**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

Ростовская обл., Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная, 95

 «Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н.

Приказ №\_\_\_\_\_ от 31.08.2022г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности общекультурного направления

 кружка «Занимательная грамматика» 3 класса

 Уровень общего образования: начальное общее образование

 Количество часов за год: 34 часа

 Количество часов в неделю: 1 час

 Учитель начальных классов Быхалова Елена Ивановна – первая квалификационная категория

 2022 -2023 учебный год.

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления курса «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования стандарта второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте В.Г.Горецкого, В.А. Кирюшкина и программы по русскому языку В.П. Канакиной - «Программы по учебным предметам», М.: «Просвещение»/учебник , 2020 г. - УМК «Школа России» - руководитель проекта А.А. Плешаков, на основе авторской программы «Занимательный русский язык 1-4 класс» Мищенко Л.В. М.: Издательство РОСТ, 2018, с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год и программой формирования УУД, в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ.

 На основании календарного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год в 3 класс курса «Занимательная грамматика» 34 занятия. На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год в 3 классе на изучение курса «Занимательная грамматика» отводится 1 занятие в неделю. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, в рамках подготовки учащихся начальной школы, которая, в частности, предполагает изучение школьниками кружков по выбору.

 Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит предметный кружок “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

 **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

 Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

 занимательность;

* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

 Кружок позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

 **Планируемые результаты.**

**3-й класс**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

***Обучающиеся научатся узнавать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола.)
Главные члены предложения.
Состав слова.

***Обучающиеся научатся умениям:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
Разбирать предложения по членам предложения.
Обозначать на письме интонацию перечисления.
Разбирать слова по составу.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
Писать правильно слова с удвоенными согласными.
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
Определять число, время глаголов.
Писать НЕ с глаголами.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке.

 **Содержание курса**

 Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит предметный кружок “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы проведения занятий

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
* интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

Основные методы и технологии

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Проведение занятий в 1—4 классах подкрепляется учеб­но-методическим комплектом, состоящим из рабочих тет­радей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя. Каждое занятие, за исключением занятий под назва­нием «Игротека», имеет следующую структуру: 1. Работа над темой занятия. 2. «Занимательный привал» (переклю­чение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а также проведение физкультминутки). 3. Продолжение работы над темой. 4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»). 5. Реф­лексия (подведение итогов занятия). Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия». Начиная со 2-го класса рабочие тетради «Заниматель­ный русский язык» заканчиваются занятием, содержа­щим задания, аналогичные задачам конкурса «Русский медвежонок»

  **Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.№** **п/п** | **Тема занятия** |  **Содержание занятия** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Да здравствует рус­ский язык! | Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы | 01.09 |  |
| 2. | Вежливые слова | Систематизация вежливых слов | 08.09 |  |
| 3. | Поговорки и посло­вицы | Чем отличается поговорка от пословицы. Упражнение в уме­нии отличать пословицу от по­говорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок | 15.09 |  |
| 4. | Игротека | Повторение: народные загадки, пословицы, фразеологизмы | 22.09 |  |
| 5. | Запоминаем словарные слова | Игры со словарными словами | 29.09 |  |
| 6. | Растения во фразеологизмах | Значение и происхождение фра­зеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плеве­лы от пшеницы», «дело табак» | 06.10 |  |
| 7. | Животные во фразеологизмах | Значение и происхождение фразе­ологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышиная возня» | 13.10 |  |
| 8. | Игротека | Повторение: словарные слова; растения и животные во фразео­логизмах | 20.10 |  |
| 9. | Я не поэт, я только учусь... | Рифма. Ритм. Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмовок | 10.11 |  |
| 10. | Как Морфология порядок навела | Упражнение в различении час­тей речи | 17.11 |  |
| 11. | Игры с пословицами | Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц | 24.11 |  |
| 12. | Игротека | Упражнение в подборе рифмую­щихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, нахо­дить в предложении личные мес­тоимения в косвенных падежах. Различать части речи | 01.12 |  |
| 13. | И снова животные во фразеологизмах | Значение и происхождение фра­зеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «вала­амова ослица» | 08.12 |  |
| 14. | Кое-что о местоиме­нии | Местоимение - часть речи. Лич­ные местоимения. Личные мес­тоимения в косвенных падежах | 15.12 |  |
| 15. | Познакомимся поближе с наречием и числительным | Наречие — неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное — часть речи. Числительные количест­венные и порядковые | 22.12 |  |
| 16. | Игротека | Повторение: животные во фразе­ологизмах; местоимение, наре­чие, числительное. | 29.12 |  |
| 17. | Состав слова. Основа слова. Формы слова | Упражнение в выделении осно­вы, частей слова. Чем отличает­ся форма слова от другого однокоренного слова. Родственные слова | 12.01 |  |
| 18. | Про корень и окончание | Упражнение в выделении коря слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и другого однокоренного слова | 19.01 |  |
| 19. | Про суффикс и приставку | Значения суффиксов и приста­вок. Закрепление умения выде­лять в слове суффиксы и при­ставки. Подбор слов к схемам | 26.01 |  |
| 20. | Игротека | Разбор слова по составу. Состав­ление слова из данных частей. Подбор слов к схемам | 02.02 |  |
| 21. | Непроизносимые согласные | Упражнение в правописании слов с непроизносимыми соглас­ными | 09.02 |  |
| 22. | Учимся различать приставку и предлог | Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в право­писании приставок и предлогов | 16.02 |  |
| 23. | Учимся писать НЕ с глаголами | Служебные части речи. Части­ца «НЕ». Написание частицы «НЕ» с глаголами. Когда «НЕ» пишется слитно с глаголами | 02.03 |  |
| 24. | Игротека | Упражнение в грамотном напи­сании непроизносимых соглас­ных, приставок и предлогов, «НЕ» с глаголами | 09.03 |  |
| 25. | Имена существитель­ные с шипящим звуком на конце | Упражнение в правописании су­ществительных мужского и жен­ского рода с шипящим на конце | 16.03 |  |
| 26. | Его Величество Ударение | Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения | 23.03 |  |
| 27. | Поговорим о паде­жах | Упражнение в определении па­дежа имён существительных | 06.04 |  |
| 28. | Игротека | Упражнение в написании суще­ствительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определении падежа суще­ствительных | 13.04 |  |
| 29. | Сложные слова | Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сло­жения двух основ | 20.04 |  |
| 30. | От архаизмов до неологизмов | Понятия: «архаизмы», «неоло­гизмы». Упражнение в распозна­вании архаизмов и неологизмов | 27.04 |  |
| 31. | По страницам энциклопедий | Энциклопедическая статья. По­нятия: «такт», «сальто-мортале», происхождение названия автомо­биля «Мерседес» и кондитерско­го изделия «ромовая баба» | 04.05 |  |
| 32. | Игротека | Повторение: сложные слова, архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей |  11.05 |  |
| 33.34 | Готовимся к кон­курсу «Русский медвежонок » | Решение головоломок |  18.05 25.05 |  |

**Рабочую**

**«Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО Руководитель МС

 Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прилукина Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО №1 Протокол заседания МС №1

от «29» августа 2022 г. от «30» августа 2022 г.