у прямоугольни	от функционального назначения.
dr	форме и цвету. Развивать	от функционального назначения.	ков и квадратов для получения	Упражнять:
)H(	воображение, творчество,	Подвести к обобщению: у	бусинок овальной и круглой	- в анализе конструкций, в пла
K	чувство композиции и цвета.	всех кораблей есть нос, корма,	формы;	нировании деятельности;
49.	Продолжать упражнять в раз-	днище, палуба.	- чередовать бусинки разной	- в плоскостном моделировании
	резании полос по прямой,	Упражнять:	формы;	длинных, коротких, широких и
A K	квадратов по диагонали и т. д.	- в анализе конструкций;	- наклеивать аккуратно, ровно,	узких корабликов.
	Закреплять приемы аккуратного	<u>*</u>	посередине листа	Развивать конструкторские
1	наклеивания	Развивать конструкторские		навыки
		навыки.		
		Упражнять в плоскостном		
		Январь-фе	враль-март	
	3 часа:24.01;29.01; 31,01,	3 часа:5.02;7.02 ;19.02,	3 часа:21.02; 26.02; 28,02	3 часа:5,03;7.03;12,03,
	Маленькой елочке холодно зимой	Нарисуй какую хочешь игрушку	Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	Развесистое дерево

- 3a	Учить:	Развивать умение задумывать	Знакомить с росписью дым-	Учить использовать разный на-
Рисова ние	- передавать в рисунке	содержание рисунка,	ковской игрушки (барышни).	жим на карандаш
Ри	- передавать в рисунке	содержание рисунка,	ковской игрушки (оарышни).	жим на карандаш
	несложный сюжет, выделяя глав-	создавать изображение,	Учить:	для изображения дерева с тол-
	ное;	передавая форму частей.	- выделять элемент узора (пря	стыми и тонкими ветвями.
	- рисовать елочку с удлиненны	Закреплять навыки рисования	мые, пересекающиеся линии, точ	Воспитывать стремление до-
	ми книзу ветками.	красками.	ки и мазки);	биваться хорошего результата.
	Закреплять умение рисовать	Учить рассматривать рисунки,	- равномерно покрывать лист,	Развивать образное восприятие,
	красками.	выбирать понравившиеся, объяс-	слитными линиями (вертикаль	воображение, творчество
	Развивать:	нять, что нравится.	ными и горизонтальными), в об	
	- образное восприятие,	Воспитывать самостоятель-	разовавшихся клетках ставить	
	образные	ность.	мазки, точки и другие элементы.	
	представления;	Развивать творческие способ-	Развивать чувство ритма,	
	- желание создать красивый ри	ности, воображение, умение рас-	композиции, цвета	
	сунок.	сказывать о созданном изображе-		
	Дать эмоциональную оценку	нии.		
		Формировать положительное		
		эмоциональное отношение к		
		созданным рисункам		
	Девочка в длинной шубке	Лепка по замыслу	Вылепи какое хочешь игрушеч-	Птичка
			ное животное	
лепка	Учить передавать в лепке фи-	Закреплять умения:	Учить самостоятельно опреде-	Учить:
	гуру человека, соблюдая соотно-	- задумывать содержание своей	лять содержание своей работы.	- лепить из глины птичку, пере
	шение частей по величине.	работы, используя усвоенные	Закреплять умение лепить,	давая овальную форму тела;
	Закреплять умения:	способы создания изображения;	используя разные приемы лепки.	- оттягивать и прищипывать мел
	- раскатывать глину между	- доводить задуманное до	Воспитывать самостоятель-	кие части: клюв, хвост, крылыш-
	ладонями;	конца.	ность, активность. Развивать	ки;
	- лепить пальцами;	Воспитывать самостоятель-	воображение, умение	- отмечать разнообразие полу
	- придавать фигуре нужную	ность, активность, творчество.	рассказывать о созданном	чившихся изображений,
	форму;	Вызывать желание любоваться	образе	радоваться им
	- соединять части, плотно при-	своими работами, рассказывать		
	жимая их друг к другу, и	о них		
	сглаживать места скрепления			

1	2	3	4	5
	В магазин привезли красивые	Повторение	Автобус. (Вариант «Тележка с	Повторение
	пирамидки		игрушками (шариками, кирпи-	
НИЕ			чиками, кубиками)»)	
Аппликация. Конструирование	Упражнять в вырезывании	Закреплять представления об	Закреплять:	Упражнять:
4pc	округлых форм из квадратов	объемных геометрических телах.	- умение вырезать нужные	- в конструировании по умень
pyı	(прямоугольников) путем	Упражнять в их различении, в	части	шенным чертежам в плоскостном
ICT	плавного закругления углов.	соотнесении реальных и изо-	для создания образа предмета	моделировании;
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	Закреплять приемы владения	браженных объемных геометри-	(объекта);	- в умении строить
Я. І	ножницами. Учить:	ческих тел.	- умение срезать у прямоуголь	элементарные
- ПП	- подбирать цвета, развивать	Уточнять конструктивные	ника углы, закругляя их (кузов	схемы;
1Ka	цветовое восприятие;	свойства геометрических тел.	автобуса), разрезать полоску	- уточнять пространственные по
	- располагать круги от самого	Упражнять:	на одинаковые прямоугольники	киткн
Дп	большого к самому маленькому	- в моделировании по схеме;	(окна автобуса).	
		- в конструировании по элемен	Развивать умение композици-	
		тарному чертежу	онно оформлять свой замысел	
	Укрась свои игрушки	Девочка пляшет	Красивая птичка	Украсим полосочку флажками
	14,03,19,03,.2,04,	4.04, 9.04, 11.04,	16.04, 18.04, 23.04,	25.04, 30.04, 2.05,
	, n	X.	**	2
	Развивать эстетическое вос-	Учить:	Учить рисовать птичку, пере-	Закреплять умение рисовать
	приятие.	- рисовать фигуру человека,	давая форму тела (овальная),	предметы прямоугольной формы,
	Продолжать знакомить с дым-	передавая простейшие	частей, красивое оперение.	создавать простейший ритм изо-
	ковскими игрушками. Учить:	соотношения	Упражнять в рисовании крас-	бражений.
b	- отмечать их характерные осо	по величине: голова маленькая,	ками, кистью.	Упражнять в умении аккуратно
Рисование	бенности;	туловище большое; девочка	Развивать образное восприятие, воображение. Расширять	закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать
)B3	- выделять элементы узора: кру	одета в платье;	1	_
ис	ги, кольца, точки, полосы. Закреплять:	- изображать простые движения (например, поднятая рука, руки	представления о красоте, образные представления	эстетические чувства; чувство ритма, композиции
Ь	- представление детей о ярком,	на поясе).	ооразные представления	ритма, композиции
	нарядном, праздничном	Закреплять приемы закраши-		
	колорите	вания красками (ровными слит-		
	игрушек;	ными линиями в одном направ-		
	- приемы рисования кистью	лении), фломастерами,		
	Pireina Pireopaina Mieraio	цветными мелками. Побуждать		
		к образной оценке изображений		
		1 ,		

	Лепка по замыслу	Птички прилетели на кормушку	Мы слепили снеговиков	Хоровод
		и клюют зернышки.		
		(Коллективная композиция)		
	Продолжать развивать само-	Учить:	Учить передавать относитель-	Учить:
	стоятельность, воображение,	- передавать в лепке простую	ную величину частей.	- изображать фигуру человека,
	творчество.	позу: наклон головы и тела вниз;	Закреплять:	правильно передавая соотноше
Ка	Закреплять приемы лепки,	- объединять свою работу с	- умение передавать в лепке	ние частей по величине, их рас
Лепка	умение аккуратно использовать	рабо	предметы, состоящие из шаров	положение по отношению к глав
	материал	той товарища, чтобы передать	разной величины;	ной или самой большой части;
		простой сюжет, сценку.	- усвоенные приемы лепки.	- объединять свою работу с
		Закреплять технические	Развивать чувство формы,	рабо
		приемы лепки.	эстетическое восприятие	тами других детей.
		Вызывать положительный		Развивать образное
		эмоциональный отклик на		восприятие.
		результат совместной		Познакомить с дымковской
	Летящие самолеты	Корабли	Вырежи и наклей красивый цве-	Самолеты
Аппликация. Конструирование	(коллективная композиция)		ток в подарок маме и бабушке	
0B5	Учить:	Закрепить представление:	Учить:	Дать представление:
/ир	- правильно составлять изобра	- о разных видах судов;	- вырезать и наклеивать	- о самолетах, их видах;
тру	жения из деталей;	- о том, что их строение	красивый	- зависимости строения самоле
ЭНС	- находить место той или иной	зависит	цветок, части цветка (срезая	тов от их назначения.
Ko	детали в общей работе;	от функционального назначения.	углы	Подвести к обобщению:
1Я.	- аккуратно наклеивать.	Упражнять:	путем закругления по косой);	у всех самолетов есть крылья, са
auti	Закреплять знание формы	- в анализе конструкций;	- составлять из частей цветка	лон, кабина пилота, хвост, шасси.
ИК	(прямоугольник).	- в планировании	красивое целое изображение.	Упражнять:
	Учить плавно срезать его углы.	деятельности.	Развивать чувство цвета, эс	- в конструировании самолетов
Απ	Вызывать радость	Развивать конструкторские,	тетическое восприятие, образные	по образцу;
		навыки; упражнять в	представления, воображение.	

1	2	3	4	5
	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»			
Лепка	Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки			
Аппликация. Конструирование	Красная Шапочка Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соот- ношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать			
Аппликация. К	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать			

# **Группа 6-7 лет** Познавательное развитие *Пояснительная записка*

Содержание образовательной области « Познавательное развитие » нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### Целевые ориентиры:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
  - Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
    - Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
  - Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
  - Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
  - Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
    - Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
  - Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
    - Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
      - Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
        - Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Соответственно программе на образовательное направление «развитие речи» составляет 3 занятия в неделю.

No	Название раздела	Тема занятия	Кол- во	Цели	Литературные произведения,	Дата
	T		часов		обязательные для использования	план
1	Здравствуй, школа! (9 занятий)	Здравствуй, школа!	1	Познакомить детей со зданием школы, снять чувство тревоги перед новым помещением, научить детей жить дружно, сплотить их, развивать умение чувствовать других, поддерживать, сопереживать. Обобщить знания о школе, узнать кто в ней работает.	«Сказка о слоненке Ах»	3.09
2		Знакомьтесь: это я.	1	Установление дружеских контактов в группе, знакомство детей друг с другом, развитие памяти.		4.09
3		Замечательный подарок	1	Знакомство детей друг с другом, развитие умения общаться, развитие сообразительности.		5.09
4		H = R + R	1	Развитие группового единства, ориентация на конструктивное общение со сверстниками; стимулирование гуманных чувств.		10.09
5		Вместе весело шагать.	1	Развитие навыков конструктивного общения.		11.09
6-7		Зеркало.	2	Развитие самоконтроля, саморегуляции, положительных качеств личности.		12.09. 17.09.
8-9		В королевстве Этикете.	2	Обобщить знания детей о правилах поведения, закрепить нормы социального поведения.		18.09. 19.09
10 11	Дружная семья ( 15 занятий)	Мое имя.	2	Ввести понятие русской народной сказки, научиться отличать сказку от стихотворения, песни, рассказа и т.д.	Русские народные сказки «Репка», «Гуси-лееди», «Три медведя», скороговорки,	24.09 .25.09

					загадки, стихи о гласных буквах.	
12 13		Состав семьи.	2	Учить детей петь склады, обобщить знания детей о семье,	THE OYNDUA.	26.09 .1.10
14		Родственники.	1	о родственниках. Учить верно называть своих родственников, обобщить знания детей о родственниках.		2.10.
15		Дом. Его части.	1	Усвоение детьми основных частей дома; развитие словарного запаса детей, фонематического слуха детей, умения соотносить звук с буквой.		3.10
16		Мебель.	1	Развитие умения выделять звук в слове, расширять словарный запас детей.		8.10
17		Посуда.	1	Усвоение детьми основных названий предметов посуды, из чего она сделана, где хранится; отработка навыка письма.		9.10
18-19		Продукты питания.	2	Усвоение детьми основных названий продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят.		1010. 15.10
20-21		Одежда и обувь	2	Усвоение детьми основных видов одежды, ее частей; кто ее шьет и из чего; обувь и ее виды; развитие речи детей.		16.10. 17.10
22 23		Овощи.	2	Усвоение детьми основных названий овощей, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят; познакомить детей с русской народной сказкой «Репка».		22.10 .23.10
24		Фрукты.	1	Усвоение детьми основных названий фруктов, где они растут, что из них можно приготовить, как ухаживают за фруктовыми деревьями; развивать речь детей, фонематический слух.		24.10
25 26	Природа вокруг нас (12 занятий)	Зима.	2	Усвоение детьми основных признаков зимы, как и когда она наступает; развитие языковой интуиции, умения услышать текст, отвечать на вопросы, протягивать, произносить нужный звук, различать 6 гласных звуков русского языка [а],[о],[у],[э],[и],[ы].	Г.А. Скребицкий «Четыре художника»; С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Круглый год», «Мяч», М.Масленников «Медвежонок»; скороговорки, загадки.	29.10. 30.10
27		Зимующие птицы.	1	Усвоение детьми основных названий птиц; развитие умения находить слово на нужный звук, логического мышления, памяти, умения различать твердые и мягкие согласные звуки.		31.10
28 5		Дикие животные	2	Усвоение основных названий животных и их детенышей; части их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются; развитие связной речи, умение образовывать существительные, подбирать существительное к прилагательному.		12.11.13.11
6		Домашние животные	1	Усвоение основных названий домашних животных и их детенышей; части их тела, где живут, чем питаются, какую пользу приносят домашние		14.11

				WHIPOTHY IO. BOOK TO STATE OF THE STATE OF T		
				животные; развитие связной речи, умение образовывать		
				существительные с помощью		
				суффикса, составлять рассказ по		
7		Дикие и домашние	1	картинке. Развитие умения		19.11
,		животные.	1	дифференцировать домашних и		17.11
				диких животных, составлять		
				рассказ- описание; делить слова		
				на слоги, различать гласные		
8		Весна.	1	буквы Е и Ё. Усвоение детьми основных		20.11
		Весни.	•	признаков весны, когда она		20.11
				начинается; развитие языковой		
				интуиции, умение отличать		
9		Насекомые.	1	гласный звук от согласного. Усвоение основных названий		2111
9		Пасскомые.	1	насекомых, где живут, чем		2111
				питаются, как передвигаются,		
				для чего они нужны; развитие		
				умения различать гласные звуки		
10		Лето.	1	в слове, логическое мышление. Усвоение детьми основных		26.11
10		71010.	1	признаков лета, когда		20.11
				наступает, летние забавы детей,		
				развитие умения выделять звук		
				в слове, составлять		
				предложения, различать слова по количеству слогов.		
11		Осень.	1	Усвоение детьми признаков		
			-	осени ( похолодание, изменение		27.11
				окраски растений, листопад,		
				тучи, дожди, сбор урожая,		
12		Перелетные птицы.	1	перелет птиц на юг.) Усвоение детьми названия птиц,		28.11
12		перелетные шицы.	1	чем питаются, где живут;		20.11
				почему осенью они улетают;		
				развитие умения находить		
				подходящий звук, подбирать		
1	Языки	Игрушки.	1	рифму к слову. Развивать навык чтения слогов,		3.12
2	общения	тирушки.	•	слияния их в слова, знакомство		3.12
	(12			с произведением А.Л.Барто		
2	занятий)	**		«Игрушки».		4.10
3		Что такое хорошо.	1	Закрепление умения слышать данный звук, выделять ударный		4.12
				гласный в слове; знакомство с		
				произведением В.Маяковского		
				«Что такое хорошо и что такое		
1		<b>Пакарын</b> арага∺	1	плохо».		5 10
4		Накорми зверей.	1	Знакомство с парой звуков [р] и [р'], развивать умение находить		5.12
				слова на данный звук; обобщить		
				знания детей о том, как		
				помогать старшим, младшим,		
5		Теремок.	1	тем, кто нуждается в помощи.  Знакомство с героями русской		10.12
		т сремок.	1	народной сказки»Теремок»;		10.12
				развитие навыка чтения слогов,		
				выделения звука [р] в словах,		
				дифференциация твердых и		
6		Теремок.	1	мягких согласных звуков. Знакомство с парой согласных		11.12
		т сремок.	1	звуков [т] и [т'], развитие		11.12
				умения подбирать антонимы,		
				пересказывать сказку,		
7		I/vvm vv vv	1	инсценировать ее.		10.10
7		Кит и кот.	1	Знакомство с парой согласных звуков [к] и [к'], развитие		12.12
				словарного запаса детей.		
8		Зоопарк.	1	Закрепление знаний о паре		17.12
				согласных звуков [к] и [к'],		
				чтение слогов, развитие		
9		Звуковые прятки.	1	словарного запаса. Знакомство с парой		18.12
7	<u> </u>	эвуковые притки.	1	эпакомство с нарои	<u> </u>	10.12

				согласных звуков [с] и [с'],		
10		Магазин.	1	развитие словарного запаса.  Закрепление умения выделять		19.12
		2.5		последний звук в слове, развивать внимание детей.		
11		В стране гномиков.	2	Знакомство с парой согласных звуков [л] и [л'], с синонимами, антонимами.		24.12 25.12
12		«У меня зазвонил телефон». Литерат. викторина по произведениям К.И.Чуковского «Телефон»	1	Развитие познавательного интереса дошкольников, привитие любви к чтению.		26.12
1	Я и мои Друзья (9 занятий)	Песенка друзей	1	Знакомство с произведением С.Михалкова «Песенка друзей», развивать навык чтения складовых картинок.	Русские народные сказки «Зимовье», «Петушок- золотой гребешок», «Лиса и журавль».	9.01
2		При счастье бранятся, при беде мирятся.	1	Развитие навыка чтения складовых картинок, выделения в слове ударных слогов, знакомство с героями русской народной сказки «Зимовье зверей»		14.01
3		Что посеешь, то и пожнешь.	1	Чтение слов на складовых картинках, развитие умения соотносить слово и картинку к ней.		15. 11
4		В согласном стаде волк не страшен.	1	Продолжить работу по развитию навыка чтения слов на складовых картинках, соотнесению слова звучащего и написанного, знакомство с героями сказки «Кот, лиса и петух»		16.01
5		Спорить спорь, а браниться грех.	1	Продолжить работу по развитию навыка чтения слов на складовых картинках, знакомство с парой согласных звуков [в] и [в'], с героями эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».		21.01
6		Не смейся над старым: сам будешь стар.	1	Продолжить работу с детьми по овладению чтением отдельных слов, знакомство с согласным звуком[ш], с героями рассказов Л.Н.Толстого.		22.01
7		На свете все найдешь, кроме отца и матери.	1	Развитие навыка чтения слов, выделения в слове ударных слогов, знакомство с героями рассказов В.Осеевой.		23.01
8		От хорошего братца ума набраться.	1	Развитие навыка чтения слов, знакомство с парой согласных звуков [п] и [п'], развитие фонематического слуха		28.01
9		В гостях у любимых героев	1	Развитие познавательного интереса дошкольников в литературной викторине по русской народной сказке «Лиса и волк».		29.01
1	Сохрани свое здоровье сам ( 12 занятий)	Кто встал до дня, тот днем здоров.	1	Введение понятий «здоровье», «здоровый человек», обобщение знаний детей о значении режима дня.	«Волк и семеро козлят», К.Чуковский «Мойдодыр», «Тараканище», С.Маршак «Светофор», «Вот какой рассеянный», С.Михалков «Дядя Степа»	30.01
2		Чистая вода – для хвори беда.	1	Обобщение знаний детей о воде, ее значении в природе и жизни знакомство с парой		04.02

