**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

**(Ростовская область, Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная 95)**

 **«Утверждаю»**

 **Директор МБОУ Кудиновская СОШ**

 **Приказ № от 31.08.2022 г.**

 **Подпись руководителя Петриченко Н.Н.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По внеурочной деятельности «Разговор о главном». Духовно-нравственное направление.**

**Уровень общего образования (класс) – основное общее 5 класс**

**Количество часов-33**

**Учитель высшей категории - Морозова Е.В.**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности классный час «Разговор о главном» для 5 - 7 класса разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования на 2022-2023 уч.год в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ.

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности классный час «Разговор о главном» для 5 - 7 класса разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования на 2022-2023 уч.год в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ. На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год на изучение предмета отводится 1 час в не­делю учебного предмета, на основании календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год - 33 часа за учебный год (34 недели).

«Разговор o важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положе­ние» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

**Цель курса:** расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой систе­ме отношений «Я — моя страна — мой мир».

**Задачи курса*:***

- содействие обучающемся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

**Место курса в учебном плане:**

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

**Рекомендуемые универсальные ресурсы**

для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/

2. https://russia.tv/video/show/brand\_id/14225/episode\_id/983062/video\_id/993675/

3. https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html

4. https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html

5. https://interneturok.ru/

6. https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html

7. https://stranamasterov.ru/

8. https://chessday.ru/

9. https://izi.travel/ru

10. https://muzei-mira.com/video\_exkursii\_po\_muzeiam/746-..

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся

**Формы организации занятия:**

* ролевая игра;
* этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
* викторина;
* художественная выставка;
* социальные практики (проектная деятельность);
* работа с интерактивной картой;
* музыкальная, литературная, художественная гостиная.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

**Раздел 1 «Историческое просвещение» - 4 ч.**

1. Мы-Россия. Возможности-будущее
2. Что мы Родиной зовем?
3. Россия в мире
4. Пока жива история, жива память…

Привлечение внимания обучающихся к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире. Традиционные ценности российского народа – это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память, преемственность поколений, единство народов России, . Задачи раздела: прививать интерес и любовь к культуре России. Развивать воображение, мышление и речь. Воспитывать любовь к своей Родине, качества культурного человека.

**Раздел 2 «О добрых чувствах» - 14 ч.**

1. Невозможное сегодня станет возможным завтра
2. Что мы музыкой зовем?
3. Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)
4. Если бы я был учителем…
5. Отчество – от слова «отец»
6. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
7. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим
8. Языки и культура народов России: единство в разнообразии
9. Зачем мечтать
10. Светлый праздник Рождества
11. С чего начинается театр?
12. Хроника научных открытий, которые перевернули мир
13. Мамина карьера
14. Как построить диалог с искусством?
15. Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?

Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое. Учащиеся рассказывают о своих семьях, участвуют в исследовательской и проектной деятельности, просматривают семейные альбомы.
Получение навыков волонтерской деятельности по направлениям саморазвитие и помощь старшему поколению.

**Раздел 3 «Патриотическое и гражданское воспитание» -6 ч.**

1. Гордо реет над Россией флаг её судьбы
2. В жизни всегда есть место подвигу?
3. За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)
4. Гимн России
5. Трудно ли быть великим?
6. Ленинградский ломтик хлеба…

Работа с документами, семейными архивами, газетными и интернет публикациями, дневниковыми записями.

**Раздел 4. «Сохраним нашу планету Земля» - 5 ч.**

1. Включайся!
2. Путешествие по Крыму
3. «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений
4. Что человеку нужно для счастья?
5. Шапку надень!...

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Проблемные дискуссии, виртуальные экскурсии, творческие встречи, флешмобы.

