Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кудиновская средняя общеобразовательная школа

Ростовская область, Багаевский район, х. Кудинов , ул .Школьная 95

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновской СОШ

Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н.

Приказ №\_\_\_\_\_ от 31.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(1 вариант)по предмету «Русский язык»

Уровень основного общего образования 7 класс

Количество часов за год: 134 часа

Количество часов в неделю: 4 ч.

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание.

Учебник

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 7 класс. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М., Просвещение, 2019 г.

2022-2023 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» разработана для учащейся 7 класса Изнуровой Фатимы на основе:

- Примерной адаптивной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) развития (вариант1)

-Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Кудиновской СОШ основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) развития (вариант1)на 2022-2023 учебный год;

-Примерных рабочих программ для 7 класса по отдельным учебным предметам для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) развития (вариант1)

-программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;

- учебника «Русский язык». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 3изд. –М.: Просвещение, 2017.;

-Учебного плана 7класса с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) развития (вариант1)

МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023учебный год

- Календарно-учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование  учебников . Рабочая программа предназначена для обучения Изнуровой Фатимы согласно  решению областной ПМПК обучается индивидуально на дому. Физическое развитие не соответствует возрасту. Сенсорные системы в норме. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное , среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Фатима практически не  запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

 На изучение данного курса согласно Учебного плана 7 класса с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) развития (вариант1) МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год в 7 классе отводится (4 часа в неделю), календарно-учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год 134 часа за год.

: Курс «Русского языка» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью**-  создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении русского языка.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В рабочей программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Русский язык** является одним из основных предметов в школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:**

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

**формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

**Методы урока**

На данном этапе обучения основной **метод работы** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

**ТИПЫ УРОКОВ:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Словарная работа проводится на уроке систематически. Слова распределяются по темам уроков, связываются с изучением определенных правил, пишутся словарные диктанты. (Приложение 1:Словарная работа на уроках русского языка).

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Работа над сочинением и изложением в 5-9 классах носит обучающий характер.

В 5-6 классах работа по развитию связной речи состоит в основном из работы с деформированным текстом, составления рассказа по опорным словам и предложениям, изложения рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по картине по коллективно составленному плану, сочинение по коллективно составленному плану, с использованием текста и иллюстрации к тексту.

В 7-9 классах развитие связной речи имеет более творческий характер и представляет собой продолжение рассказа по заданному началу, изложение с изменением лица или с оценкой событий, сочинение по личным наблюдениям, сочинение по картине, сочинение творческого характера на заданную тему.

В 5–9 классахшкольникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 классов.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

**В 7 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).**

**Учащиеся должны овладеть:**

- достаточно прочным навыкам грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- навыкам построения простых и сложных предложений;

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

**Звуки и буквы. Текст**

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ь и Ъ. Правописание безударных гласных в словах. Правописание согласных.

**Предложение. Текст**

Распространённые и нераспространенные предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сведения о тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении.

**Состав слова**

Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ъ после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание.  
**Части речи Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.**

**Имя существительное.**Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

**Имя прилагательное.**Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

**Местоимение.**Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

**Глагол.**Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

**Предложение. Текст**

Сложное предложение с союзами ***и, а,но***и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Использование простых и сложных предложений.