3					согласных звуков [3] и [3'].		
Воление пот обольного безент, ак запровому катится.   1	3		Быстрого и повкого	1			5.02
4			-	1	1		3.02
4							
1	4		Аппетит от	1			
1			· ·		•		6.02
Согласных звуков [6] и [67], развитис умсивы образовывать формы слов.   18.02			здоровому катится.		-		
развитите умення образовлявать формы слов.   18.02					· -		
1							
1							
В	5		Не всякая нахолка –	1	1 1		18.02
предосторожности при нахождении неизвестных предметов и досторожность   1 досторо				-			10.02
Постаруи предрагать   1					-		
1					нахождении неизвестных		
19.02   19.					<u> </u>		
Па улицах и дорогах, правилах перехода улиц и дорог, сигналах свегофора, знакомство с пароб согласных звуков [д] и [аг].	6		-	1			10.00
Погляди, прежде чем прыгнуть.   1			мать безопасности.				19.02
Светофора, знакомство с пароб согласных звуков [л] и [л²].     1							
1							
Погляди, прежде чем прыгнуть.   1							
Чем прытнуть.   Стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»; обобщение и расширение знаний детей о безопасном поведении в поведении в поведении на удице.   Обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении на удице.   Обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении на удице.   Обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении на удице.   Обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении дома и на удице.   Обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении дома и на удице.   Обобщить и расширить знания детей о пользе положительных эмопий, юмора в жизли человека; знакомство со звуком [ж].   Обобщить и расширить знания детей о пользе положительных эмопий, юмора в жизли человека; знакомство со звуком [ж].   Обобщить и расширить знания детей о разных точках эрения собеседников, об уважительном отношении друг к другу.   Обобщить и расширить знания детей о разных точках эрения собеседников, об уражительном отношении друг к другу.   Обобщить и расширить знания детей о разных точках эрения собеседников, об уражительном отношении друг к другу.   Обобщить и расширить знания детей о дазных точках эрения собеседников, об уражительном отношении друг к другу.   Обобщить и расширить знания детей о доромом образе жизни, развитие в познавательного интереса доликовынков; приобщение детей к искусству слова.   Обобщить и расширить знания детей о доромом образе жизни, развитие и познавательного интереса доликовынков; приобщение детей к искусству слова.   Обобщить и расширить знания детей о доромом образе жизни, развитие умения полимать смысл пословии, класифицировать одушевленные и неодушевленные и неодушевленные и неодушевленные предметы.   Обобщить и уравные детей о докомомом образе котаков, приобшение детей о докомом образе котаков пословии, какомом образе котаков пословния детей о докомом образе котаком образе котаков пословния детей о докомом образе котаком о	7		Погляди, прежде	1			20.02
10   Не пеняй на камень, если споткнунся.   1   Обобщить и расширить знания детей обозопасном поведении в повеждивать формы слов.   1   Обобщить и расширить знания детей обозопасном поведении на улище.   25.02   10   11   11   11   11   12   12							
В нев верхий   1					какой рассеянный»; обобщение		
В							
Винмательности на улице.   25.02							
В   Не всякий встречный – друг сердечный.   1   Обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении на улицах, знакомство с парой согласных звуков [г] и [г], развитие умения образовывать формы слов.   26.02							
Ветречный — друг сердечный.   детей о безопасном поведении на улицах з знакомство с парой согласных звуков [г] и [г], развитие умения образовывать формы слов.	0		Ha nagyuyĕ	1			25.02
10   Не пеняй на камень, если споткнулся.   1   Обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении дома и на улище.   27.02	8			1	летей о безопасном повелении		25.02
1							
развитие умения образовывать формы слов.			серде шып.		1		
10							
10   Кто зря сердит, у того голова болит.   1   Обобщить и расширить знания детей о пользе положительных эмоций, юмора в жизни человека; знакомство со звуком [ж].   1   Обобщить и расширить знания детей о разных точках зрения собеседников, об уважительном отношении друг к другу.   12   Викторина по произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр»   1   Закрепление знаний о здоровом образе жизни, развитие познавательного интереса дошкольников; приобщение детей к искусству слова.   1   Знакомство с героями русской народной сказки сЛиса и журавль»; развитие умения понимать смысл пословиц, классифицировать одушевленные и неодушевленные и неодушевленные и неодушевленные предметы.   1   Познакомиться с героями счастья не видать.   1   Познакомиться с героями сказки сПиса и журавль», «Колосок», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка».   1   Познакомиться с героями сказки «Маша и медведь», знакомство со звуком [ч].   11.03							
Дома и на улице.   27.02	9		Не пеняй на камень,	1			26.02
1			если споткнулся.				
того голова болит.    детей о пользе положительных эмоций, юмора в жизни человека; знакомство со звуком [ж].	10		T.C.	1	i i		27.02
1   Не все то годится, что говорится.   1   Обобщить и расширить знания детей о разных точках зрения собеседников, об уважительном отношении друг к другу.   12   Викторина по произведению К.И.Чуковского «Мойдодыр»   1   Закрепление знаний о здоровом образе жизни, развитие познавательного интереса дошкольников; приобщение детей к искусству слова.   1   Знакомство с героями русской народной сказки «Лиса и журавль», «Колосок», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка».   1   Познакомиться с героями сказки «Маша и медведь», «Колосок», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка».   1   Познакомиться с героями сказки «Маша и медведь», знакомство со звуком [чт].   1   11.03   11.03   12.03   13   14   15   15   15   15   15   15   15	10			1			27.02
1			того голова облит.				
1							
12   Викторина по произведению К.И.Чуковского «Мойдодыр»   1   Закрепление знаний о здоровом образе жизни, развитие познавательного интереса дошкольников; приобщение детей к искусству слова.   1   Зти мудрые сказки (12 занятий).							
12	11		Не все то годится,	1	Обобщить и расширить знания		04.03
1			что говорится.		-		
12							
Произведению К.И.Чуковского «Мойдодыр»   Сказки (12 занятий).   Визаний (13 занятий).   Визаний (14 занятий).   Визаний (15 занятий).   Визаний (15 занятий).   Визаний (16 занятий).   Визаний (16 занятий).   Визаний (16 занятий).   Визаний (17 занятий).   Визаний (17 занятий).   Визаний (18	10		D	1			
К.И.Чуковского «Мойдодыр»  Тимудрые сказки (12 занятий).  В несчастья бояться — счастья не видать.  К.И.Чуковского «Мойдодыр»  Как аукнешь, так и откликнется.  В народной сказки «Лиса и журавль», народной сказки «Лиса и журавль», одушевленные и неодушевленные предметы.  В несчастья бояться — счастья не видать.  Как аукнешь, так и откликнется.  В народной сказки «Лиса и журавль», акадных медвежонка», «Три поросенка».  В несчастья бояться — счастья не видать.  В несчастья не видать.  Как аукнешь, так и откликнется.  В народной сказки «Лиса и журавль», акадных медвежонка», «Три поросенка».  В несчастья бояться — счастья не видать.  В несчастья не видать.  В несчастья бояться, там легче живется.  В несчастья не видать.  В несчастья бояться — счастья не видать.  В несчастья бояться — счастья не видать.  В несчастья не видать.  В несчастья бояться — счастья не видать.  В несчастья не видать.  В несчастья бояться — счастья не видать.  В несчастья бояться — счастья не видать.  В несчастья бояться — счастья не видать.  В несчастья не видать.  В несчастья бояться — счастья не видать.  В несчастья не видать.  В несчастья бояться — счастья не видать.  В несчастья не видать.  В несчастья бояться — счастья не видать.  В народной сказки «Лиса и недеской и народной сказки «Маша и медведь», знакомство со звуком [ч'].  В несчастья не видать.	12		-	1	1		5.03
1         Эти мудрые сказки (12 занятий).         Как аукнешь, так и откликнется.         1         Знакомство с героями русской народной сказки «Лиса и журавль», развитие умения понимать смысл пословиц, классифицировать одушевленные предметы.         «Колосок», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка».         маша и медведь», «Колосок», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка».         неодушевленные предметы.         1         Познакомиться с героями сказки «Маша и медведь», знакомство со звуком [ч²].         11.03           3         Где песня льется, там легче живется.         1         Закрепить знания детей о звуке [ч²], познакомить детей со сказкой «Лиса и гуси»,         12.03			_		•		5.05
Детей к искусству слова.   Детей и и куравль», даним и жадных медвежонка», «Три поросенка».   Детей и куравль», даним и казки «Маша и медведь», даним и медведь и медеть и			_		-		
1         Эти мудрые сказки ( 12 занятий).         Как аукнешь, так и откликнется.         1         Знакомство с героями русской народной сказки «Лиса и журавль», откликнется.         «Маша и медведь», «Лиса и журавль», «Колосок», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка».         6.03           2         Несчастья бояться – счастья не видать.         1         Познакомиться с героями сказки «Маша и медведь», знакомство со звуком [ч'].         11.03           3         Где песня льется, там легче живется.         1         Закрепить знания детей о звуке [ч'], познакомить детей со сказкой «Лиса и гуси»,         12.03					, .		
занятий).       журавль»; развитие умения понимать смысл пословиц, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы.       «Колосок», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка».         2       Несчастья бояться – счастья не видать.       1       Познакомиться с героями сказки «Маша и медведь», знакомство со звуком [ч'].       11.03         3       Где песня льется, там легче живется.       1       Закрепить знания детей о звуке [ч'], познакомить детей со сказкой «Лиса и гуси»,       12.03	1		Как аукнешь, так и	1	Знакомство с героями русской		
Понимать смысл пословиц, классифицировать медвежонка», «Три одушевленные и поросенка».  2 Несчастья бояться — 1 Познакомиться с героями счастья не видать. Сказки «Маша и медведь», знакомство со звуком [ч'].  3 Где песня льется, там легче живется. [ч'], познакомить детей со сказкой «Лиса и гуси»,		`	откликнется.		-		6.03
Классифицировать одушевленные и поросенка».		занятий).					
Одушевленные и поросенка».   1   Познакомиться с героями   11.03   11.03   11.03   12.03					*	* *	
Несчастья бояться — 1 Познакомиться с героями счастья не видать.   1 Познакомиться с героями сказки «Маша и медведь», знакомство со звуком [ч'].   3 Где песня льется, там легче живется.   1 Закрепить знания детей о звуке [ч'], познакомить детей со сказкой «Лиса и гуси»,   12.03					1 1		
2       Несчастья бояться — счастья не видать.       1       Познакомиться с героями сказки «Маша и медведь», знакомство со звуком [ч'].       11.03         3       Где песня льется, там легче живется.       1       Закрепить знания детей о звуке [ч'], познакомить детей со сказкой «Лиса и гуси»,       12.03					•	поросенка».	
счастья не видать.         сказки «Маша и медведь», знакомство со звуком [ч'].           3         Где песня льется, там легче живется.         1 Закрепить знания детей о звуке [ч'], познакомить детей со сказкой «Лиса и гуси»,         12.03	2		Несчастья бояться –	1			11.03
3   Закрепить знания детей о звуке   12.03				-	-		
там легче живется. [ч'], познакомить детей со сказкой «Лиса и гуси»,					· ·		
сказкой «Лиса и гуси»,	3			1	<u>.</u>		12.03
			там легче живется.		E 32		
пазаварать познарательный							
					развивать познавательный		
интерес, мышление					- ·		
дошкольников.	1		Согласке крепле	1			13.03
каменных стен. сказки «Петух да	-		-	1	-		13.03
собака»;познакомить детей со			TOTAL OTOTAL		_		
звуком [ц], обобщить знания					· ·		
детей о товариществе и							
взаимовыручке.					1,4		
5 Добро век не 1 Познакомить детей с героями 18.03	5		Добро век не	1	Познакомить детей с героями		18.03

r	T			T		
		забудется.		латышской сказки «Лесной Мишка и Проказница Мартышка», развивать в детях чувство товарищества и взаимовыручки.		
6		Кто не работает, тот не ест.	1	Познакомить детей с героями украинской сказки «Колосок», воспитание у детей трудолюбия, ответственного отношения к своим обязанностям.		19.03
7		От добра – добра не ищут	1	Познакомить детей с героями произведения К.И.Чуковского «Сказка о глупом мышонке», развитие любви к своей семье, к маме, познакомить со звуком [щ'].		20.03
8		Всякой молодец на свой образец	1	Познакомить детей с героями произведения К.И.Чуковского «Путаница», обогатить детей знаниями о неповторимости каждого животного и человека.		01.04
9		Не вызнав броду, не суйся в воду.	1	Познакомить детей с героями сказки «Лиса и козел», способствовать развитию внимательности; знакомство со звуками [ф и [ф'], закрепление знаний об антонимах, об эмоциональной окраске речи.		02.04
10		Вранье не введет в добро.	1	Познакомить детей с героями русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»,закрепление знаний о словах-признаках, развитие нравственных качеств дошкольников, умения выражать свою точку зрения.		03.04
11		Не хвались сам, а жди, когда люди похвалят.	1	Познакомить детей с героями итальянской сказки «Как осел перестал петь», развитие внимания, кругозора, нравственных качеств дошкольников.		08.04
12		Умел да смел — пятерых одолел. Викторина по произведению С.Маршака «Сказка об умном мышонке»	1	Закрепление знаний по сказке С.Маршака, развитие познавательного интереса детей, творческих способностей, воспитание любви к художественному слову.		09.04
1	Я — маленький гражданин России (12 занятий)	Нет в мире краше Родины нашей.	2	Пробуждение интереса к своей Родине, развитие нравственных качеств детей, чувства гордости за свой родной край.	Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», Абидов «Мать земля» В.Маяковский «Кем быть?», «Русские богатыри»	10.04 15.04
2		Где кто родился, там и пригодился.	1	Обобщение знаний о своем городе, его истории, об известных земляках, привитие интереса к истории родного края.		16.04
3		Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.	1	Развитие интереса к истории своей семьи, воспитание уважения к старшим, к родным, расширение знаний детей об именах и отчествах.		17.04
4		Русский человек хлеб – соль водит.	2	Познакомить детей с традициями, особенностями русского человека: гостеприимством, отзывчивостью, радушием, желанием протянуть руку помощи в трудную минуту.		22.04 23.04
5		Труд человека	1	Расширить знания детей о		

		кормит, а лень		профессиях, прививать любовь	24.04
		портит.		к труду, продолжить знакомство	
		1		с жанрами устного народного	
				творчества.	
6-7		Хлеб – всему	1	Закрепить знания детей о том,	29.04
		голова.		как делают хлеб и	
				хлебобулочные изделия, кто их	
				выпекает, воспитывать	
				бережное отношение к хлебу,	
				уважение к людям труда.	
8-9		Смелость города	1	Обобщить и расширить знания	30.04
		берет.		детей о героическом прошлом	
				русского народа, о славных	
				защитниках России, пробуждать	
				интерес к истории.	
10-11		Грамоте учиться –	1	Способствовать развитию	6.05
		всегда пригодится.		стремления детей к знаниям.	
12		Игра-путешествие	1	Формирование интереса к	07.05
		«Знаешь ли ты свой		изучению родного края,	
		родной край?»		расширение кругозора детей,	
				создание условий для	
				формирования умений работать	
				в коллективе.	
16.051	Здравствуй,	Путешествие в	2	Развивать познавательный	08.05
	школа!	страну сказок.		интерес, логическое мышление.	13.05
	(6.)	Литературная			
		викторина для			
		дошкольников.			
2		Вместе весело	2	Обобщить знания детей о	14.05
		шагать		школе, олюдях, которые в ней	15.05
				работают ,о предметах, которые	
				есть в школе.	
3		Праздник для детей	3		20.05
		«Скоро в школу»			21.05
					22.05

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить пять занятия в неделю. На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

№ п/п	Программное содержание	
1	2	3
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части	2
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	5
	Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10) <sup>1</sup>	3
4	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	2
5	Знакомство с цифрами 0-9	6
6	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5
7	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	2
8	Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимнообратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.)	6
9	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	2
10	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части	2
11	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)	6
12	Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом	3
13	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=»)	10
14	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)	1
15	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры	4
16	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры	3
17	Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Знакомство с весами	1
18	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек	2
19	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д.	2
20	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы	2
21	Элементарные представления о времени, развитие чувства времени	3

Примечание:

- 1. Последовательность изучения тем и количество занятий, отводимых на каждую тему, могут варьироваться воспитателем.
- 2. Изучение данных тем не ограничивается указанным количеством занятий. Предполагается, что эти темы закрепляются во второй или третьей части других занятий по математике.

### Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день неделя месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

#### Внают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

# Календарно-тематическое планирование (содержание психолого-педагогической работы)

$N_{\overline{0}}$	Назван ие	Тема занятия	Кол- во	Цели занятия	Литературные произведения для использования	дат	`a
	раздел а		часов		использования	План	Факт
1.	Здравс твуй, школа	Знакомство	1	Знакомство детей с учителем, друг с другом. Научиться адресоваться к учителю, собеседнику.	Сказка о слоненке Ах.	01.09.	
2	! (15 заняти	Приветствие и его формы. Групповая работа.	1	Введение новой ритуальной формы- приветствие учителя, друг друга. Организация групп для совместной		04 09.	
3	й)	Onvoven a povva p	3	работы. Отработка знака «поднятой руки».		05,6,7, 09.	
4 5		Ориентирование в пространстве. Повторение.	3	Добиться того, чтобы дети в своей работе учились слушать и обращаться не только к учителю, но и к своим сверстникам.		03,0,7, 09.	
6		Групповая работа «Как надо и не надо спорить»	1	Ввести этикетную форму несогласия, обсуждения, спора. Показать ситуацию, когда прийти к согласию трудно, необязательно.		08.09.	
7		Групповые задания с	1	Ребенок должен точно научиться формулировать свой вопрос, должен		11.09.	
		недоопределенным и правилами.		назвать, чего ему не хватает, чтобы решить предложенную задачу.			
8 9 10		Работа парами. Мозаика. Повторение.	3	Выработка умения договориться «содействовать», обращаться друг к другу за помощью.		12,13,14, .09.	
11		Командная игра «Викторина»	1	Отработка навыка совместной работы, ответственности, сопереживания, взаимопомощи.		15.09.	
12		Адресованность действия при групповом взаимодействии	1	Подготовка к развитию представлений детей о признаках предметов- размере, форме, цвете. Результат урока должен заключаться в том, чтобы дети с помощью вопросов научились определять искомый предмет.		18.09.	
13 14 15		Сравнение предметов (размер, местоположение) Повторение.	3	Организовать внимание детей, включить их в совместную деятельность, развивать наблюдательность. Учить устанавливать отношения: больше, меньше, выше, ниже, слева, справа.		19,20,21, .09.	
1	Дружн ая семья	Временные представления	1	Развитие временных представлений, образной памяти, внимания и наблюдательности	Р.н.сказки: «Репка», «Гуси- лебеди», «Три медведя», скороговорки, загадки, стихи о	22.09.	
2	(25 заняти й)	Сравнение предметов и множеств	2	Закрепить умение сравнивать предметы и множества по различным признакам, ориентироваться в пространстве и на плоскости, развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.	гласных буквах.	25,26, .09.	
3 4 5		Временные представления Повторение.	3	Актуализировать знания детей о смене времен года, дней недель, частей суток. Учить общению с учителем и совместной работе в коллективе.		27,28,29, .09.	
6		Сравнение фигур по форме. Ориентирование	1	Научить группировать фигуры по различным признакам, развивать внимание, наблюдательность.		2.10.	
7		Геометрические фигуры (точка, линии)	2	Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления; умения работать с карандашами и с бумагой.		3,4.10.	
8 9 10		Геометрические фигуры (точка, прямые и кривые линии). Знакомство с линейкой Повторение.	1	Знакомство с понятием линейка, обучение ее практическому применению, закрепление знаний о прямой и кривой линиях.		.5, 10.	
11		Геометрия. Через две точки можно провести только одну прямую линию	1	Развитие логического мышления, воображения; умения рисовать, выполнять упражнения, решать задачи путем практических проб.		6 .10.	
12		Сравнивание предметов	1	Развитие логического мышления, памяти, развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер.		9.10.	
13 14 15		Знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями	3	Развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить.		.10,11,12,	

		Повторение.				
16	-	Знакомство с понятием «наклонная линия»	1	Отработка умения работать с карандашом в тетради, развитие сообразительности, воображения.		13.10
17		Ориентирование в пространстве	1	Развитие памяти, наблюдательности. Отработка навыка ориентироваться в пространстве.		10,10
18 19 20		Логические задания и упражнения Повторение.	3	Развитие памяти, наблюдательности. Отработка навыка ориентироваться в пространстве.		.17,18,19,
21		Цвет, размер, форма. Сравнение.	1	Развитие логического мышления, памяти, сообразительности, умения классифицировать.		20.10.
22		Цвет, размер, форма	1	Закрепить умение сравнивать фигуры по различным признакам, развитие умения чередовать цвета и формы, развитие внимания.		23.10.
23 24 25		Квм (конкурс веселых математиков) Повторение.	3	Организовать внимание детей, вовлечь их в совместную деятельность, развивать наблюдательность, чувство ответственности.		,24,25 26. 10.
1	Приро да вокруг нас (20 заняти	Ломаная линия	1	Познакомить с ломаной линией и ее элементами, углублять и закреплять полученные знания, развивать наблюдательность. Логическое мышление.	Г. А. Скребицкий «Четыре художника», С. Я. Маршак «Детки в клетке», «Круглый год», «Мяч», скороговорки, загадки	27.10.
2	й)	Числовой ряд. Число 0. Его значение	1	Выяснение значения числа 0, развитие памяти, воображения, мышления.		30.10.
3 4 5		Значение числа ноль Повторение.	3	Закрепить понимание значения нуля в математике, знание нуля в ряду чисел, развитие логического мышления, упражнение в порядковом счете.		,31.10. 01.2 11.
6		Пространство и время	2	Развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить, закрепление счета в пределах десяти, закрепление умения ориентироваться в пространстве и времени.		., 13,14
7		Число один	1	Учить выделять единичный предмет из группы по заданным признакам, выделять единичные предметы в окружающей обстановке, развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.		15.11.
8 9 10		Число один	1	Развитие логического мышления, любознательности, закрепление знаний счета в пределах десяти.		16.11.
11		Конструирование	1	Развитие умения выделять свойство предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач.		17.11.
12		Число два. Введение знаков>, <	1	Учить выделять один и два предмета из группы, развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти, закрепления счета до десяти.		20.11.
13 14 15		Число два. Введение знаков +, - Повторение.	3	Развитие внимания, умение наблюдать и делать выводы.		21,22,23, .11.
16		Логические задания и упражнения	1	развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти.		24.11.
17		Число три	2	Актуализировать знания детей о способах счета элементов множества: количественном, порядковом; учить общению с учителем и совместной работе в коллективе; развивать внимание, восприятие.		.27,28, 11.
18 19 20		Число три Повторение.	3	Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; развитие памяти, мышления, сообразительности.		29,30,.11. 1,12

	Языки	Пространственные	1	Развитие памяти, мышления, умения	Русская народная сказка	4,12.	
1	общен	отношения.	1	определить прямую и обратную	г усская народная сказка «Теремок» В. Маяковский	4,12.	
	ия	Сравнения.		последовательность, место чисел в	«Что такое хорошо и что такое плохо»		
	(20			натуральном ряду; умение			
	заняти			ориентироваться в пространстве.	А. Барто «Игрушки»		
2.3	й)	Число четыре	4	Развитие практической смекалки, памяти,	«Три медведя», поговорки,		
5		Порторому		логического мышления; побуждение к	скороговорки, загадки.	,5,6,7,8	
3		Повторение.		осознанию практической необходимости сравнивания рядом стоящих чисел,		.12.	
				установление связи и отношений между			
				ними.			
6		Число пять	2	Активизировать знания детей о способах			
7				счета: качественном и порядковом; учить		,11,12 .12.	
				общению с учителем и совместной работе			
				в коллективе; развивать внимание, умение наблюдать и делать выводы.			
8	-	Математические	3	Подготовка детей к обучению решению			
9		рассказы		задач, закрепить представление об		13,14,15	
10		Повторение.		основном свойстве натурального ряда		.12.	
				чисел; развивать внимание, восприятие и			
11 10	-	***	2	пространственное мышление.		10.10	
11, 12		Число шесть	2	Определение состава числа шесть;		,,18,19 .12.	
				закрепление умения сравнивать числа с использованием знака сравнения;		.12.	
				подготовка детей к обучению решению			
				задач; развивать внимание, мышление,			
				память.			
13		Математические	3	Углубить знания о смысле действий		20.21.22	
14 15		ЗН <b>аки</b> Повторение		сложения и вычитания; закрепить навык		,20,21,22 .12.	
13		Повторение.		использования знаков для записи соответствующих выражений и равенств;		.12.	
				развивать внимание, восприятие, умение			
				наблюдать и делать выводы.			
16171		Число семь.	5	Закрепить усвоения порядка следования			
8		Сравнение чисел.		чисел натурального ряда; развитие		,25,26,27,	
19 20		Логические задания		памяти, воображения, логического		28,29,	
20		и упражнения. Повторение.		мышления, умения добиваться цели и доводить начатое дело до конца.		,.12.	
1	Яи	Равенство и	1	Закрепить умение сравнивать числа;	Русские народные сказки		
1	<i>7</i> 1 H	I abolicibo n	1	Sakpennib ymenne epablinbaib inena,	i yeekiie iiapogiibie ekaskii		
1	МОИ	неравенство	1	Закрепить умение сравнивать	«Зимовье», «Петушок-золотой	09,01.	
1			1	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимно-	-	09,01.	
	мои друзья • (		1	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимно-однозначного соответствия с	«Зимовье», «Петушок-золотой	09,01.	
1	мои друзья . ( 13		1	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимно- однозначного соответствия с применением пересчета; развитие	«Зимовье», «Петушок-золотой	09,01.	
	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство		Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимно- однозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.	«Зимовье», «Петушок-золотой	09,01.	
2 3	мои друзья . ( 13		5	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимно- однозначного соответствия с применением пересчета; развитие	«Зимовье», «Петушок-золотой	09,01.	
2	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения.		Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимно-однозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в	«Зимовье», «Петушок-золотой		
2 3 4 5	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения. Повторение.		Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1	
2 3 4	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет.		Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительно-	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1	
2 3 4 5	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические		Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1	
2 3 4 5	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет.		Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1	
2 3 4 5	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические		Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1	
2 3 4 5 6	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.	5	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей,	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1 5,16, 01	
2 3 4 5 6	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения	5	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1 5,16, 01	
2 3 4 5 6	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять	5	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание,	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1 5,16, 01 17.01.	
2 3 4 5 6	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет. Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение.	5	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1 5,16, 01 17.01.	
2 3 4 5 6	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять	5	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9;	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1 5,16, 01 17.01.	
2 3 4 5 6	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет. Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение.	5	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1 5,16, 01 17.01.	
2 3 4 5 6	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение. Число девять	5	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9; развивать счетные умения, формировать знания о структуре и способе образования чисел.	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1 5,16, 01 17.01.	
2 3 4 5 6	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение. Число девять Повторение. Число девять	5	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9; развивать счетные умения, формировать знания о структуре и способе образования чисел.  Закрепление умения соотносить	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1 5,16, 01 17.01. 18,19,22,2 3,24, .01.	
2 3 4 5 6	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет. Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение. Число девять Повторение. Число девять	5	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9; развивать счетные умения, формировать знания о структуре и способе образования чисел.  Закрепление умения соотносить сюжетную ситуацию и арифметическую	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1 5,16, 01 17.01. 18,19,22,2 3,24, .01.	
2 3 4 5 6	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение. Число девять Повторение. Число девять	5	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9; развивать счетные умения, формировать знания о структуре и способе образования чисел.  Закрепление умения соотносить сюжетную ситуацию и арифметическую запись; закрепить умение составлять	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1 5,16, 01 17.01. 18,19,22,2 3,24, .01.	
2 3 4 5 6	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет. Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение. Число девять Повторение. Число девять	5	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9; развивать счетные умения, формировать знания о структуре и способе образования чисел.  Закрепление умения соотносить сюжетную ситуацию и арифметическую	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1 5,16, 01 17.01. 18,19,22,2 3,24, .01.	
2 3 4 5 6	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет. Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение. Число девять Повторение. Число девять	5	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9; развивать счетные умения, формировать знания о структуре и способе образования чисел.  Закрепление умения соотносить сюжетную ситуацию и арифметическую запись; закрепить умение составлять рассказ по рисунку в соответствии с	«Зимовье», «Петушок-золотой	10,11,12,1 5,16, 01 17.01. 18,19,22,2 3,24, .01.	
2 3 4 5 6 7 8 9 10	мои друзья . ( 13 заняти	неравенство  Число восемь. Счет. Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение. Число девять Повторение. Число девять	5	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9; развивать счетные умения, формировать знания о структуре и способе образования чисел.  Закрепление умения соотносить сюжетную ситуацию и арифметическую запись; закрепить умение составлять рассказ по рисунку в соответствии с математической записью; повторить сравнение предметов по массе.  Учить разбивать множества на части с	«Зимовье», «Петушок-золотой гребешок, «Лиса и журавль»  «Волк и семеро козлят»	10,11,12,1 5,16, 01 17.01. 18,19,22,2 3,24, .01.	
2 3 4 5 6 7 8 9 10	мои друзья . ( 13 заняти й)	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение. Число девять Повторение. Число девять Повторение. Повторение.	5 3	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9; развивать счетные умения, формировать знания о структуре и способе образования чисел.  Закрепление умения соотносить сюжетную ситуацию и арифметическую запись; закрепить умение составлять рассказ по рисунку в соответствии с математической записью; повторить сравнение предметов по массе.  Учить разбивать множества на части с опорой на состав числа, знакомство с	«Волк и семеро козлят» К. Чуковский «Мойдодыр»,	10,11,12,1 5,16, 01 17.01. 18,19,22,2 3,24, .01. ,25,26,29, .01.	
2 3 4 5 6 7 8 9 10	мои друзья . ( 13 заняти й)	неравенство  Число восемь. Счет. Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение. Число девять Повторение. Число девять Повторение. Число девять Иисло девять Повторение.  Число девять Повторение.	5 3	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9; развивать счетные умения, формировать знания о структуре и способе образования чисел.  Закрепление умения соотносить сюжетную ситуацию и арифметическую запись; закрепить умение составлять рассказ по рисунку в соответствии с математической записью; повторить сравнение предметов по массе.  Учить разбивать множества на части с опорой на состав числа, знакомство с числом 10, способ получения числа 10,	«Волк и семеро козлят» К. Чуковский «Мойдодыр», «Тараканище»	10,11,12,1 5,16, 01 17.01. 18,19,22,2 3,24, .01.	
2 3 4 5 6 7 8 9 10	мои друзья . ( 13 заняти й)	неравенство  Число восемь. Счет.  Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение. Число девять Повторение. Число девять Повторение. Повторение.	5 3	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9; развивать счетные умения, формировать знания о структуре и способе образования чисел.  Закрепление умения соотносить сюжетную ситуацию и арифметическую запись; закрепить умение составлять рассказ по рисунку в соответствии с математической записью; повторить сравнение предметов по массе.  Учить разбивать множества на части с опорой на состав числа, знакомство с числом 10, способ получения числа 10, закрепить умение соотносить число и	«Волк и семеро козлят» К. Чуковский «Мойдодыр», «Тараканище» С. Маршак «Светофор» «Вот	10,11,12,1 5,16, 01 17.01. 18,19,22,2 3,24, .01. ,25,26,29, .01.	
2 3 4 5 6 7 8 9 10	мои друзья . ( 13 заняти й)	неравенство  Число восемь. Счет. Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение. Число девять Повторение. Число девять Повторение.  Математические рассказы Повторение.  Число десять  Повторение.	5 3	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9; развивать счетные умения, формировать знания о структуре и способе образования чисел.  Закрепление умения соотносить сюжетную ситуацию и арифметическую запись; закрепить умение составлять рассказ по рисунку в соответствии с математической записью; повторить сравнение предметов по массе.  Учить разбивать множества на части с опорой на состав числа, знакомство с числом 10, способ получения числа 10, закрепить умение соотносить число и множество.	«Волк и семеро козлят» Гребешок, «Лиса и журавль» К. Чуковский «Мойдодыр», «Тараканище» С. Маршак «Светофор» «Вот какой рассеянный»	10,11,12,1 5,16, 01 17.01. 18,19,22,2 3,24, .01. ,25,26,29, .01.	
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 13 4 5	мои друзья . ( 13 заняти й)	неравенство  Число восемь. Счет. Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение. Число девять Повторение. Число девять Повторение. Число девять Иисло девять Повторение.  Число девять Повторение.	5 3	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9; развивать счетные умения, формировать знания о структуре и способе образования чисел.  Закрепление умения соотносить сюжетную ситуацию и арифметическую запись; закрепить умение составлять рассказ по рисунку в соответствии с математической записью; повторить сравнение предметов по массе.  Учить разбивать множества на части с опорой на состав числа, знакомство с числом 10, способ получения числа 10, закрепить умение соотносить число и	«Волк и семеро козлят» К. Чуковский «Мойдодыр», «Тараканище» С. Маршак «Светофор» «Вот	10,11,12,1 5,16, 01 17.01. 18,19,22,2 3,24, .01. ,25,26,29, .01.	
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 13 4 5	мои друзья . ( 13 заняти й)  Сохра ни свое здоров ье сам (20	неравенство  Число восемь. Счет. Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.  Логические задания и упражнения  Число девять Повторение. Число девять Повторение. Число девять Повторение.  Математические рассказы Повторение.  Число десять  Повторение.	5 3	Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимнооднозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.  Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительномоторную координацию, счетную деятельность.  Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.  Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9; развивать счетные умения, формировать знания о структуре и способе образования чисел.  Закрепление умения соотносить сюжетную ситуацию и арифметическую запись; закрепить умение составлять рассказ по рисунку в соответствии с математической записью; повторить сравнение предметов по массе.  Учить разбивать множества на части с опорой на состав числа, знакомство с числом 10, способ получения числа 10, закрепить умение соотносить число и множество.  Развитие вычислительных навыков,	«Волк и семеро козлят» Гребешок, «Лиса и журавль» К. Чуковский «Мойдодыр», «Тараканище» С. Маршак «Светофор» «Вот какой рассеянный»	10,11,12,1 5,16, 01 17.01. 18,19,22,2 3,24, .01. ,25,26,29, .01.	

				восприятие и пространственное мышление.		
7		Сложение чисел в пределах 10	1	Актуализация счетных навыков, а также знаний о принципе построения натурального ряда; закрепить умение сравнивать числа, находить результат присчитывания и отсчитывания с использованием линейки.		07.02.
8 9 10		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Повторение.	3	Учить присчитывать и отсчитывать с помощью линейки, актуализировать понимание смысла сложения и вычитания.		8,9,19, .02.
11		Думай, смекай, догадывайся.	1	Развивать умственную активность детей, смекалку, конструктивные умения, логическое мышление.		20, .02.
12		Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычислительный прием * +1+1;*-1-1.	1	Закрепить умение самостоятельно находить результат прибавления 1 и 2 с опорой на присчитывание/отсчитывание или линейку.		21, .02.
13 14 15		Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел. Повторение.	3	Закрепить умение сравнивать два «соседних» числа и два «несоседних» числа в ряду с опорой на отношения следования, развивать мышление и вычислительную деятельность.		22,26,27, .02.
16		Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	Обобщить знания детей о числах первого десятка; развивать внимание, мышление, вычислительную деятельность.		28 .02.
17 18 19 20		Решение простых арифметических задач Повторение.	4	Закрепить умение соотносить предметную ситуацию и математическую запись; наглядное моделирование «ситуации задачи», воспринятой на слух, уточнить правильное понимание особенностей задачи.		01,2,5,6, .03.
1	Эти мудры е сказки	Арифметические задачи	1	Развитие счетной деятельности, закрепление знания состава числа, составление математических записей по вербально заданной ситуации. Русские народны и медведь», «Ли украинская нар «Колосок»; сказк	са и журавль», оодная сказка и «Два жадных	07.03.
2 3 4 5	(20 заняти й)	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше/меньше заданного Повторение.	4	Актуализировать знания о составе чисел, закрепить умения записывать математические выражения в соответствии с заданной ситуацией, развивать самостоятельную вычислительную деятельность с опорой на линейку.	ри поросенка»	, 09,12,13,1 4, .03.
6		Логические задания и упражнения	1	Развитие логического мышления, памяти, воображения.		15.03.
7		Увеличение и уменьшение числа	1	Развитие вычислительной деятельности, продолжать закрепление умения сравнивать числа, развитие визуального анализа.		16 .03.
8 9 10		Вычисления в пределах 10. Мониторинг знаний. Повторение.	3	Закрепить знания последовательности чисел; закрепить вычислительные умения в пределах 10; развивать внимание, мышление.		19,20,21, .03.
11		Решение простых арифметических задач	1	Закрепить умение соотносить предметную ситуацию и математическую запись; наглядное моделирование «ситуации задачи», воспринятой на слух, уточнить правильное понимание особенностей задачи; развивать вычислительную деятельность.		22. 03.
12		Решение простых арифметических задач	1	Развивать вычислительную деятельность; умение решать задачи.		23.03.
13 14 15		Арифметические задачи Повторение.	3	Развитие счетной деятельности, закрепление знания состава числа, составление математических записей по вербально заданной ситуации.		26,.03. 6,9, 04
16		Логические задания и упражнения Гарматрумация	1	Развитие логического мышления, памяти, воображения.		10, 04.
17		Геометрическая мозаика	1	Закрепить знания о геометрических фигурах, развивать пространственное		11.04.