 **Раздел 5. «Государство и закон» - 4 ч.**

1. Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть…
2. Как проявить себя и свои способности?
3. Как не попасть в цифровые ловушки?
4. Жить – значит действовать

Обсуждение основных принципов и пунктов Конституции РФ. Дискуссии. Беседы с представителями разных профессий. Интервью.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-7 КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1 «Историческое просвещение»-4ч.** |
| 1 | **Мы-Россия. Возможности-будущее**  | 1 | Работа с интерактивно й картой | 05.09. |  |
| 2 | **Что мы Родиной зовем?** | 1 | Работа с интерактивной картой  | 12.09. |  |
| 3 | **Россия в мире** | 1 | Работа с интерактивной картой | 13.02. |  |
| 4 | **Пока жива история, жива память…** | 1 | Проблемная дискуссия | 10.04. |  |
| **Раздел 2 «О добрых чувствах»-14 ч.** |
| 5 | **Невозможное сегодня станет возможным завтра** | 1 | Интеллектуальный марафон | 19.09. |  |
| 6 | **Что мы музыкой зовем?** | 1 | Музыкальный конкурс талантов | 17.10. |  |
| 7 | **Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)**  | 1 | Социальная реклама | 19.12 |  |
| 8 | **Если бы я был учителем…** | 1 | Мини сочинение | 03.10. |  |
| 9 | **Отчество – от слова «отец»** | 1 | Фото истории | 10.10. |  |
| 10 | **Счастлив тот, кто счастлив у себя дома** | 1 | Групповая дискуссия | 24.10 |  |
| 11 | **Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим** | 1 | Работа с интерактивной картой | 26.09 |  |
| 12 | **Языки и культура народов России: единство в разнообразии** | 1 | Конкурс чтецов | 14.11. |  |
| 13 | **Зачем мечтать** | 1 | Групповое обсуждение | 09.01. |  |
| 14 | **Светлый праздник Рождества**  | 1 | Музыкальная гостиная | 26.12 |  |
| 15 | **С чего начинается театр?**  | 1 | Чтение по ролям | 30.01. |  |
| 16 | **Хроника научных открытий, которые перевернули мир**  | 1 | Интеллектуальный марафон | 06.02. |  |
| 17 | **Мамина карьера** | 1 | Конкурс стихов о женщинах | 06.03. |  |
| 18 | **Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?**  | 1 | Литературная гостиная | 15.05 |  |
| **Раздел 3 «Патриотическое и гражданское воспитание» -6 ч.** |
| 19 | **Гордо реет над Россией флаг её судьбы**  | 1 | Работа с дневником героя | 28.11. |  |
| 20 | **В жизни всегда есть место подвигу?**  | 1 | Встреча с героями нашего времени | 12.12. |  |
| 21 | **За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)** | 1 | Литературная гостиная: рассказы о войне | 20.02. |  |
| 22 | **Гимн России** | 1 | Работа с газетными и интернет-публикациями | 13.03. |  |
| 23 | **Трудно ли быть великим?** | 1 | Работа с биографией | 03.04 |  |
| 24 | **Ленинградский ломтик хлеба…** | 1 | Литературная гостиная: рассказы о войне | 23.01 |  |
| **Раздел 4. «Сохраним нашу планету Земля»- 5 ч.** |
| 25 | **Включайся!** | 1 | Проблемная дискуссия | 27.02. |  |
| 26 |  **Путешествие по Крыму**  | 1 | Виртуальная экскурсия | 20.03 |  |
| 27 |  **«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе**  | 1 | Фестиваль идей | 17.04. |  |
| 28 | **Что человеку нужно для счастья?**  | 1 | Работа с видеоматериалами | 22.05. |  |
| 29 | **Шапку надень!...** | 1 | Творческий флешмоб | 21.11. |  |
| **Раздел 5. «Государство и закон» - 4 ч.** |
| 30 | **Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть…**  | 1 | Эвристическая беседа | 04.05 |  |
| 31 | **Как проявить себя и свои способности?** | 1 | Встреча с людьми разных профессий | 24.04. |  |
| 32 | **Как не попасть в цифровые ловушки?** | 1 | Виртуальная экскурсия | 16.01 |  |
| 33 | **Жить – значит действовать** | 1 | Работа с видеоматериалами | 05.12 |  |

«Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Морозова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1

от «29» августа 2022г. от «30» августа 2022 г