**Связная речь**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

**Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.**

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится ***134 часов - по 4 часа в неделю.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ раздела*** | ***Количество часов*** | ***Содержание*** | ***Знания*** | ***Умения*** |
| ***1.***  ***Повторение.***  ***Звуки и буквы. Текст.*** | **8** | Повторение. Звуки гласные и согласные.  Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.  Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные.        Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами. | Должны знать:  алфавит;  наиболее распространённые правила проверки слов;  способы проверки написания гласных и согласных в корне слов. | Подбирать однокоренные слова;  находить решение  орфографических задач с помощью учителя или  самостоятельно;  пользоваться школьным орфографическим словарем;  правильно обозначать звуки буквами на письме;  обозначать мягкость согласных буквой ь;  разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов. |
| ***2.***  ***Повторение.***  ***Предложение. Текст.*** | **14** | Распространённые и нераспространенные предложения.  Однородные члены предложения.  Распространение предложений однородными членами.  Составление предложений с однородными членами.  Подтверждение основной мысли текста фактами.  Обращение, его место в предложении.  Употребление обращения в диалоге. | Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. | Выделять главные и второстепенные члены в предложении;  определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены;  объяснять постановку знаков препинания; находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. |
| ***3.***  ***Состав слова.***  ***Текст.*** | **22** | Корень, однокоренные слова. Приставка.  Суффикс.  Окончание.  Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне.  Правописание приставок. Разделительный Ъ после приставок.  Сложные слова. Образование сложных слов и правописание. | Должны знать:  Корень, приставка, суффикс, окончание.  Сложные слова. | Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов.  Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова ссоединительными гласными. |
| ***4.***  ***Части речи. Текст.***  ***Имя существи- тельное.*** | **26** | Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.  Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце.  Склонение имён существительных.  Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор. |
| ***5.***  ***Части речи. Текст.***  ***Имя прилага- тельное.*** | **16** | Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.  Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям. | Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных. | Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного. |
| ***6.***  ***Части речи. Текст.***  ***Глагол.*** | **21** | Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами. | Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. | Относить слова к определенной грамматической категории.  Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов.  Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме. |
| ***7.***  ***Части речи. Текст.***  ***Местоимение.*** | **9** | Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление). | Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. | Употреблять личные местоимения;  указывать лицо и число; склонять личные местоимения;  применять правило правописания личных местоимений с предлогами. |
| ***8.***  ***Предложение. Текст.*** | **11** | Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. | Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации. | Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи. |
| ***9.***  ***Повторение.*** | **7** | Разбор слов по составу.  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Склонение имён существительных.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  Правописание глаголов.  Лицо и число местоимений. |  |  |