				мышление и восприятие, умение строить рассуждения.		
18 19 20		Пространство. Время. Ориентация. Повторение.	3	Закрепление умений детей ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени с использованием в речи соответствующих слов, развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.		,12,13,16, .04.
1	Я – мален ький гражд анин	Геометрическая мозаика. Знакомство с понятиями «отрезок», «луч».	1	Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления, знакомство с отрезком, лучом; учить распознавать отрезки на рисунке.	Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» Абидов «Мать Земля» Маяковский «Кем быть?» «Русские богатыри»	17.04.
2 3 4 5	России . (20ч.)	Геометрическая мозаика. Угол. Виды углов. Повторение.	4	Познакомить с углом и его элементами; показать различные виды углов; развитие умения наблюдать, анализировать, сопоставлять.		,18,19, 20,23, .04.
6		Геометрическая мозаика. Углы.	2	Закрепление знаний о видах углов, развитие счетной деятельности; закрепление умения составлять выражения по предметной модели ситуации.		,24,25 .04.
7		Геометрические фигуры. Обобщение.	2	Развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности, конструктивных способностей.		,26,27, .04.
8 9 10		Знакомство с числами второго десятка. Повторение.	4	Познакомить с образованием чисел второго десятка; развивать самостоятельную вычислительную деятельность.		30.04 02,3,4, 05.
11 12 13 14		Числа второго десятка	4	Развивать самостоятельную вычислительную деятельность, закрепить умение составлять выражения.		07,8,9,11,
15	Здравс т вуй, школа !	Повторение. Викторина	1	Развитие логического мышления, памяти; пробуждение интереса к занятиям математикой, развитие творческого воображения.		11.05.
2	(12ч.)	Вместе весело шагать	1	Обобщить знания о школе, о людях, которые в ней работают, о предметах, которые есть в школе.		14.05.
3-6		Повторение.	4	Обобщить знания о школе, о людях, которые в ней работают, о предметах, которые есть в школе.		,15.16, 17,18 .05.
7		Скоро в школу	1	Праздник для детей		21, .05.
8-12		Закрепление	4			22,23,24,2 5 .05.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

# Дорога в мир познания.

Пояснительная записка

При формировании целостной картины мира расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:

- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
  - Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном).
- Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

# Продолжается ознакомление с природой:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
  - Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
  - Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
  - Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
    - Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
      - Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
        - Развитие интереса к миру природы.
  - Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.
- Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
- Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.
  - Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
  - Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.
  - Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.
    - Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:

- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
  - Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.
- Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.
- Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
  - Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

### Целевые ориентиры освоения программы:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
  - Знают герб, флаг, гимн России.
  - Называют главный город страны.
  - Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
    - Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
  - Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
  - Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ) Предметное и социальное окружение

Месяц	Тема	а, цели занятия 1 -й недели	Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1		2	3	4	5
	Тема	День знаний	Опасные ситуации	Моя семья	Права и обязанности дошкольника
	Цели	Расширять представления о	Рассмотреть и обсудить	Закреплять знания:	Продолжать рассказывать об
		праздниках, школе.	типичные опасные	- своего отчества;	общественной значимости
		Беседовать о том, с чем по-	ситуации возможных	- имен и отчеств родителей,	детского сада и труда его со-
		знакомятся в школе.	контактов на улице с	дедушек и бабушек.	трудников.
		Вызвать желание учиться в	незнакомыми людьми.	Расширять и закреплять	Знакомить с правами (право на
و.		школе.	Учить правилам	представление о родственных	игру, право на занятия, право
Сентябрь	ЦСЛИ	Знакомить с профессиями	поведения в таких	отношениях. Познакомить с	на прогулку) и обязанностями
T.		людей, работающих в	ситуациях	терминами родства:	(содержать свое тело и одежду
Ger		школе. Воспитывать		прабабушка, прадедушка.	в чистоте, соблюдать правила
		уважение к профессиям		Воспитывать уважительное	гигиены, не обижать других,
		школьных работников		отношение к окружающим	оказывать помощь взрослым и
				людям	малышам)
		Целевые ориентиры	развития ребенка (на основ	ве интеграции образовательны	х направлений)

Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; определяют свое место в ближайшем социуме,

положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора); задают вопросы морального содержания; инициируют общение и совместную со взрослыми и

сверстниками деятельность; владеют представлениями о возможных действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; определяют свое место в ближайшем социуме; умеют сотрудничать, организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты (безопасность, коммуникация, труд, социализация)

### Виды детской деятельности

Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми на улице; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях дошкольника; оказание помощи в сборе на прогулку детей младшей группы, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье

		CF	аимоотношении в семье							
	Тема	Экскурсия в школу	Транспорт	На выставке кожаных	Экскурсия на кухню					
	1 CMa	экскурсия в школу	i panenopi	изделий	детского сада					
		Расширять представление о	Закреплять знания о видах	Дать понятие о коже как	Расширять представления о					
		школе.	транспорта и его назначении	о материале, из которого	профессиях, которые нужны в					
		Формировать желание	(наземный, подземный,	человек делает	ДОУ.					
		учиться в школе	водный, воздушный).	разнообразные вещи.	Познакомить с профессией					
			Повторить правила дорожного	Познакомить с видами	повара.					
			движения и значения сигналов	кожи.	Наблюдать за работой повара.					
			светофора.	Показать связь ее	Познакомить с действием					
	Цели		Углублять знания о правилах	качества с назначением	машин и механизмов, которые					
			пользования общественным	изделия. Вызвать интерес	облегчают труд повара.					
			транспортом.	к старинным и	Воспитывать уважительное					
			Обогащать лексику словами,	современным предметам	отношение к труду					
			обозначающими профессии	рукотворного труда						
			людей, связанных с							
pb			транспортом: <i>водитель</i> ,							
Октябрь			летчик, машинист и т. д.							
Ок	•	Целевые ориентиры	развития ребенка (на основе ин	теграции образовательны	х направлений)					
_	_									

### Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Расширяют представления о различных видах транспорта и их назначении, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение; имеют представления о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах, облегчающих труд людей; о предметах рукотворного труда; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, здоровье, безопасность); составляют словесные портреты людей, отражая значимые качества; положительно оценивают себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником), расширяют свои представления о дальнейшем обучении, высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, интересах (коммуникация, социализация)

### Виды детской деятельности

Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах, согласовывание игровых замыслов в ролевых играх о школе; знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни детского сада; составление рассказов о труде взрослых; участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из кожи; наблюдения за различными видами транспорта, развивающие и сюжетно-ролевые игры на закрепление правил дорожного движения и значения сигналов светофора; обсуждение и планирование действий всех играющих в ситуациях, связанных с использованием общественного транспорта

	Тема	Наша планета	Дерево умеет плавать	Это - ферма	Экскурсия в библиотеку
		Дать представление о нали-	Расширять представление о	Формировать интерес к	Познакомить с понятием
		чии разных стран на	дереве, его качествах и свой-	людям новых профессий	«библиотека», с трудом людей,
		планете Земля.	ствах.	-фермер.	которые работают в библио-
		Воспитывать гордость за	Учить устанавливать причин-	Расширять представление	теке.
		свою страну и уважение к	но-следственные связи между	о труде сельских	Учить правильно пользоваться
		народам других стран	свойствами материалов и	жителей. Воспитывать	книгой. Воспитывать бережное
	Цели		способом использования	уважение к	отношение к книге
	цели			сельскохозяйственному	
				труду людей.	
				Обращать внимание на	
				то, что только	
				совместный труд людей	
þР				позволяет получать	
Ноябрь				качественные продукты	
Ψ		Папари ја описитини	пазрития побонка (на основа иг	ITAPPALIUU AKNASABATAIL III I	у попровлений)

# Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Имеют представление о планете Земля, многообразии стран и государств, адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, знают символы своей страны, проявляют интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей; расширяют представления о качествах и свойствах предметов, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд); инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; высказывают собственные суждения, мнения, предположения; умеют пользоваться книгой, бережно относятся к ней; обсуждают поисковую или исследовательскую деятельность, умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)

# Виды детской деятельности

Участие в беседе о разных странах на планете Земля, уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций к ним, составление

рассказов о труде взрослых, создающих книги и работающих в библиотеке, составление рассказов о значимости сельскохозяйственного труда, сюжетно-ролевые игры о совместном труде людей в сельском хозяйстве; диалоги о различных сферах человеческой деятельности

	Тема	Род и родословие Закреплять представления о	Воздушный транспорт	Наземный транспорт	Откуда елка в гости пришла
		закреплять представления о	Doorry mark management of the o		-
			Расширять представления о	Закреплять знания:	Познакомить с древними
		родственных отношениях.	видах транспорта.	- о видах городского	русскими праздниками: Рож-
		Формировать элементарные	Познакомить:	транспорта: автобус,	деством и Святками, объяс-
		представления о том, что	- с воздушным видом транс-	троллейбус, трамвай,	нить их происхождение и на-
		такое род и родословие, о	порта;	такси, маршрутное такси,	значение. Рассказать:
		происхождении фамилии,	- профессией людей, работа	метро;	- об обычае украшения елки,
		традициях и обычаях.	которых связана с воздушным	- видах городского,	откуда он пришел;
		Воспитывать любовь и	транспортом.	междугородного,	- о традициях встречи Нового
		уважение к членам семьи	Рассказать об истории раз-	автомобильного и	года у разных народов.
			вития воздушного транспорта	железнодорожного транс-	Воспитывать любовь к ис-
	Harry			порта;	тории России, национальную
	Цели			- правилах поведения в	гордость, чувство причастно-
				транспорте.	сти к своему народу
				Учить безопасному пове-	
				дению на улицах и	
				дорогах. Познакомить со	
				значением транспорта в	
_0				жизни человека.	
Декабрь				Воспитывать уважение к	
жа				профессии людей,	
Де				создающих транспортные	
				средства	
		Подорг то орионачителя		1	у направланий)

### Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Задают вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов; имеют представления о достижениях науки и техники в сфере наземного транспорта и его значении, об изобретениях человечества и их использовании в современном мире; знают и соблюдают правила безопасного поведения на улицах и дорогах; проявляют познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширяют собственные познавательные интересы и потребности (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, безопасность, труд); рассказывают об обычае украшения елки, о родственных отношениях, семейных традициях, составляют родословную семьи, словесные портреты близких людей, отражая значимые для себя качества; умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; составляют рассказы о профессиях людей, связанных с воздушным транспортом, об истории его развития, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому (коммуникация, социализация)

# Виды детской деятельности

Знакомство с русскими праздниками, продуктивная самостоятельная деятельность по составлению родословной, составление рассказов об истории развития воздушного транспорта; участие в беседе о профессиях людей, работа которых связана с воздушным транспортом, в сюжетно-ролевых играх, связанных с транспортом в жизни человека, участие в развивающих и дидактических играх по правилам поведения в транспорте, решение ситуации, связанной с безопасным поведением на улицах и дорогах, рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя и рассказов других детей

	Тема	Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)	Знакомство с дорожными знаками	Водный транспорт	Экскурсия в музей
Январь	Цели	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность	Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте	Расширять представления о видах транспорта. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить: - с историей развития водного транспорта; - профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать: - интерес к изучению окружающего мира; - уважение к работникам водного транспорта	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность
		Heneblie onheuthnli	пазрития пебецка (ца оспове иц	rernaแผน กก็กลวกกลтeпьиы	у цаправлений)

# Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Знакомы с историей счетных устройств, используют в разных видах деятельности представления об известных предметах, явлениях и событиях; устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; владеют правилами поведения на дорогах и улицах, в транспорте, узнают и называют дорожные знаки, имеют представления о действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; имеют представления о механизмах, облегчающих труд людей в современном мире; имеют представление о музеях и их назначении, об экспонатах, о музейных работниках (познание: сенсорное развитие, формирование иелостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, безопасность); предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; используют различные источники информации; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира; составляют рассказы о профессиях людей, связанных с водным транспортом (труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)

### Виды детской деятельности

Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с водным транспортом, самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; посещение музея: наблюдения за экспонатами, интерьером, работниками и посетителями; чтение и обсуждение литературы о музеях

Тема	Знакомьтесь: мой друг - компик	Чем подковать лошадь (игра- эксперимент)	Наша армия	Чудо чудное, диво дивное - золотая хохлома
Цели	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	сийской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о	Продолжать воспитывать интерес русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма

### Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Имеют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; имеют понятие о металле как необходимом для человека материале; знакомы с родами войск, проявляют интерес к русским народным промыслам, устанавливают элементарные связ и зависимости с опорой на имеющиеся представления; выделяют основания для классификации (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора); высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях потребностях и интересах, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; проявляют познавательную активность в совместно со взрослым и самостоятельной деятельности; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; оценивают поступки защитников Отечества, создают коллективный коллаж, расширяют самостоятельность в исследовательской и продуктивной деятельности (познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)

### Виды детской деятельности

Участие в беседе о возможностях компьютера, рассказы о любимых играх, коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств металла, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, диалоги о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях хохломской росписи и истории промысла, продуктивная деятельность по оформлению выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла

Т	Гема	Бабушкин сундук	Дымковская игрушка	Народные праздники на Руси. Масленица	Москва - столица России
I		фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников	Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеровумельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов		Расширять представления о столице нашей Родины - Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве

# Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Называют свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников; активно участвуют в беседах себе, семье, обществе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения; интересуются судьбами родных; имеют представление об особенностях росписи дымковских игрушек, колорите, основных элементах узора; интересуются русскими народными праздниками, знают о малой и большой Родине, столице государства, ее достопримечательностях, определяют собственну принадлежность к государству (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, чтение художественной литературы); расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; находят информацию в разных источниках, составляют рассказы, умеют действовать по собственному замыслу; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстникам деятельность (познание: расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)

# Виды детской деятельности

Участие в беседе о судьбах и интересах родственников; ролевые игры на закрепление знаний о себе: своем отчестве, фамилии, домашнем адресе, телефоне; рассматривание книг и иллюстраций об особенностях росписи дымковской игрушки, чтение и обсуждени познавательной литературы о труде народных мастеров-умельцев, подготовка выставки о народном промысле, слушание воспитателя участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов Москве

арт

	Тема	Правила и безопасность дорожного движения	Хочу быть космонавтом	Сине-голубая гжель	Земля - наш общий дом			
	Цели	Закреплять знания: - о правилах дорожного движения; - о работе светофора.	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их сходство и различие	Продолжить знакомить с понятием «Земля - наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаен			
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)							
ель	Знают и соблюдают правила дорожного движения, осознают ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; имеют							

Знают и соблюдают правила дорожного движения, осознают ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; имеют представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавти и о первом полете в космос; проявляют интерес к русским народным промыслам; имеют представления о планете Земля, многообрази стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд); свободно и адекватно используют в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населенного пункта, используют в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; предлагают различны варианты решения проблемно-познавательных задач, инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельноств владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; создают сюжетные и декоративные композиции (познание: познавательно-исследовательская и продуктивная деятель-

ность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)

### Виды детской деятельности

Участие в дидактической игре на знание дорожных знаков, участие в беседе об ответственности за свою безопасность и жизнь других людей на дорогах, продуктивная деятельность по изготовлению некоторых дорожных знаков; просмотр и обсуждение видеоматериало о первом полете в космос, познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению гжели и скопинской керамики; оформление выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла; чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалого культуре, особенностях быта, обычаях представителей разных рас и национальностей; решение проблемных задач в системе «Земля наш общий дом»

Колыбель истории (Санкт-

Тема	Наша армия	Телевизор в нашем доме	Кольюель истории (Санкт- Петербург)	В мастерской художника-модельер
	Углубить знания о	Познакомить:	Расширять представление о	Расширять знания о профессиях.
	Российской армии.	- с телевидением как неотъемле-	городах России.	Закреплять обобщенное понятие
	Учить чтить память	мой частью современной жизни;	Познакомить с городом	«одежда». Учить:
	павших бойцов, возлагать	- профессиями людей, работаю-	Санкт-Петербург, его досто-	- называть сезонную одежду;
Цели	цветы к обелискам и	щих на телевидении.	примечательностями. Учить	- моделировать летнюю одежду.
	памятникам. Знакомить с	Воспитывать интерес к работе	рассказывать о том, что	Познакомить с профессией
	наградами, которые	телевидения, профессиям	узнали и увидели.	художника-модельера
	получают защитники	людей, занятых в этой сфере	Воспитывать любовь к	
	Отечества в мирное время		родному краю и стране	

Ī

Май

# Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Расширяют знания о Российской армии, рассказывают о профессиях работников телевидения, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей; используют в речи слова, обозначающие профессии и социальные явления; организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты; умеют комбинировать в играх тематические сюжеты в один сюжет; имеют представление о городах своей Родины, их достопримечательностях, задают вопросы о России; определяют собственную принадлежность к государству (познание: формировани целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация); задают вопросы морального содержания; при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их; владеют

способами безопасного поведения в современной информационной среде; используют различные источники информации (здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)

# Виды детской деятельности

Чтение и обсуждение литературных произведений, детской иллюстрированной энциклопедии; продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к прочитанным произведениям; наблюдения за трудом взрослых и составление рассказов о профессиях людей, работающих на телевидении; диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); просмотр и обсуждение видеоматериалов о достопри-мечательностях Санкт-Петербурга

### Ознакомление с природой

Me-		Тема, цели занятия	Тема, цели занятия	Тема, цели занятия	Тема, цели занятия
сяц	1-й недели		2-й недели	3-й недели	4-й недели
1		2	3	4	5
	Тема	Природа и здоровье	Дары осени	Где зимуют лягушки	Листопад, листопад -листья желтые летят
		Углублять и систематизировать представления о взаимоот-	Закрепить: - обобщающие понятия «ово	Углублять и расши- рять знания о	Закреплять знания о де- ревьях.
		ношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего:	щи» и «фрукты»; - характерные свойства ово- щей и фруктов. Учить рассказывать о поль-	земноводных. Познакомить с некоторы- ми формами их защиты	Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопа-
		- разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы	зе овощей и фруктов для человека. Систематизировать	от врагов. Учить рассказывать об осо-	да для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о се-
	Цели	на Земле; - жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде	знания о труде людей осенью. Воспитывать: - бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; - уважение к сельскохозяйственному труду людей	бенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей	зонных изменениях в природе
гябрь		Целевые ориентиры развит	ия ребенка (на основе интегра	ации образовательных н	аправлений)

Знают правила поведения в природе и соблюдают их; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразова-

нию объектов окружающего мира; определяют характерные свойства овощей и фруктов; понимают обусловленность сезонных видов работ

в природе, соответствующих природным закономерностям, потребностям растений; уважают труд сельских жителей (познание: формирование

целостной картины мира, расширение кругозора, здоровье, безопасность, труд, социализация); устанавливают причинноследственные связи

между природными явлениями; знают характерные признаки времен года: замечают приметы осени; собирают природный материал, выбирают различные источники информации; воспринимают и удерживают составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество)

и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; расширяют собственные познавательные интересы и потребности, используя

# Виды детской деятельности

Просмотр и обсуждение видеофильмов, чтение и обсуждение познавательной литературы о взаимоотношениях человека с окружающей средой, диалоги о разнообразии растительного и животного мира - необходимом звене в биосистеме Земли; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; коллективная продуктивная деятельность по составлению памятки поведения в природе; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала; рисование осенних пейзажей

7	Гема	Путешествие в осенний лес	Улетают журавли	Как звери к зиме готовятся	Природа и мы		
		Закреплять знание о том, что	Закреплять представление о том, что	Расширять представления	Закреплять и углублять		
		сентябрь - первый осенний	сезонные изменения в природе	о диких животных.	представления о растениях		
		месяц. Учить: - наблюдать за	влияют на жизнь растений, живот-	Рассказать: - почему звери	луга (поля). Учить		
		деревьями, кустарниками; -	ных, человека. Подвести к	линяют; - почему	правильному поведению в		
		выделять и описывать	пониманию следующего: -	некоторые из них	природной среде.		
T	<b>Ј</b> ели	объекты природы.	произошли изменения в поведении	мигрируют в более	Познакомить с лекарст-		
1	цели	Формировать экологически	пернатых по сравнению с летним	удобные места; - как люди	венными растениями (подо-		
		грамотное поведение в	временем; - одни птицы будут	помогают животным,	рожник, крапива)		
		природной среде	зимовать рядом с жилищем человека,	подкармливают их.			
			а другие улетят в теплые края.	Расширять знания о том,			
			Расширять знания о том, как птицы	как звери готовятся к зиме			
			готовятся к зиме				
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						

Знают приметы первого осеннего месяца, собирают и систематизируют природный материал; умеют действовать по собственному замыслу, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям; понимают, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; осторожно и осмотрительно относятся к окружающему миру

Октябрь

природы; решают интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность); расширяют собственные представления о травянистых растениях, об особенностях приспособления животных к окружающей среде, используя различные источники информации (познавательная литература, журналы и видеопродукция, компьютер); устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; имеют представления о лекарственных растениях и их значении для человека; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательноисследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)

# Виды детской деятельности

Наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу, коллективная продуктивная деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей); составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира

	Тема	Планета Земля в опасности	Вот так Африка!	Шестиногие малыши	Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет		
ябрь	Цели	Рассказать об охране лекарственных растений, растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать: - понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; - представления об экологических проблемах родного города (деревни). Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей	Познакомить: - с самым жарким континентом - Африкой; - с климатическими условиями; - с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые»	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать		
)К(		Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					

Понимают, что в природе все взаимосвязано; осознают ответственность человечества и собственную ответственность за сохранность природы; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; высказывают собственные суждения; расширяют сооственные познания о природе планеты Земля; умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; расширяют собственные представления о насекомых, особенностях их жизни, различают по внешнему виду и называют бабочек и жуков, сравнивают и классифицируют насекомых по способу передвижения (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, социализация); испытывают интерес к изучению природных явлений, углубляют знания о народных приметах осени, наблюдают и описывают осенние природные явления; проявляют познавательную активность в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности; обладают предпосылками экологического сознания: осваивают правила безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного и осмотрительного отношения к природе (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, труд); оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую; способны согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет сделано каждым, и действовать в соответствии с намеченным планом (труд, коммуникация, социализация)

# Виды детской деятельности

Наблюдения за осенними природными явлениями, экологическим состоянием ближайших объектов природы, рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», чтение художественной литературы о народных приметах, самостоятельная познавательная деятельность по описанию явлений природы осенью; диалоги о себе как о жителе планеты, от которого во многом зависит состояние природы Земли; решение проблемных задач об экологической ситуации в родном городе (деревне); коллективная деятельность по созданию панно «Африка», альбомов «Жуки», «Бабочки»; работа над альбомом о временах года (осень)

Тема	Встреча зимы	Подземные богатства земли	С какой ветки детка?	Кто охраняет окружающую
				среду
Цели	Продолжать знакомить с	Расширять знания о природе.	Формировать желание на-	Расширять представления о
	сезонными изменениями в	Познакомить с полезными	блюдать за растениями.	профессиях. Рассказать, что
	природе. Учить: - сравнивать	ископаемыми региона (уголь,	Показать: - взаимосвязь между	охраной окружающей среды
	ветреную погоду с сухой; -	нефть, газ).	названиями некоторых	занимаются экологи, зоологи,
	замечать красоту природы и	Дать первоначальные сведе-	растений, их использованием;	лесники. Формировать понятия с
	отражать ее в рассказах,	ния о рациональном исполь-	- отношение к ним наших	том, как дети могут помочь
	рисунках и т. д.	зовании природных ресурсов в	предков;	взрослым: беречь растения,
		быту (вода, энергия, газ).	— связь между поведением	охранять насекомых, выбрасы-
		Формировать экологически	растений и природными	вать мусор в специально отве-
		грамотное поведение в быту и	явлениями. Учить быть	денных местах
		природе	наблюдательными	

### Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Обогащают собственные представления о сезонных изменениях в природе зимой; воспринимают и удерживают инструкцию к выполнению познавательной задачи, выбору способа ее выполнения: осваивают выразительные средства языка, создают рисунки (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество); имеют первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; моделируют предметно-игровую среду, высказывают собственные суждения (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация); наблюдают за растениями зимой, устанавливают взаимосвязи между состоянием растений и природными явлениями расширяют знания об использовании растений человеком; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции (познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы); расширяют представления о профессиях, связанных с охраной окружающей среды; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; знают и соблюдают правила бережного отношения к природе; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира (познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, социализация, труд)

# Виды детской деятельности

Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой, групповая продуктивная деятельность: оформление альбома рисунков о зиме; наблюдение, рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов (деревьев и изделий из дерева), создание модели из деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, составление рассказов о профессиях эколога, зоолога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды экологами, зоологами, лесниками; развивающие и дидактические игры на знакомство с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); решение проблемно-познавательных задач о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); диалоги об экологически грамотном поведении в быту и природе

	Тема	Через добрые дела можно стать юным экологом	Австралия	Зимующие птицы	Уголок планеты, где мы живем		
ļ ſ		Расширять представления о	Расширять представления о	Знакомить с зимующими			
		профессиях.	материках.	птицами.	1		
		Познакомить с профессиями	Познакомить с климати-	Изучать их особенности.	1		
		эколога, лесничего, зоолога.	ческими условиями Австра-	Воспитывать любовь к при-	Формировать представление об		
		Воспитывать бережное отноше-	лии, с животными материка	роде.	экологических проблемах		
		ние к миру природы	(кенгуру, коала, ехидна и т.	Развивать интерес к наблю-	родного города (деревни).		
	Цели	1	д.). Развивать умение назы-	дению за птицами. С л оваръ:	Знакомить с растительным и		
	цели	1	вать и отличать	зимующие, перелетные птицы,	животным миром своей ме-		
		1	представителей животного	кормушка	стности.		
		1	мира по строению и		Воспитывать любовь к родному		
9		1	условиям обитания на		краю		
ap		1	планете. Закреплять		1		
Январь		1	понятие «человек - часть		1		
\$		1	природы»		i		
1	Παπαριμά αρμαμτική καρρώτης καδομένα (μα αρμαρά μυταγκαμική αδκαροκατάπι με ν μαμκαρπαμική)						

# Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Расширяют собственные представления о природе континентов; используют различные источники информации; воспринимают инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, описывают процесс выполнения задания, дают самооценку результатов (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация); обобщают и систематизируют знания о зимующих и перелетных птицах; самостоятельно строят высказывания, эмоционально рассказывают об интересных фактах и событиях, делают простейшие выводы (познание: формирование целостной картины мира, коммуникация, труд); знают и соблюдают правила поведения в природе; рассматривают и анализируют сюжетные картинки, самостоятельно обдумывают разные сюжеты игр на природоохранные темы (познание: формирование целостной картины мира, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация); принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоционально реагируют на мир природы; решают интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их (познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская

деятельность, коммуникация, социализация, художественное творчество)

## Виды детской деятельности

Чтение и обсуждение познавательной литературы о материке Австралия; сравнение представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; наблюдения за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, перелетные птицы, кормушка; составление рассказов о растениях и животных своей местности; решение проблемно-познавательных задач экологического содержания; участие в беседе о профессиях эколога, лесничего, зоолога; познавательная продуктивная деятельность: оформление выставки книг по проблемам охраны природы, рисование по замыслу «Как дети могут помочь взрослым сберечь природу», оформление альбома «Австралия», развешивание кормушек; подвижные имитационные игры; оформление тематической выставки «Растения и животные родного края»; обдумывание разных сюжетов игр на природоохранные темы, участие в сюжетно-ролевых играх

Тема	Сравнение домашних и диких животных	Животный мир полярных районов	Растения и жизнь на Земле	Мы все - жители планеты Земля
Цели	Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава — травоядное — хищник. Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы -жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды

### Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Расширяют и систематизируют знания о диких и домашних животных; сравнивают объекты природы и устанавливают причинноследственные связи, делают обобщения; используют выразительные средства языка (познание: сенсорное развитие, формирование
целостной картины мира, коммуникация, чтение художественной литературы); расширяют собственные представления о природе
планеты, особенностях зимы в разных широтах и полушариях; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; описывают
процесс выполнения познавательной и исследовательской задачи (познание: формирование целостной картины мира, расширение
кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы); понимают значение растений в пищевых связях всех
обитателей планеты, расширяют представления о способах взаимодействия человека, растений и животных; способны к творческой
деятельности индивидуального и группового характера (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора,
труд, социализация, художественное творчество); расширяют знания о планетах Солнечной системы; используют в разных видах
деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы
непосредственного восприятия; обладают предпосылками экологического сознания (познание: формирование целостной картины
мира, расширение кругозора, труд)

# Виды детской деятельности

Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях диких и домашних животных, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики; диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц Арктики; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы об обитателях Антарктиды; символическое выражение пищевых взаимосвязей в природе в образной форме; продуктивная деятельность: лепка домашних и диких животных, продолжение работы над альбомом о временах года (зима); оформление альбомов «Антарктида», «Арктика»; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля»

	Тема	Праздник «Веснянка» («Свистунья»)	Лес - жизнь человека	Сорок сороков: птицы прилетели - весну принесли	Пресмыкающиеся
Март	Цели	Расширять представления о народных праздниках. Познакомить с новым весенним праздником. Рассказать о том, почему в народе отмечали этот праздник	зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: - знание об «этажах» леса; - умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в при-	весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: - делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; - наблюдать за	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей

### Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Проявляют интерес к народным праздникам, совершенствуют художественно-речевые и исполнительские навыки, составляют рассказы по сюжетным картинкам, ведут диалог с воспитателем и сверстниками (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка); расширяют свои представления о природных сообществах леса, луга, тайги, эмоционально реагируют на художественные произведения и мир природы, отраженный в них; умеют действовать по собственному плану при выполнении задания (познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество); расширяют собственные представления о весенних изменениях в природе, интересуются народными приметами; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, закрепляют представление о том, что следует одеваться по погоде (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, здоровье, труд, чтение художественной литературы, социализация); созерцают предметы и явления, расширяют знания о пресмыкающихся, некоторых формах их защиты от врагов; владеют навыками культуры поведения в природе, проявляют инициативу с целью получения новых знаний, строят высказывания, характеризуют объект или ситуацию (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)

### Виды детской деятельности

Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм, участие в беседе по сюжетным картинкам с изображением леса и его обитателей, составление рассказов о некоторых представителях пресмыкающихся; чтение и рассматривание Красной книги, самостоятельная продуктивная деятельность по составлению рассказов о редких и исчезающих животных и растениях родного края или подбор картинок и фотографий с их изображением; наблюдения за растениями и животными как живыми барометрами погоды, подвижные имитационные игры, продуктивная деятельность: продолжение работы над альбомом о временах года (весна)

Тема	Растения, живущие рядом с нами	Царство растений: травы	Праздник Земли	Кто главный в лесу?
	Расширять и уточнять	Закрепить знание о травах и	Продолжать знакомить с	Продолжать знакомить с дикими
	представление о комнатных	цветах как представителях	законами природы.	животными и их повадками.
	растениях. Закреплять	флоры Земли, их красоте и	Формировать: -	Учить называть животных
	представление о том, что для	пользе. Обобщить знания о	ответственность за соверше-	(бурый медведь, лев, олень и т.
	роста растений нужны свет,	том, что на нашей планете	ние разнообразных действий в	д.). Расширять представления об
	влага, тепло, почвенное	существует огромное	окружающей среде; -	особенностях внешнего вида
	питание. Продолжать	царство растений: деревья,	представление о том, что вода	животных, жизненных
Цели	знакомить с особенностями	кустарники, травянистые	- составная часть всех живых	проявлениях, повадках,
цели	внешнего строения растений,	растения. Рассказать:	организмов планеты.	особенностях
	разнообразием листьев, стеб-	- о многообразии трав и их	Показать, что живая природа -	приспособления(линька, спячка),
	лей и цветков, некоторыми	пользе;	гениальный конструктор,	условиях, необходимых для их
	способами вегетативного	- многообразии цветов:	инженер, технолог, великий	жизни. Рассказать о том, как мле-
	размножения (черенки, листья,	дикорастущих, садовых,	зодчий и строитель, непре-	копитающие заботятся о по-
	усы). Воспитывать желание	лесных, полевых, луговых,	взойденный метеоролог	томстве
	ухаживать за растениями.	болотных		
	Учить видеть их красоту			

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Уточняют свои представления об условиях, необходимых для роста комнатных растений, замечают изменения в уголке природы, знают способы вегетативного размножения; обобщают и систематизируют знания о царстве растений, многообразии трав и цветов; обсуждают построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; способны к самостоятельному восприятию наглядных материалов и последующему их обсуждению, эмоционально рассказывают об увиденном; совершенствуют монологическую и диалогическую формы речи (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация); уточняют представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, приспособлениях, условиях, необходимых для их жизни; используют различные источники информации; решают интеллектуальные задачи с использованием наглядно-образных и элементарных словеснологических средств, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности и собственные познавательные интересы о законах природы, ее творениях; умеют сравнивать предметы, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, неповторимость форм; обогащают природоведческий словарь, осваивают выразительные средства языка; контролируют отрицательные проявления эмоций (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)

# Виды детской деятельности

Наблюдение за комнатными растениями, просмотр видеоматериалов «Удивительное - рядом»; экспериментирование, диалоги о растениях, живущих рядом с нами; чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы о многообразии цветов, коллективная продуктивная деятельность: составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (или оформление альбомов с их рисунками), рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; продуктивная деятельность: составление рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве (или оформление выставки рисунков по теме «Кто главный в лесу?»)

	Тема	Круглый год	«Люблю березу русскую…»	Природа и здоровье	Здравствуй, лето красное!
		Закрепить знания:	Уточнять и углублять зна-	Подвести к пониманию того,	Закреплять название летних
ŭ		- о временах года;	ния о взаимосвязи человека	что окружающая среда влияет	месяцев, называть их по-
Май		- сезонных изменениях в	и природы. Формировать	на состояние человека.	следовательно. Продолжать
	Цели	природе, связанных с	культуру общения с	Продолжать знакомить с	знакомить с народными
		различными временами года;	природой, эстетическое	основами здорового образа	приметами. Подвести к
		- последовательности месяцев в	отношение к природе,	жизни.	пониманию того, что для
		году: зимних, весенних,	любовь к родине	Воспитывать желание вести	укрепления здоровья летом

ипреш

летних, осенних. Продолжать	здоровый образ жизни. Учить:	можно купаться, ходить босиком,
знакомить с народными	- видеть эмоциональное и фи-	греться на солнышке.
приметами	зическое состояние взрослых	Учить отражать впечатления,
	и детей;	полученные от общения с при-
	- понимать состояние	родой, в рассказах, рисунках,
	растений и животных,	играх.
	находящихся рядом с	Познакомить с днем летнего
	человеком;	солнцестояния - 22 июня
	- проявлять соответствующее	
	отношение в каждом конкрет-	
	ном случае	
 11	 	

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; уточняют представления об изменениях, происходящих в природе летом; углубляют знания о взаимосвязях человека и природы, объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия для роста, цветения и плодоношения растений; обсуждают исследовательскую деятельность, согласовывают способы совместного решения познавательных задач; осваивают формы речевого этикета, высказывают самостоятельные суждения (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация); расширяют представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; высказывают самостоятельные суждения о пользе закаливающих процедур, знают названия и характеризуют особенности летних месяцев, излагают свои мысли понятно для окружающих, отражают впечатления, полученные от контакта с природой, в рассказах, рисунках, играх, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество)

# Виды детской деятельности

Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением растений летом, диалоги о лете, участие в беседе о состоянии растений и животных, находящихся рядом с человеком; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе летом, составление рассказов о пользе закаливающих процедур и активного отдыха; рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над аль-бомом о временах года (лето), участие в двигательных играх имитационного характера

# Речевое развитие Пояснительная записка

Содержание образовательной области « Речевое развитие » нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

# • практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Целевые ориентиры:**

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
  - Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
    - Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
  - Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
  - Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
  - Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
    - Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
  - Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
    - Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
      - Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
        - Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» Соответственно программе на образовательное направление «Обучение грамоте» 2 часа в неделю, за год составляет 64 занятия.