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.**

**134 часов – 4 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Программный материал** | **Кол.-во часов** | **Дата** | | **Обязательный минимум**  **ЗУН** | **Коррекционная работа** | **Словарные слова** |
| по  плану | факти-  ческая |
| **I четверть – 32 часа** | | | | | | | |
|  | **Повторение.** | **22** |  |  |  |  |  |
| 1-.3 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 3 | 1.09  2.09  5.09 |  | Знать алфавит.  Уметь пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита. | Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие. |  |
| 4. | Разделительные Ь  и Ъ знаки в словах. | 1 | 7.09 |  | Уметь различать Ь и Ъ знаки при произношении и на письме. | Развивать орфографическую  зоркость при нахождении слов,  требующих проверки. |  |
| 5-6 | Правописание безударных гласных в словах. | 2 | 8.09  9.09 |  | Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных в словах.  Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | Развивать орфографическую  зоркость при нахождении слов,  требующих проверки. |  |
| 7. | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | 1 | 12.09 |  | Уметь применять на практике правила правописания звонких и глухих согласных в словах. | Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме. |  |
| 8 | Звуки и буквы.  Закрепление знаний. | 1 | 14.09 |  | Уметь находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой. | Развивать орфографическую  зоркость при нахождении слов,  требующих проверки. |  |
| 9. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 15.09 |  | Знать понятие  нераспространённые и  распространённые предложения.  Уметь распространять предложения разными словами. | Развивать логическое мышление при определении типа предложения. Работать над развитием речи, распространяя предложения. |  |
| 10. | Однородные члены предложения. | 1 | 16.09 |  | Знать понятие однородные члены предложения.  Уметь находить однородные члены предложения в тексте.  Уметь составлять текст с однородными членами предложения. | Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов. |  |
| 11. | Распространение предложений однородными членами. | 1 | 19.09 |  | Знать расстановку  знаков препинания:  О, О, О.  О и О.  О, а О.  О, но О. | Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами. | **сантиметр**  **километр** |
| 12-13. | Составление предложений с однородными членами. | 2 | 21.09  22.09 |  | Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами при перечислении. | Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами. |  |
| 14-16. | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 3 | 23.09  26.09  28.09 |  | Уметь воспроизводить текст на слух.  Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме.  Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы. | Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку. |  |
| 17-18. | Обращение. Его место в предложении. | 2 | 29.09  30.09 |  | Уметь расставлять запятые в предложениях при обращении.  Уметь вести диалог – общаться. | Работать над развитием речи. |  |
| 19-20. | Употребление обращения в диалоге. | 2 | 03.10  05.10 |  | Уметь ставить запятую до и после обращения. | Работать над развитием речи. |  |
| 21-22. | Предложение.  Закрепление знаний. | 2 | 06.10  07.10 |  | Знать грамматические признаки предложения.  Уметь различать предложение слово.  Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений | Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку. | **театр** |
|  | **Состав слова. Текст.** | **22** |  |  |  |  |  |
| 23-24. | Корень. Однокоренные слова. | 2 | 10.10  12.10 |  | Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».  Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова. | Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов. |  |
| 25-26. | Приставка. | 2 | 13.10  14.10 |  | Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».  Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания. | Развивать логическое мышление при составлении группы слов; работать над развитием  речи, составляя текст. |  |
| 27-28. | Суффикс. | 2 | 17.10  19.10 |  | Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».  Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания. | Развивать логическое мышление при составлении группы слов; работать над развитием  речи, составляя текст. |  |
| 29 | Окончание. | 1 | 20.10 |  | Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».  Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания. | Развивать логическое мышление при составлении группы слов; работать над развитием  речи, составляя текст. |  |
| 30 | **Контрольный диктант по теме «Корень. Однокоренные слова».** | 1 | 21.10 |  | Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.  Уметь применять изученное на практике. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость  при написании диктанта и  выполнении задания. |  |
|  | | | | | | | |
| 31. | Безударные гласные в корне. | 1 | 24.10 |  | Знать способы проверки безударной гласнойв корне слова.  Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных. | Развивать орфографическую  зоркость при нахождении слов,  требующих проверки. |  |
| 32. | Звонкие и глухие согласные  в корне. | 1 | 26.10 |  | Знать способы проверки звонких и глухих согласных в корне слова.  Уметь подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной. | Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое  восприятие при комментированном письме. |  |
| 33 | Правописание в корне. Закрепление знаний. | 1 | 04.11 |  | Знать способы проверки  правильного написания гласных и согласных в  корне слова. | Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое  восприятие при комментированном письме. | **естествознание**  **насекомое** |
| 34 | Гласные и согласные в приставках. | 1 | 07.11 |  | Уметь распознавать в словах написание гласных и согласных в приставках. | Развивать орфографическую  зоркость, слуховое восприятие  при комментированном письме. | **недавно** |
| 35. | Разделительный твёрдый знак (ъ)после приставок. | 1 | 09.11 |  | Знать правила  написания ъ после приставок.  Уметь применять правила написания ъ после приставок на письме. | Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном  письме. |  |
| 36. | Правописание в корне и приставке.  Закрепление знаний. | 1 | 10.11 |  | Знать правила  написанияслов в корне и приставке.  Уметь применять правила написанияслов в корне и приставке на письме. | Развивать орфографическую  зоркость, слуховое восприятие  при комментированном письме. | **рецепт** |
| 37. | **Р.Р. Рассказ по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».** | 1 | 11.11 |  | Учить воспроизводить текст на слух.  Учить выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме.  Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы. | Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку. |  |
| 38. | Работа над ошибками. | 1 | 14.11 |  | Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах.  Уметь подбирать правила проверки орфограмм. | Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок. |  |