	Тема	131 Кол-во	Дата План факт
№		часов	1
1.	Закреплять понятие детей о слове. Выделение первого звука в слове. Пишем: I I I.	1	6.09
2.	Звук и буква А. Гласные звуки. Печатание буквы А. <i>Правило</i> : Звуки мы слышим и говорим,	1	7.09
3.	а буквы мы пишем и читаем! Звук и буква У. Письмо: Буква У, штриховка.	1	13.09
4.	Звуковой анализ и чтение АУ. Печатание: АУ, УА. Первый звук в словах.	1	14.09
5.	Звук и буква И. Королевство гласных. Письмо изученных букв: АУИ, ИУА, УИА, ИА.	1	20.09
6.	Звуки А,У,И.  Правило: Сколько в слове гласных, столько же и слогов.  Деление слов на слоги.	1	21.09
7-8	Звук и буква М. Согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие) Чтение слогов: АМ, УМ, ИМ И т.д.	2	27.09 28.09
9	Печатание буквы М; слогов: АМ, УМ,ИМ, МИ; слова МА-МА.  Гласный звук и буква О. Назови последний звук в словах:окно, тепло Печатание под диктовку: О,ОМ,МО,О.Чтение: ОМ, УМ, АМ, МО, МУ, МА. Звуко-буквенный анализ слогов.	1	04.10
10	Звуки Х,Хь. Буква Х. Выделение последнего звука в словах типа: мох,пух Звуковой анализ слов: МАХ, МОХ, МУХ. Печатание: 1) Буквы Х, 2) Слоги и слова под диктовку: АХ, МАХ, ОХ, МОХ, УХ,МУХ	1	5.10
11	Буква X (зан. №2). Деление на слоги (1,2,3 слога). Выделение звука  X: а) в начале слова; б) в конце; в) в середине слова.  Печатание: а) слоги: АХ,ОХ,УХ, ИХ, ХА, ХО.  б) слова: МАХ, МОХ, УХО, МУХА.  Чтение слов и слогов.	1	.11.10
12	Звук и буква Ы.Образование множественного числа существительных. Печатание: а) буквы Ы, б) слоги: ЫМ,ЫХ,МЫ, ХЫ; Чтение предложений	1	.12.10
13.	Звуки: Н,НЬ. Буква Н. Гласные и согласные звуки. Нахождение места звука в слове. Чтение слогов: АН,УН,ИН - НА,НУ. Согласные: твёрдые и мягкие. Звуковой анализ: НИНА. Печатание: 1) буква Н, 2) слоги: АН, НА, УН, НУ, ИН.	1	.18.10
14	Буквы М и Н. Закрепление изученного. Чтение слогов и слов. Выделение начального согласного звука. Развитие мелкой моторики.	1	19.10
15- 17	Звуки: С,СЬ. Буква С. Звуковой анализ слов. Чтение слоговых таблиц. Определение звука в слове. Упражнения с разрезной азбукой. Составление предложений. Количество слов в предложении. Печатание предложений. Правила: 1) Начинай предложение с большой буквы! 2) Слова пиши отдельно друг от друга! 3) В конце предложения ставь точку! 4) Имена людей пиши с большой буквы! Чтение предложений.	3	25.10 26.10 01.11
18- 19	Звуки П,Пь. Буква П. Развитие слухового внимания. Звуковой анализ	2	2.11 15.11
	слов: СУП, ПУХ, ПАПА, ПУМА, ПИОН. Согласные звуки (звонкие-глухие; твёрдые-мягкие). Чтение слоговых таблиц.		
20- 21	Звуки К,Кь. Буква К. Чтение слогов, слов, предложений. Игра "Живые звуки".	2	16.11 22.11
22- 23	Звуки Т,Ть. Буква Т. <i>Правило</i> : Имена людей пиши с большой буквы! (повторение). Звуко-буквенный анализ слов: КОТ, КИТ. Печатание под диктовку: кот, кить, Ната, Тома. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.	2	23.11 29.11
24- 25	Звуки Р,Рь. Буква Р. Чтение слогов и слов. Выделение заданного звука из слов. Работа в прописях и с разрезной азбукой. Скороговорки	2	30.11 06.12
26	Звук и буква Ш. Развитие слухового внимания в игре: "Запомни, повтори". Чтение звуковых таблиц. Звуковой анализ слов.Печатание под диктовку слов: каша, кашка, кошка, мошка, мишка. Чтение рассказа "Кошка и мышка". Пересказ.	1	712
27- 28	Закрепление. <i>Правило</i> : ши - всегда пиши с буквой И! Чтение слов со слогом -ши Чтение и печатание предложений.	2	13.12 14.12
29- 30	Дифференциация с/ш. Шипящие и свистящие звуки. Игра: "Наоборот" (замена с на ш). Скороговорки. Чтение предложений с заданными словами. Игра: "Собери предложение".	2	20.12 2112

31- 32	Звуки Л,Ль. Буква Л. Определение места звука в словах. Чтение слов, слогов, предложений. Работа в прописях.	2	27.12 28.12
33.	Дифференциация р/л. Развитие фонематического слуха. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов.	1	10.01
34.	Итоговое занятие. Гласные и согласные буквы. Чтение рассказа. Отгадай и допиши буквы.	1	1101
35.	Звуки Б,Бь. Буква Б. Определение количества и последовательность звуков в словах и слогах. Звуковой анализ слов: БИМ, БОМ, БАНТ, БИНТ. Профилактика дисграфии. "Буквы сломались".  Звонкие согласные.	1	17.01
36.	Дифференциация п/б. Звонкие и глухие согласные. Профилактика дисграфии. Собери предложение. Игра "Какая буква пропущена?" (п/б)	1	18.01
37.	Звуки 3,3ь. Буква 3. Звуко-буквенный анализ слов: зубр, Зина, зонт. Игра: "Закончи слово". Работа в прописях.	1	24.01
38.	Дифференциация з/с. Звонкие и глухие согласные. Предлоги С,ЗА. Составление рассказа-описания. Работа в прописях. Чтение слов, слогов, предложений.	1	25.01
39.	Звуки В,Вь. Буква В. Развитие фонематического слуха в игре: "Запомни и повтори". Деление слов на слоги. Чтение слоговой таблицы. Кроссворд. Чтение небольшого рассказа. Ответы на вопросы.	1	31.01
40.	Звуки Д,Дь. Буква Д. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Чтение небольшого рассказа и пересказ. Схема предложения.	1	1.02
41.	Дифференциация д/т. Звонкие и глухие согласные. Подбор слов к схеме. Игра: "Наоборот" (развитие фонематического слуха)	1	7.02
42.	Звуки Г, Гь. Буква Г. Составление слов из слогов. Профилактика дисграфии. Множественное число существительных. Кроссворд.	1	8.02
43.	Дифференциация г/к. Единственное число существительных. Составление вопросов. Работа в прописях.	1	21.02
44.	Звук и буква Ж. Определение места звука в словах. Чтение слов и слогов. <i>Правило</i> : Жи, как и Ши пишется с буквой И! Изменение глагола по времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Игра: "Потерялась буква". Скороговорка о жуке. Подбор слов к схеме.	1	22.02
45.	Дифференциация ш/ж. Чтение слов, слогов, предложений. Слова-предметы, слова-действия. Составление предложений.	1	28.02
46.	Гласный звук Э. Гласные звуки. Чтение слов, предложений. Работа в прописях.	1	01.03
47.	Буква Е. Сложные гласные буквы. Чтение. Составление вопросов. Подбор предметов к действию. Слова-признаки. Составление слов из слогов.	1	07.03
48	Мягкий согласный Й (мой,твой). Подбор признаков. Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме. Разучивание отрывка из стихотворения.	1	14.03
49.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Существительные мужского и женского рода. Родственные слова. Чтение рассказа, составление вопросов, пересказ.	1	15.03
50- 51	Дифференциация с/ц. Чтение слоговых рядов. Профилактика слоговых рядов. Работа над предложением.	2	04.04 05.04
52.	Буква Ф. Чтение слов и предложений. Сосотавление слов из слогов. Работа в прописях.	1	11.04
53	Дифференциация в/ф. Звонкие и глухие согласные. Профилактика дисграфии. Графический диктант.	1	12.04,
54	Гласная буква Я. Твёрдые и мягкие согласные. Звуко-буквенный анализ слов. Составление и письмо предложений (моя, мой, моё)  Чтение рассказа и пересказ.	1	18.04
55	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов. Образование отчеств. Чтение и письмо. Чистоговорка.	1	19.04
56	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов. Образование отчеств. Чтение и письмо. Чистоговорка.	1	25.04
57	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов. Образование отчеств. Чтение и письмо. Чистоговорка.	1	26.04
58	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов. Образование отчеств. Чтение и письмо. Чистоговорка.	1	02.05

59 60	Звук и буква Щ. <i>Правило</i> : Запомни, что звук Щ, как и Ч, вегда мягкий! Чтение слов и скороговорки. Изменение действий по образцу. Образование названия людей по профессии.	2	3.05 10.05
61. 62	Буква Ъ. Изменение слов по образцу.	2	16.05 17.05
_	Послебукварное чтени		
63- 64.	Чтение и пересказ небольших текстов.	2	23.05 2405

# **Художественно** – эстетическое развитие **РИСОВАНИЕ**, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

### Пояснительная записка

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе художественно-эстетическое развитие (рисование, конструирование, апликация) отводится 2 часа в неделю.

### Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
  - Называют основные выразительные средства произведений искусства.

### В рисовании:

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
  - Используют разные материалы и способы создания изображения.

#### В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двухтрех и более изображений.
  - Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа.
  - Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
  - Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
  - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

# К концу года дети могут:

• Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

### В рисовании

- Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
  - Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

### В лепке

• Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

### В аппликации

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Составлять узоры цз растительных форм и геометрических фигур. Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда;

он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Возрастает потребность малыша в деловом общении, развивается конструктивное творчество, воображение. Ребенок уже может представить себе то, что отсутствует перед его глазами

или никогда не встречалось в его опыте. Он активно фантазирует, мыслит, воспроизводит невидимые части предметов, представляет будущие конструкции, создает замыслы, ищет способы воплощения.

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию конструктивных способностей дошкольников.

№	Название раздела	Тема занятия	Цели занятия	Количество часов	Литературные произведения,	дата	l
					обязательные для	план	факт
					использования		
1	Здравствуй, школа!	Королева Кисточка рассказывает	Вызвать интерес к рисованию красками; воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам; выявить уровень изобразительных умений детей; закрепить представление детей о	2	Сказка о слоненке Ах	4.09. 6.09.	
2		07	слепом дождике.	2		11.00	
2		Облака	Развивать интерес к рисованию красками; показать способ получения новых оттенков цветовых тонов; закрепить понятие «светлее-темнее».	2		11.09. 13.09.	
3		Цветные бусы	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающим; развивать навыки получения новых оттенков путем смешивания красок; закрепить понятия палитра и бусы.	2		1809. 20.09.	
1	Дружная семья	Веселая радуга	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающей природе; закрепить представление детей о радуге; познакомить с порядком расположения цветов в радуге; закрепить способы получения оранжевого, голубого, зеленого и фиолетового цветов.	2	Русские народные сказки «Репка», «Гуси-лебеди», «Три медведя», скороговорки, загадки, стихи о гласных буквах.	25.09. 27.09.	
2 3		Овощи.	Закрепить представление детей об овощах; вызвать интерес к работе взрослых на огороде; вырабатывать умение рисовать предметы круглой и овальной формы; познакомить детей с понятием «натюрморт».	3		02.10. 04.10. 09.10.	
4		Фрукты.	Закрепить представление детей о фруктах; вызвать интерес к консервированию; упражнять в изображении предметов	2		11.10. 16.10	
5		Скатерть - самобранка	округлых форм Развивать фантазию и зрительную память детей; учить работать в коллективе; воспитывать доброе отношение к игровым персонажам.	2		18.10. 23.10.	
1	Природа вокруг нас	Ёжик	Воспитывать интерес и доброе отношение к животным; продолжать вызывать интерес к изобразительной деятельности; познакомить со способом получения серого цвета; закреплять навыки работы с кистью; закрепить понятие «полукруг».	2	А. Скребицкий «Четыре художника», С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Круглый год», «Мяч», загадки, пословицы.	25.10, 30.10.	
2		Рисуем деревья для птиц.	Вызвать у детей сочувствие к игровым персонажам; закрепить понятия детей о деревьях осенью; развивать мелкую моторику учить осторожному обращению с огнем.	2		111. 13.11.	
3 4		Добрая волшебница	Закрепить представления детей об изменениях природы осенью; развивать эмоциональную отзывчивость к окружающей природе; закрепить понятия»пейзаж», «дальний и ближний план», «горизонт».	3		1511. 20.11. 22.11.	
1	Языки общения	Кто в теремочке живет? (лепка)	Познакомить детей с лепкой – как видом изобразительной деятельности; показать возможности пластилина; научить способам работы с пластилином (скатывание	2	Русские народные сказки «Теремок», «Три медведя», В.Маяковский	27.11. 29.11.	

		ı			T		
			шариков, колбасок, вытягивание отдельных деталей); выявить уровень умений детей в работе с пластилином; добиться выразительной передачи образа мышки.		«Что такое хорошо и что такое плохо», А.Барто «Игрушки», поговорки, скороговорки, загадки.		
2		Строим новый теремок (аппликация). Коллективная работа.	Познакомить детей с аппликацией как видом изобразительной деятельности; совершенствовать умение пользоваться ножницами и клеем; вырабатывать творческое отношение к делу, бережное отношение к материалам; вырабатывать навык коллективной работы; выявить уровень умений детей пользоваться ножницами и клеем.	3		4.12 06.12. 11.12.	
3		В лесу родилась елочка	Закрепить понятие детей о хвойных деревьях, воспитывать доброе отношение к сказочным персонажам.	2		13.12. 18.12	
4		Новогодние открытки (аппликация)	Вызвать у детей приятные воспоминания, связанные с Новым годом; воспитывать доброе отношение к близким людям, прививать интерес детей к аппликации, учить делать диагональные сгибы, развивать умение владеть ножницами.	4		20.12. 25.12. 27.12. 10.01.	
1	Я и мои друзья	У нас в гостях снеговичок (аппликация)	Вызвать интерес детей к аппликации, упражнять в классификации деталей по размеру, научить с помощью ножниц получать круг из квадрата путем закругления уголков, воспитывать доброе отношение к сказочным персонажам.	2	Русские народные сказки «Зимовье», «Петушок-золотой гребешок», «Лиса и журавль»	15.01. 17.01.	
2		Зимовье зверей	Прививать интерес к рисованию, закрепить понятие детей о домашних животных, учить рисованию животных по представлению, показать способ получения розового цвета.	2		22.01. 24.01.	
3		Мы – художники и актеры кукольного театра (лепка)	Прививать интерес к лепке, упражнять в скатывании пластилина в «шарики», «колбаски», «конусы», «вытягивании», чприщипывании», развивать фантазию детей.	2		29.01 31.01	
1	Сохрани свое здоровье сам	Мы в гостях у Мойдодыра (аппликация)	Вызвать доброе отношение к сказочным персонажам; воспитывать аккуратность и чистоплотность; дать представление о пропорциях человеческого тела и его положении в пространстве; упражнять в передаче движений человека.	2	«Волк и семеро козлят», К.Чуковский «Мойдодыр», «Тараканище», С.Маршак «Светофор», «Вот какой рассеянный», С.Михалков «Дядя Степа».	05.02. 7.02.	
2		Превратим неряху в чистюлю (рисование)	Привить детям любовь к чистоте и аккуратности; научить использовать шаблон в контурном изображении; развивать фантазию детей; познакомить с профессией модельера; упражнять в работе карандашами и фломастерами; познакомить с понятием	2		19.02. 21.02	

			//HONTNAT\\				
3		Дождь.	«портрет» Прививать любовь к рисованию; показать способ рисования с помощью свечи; закрепить понятие детей о дожде; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	2		26.02. 28.02.	
4		Ночь.	Вызвать интерес к изобразительной деятельности; показать разнообразие способов рисования; познакомить детей с понятием контраста; познакомить с техникой выцарапывания по парафину (граттаж); прививать осторожное отношение к незнакомой местности ночью.	2		05.03. 07.03.	
1	Эти мудрые сказки	У лукоморья дуб зеленый (лепка)	Познакомить детей с барельефной лепкой; развивать фантазию детей; привлечь к созданию сказочного образа; закрепить представление детей о раскидистом дереве.	2	Русские народные сказки «Маша и медведь» «лиса и журавль», украинская народная сказка «Колосок», сказки «Два жадных медвежонка», «Три поросенка».	12.03 14.03.	
2		Три поросенка (лепка из соленого теста)	Показать разнообразные способы изображения, научив лепке из соленого теста; закрепить представление детей о поросенке; вызвать доброе отношение к сказочным персонажам.	2		19.03. 02.04.	
3		Три поросенка (роспись)	Прививать любовь к изобразительной деятельности; вызвать доброе отношение к сказочному образу; закрепить способ получения розового цвета; развивать фантазию детей.	2		04.04. 09.04.	
4		Три поросенка (аппликация). Коллективная работа.	Прививать любовь к изобразительной деятельности; вызвать доброе отношение к сказочному образу; учить работать коллективно; практиковать в выполнении аппликации.	2		11.04. 16.04.	
1	Я маленький гражданин России.	Гжель (рисование)	Прививать детям любовь к народным промыслам; познакомить с особенностями Гжельской росписи; практиковать в изображении простейших элементов Гжельской росписи.	3	Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» Абидов «Мать Земля», Маяковский «Кем быть?» «Русские богатыри»	18.04, 23.04, 25.04.	
2		Дымка (лепка)	Прививать детям любовь к народным промыслам; познакомить с Дымковской игрушкой; познакомить с особенностями лепки из глины; упражнять в лепке некоторых элементов Дымки.	3	•	30.04. 02.05. 7.05.	
3		Дымковская игрушка (роспись)	Продолжать прививать детям любовь к народным промыслам; закрепить представления о Дымковской игрушке; познакомить с особенностями Дымковской росписи; практиковать в нанесении	3		14.05. 16.05. 21.05.	

		простейших элементов росписи.			
4	Скоро в	Праздник для детей.	1	23. 05	
	школу!				

### Физическое развитие

### Пояснительная записка

Содержание образовательного направления «Физическая культура», в рамках образовательной области «Физическое развитие», нацелено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании. На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность. Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия,

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

# Целевые ориентиры освоения программы<sup>2</sup>:

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега 180 см, в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Могут перебрасывать набивные мячи (вес1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
  - Следят за правильной осанкой.
  - Ходят на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят при спуске.
  - Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). • Плавают произвольно на расстояние 15 м.

# Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя			
l	2	3	4	5			
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8			
		Задачи					
		Упражнять:					
	- в ходьбе и беге колонной по с			ованием поворотов;			
		дьбе и беге по кругу с остан	2 -				
	- в сохранении равновесия на повышенной опоре.						
	Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при						
	перешагивании через предметы. Повторить упражнения:						
	- на перебрасывание мяча и подлезании под шнур;						
	- в перелезании через скамейку;						
P	- прыжки на двух ногах;						
Юр	- акробатический кувырок						
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
ŭ	Ходят и бегают в колонне по одн	ому с соблюдением дистан	ции и фиксированием по	воротов, с различным			
	положением рук, сохраняют равн	овесие на повышенной опо	ре, ходят по гимнастичес	ской скамейке прямо с			

Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) (физическая культура); переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно

анализируют их (социализация, коммуникация)
Виды детской деятельности
Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м- ходьба, 20 м - бег); бег

м.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 222, 259.

1-я часть Вводная

		врассыпную; ходьба	врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег					
	до 60 с; перестроение в колонну по три  Общеразвивающие  1. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стороны)							
	упражнения	вместе, носн	ки врозь), отставляя не	огу назад на носок, прих	кимаясь к стенке.			
			2. Опускания и повороты головы в стороны.					
		3. Приседания,	держа руки за голово	й, выставляя ногу впере	д на носок скрестно.			
			4. Сохранение рав	новесия стоя на скамей	ке			
	2-я часть Основные	1. Ходьба по	1. Прыжки с разбега	1. Бросание малого	Игровые упражнения: 1.			
	движения	гимнастической	с дос-таванием до	мяча вверх (правой и	«Ловкие ребята»			
		скамейке прямо,	предмета. 2.	левой рукой), ловля	(тройки). 2. «Пингвины»			
		приставляя пятку к	Подлезание под	двумя руками. 2.	(мешочек зажат в			
		носку (с мешочком	шнур правым и	Ползание на животе,	коленях, прыжки по			
		на голове). 2.	левым боком. 3.	подтягиваясь руками	кругу). 3. «Догони свою			
		Прыжки на двух	Перебрасывание	(в конце - кувырок). 3.	пару» (ускорение). 4.			
		ногах через шнур. 3.	мячей друг другу	Лазание по	«Проводи мяч». 5.			
		Ходьба по	двумя способами	гимнастической стенке	1 3			
рь		гимнастической	(расстояние - 4 м). 4.					
Сентябрь		скамейке боком,	Упражнение	пролет. 4. Ходьба по	команды). Эстафеты: 1.			
енл		приставным шагом	«Крокодил». 5.	гимнастической	«Дорожка препятствий».			
$\mathcal{C}$		через мячи. 4.	Прыжки на двух	скамейке с хлопками	2. «Пингвины» (две			
		Перебрасывание	ногах из обруча в	на каждый раз под	команды). 3. «Быстро			
		мячей друг другу:	обруч (положение в	ногой, на середине	передай» (боком). 4.			
		двумя руками снизу;	шахматном порядке)	скамейки - поворот,	«Крокодилы» (в парах две			
		двумя руками из-за		приседание и ходьба	команды). 5. «Фигуры»			
		головы (расстояние -		до конца снаряда				
		3 м)						
	3-я часть Подвижные	«Кто быстрее	«Не оставайся на	«Жмурки», «Найди и				
	игры	доберется до	полу», «Вершки и	промолчи»				
		флажка?»	корешки»					
	Заняти	ія 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8			
			Задачи					
	Vulte: - principale unrighe deux la chiquato unicensina Sakhendari - naprik kulteri n'ecia wemin'ineliwetan							

Учить: - выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Закреплять: - навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять: - в сохранении равновесия; - прыжках; - бросании мяча; - приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; - переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений

# Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках (физическая культура); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта (музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация)

	выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта (музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация)					
C		ние, зооровье, физичес Виды детской деятелі		ация)		
1-я часть Вводная		Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут				
Общеразвивающие	1	I. Поднятия рук вверх	из положения руки к пл	лечам.		
упражнения				оны из положения руки к		
	плечам (руки из-за	головы): наклоны впо	еред, подняв руки вверх	х, держа руки в стороны.		
	3. Пос	очередное пружинист	ое сгибание ног (стоя, н	оги врозь).		
		4. Сохранение равнов	весия, стоя на кубе на но	осках		
2-я часть Основные	1. Ходьба по	1. Прыжки с высоты	1. Ведение мяча: по	Игровые упражнения:		
движения	ения гимнастической (40 см). прямой, сбоку; между			1. «Проведи мяч».		
	скамейке на носках,	2. «Круговая лапта».				
	руки одной рукой на подталкивая мяч го- 3. «Кто самый меткий?»					
	за голову, на месте. ловой. 4. «Эхо»					
	середине - присесть, 3. Ведение мяча, 2. Ползание по (малоподвижная					
	встать и пройти забрасывание его в гимнастической 5. «Совушка».					
	дальше; боком, корзину двумя ру- скамейке на животе Эстафеты:					
	приставным шагом с	ками.	прямо, подтягиваясь	1. «Кто быстрее?»		
	мешочком на голове.	1 1	руками.	(ведение мяча).		
	2. Прыжки через	три обруча, в обруч	3. Ходьба по рейке	2. «Мяч водящему»		
	шнур и вдоль на	прямо и боком	гимнастической	(играют 2-3 команды).		
	двух ногах, на		скамейки, руки за го-	3. «Ловкая пара».		
	правой (левой) ноге. ловой, с мешочком на 4. «Не задень» (2-3					
	3. Бросание малого		голове.	команды)		
	мяча вверх, ловля		4. Прыжки вверх из			
	двумя руками,		глубокого приседа			
	перебрасывание					
	друг другу					

Октябрь

	3-я часть Подвижные игры	«Стоп», «Вершки и корешки»	«Дорожка препятствий», «Фигуры»	«Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка»			
	Занят	ия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8		
			Задачи				
	Закреплять навыки х	Учить:					
				грации образовательн			
Ноябрь	Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по гимнастической скамейке прямо; боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м (здоровье, физическая культура); выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание)						
		_	Виды детской деятелі				
	1-я часть <b>Вводная</b> Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий						
	Общеразвивающие		1. Поднятие	е и опускание плеч.			
	упражнения	2. Поднимание		ця, оттягивая носки, удер	рживание ног в этом		
		3. Приседания из п	положения ноги врозь,	ложении. перенося массу тела с од днимаясь.	дной ноги на другую, не		
	2-я часть	1. Ходьба по канату	<ol> <li>4. Сохранение равн</li> <li>1. Прыжки через</li> </ol>	овесия, стоя на одной но 1. Ползание по	оге Игровые упражнения:		
	Основные движения  3-я часть Подвижные игры	<ol> <li>Прыжки через шнуры.</li> <li>Эстафета «Мяч водящему».</li> <li>Прыжки</li> </ol>	короткую ска- калку с вращением ее вперед. 2. Ползание под шнур боком. 3. Прокатывание обруча друг другу. 4. «Попади в корзину» (бас- кетбольный вариант, расстоя- ние - 3 м)  «Мышеловка», «Эхо»	мешочком на спине. 2. Метание в горизонтальные цели (расстояние -4м). 3. Влезание на	1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка». 5. «Придумай фигуру». Эстафеты: 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает». 5. «Муравейник»		
	1,			колонне			
				по одному с дыхательными упражнениями)			
Декаб рь	Заняти	ія 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8		
Де			Задачи				

### Закреплять навыки и умения:

- ходьбы с выполнением задания по сигналу;
- бега с преодолением препятствий, парами;
- перестроения с одной колонны в две и три;
- соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие.

Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади эпоры.

Упражнять:

- в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах;
  - переползании по гимнастической скамейке;
- лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет

### Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, перебрасывают мяч

друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние - 3 м), отбивают мяч

в движении, лазают по гимнастической стенке с перелезанием

с пролета на пролет, прыгают на двух ногах через шнуры, обручи (физическая культура); имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расши-

ряют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа

жизни, используя форму речи-доказательства (познание, здоровье, коммуникация)

MISH	Виды детской деятельности					
1-я часть Вводная	Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроение в ходьбе «один - два». Бег врассыпную, с преодолением препятствий т(6-8 брусков), между набивными мячами					
Общеразвивающие упражнения	1. Энергичное разгибание согнутых в локтях рук (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны. 2. Перенос прямых ног через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. 3. Выпады вперед, в сторону. 4. Сохранение равновесия, стоя, закрыв глаза					
2-я часть	1. Ходьба в колонне		1. Ходьба по скамейке			
Основные	по од-	и левой	на-	1. «Догони пару».		
движения	ному.  2. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.  3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.  4. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки.  5. Прыжки со	ногах через шнуры.  2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за го-ловы, стоя в шеренгах (рас-стояние - 3 м).  3. Упражнение «Крокодил».  4. Отбивание мяча в ходьбе.  5. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола («Быстрый мячик»)	встречу друг другу, на середи- не разойтись, помогая друг другу. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи. 3. Переползание по прямой - «Крокодил» (расстояние - 3 м). 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 5. Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлоп-ка или приседания	<ol> <li>«Ловкая пара».</li> <li>«Снайперы».</li> <li>«Затейники».</li> <li>«Горелки».</li> <li>Эстафеты:</li> <li>«Передал - садись».</li> <li>«Конка тачек».</li> <li>«Хитрая лиса».</li> <li>«Перемени предмет».</li> <li>«Коршун и наседки».</li> <li>«Загони льдинку».</li> <li>«Догони мяч».</li> <li>«Паутинки» (обручи, ленты)</li> </ol>		
3-я часть Подвижные	скамейки на полусогнутые ноги «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись»	«Перемени предмет», «Лета- ет - не летает»	«Пройди бес-			
игры Занят		Занятия 3-4	шумно» Занятия 5-6	Занятия 7-8		
Занят	ия 1-4		0-С киткныс	б-/ КИТКНЬС		
		Задачи				

### Учить:

- ходьбе приставным шагом;
- прыжкам на мягком покрытии;
- метанию набивного мяча. Закреплять:
- перестроение из одной колонны в две по ходу движения;
  - переползание по скамейке. Развивать:
- ловкость и координацию в упражнениях с мячом;
- навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу;
- умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить:
  - упражнения на равновесие на гимнастической стенке;- прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед

# Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и врассыпную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком приставными шагами с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды основных движений (физическая культура); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жиз-ни

(здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация)

		Задачи	1 2				
Зянат	ия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8			
	измени- лось?»						
игры	до флажка?», «Что						
Подвижные	доберется	ленточкой»	рву»				
3-я часть	«Кто скорее	«Ловишки с	«Горшки», «Волк во	«Гусеница»			
	руками						
	двумя						
	друг другу от груди						
	мяча						
	7. Перебрасывание		шочком на голове				
	шнур.		ме-	«мочкм			
	вой ногах через		приставными шагами с	5. «Воевода с			
	и пра-		боком	4. «Мяч водящему».			
	6. Прыжки на левой		5. Ходьба по канату	задень».			
	движении.		вперед.	урони». 3. «Пробеги - не			
	правои и левой руками в		продвижением	2. «Пронеси - не урони».			
	5. Отбивание мяча правой	в обруч	короткую скакалку с	хоккеист». 2. «Пронеси - не			
	спине.	подлезанием	4. Прыжки через	1. «Ловкий			
	с мешочком на	дованием, с	способом.	Эстафеты:			
	скамейке	с чере-	одноименным	7. «Платочек».			
	4. Ползание по	с мешочком на спине,	скую стенку	6. «Жмурки».			
	шнур (40 см).	скамейке	гимнастиче-	нос».			
	через	4. Переползание по	3. Влезание на	5. «Мороз - красный			
	3. Перешагивание	руками.	набивные мячи.	4. «Точный пас».			
	(40 см).	правой и левой	через	(кегли, мячр			
	палку	попеременно	скамейке, перешагивая	3. «Снайперы»			
	2. Подлезание под	3. Ведение мяча	гимнастической	2. «Догони пару».			
	ния 3 м.	шага).	2. Ходьба по	«Ловкий хоккеист».			
F7	расстоя-	2. Прыжки с разбега (3	головы.	клюшкой -			
движения	тикальную цель с	(толчком двух ног).	двумя руками из-за	1. Ведение мяча			
Основные	мешочков в вер-	места	мяча	упражнения:			
2-я часть	4. Сохранени           1. Метание	1. Прыжки на мат с	1. Метание набивного	Игровые			
	(одноименной и разноименной). 4. Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)						
	3. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед рук						
			в ноги), возвращение в и				
упражнения	• •	1.7	ед грудью.				
Общеразвивающие	е 1. Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из по						
		подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо					
	врассыпную. Бег	«змейкой» с поворотом	на сигнал, с высоким под	цниманием колен,			
Вводная	перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприсе,						
1-я часть Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременн							
	(здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация) Виды детской деятельности						
	- (300ровье, тизическа	я культура. социализани	я. труо. коммуникания і				

# Упражнять:

- в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу;
  - прыжках и бросании малого мяча;
  - ходьбе и беге с изменением направления;
  - ползании по гимнастической скамейке;
    - ходьбе и беге между предметами;
      - пролезании между рейками;
    - перебрасывании мяча друг другу.
       Учить:
      - ловить мяч двумя руками;
- ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель

### Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, врассыпную; перестраиваются в колонны по двое и по трое, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи; пролезают в обруч, пролезают под гимнастическую скамейку; бросают мяч вверх и ловят его руками (физическая культура); сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (социализация, здоровье, физическая культура,

коммуникация)

Задачи						
Заняти	ия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8		
3-я часть Подвижные игры	шнуров «Не попадись», «Эхо»	«Ловишка, лови ленту»	«Охотники и звери», «Кто ушел?»			
	мячи.  2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.  3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову.  5. Бросание мяча с произведением хлопка.  6. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. 7. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров	2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. 3. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). 5. Ползание на животе с подтягиванием двумя руками за край скамейки. 6. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча	в шеренгах (расстояние - 3 м).  2. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком.  3. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками.  4. Лазание по гимнастической стенке.  5. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	задень». 2. «По местам». 3. «Мяч водящему». 4. «Пожарные на учениях». 5. «Ловишки с мячом». Эстафеты: 1. Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Дни недели». 3. «Мяч от пола». 4. «Через тоннель». 5. «Больная птица». 6. «Палочкавыручалочка» (с расчетом по порядку)		
2-я часть Основные движения	1. Ходьба с перешагиванием через набивные	1. Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.).	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя	Игровые упражнения: 1. «Пробеги - не		
Общеразвивающие упражнения	два и по три. Ходьба по канату боком приставным шагом  1. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).  2. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.  3. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору.  4. Общеразвивающие упражнения, стоя на левой ноге					
1-я часть Вводная	Виды детской деятельности  1-я часть Вводная  Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, врассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по					

Закреплять: - навыки ходьбы и бега в чередовании; - перестроение в колонну по одному и по два в движении; - лазание по гимнастической стенке. Упражнять: - в сохранении равновесия; - энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; - беге до 3 минут; - ведении мяча ногой. Развивать: - координацию движений в упражнениях с мячом; - ориентировку в пространстве; - глазомер и точность попадания при метании. Учить вращать обруч на руке и на полу

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Март

Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3-^4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (физическая культура, познание); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание)

	кулотура, социализация, коммуникация, познанису					
	I	Виды детской деятел	ьности			
1-я часть	Ходьба и бег в черед	цовании (ходьба -10 м	, бег - 20 м), врассыпнун	о; строевые упражнения;		
Вводная	перестроение в колонны по одно-					
	му и	по два в движении. Х	одьба и бег через набиві	ные мячи,		
	с измен	ением направления дв	вижения; бег до 2,5 мин.	Построение		
	в три	колонны на счет «раз	з-два-три»; бег до 3 мин	; ходьба и		
		бег	«змейкой»			
Общеразвивающие	1. Вращение обруч	а одной рукой вокруг	вертикальной оси, на п	редплечье и кисти руки		
упражнения		перед с	собой и сбоку.			
		2. Поочередные подня	тия ноги, согнутой в ко	лене.		
	3. Kao	сание носком выпрям.	пенной ноги (мах вперед	ц) ладони і		
	3Ы′	гянутой вперед руки (	одноименной и разноим	енной).		
			гражнения, стоя на прав			
2-я часть	1. Ходьба по рейке	1. Прыжки в длину с	1. Метание мячей в	Игровые упражнения:		
Основные	гимна-	места.	горизон-	1. «Через болото по		
движения	стической скамейки:	2. Метание в	тальную цель на очки	кочкам»		
	при-	вертикальную	(2 ко-	(из обруча в обруч).		
	ставляя пятки к	цель левой и правой	манды).	2. «Ведение мяча»		
	носку дру-	руками.	2. Пролезание в обруч	(футбол).		
	гой ноги, руки за	3. Лазание по	в парах.	3. «Мяч о стенку». 4. «Быстро по местам». друг 5. «Тяни в круг».		
	голову;	гимнастической	3. Прокатывание			
	с мешочком на	скамейке на ладонях	обручей друг			
	голове, ру-	и коленях.	другу.			
	ки на поясе.	4. Пролезание под	4. Вращение обруча на			
	2. Прыжки на двух	шнур (вы-	кисти	2. «Пробеги - не сбей».		
	ногах	сота 40 см), не	руки.	3. Волейбол с большим		
	вдоль шнура,	касаясь руками	5. Вращение обруча на	мячом.		
	перепрыгивая	пола.	полу.	4. «Мишень - корзинка».		
	его справа и слева;	5. Ходьба по	6. Лазание по	5. «Ловкие ребята»		
	пооче-	скамейке боком	гимнастической	(спрыгива-		
	редно на правой и	приставным шагом с	стенке изученным	ние; продвижение по		
	левой	мешоч-	способом	наклонной		
	ноге.	ком на голове, руки		лестнице; по скамейке на		
	3. Бросание мяча	на поясе	на поясе четве-			
	вверх, лов-			реньках)		
ля с произведением						
	хлопка;					
	с поворотом кругом					
3-я часть	«Кто быстрее	«Горелки»,	«Жмурки», «Стоп»			
Подвижные	доберется	«Придумай фигуру»				
игры	до флажка?», «Эхо»					
Занят	ия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8		
	<b>-</b>	J	Januarina	J		

# Задачи

# Учить:

- ходьбе парами

по ограниченной площади опоры;

- ходьбе по кругу во встречном направлении «улитка».
  - Закреплять:
  - ходьбу с изменением направления;
  - навык ведения мяча в прямом направлении;
    - лазание по гимнастической скамейке;
      - метание в вертикальную цель;
- ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу;
- лазание по гимнастической стенке одноименным способом. Повторить:
  - прыжки с продвижением вперед;
  - ходьба и бег с ускорением и замедлением;
  - ползание по гимнастической скамейке;
  - упражнения на сохранение равновесия;
  - прыжки через короткую скакалку;
- ходьба по канату с сохранением равновесия. Совершенствовать прыжки в длину с разбега

# Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами;

прель

совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (физическая культура, музыка); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка)

		Запачи			
Занят	гия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8	
•	не задень»				
Подвижные игры	«Пройди -	«Стоп»			
3-я часть	«Ловля обезьян»,	«Прыгни - присядь»,	«Охотники и утки»		
	головы		разбега		
	двумя руками из-за		7. Прыжки в длину с		
	мяча		шагом по канату.		
	5. Метание набивного		приставным		
	зойтись.	Passoria	6. Ходьба боком		
	середине ра-	разбега	ческой скамейки.		
	друг другу, на	5. Прыжки в длину с	гимнасти-	JOHN MOH!	
	навстречу	вперед.	5. Ходьба по рейке	ленточкой»	
	ской скамейке	с продвижением	извольным способом.	6. «Ловишки с	
	гимнастиче-	скамейку	скакалку про-	5. «Мышеловка».	
	4. Ходьба по	4. Прыжки через	4. Прыжки через	собери».	
	ризонтальную цель.	между пред	не - «Кто быстрее?».	быстро	
	В ГО-	между пред-	спи-	4. «Быстро разложи	
	3. Метание мешочков	3. Ведение мяча	скамейке с мешочком на	_	
	коленей.	его в корзину.	гимнастической	2. «Рыбак и рыбаки»	
	жатым между	забрасывание	3. Лазание по	1. Бег со скакалкой	
	мешочком, за-	вой руками и	руками от плеча (4 м).	Эстафеты:	
	по прямой с	правой и ле-	левой	4, «Дни недели».	
	2. Прыжки на двух ногах	2. Ведение мяча	кальную цель правой и	3. «Передал - садисы	
	2. Прыжки на двух	другую; на двух ногах.	верти-	2. «Переорось - поймай».	
движения	параллельным скамейкам.		ний руками. 2. Метание мешочка в	2. «Перебрось -	
	двум	с одной ноги на		соберется?».	
2-я часть <b>Основные</b>	1. Ходьба парами по	1. Прыжки через скамейку	выполнением зада-	Игровые упражнения 1. «Кто быстрее	
2 a moom	1 Vary 50 Hanayay Ha		овесия, стоя на скамейке 1. Ходьба с	Man a area a sum a area area	
	3. 3axba	•	посередине и повороты ес	е на полу.	
упражнения	2 2	-	я, лежа на животе.		
Общеразвиваюищие		1 10	а обеими кистями рук.		
			естроение под счет «раз-д	(Ba»	
	\ ' // I	1 71	ы; ходьба врассыпную, п	, ,	
	_	1.0	направлении; бег со сред	-	
1-я часть Вводная	Ходьба с изменение	ем направления; с уско	направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу;		
	В	иды детской деятелы	ности		
	культури, социализиция, коммуникиция, музыки)				

# Задачи

Учить:

- бегать на скорость;

- бегать со средней скоростью до 100 м.