| 39. | Знакомство со сложными словами. | 1 | 16.11 |  | Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов.  Уметь находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов. | Формировать навыки слово-  образования.  Развивать логическое мышление при подборе нужных по смыслу слов в предложениях. |  |
| 40. | Правописание сложных слов. | 1 | 17.11 |  | Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов.  Уметь находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость при  комментированном письме. |  |
| 41. | Образование сложных слов. | 1 | 18.11 |  | Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов.  Уметь находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость при  комментированном письме. |  |
| 42. | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | 21.11 |  | Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».  Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.  Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания. | Развивать орфографическую  зоркость, слуховое восприятие  при комментированном письме. |  |
| 43. | **Контрольныйдиктант по теме «Состав слова. Текст».** | 1 | 23.11 |  | Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».  Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.  Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.  Уметь применять изученное на практике. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость  при написании диктанта и  выполнении задания. |  |
| 44. | Работа над ошибками. | 1 | 24.11 |  | Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах.  Уметь подбирать правила проверки орфограмм. | Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок. |  |
|  | **Части речи. Текст.**  **Имя существительное.** | **26** |  |  |  |  |  |
| 45. | Различие частей речи. | 1 | 25.11 |  | Знать части речи.  Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что? | Развивать логическое мышление при определении частей  речи по значению, вопросам.  Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях. |  |
| 46. | Образование одних частей речи от других. | 1 | 28.11 |  | Знать части речи.  Уметь различать вопросы существительного от других частей речи.  Уметь правильно задать вопрос к слову. | Развивать логическое мышление при определении частей  речи по значению, вопросам.  Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях. |  |
| 47. | Значение существительных в речи. | 1 | 30.11 |  | Уметь различать вопросы существительного от других частей речи.  Уметь правильно задать вопрос к слову. | Развивать логическое мышление при определении частей  речи по значению, вопросам.  Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях. |  |
| 48. | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 1 | 01.12 |  | Знать основные признакиимени существительного. | Развивать логическое мышление при определении частей  речи по значению, вопросам.  Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях. |  |
| 49. | Род и число существительных. | 1 | 02.12 |  | Уметь различать род и число имён существительных. | Развивать логическое мышление при определении частей  речи по значению, вопросам.  Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях. |  |
| 50. | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ). | 1 | 05.12 |  | Уметь различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ). | Развивать логическое мышление при определении частей  речи по значению, вопросам.  Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях. |  |
| 51. | Правописание существительных с шипящей на конце. | 1 | 07.12 |  | Уметь различать род и число имён существительных. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость при  комментированном письме. |  |
| 52. | Существительные 1-го склонения. | 1 | 08.12 |  | Знать правила склонения существительных.  Уметь изменять существительные по падежам.  Уметь различать падежи по вопросам. | Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку.  Работать над развитием речи при составлении текстов. |  |
| 53. | Определение склонения существительных по начальной форме. | 1 | 09.12 |  | Знатьправила склонения существительных.  Уметь изменятьсуществительные по падежам.  Уметь различать падежи по вопросам. | Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку.  Работать над развитием речи при составлении текстов. | **температура** |
| 54. | Существительные 2-го склонения. | 1 | 12.12 |  | Знать правила склонения существительных.  Уметь изменять существительные по падежам.  Уметь различать падежи по вопросам. | Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать  устную речь при выразительном чтении. |  |
| 55. | Существительные 3-го склонения. | 1 | 14.12 |  | Знать правила склонения существительных.  Уметь изменять существительные по падежам.  Уметь различать падежи по вопросам. | Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать  устную речь при выразительном чтении. |  |
| 56. | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения. | 1 | 15.12 |  | Знать правила склонения существительных.  Уметь изменять существительные по падежам.  Уметь различать падежи по вопросам. | Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать  устную речь при выразительном чтении. |  |
| 57. | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | 1 | 16.12 |  | Знать правило написания ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. | Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов. |  |
| 58. | Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями. | 1 | 19.12 |  | Уметь заменять существительные с ударными окончаниями на существительные с безударными окончаниями. | Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов. |  |
| 59. | **Контрольный диктант по теме «Существительное».** | 1 | 21.12 |  | Знать части речи.  Уметь различать вопросы существительного от других частей речи.  Уметь правильно задать вопрос к слову.  Уметь применять изученное на практике. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость  при написании диктанта и  выполнении задания. |  |
| 60. | Работа над ошибками. | 1 | 22.12 |  | Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах.  Уметь подбирать правила проверки орфограмм. | Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок. |  |
|  | | | | | | | |
| 61. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 | 23.12 |  | Уметь правильно писать безударные падежныеокончания существительных 1-го склонения. | Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов. |  |
| 62. | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | 1 | 26.12 |  | Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания.  Знать правило выбора окончания существительных 2 склонения. | Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов. |  |
| 63. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 | 28.12 |  | Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания.  Знать правило выбора окончания существительных 2 склонения. | Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов. | **лекарство** |