Упражнять:

- в прыжках в длину с разбега;

- перебрасывании мяча в шеренгах;
  - равновесии в прыжках;
- забрасывании мяча в корзину двумя руками

Повторять:

- упражнение «Крокодил»;
- прыжки через скакалку;

- ведение мяча

# Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи

(вес 1 кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют

в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испыты-

вают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на све-

жем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (социализация, здоровье, физическая культура)

Виды детской деятельности					
1-я часть	Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы;				
Вводная	строевые упражнения				

Май

2. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опираженения за опиражета ополовой предмета.  2-я часть Основные движения руках; на каждый шаг собой и за спину. 2. Прыжки в длину с раз- бега. 3. Метание набивного мяча. 4. Кодьба по гимпастической скамейке с мяча. 3. Метание набивного мяча. 4. Кодьба по гимпастической скамейке с выполнения за порязывание неме жлопка под коленом на каждый шаг за годов (расстояние и движение) нием хлопка под коленом на каждый шаг за годов (расстояние и движение) нием хлопка под коленом на каждый шаг за годов (расстояние и движение) нием хлопка под коленом на каждый шаг за годов (расстояние и движение) на руках и струди.  3. Четовые упраженения: 1. Керокодил» (2. Прыжки в длину с раз-бега. 3. Метание набивного мяча. 4. Кодьба по гимпастической скамейке с выполнеением хлопка под коленом на каждый шаг за годов (расстояние и движение) нием хлопка под коленом на каждый шаг за годов (расстояние и движение) нием хлопка под коленом на каждый шаг за годов (расстояние и движение) нием хлопка под коленом на каждый шаг за годов (расстояние и движение) на годов (расстояние за годов (расстояни	Общеразви-	1. Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим.					
3. Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета.  4. Сохранение равновесия стоя, закрыв глаза  1. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках и а каждый шаг слобой и за спину.  2. Прыжки в длину с разбета.  3. Метавине набивного мяча.  4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть  Подвижные игры  3. Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета.  4. Сохранение равновесия стоя, закрыв глаза  1. Бег на скорость (30 м).  2. Прыжки в длину с разбета.  3. Перебрасывание мяча в колонне».  3. Бег со средней скоростью на ректомние - 4 м); дву-мя руками от груди.  4. Ведение мяча и забрасыва- ние его в корзину.  4. Ведение мяча и забрасыва- ние его в корзину.  5. Перепозание на двух руках - «Крокодил»  5. Перепозание на двух руками).  3. «Ито выше прыгнет?» (в выного коростью на расстояние 100 м.  4. Кто быстрее?»  6ега.  4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть  Подвижные игры  4. Комбинеловка»  4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть  Подвижные игры  4. Комбинеловка»  4. Сохранение равновесия стоя, закрыя и через скакалку.  2. Прыжки через скакалку.  3. Бег со среднача «Передача «Передача «Передача по нерез скакалку.  3. Кето выше скоростью на ректом на ректом на каждый и способами через скакалку.  5. Перепозание на двух (бег).  6ега.  4. Кодования стом скакалку.  5. Перепозание на двух (бег).  6его.  6ег	· ·	2. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок					
1. Ходьба по	упражнения		-	,			
1. Ходьба по гимнастиче- ской скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину.   2. Прыжки в длину с раз- бега.   3. Метание набивного мяча.   4. Ходьба по гимнастиче- ской скамейке с выполне- нием хлопка под коленом на каждый шаг   3-я часть   1. Корокорить   3-я часть   1. Крокористь   3. Кето выстрее? м (бег).   3. Кето быстрее? м (бег).   4. Кето быстрее м (бе		3. Одновременное подн			коснуться лежащего за		
1. Ходьба по гимпастиче- ской скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. 2. Прыжки в длину с раз- бета. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимпастиче- ской скамейке с выполне- нием хлопка под коленом на каждый шаг							
Основные движения							
Ской скамейке с мячом в руках; на каждый шаг	2-я часть	1. Ходьба по	1. Бег на скорость (30	1. Прыжки через	1 , 1		
в руках; на каждый шаг годобой передача мяча перед собой и за спину. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  В руках; на каждый шаг за годобой и за спину. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за годовы (расстояние - 4 м); двумя руками от груди. 4. Ведение мяча и забрасывание на двух руках - «Крокодил»  4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  В руках; на каждый шаг за годом из теруками от груди. 4. Ведение мяча и забрасывание на двух руках - «Крокодил»  4. Кото быстрее?» (бег). 2. Детский волейбол (через сетку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку. 3. «Кто выше прыгнет?» (в высокорстью на расстояние 100 м. 4. Мяча в колонне». 3. Бег со средней на расстояние 100 м. 4. Ведение мяча и забрасывание и его в корзину. 5. Переползание на двух руками. 3. «Кто быстрее?» (бег). 2. Детский волейбол (через сетку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягивание мруками; прыжки через скакалку.	Основные		,				
Перебрасывание мяча в колонне». 3. Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. 4. Ведение мяча и забрасыва- ние его в корзину. 5. Переползание на двух руках - «Крокодил» (бег). 2. Детский волейбол (через сст- ку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг	движения	ской скамейке с мячом	2. Прыжки в длину с	2. Подвижная игра	2. Прыжки разными		
передача мяча перед собой и за спину.  2. Прыжки в длину с разбега.  3. Метание набивного мяча.  4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  игры  передача мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м); дву-мя руками от груди.  4. Ведение мяча забрасыва- ние его в корзину.  5. Переползание на двух руках - «Крокодил»  3. «Кто выше прыгнет?» (в высоту).  4. «Мяч в одестояние 100 м.  4. Ведение мяча и забрасыва- ние его в корзину.  5. Переползание на двух руках - «Крокодил»  4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с быто на расстояние 100 м.  4. «Мяч в одестояние 100 м.  4. «Мяч в одестояние 100 м.  4. «Кто быстрее?»  (бег).  2. Детский волейбол (через сетку двумя руками).  3. «Кто выше прыгнет?» (в высоту).  4. «Мяч в одением»  3- устафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.		в руках; на каждый шаг	разбега.	«Передача	способами		
собой и за спину. 2. Прыжки в длину с раз- бега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнении хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  истобой и за спину. 2. Прыжки в длину с раз- бега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом да коленом да каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  игры  прыгнет?» (в высоту). 4. Мяч водящему». 3-стафеты: 1. «Кто быстрее?» (бег). 2. Детский волейбол (через сетку двумя руками). 3. «Повкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрытивание через рейку.		-	3. Перебрасывание	мяча в колонне».	через скакалку.		
иза спину. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг   3-я часть   Подвижные игры   иза спину. 2. Прыжки в длину с разбела. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом да каждый шаг   «Мышеловка»   «Лодочники и пассажиры», «Запрещенное движение»   «Прыгни - присядь» (страние 100 м. 4. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. 5. Переползание на двух руках - «Крокодил» (бег). 2. Детский волейбол (через сетку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.		передача мяча перед	мяча в ше-	3. Бег со средней	3. «Кто выше		
2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  3 - я часть Подвижные игры  3 - я часть Подвижные игры  2 - Прыгни - присядь» (А. «Мяч водящему». Эстафеты: 1. «Кто быстрее?» (Бег). 2. Детский волейбол (через сетку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинрованная эстафета: ползание по скамейке с подтягивание под дугой; перепрыгивание через рейку.		собой	ренгах двумя руками	скоростью	прыгнет?» (в вы-		
раз- бега.  3. Метание набивного мяча.  4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  Подвижение»  Подвижные игры  Подвижные		и за спину.	из-за го-	на расстояние 100 м.	соту).		
бега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  Подвижные игры  Подвижные игры  Подвижные игры  Ведение мяча ногой по прямой  4. Ведение мяча ногой по прямой  Мя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой  Мя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой  Мя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой  Мя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой  Мя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой  Мя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой  Мой  Мой  Мой  Мой  Мой  Мой  Мой		2. Прыжки в длину с	ловы (расстояние - 4	4. Ведение мяча и	4. «Мяч водящему».		
3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  3. Метание набивного мяча ногой по прямой  4. Ведение мяча ногой по прямой  мой  5. Переползание на двух руках - «Крокодил»  (через сетку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.		раз-	м); дву-	забрасыва-	Эстафеты:		
Мяча.   Ногой по пря- мой   Руках - «Крокодил»   Сифера сет- ку двумя руками).   З. «Ловкие футболисты».   4. Комбинированная эстафета:   ползание по скамейке с пассажиры», «Запрещенное движение»   Комбинирование под дугой; перепрыгивание через рейку.		бега.	мя руками от груди.	ние его в корзину.	1. «Кто быстрее?»		
4. Ходьба по гимнастиче- ской скамейке с выполне- нием хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  4. Ходьба по гимнастиче- ской скамейке с выполне- нием хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Образов (Прыгни - присядь) подтя- гиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.		3. Метание набивного	4. Ведение мяча	5. Переползание на двух	(бег).		
гимнастиче- ской скамейке с выполне- нием хлопка под коленом на каждый шаг  З-я часть Подвижные игры  З-я часть игры  З-я часть игры  Ку двумя руками). З. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтя- гиванием руками; пассажиры», «Запрещенное движение»  Ку двумя руками). З. «Ловкие футболисты».  4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтя- гиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.		мяча.	ногой по пря-	_	2. Детский волейбол		
ской скамейке с выполне- нием хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтя- гиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.		4. Ходьба по	мой	«Крокодил»	(через сет-		
ской скамейке с выполне- нием хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтя- гиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.		гимнастиче-		_	ку двумя руками).		
нием хлопка под коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  Ипры  Нием хлопка под коленом на каждый шаг  «Мышеловка»  «Мышеловка»  «Запрещенное движение»  Движение»  4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.		ской скамейке с					
коленом на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  игры  коленом на каждый шаг  «Мышеловка»  «Лодочники и пассажиры», «Запрещенное движение»  «Запрешенное движение»  подтя-гиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.		выполне-			футболисты».		
на каждый шаг  3-я часть Подвижные игры  жазапрещенное движение»  жазапрешенное движение»  казапрешенное движение»		нием хлопка под			4. Комбинированная		
3-я часть «Мышеловка» «Лодочники и пассажиры», «Запрещенное движение» «Запретивение» подтяние прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.		коленом			эстафета:		
Подвижные игры пассажиры», «Запрещенное движение» скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.		на каждый шаг			ползание по скамейке с		
игры «Запрещенное движение» прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.	3-я часть	«Мышеловка»	«Лодочники и	«Прыгни - присядь»	подтя-		
игры «Запрещенное движение» прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.	Подвижные		пассажиры»,		гиванием руками;		
движение» скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.					прыжки через		
перепрыгивание через рейку.	•		•		скакалку; ползание под		
рейку.					дугой;		
					перепрыгивание через		
					1 1		
					1 2		
прыгнет?»					1		

#### 3.6.1.Учебный план.

Учебный план для ГКП ориентирован на освоение воспитанниками ГКП программы годичных курсов адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению Общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (5-6 лет) уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 1 год годичных курсов адаптации детей подготовительного дошкольного возраста к школьному обучению, который разработан на основе следующих нормативных документах

- -Уставом МБОУ Кудиновской СОШ,
- -Образовательной программой ГКП МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023уч.год.

в соответствии с Федральным государственным образовательным Стандартом(утв.приказом Мои РФ от 17.10.2013г. №1155),разработанный на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и с учетом Примерных программ.

Общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (5-6 лет), учебно-дидактические материалы, созданные на ее основе, рассчитаны на определенную систему работы с детьми в течение года: занятия с детьми проводятся в течение 5 дней в неделю по 30 минут, с перерывами между занятиями в 15—20 минут. Продолжительность занятий 33 недели. Образовательные компоненты:

- «развитие речи» 3 часа в неделю ( до 99 часов в год),
- «обучение грамоте» 2 часа в неделю ( до 66 часов в год), «математика» -5 часов в неделю ( до 165 часов в год)
- ИЗО: « «Рисование, аппликация ,конструирование. 2 часа в неделю ( до 66 часов в год)
- Физкультурное занятие— 3 часа ( до 99 часов в год).
- «Дорога в мир познаний» 2 часа в неделю ( до 66 часов в год)

Программа реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (5 - 6 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимальная недельная нагрузка в часах составляет: ГКП- 17 часов в неделю. Всего за год до 554 час.

Дошкольное общее образование 2022-2023 учебный год.

БУП УМК	«Общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (5-6 лет)				
Образовательные компоненты	Инвар.Часть	Всего за неделю	Всего за год		
Познавательное развитие Развитие речи. Речевое развитие. (Обучение грамоте)	3 2	3 2	97 66		
Познавательное развитие Математика	5	5	163		
Художественно – эстетическое развитие:ИЗО Рисование. Аппликация.Конструирование. (Художественно-творческий труд)	2	2	65		
Физкультурное занятие	3	3	98		
Дорога в мир познания	2	2	65		
Bcero	17	17	554		

Учебный план для ГКП ориентирован на освоение воспитанниками ГКП программы годичных курсов адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному Общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (6-7 лет) уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 1 год, который разработан на основе следующих нормативных документах

- -Уставом МБОУ Кудиновской СОШ
- -Образовательной программой ГКП МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023уч.год.

в соответствии с Федральным государственным образовательным Стандартом(утв.приказом Мои РФ от 17.10.2013г. №1155),разработанный на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и с учетом Примерных программ.

Программа «ДАР», учебно-дидактические материалы, созданные на ее основе, рассчитаны на определенную систему работы с детьми в течение года: занятия с детьми проводятся в течение 5 дней в неделю по 30 минут, с перерывами между занятиями в 15—20 минут. Продолжительность занятий 33 недели. Образовательные компоненты:

- «развитие речи» 3 часа в неделю ( до 99 часов в год),
- «обучение грамоте» 2 часа в неделю ( до 66 часов в год), «математика» -5 часов в неделю ( до 165 часов в год)

- ИЗО: « «Рисование, аппликация ,конструирование. 2 часа в неделю ( до 66 часов в год)
- Физкультурное занятие— 3 часа ( до 99 часов в год).
- «Дорога в мир познаний» 2 часа в неделю ( до 66 часов в год)

Программа реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимальная недельная нагрузка в часах составляет: ГКП- 17 часов в неделю. Всего за год до 554 час.

# Дошкольное общее образование 2022-2023учебный год.

БУП УМК	Общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (6-7 лет)		
Образовательные компоненты	Инвар. Часть	Всего за неделю	Всего за год
Познавательное развитие Развитие речи.	3	3	97
Речевое развитие. ( Обучение грамоте	2	2	66
Познавательное развитие Математика	5	5	163
Художественно – эстетическое развитие:ИЗО Рисование. Аппликация. Конструирование. (Художественно-творческий труд )	2	2	65
Физкультурное занятие	3	3	98
Дорога в мир познания	2	2	65
Bcero	17	17	554

### 3.6.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ Кудиновской СОШ на 2022 – 2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- -Уставом МБОУ Кудиновской СОШ
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017);
- - Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- - Областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-3С).
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 1.2.3685-21;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 28.01.2015г., регистрационный № 4224
- Приложения к Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 28.01.2015г.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 20.12.2011 Серия ОП № 0025268, регистрационный № 1305.
- Приложение № 1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 20.12.2011Серия ОП № 002268, регистрационный № 1305: «Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию».
- Решение Педагогического совета МБОУ Кудиновской СОШ (протокол № от 31.05.2022 г.)

Календарный учебный график МБОУ Кудиновской СОШ обсуждается и принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора учреждения. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. **Продолжительность учебного года.** 

Начало учебного года — 1 сентября 2022 года. Продолжительность учебного года составляет: ГКП — 33 недели; МБОУ Кудиновская СОШ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии календарным учебным графиком.

Количество групп ГКП -2

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Начало учебного года

01.09.2022г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в ГКП – 25 мая

3. Начало учебных занятий

2 Группы детей кратковременного пребывания -.(ГКП)-обучение во 2 смену.(с 14.00 часов)

# 5. Продолжительность учебного года

33 недели,

6. Режим работы школы

ГКП – 5-дневная рабочая неделя;

# 7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям

	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	(количество учебных недель)	
1 четверть	01.09.2022	26.10.2022	8 недель	
2 четверть	04.11.2022	29.12.2022	8 недель	
3 четверть	09.01.2023	24.03.2023	11 недель	
4 Четверть 5-8,10 классы	06.04.2023	25.05.2023	7 недель	
4 Четверть 1-4,9,11 классы	06.04.2023	25.05.2022	7 недель	
			34недели	

продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2022	03.11.2022	8 дней
Зимние	30.12.2022	08.01.2023	10 дней
Весенние	25.03.2023	05.04.2023	12 дней

Для обучающихся ГКП устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 13.02.2023г. по 19.02.2022 г. (7 дней)

8. Праздничные дни 23.02.2023 (четверг)

- **\*** 08.03.2023(среда)
- **\*** 01.05.2022 (понедельник)
- **\*** 09.05.2023 (вторник)

3.6.3.Сетка НОД.

День недели	ГКП	День недели.	ГКП
<i>Понедель</i> ник	Развитие речи математика Физ.культура	Четверг	Обучение грамоте математика ИЗО
Вторник	Дорога в мир познания математика Развитие речи ИЗО	Пятница	Дорога в мир познания математика Обучение грамоте Физ.культура
Середа	Развитие речи математика Физ.культура	Суббота	

### 3.6.4. Режим дня и распорядок

### Режим работы ГКП – для детей 3 часа

№	Мероприятия	время занятий
1	Прием детей-	13.30 – 14.00
2	Игровая деятельность	14.00 - 14.10
3	Занятие №1	14.10 - 14.40
4	Занятие №2	14.50 - 15.20
5	Прогулка	15.20 - 16.00.
6	Занятие №3	16.00 - 16.30
8	Самостоятельная деятельность Уход домой	16.30 - 17.00

# 3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

- 3.7.1.Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:
- -предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- —предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.
- 3.7.2.В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.
- 1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
- -научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- -нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- -научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- -практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- 2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- 4.Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее самореализации и т. д.
- 3.9.3.Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно- методическое сопровождение.
- 3.9.4.Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.