| 64. | Ударные и безударные существительные 3-го склонения. | 1 | 29.12 |  | Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания.  Знать правило выбора окончания существительных 3 склонения. | Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов. |  |
| 65. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 | 09.01 |  | Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания.  Знать правило выбора окончания существительных 3 склонения. | Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов. |  |
| **66.** | **Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.** | 1 | 11.01 |  | Уметь воспроизводить текст на слух.  Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме.  Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы. | Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку.  Работать над развитием речи при составлении текстов. |  |
| 67. | Склонение существительных в единственном числе. | 1 | 12.01 |  | Знать падежи имён существительных.  Уметь изменять существительные по падежам.  Уметь различать падежи по вопросам**.** | Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку.  Работать над развитием речи при составлении текстов. | **стадион**  **бассейн**  **тренер** |
| 68. | Существительное.  Закрепление знаний. | 1 | 13.01 |  | Уметь различать вопросы существительного от других частей речи.  Уметь правильно задать вопрос к слову.  Уметь изменять существительные по падежам. | Развивать логическое мышление при определении частей  речи по значению, вопросам.  Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях. |  |
| 69. | **Контрольный диктант по теме «Существительное».** | 1 | 16.01 |  | Знать части речи.  Уметь различать вопросы существительного от других частей речи.  Уметь правильно задать вопрос к слову.  Уметь применять изученное на практике. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость  при написании диктанта и  выполнении задания. |  |
| 70. | Работа над ошибками. | 1 | 18.01 |  | Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах.  Уметь подбирать правила проверки орфограмм. | Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок. |  |
|  | **Части речи. Текст.**  **Имя прилагательное.** | **16** |  |  |  |  |  |
| 71. | Значение прилагательного в речи. | 1 | 19.01 |  | Знать признаки имени прилагательного.  Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи.  Уметь правильно задать вопрос к слову. | Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу существительные к данным прилагательным.  Работать над выразительностью. | **велосипед** |
| 72. | **Р.Р. Описание предмета и его частей.** | 1 | 20.01 |  | Знать признаки имени прилагательного.  Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи.  Уметь правильно задать вопрос к слову. | Развивать речь, мыслительную  деятельность, сравнивая предметы. | **портрет** |
| 73. | Использование прилагательных для сравнения предметов. | 1 | 23.01 |  | Знать признаки имени прилагательного.  Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи.  Уметь правильно задать вопрос к слову. | Развивать речь, мыслительную  деятельность, сравнивая предметы. |  |
| 74. | Словосочетания с прилагательными. | 1 | 25.01 |  | Уметь задавать вопрос от существительного к прилагательному. | Развивать речь, мыслительную  деятельность, сравнивая предметы. | **почтальон** |
| 75. | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 1 | 26.01 |  | Знать правило согласования имени прилагательного с именем  существительным в роде, числе и падеже.  Уметь изменять прилагательные по родам и числам. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость при  комментированном письме. |  |
| 76. | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 | 27.01 |  | Знать правило различения окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость при  комментированном письме. |  |
| 77. | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. | 1 | 30.01 |  | Знать правило склонения имён прилагательных, согласование с именем существительным.  Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы. | Развивать память, дополняя правило; применяя правило при написании окончаний. |  |
| 78. | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 1 | 01.02 |  | Знать правило склонения имён прилагательных, согласование с именем существительным.  Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы. | Развивать память, дополняя правило; применяя правило при написании окончаний. |  |
| 79. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 02.02 |  | Знать правило правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | Работать над развитием речи,  заменяя выделенные словосочетания прилагательными. |  |
| 80. | Изменение прилагательных женского рода по падежам. | 1 | 03.02 |  | Уметь определять падеж  имени прилагательного  женского рода.  Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы. | Развивать орфографическую  грамотность обучающихся, умение применять правила на практике. |  |
| 81. | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. | 1 | 06.02 |  | Знать части речи.  Уметь определять падеж  имени прилагательного  женского рода.  Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы. | Развивать орфографическую  грамотность обучающихся, умение применять правила на практике. |  |
| 82. | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 1 | 08.02 |  | Уметь определять падеж  имени прилагательного  женского рода.  Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы. | Развивать орфографическую  грамотность обучающихся, умение применять правила на практике. |  |
| 83. | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 1 | 09.02 |  | Уметь применять правилоправописания падежных окончаний прилагательных женского рода. | Развивать орфографическую  грамотность, вниманиеобучающихся, умение применять правила на практике. |  |
| 84. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 | 10.02 |  | Уметь применять правилоправописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | Развивать орфографическую  грамотность, вниманиеобучающихся, умение применять правила на практике. | **приветливый**  **спектакль**  **антракт** |
| 85. | Прилагательное.  Закрепление знаний. | 1 | 13.02 |  | Знать признаки имени прилагательного.  Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи.  Уметь правильно задать вопрос к слову. | Развивать орфографическую  грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике. |  |
| 86. | **Р.Р. Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь».** | 1 | 15.02 |  | Уметь подбирать прилагательные в тексте. | Коррекция и развитие связной письменной речи через написание сочинения. |  |
|  | **Части речи. Текст.**  **Глагол.** | **21** |  |  |  |  |  |
| 87. | Значение глаголов в речи. | 1 | 16.02 |  | Знать части речи.  Знать признаки имени глагола.  Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи.  Умение отличать вопросы глагола от других частей речи.  Умение конструировать предложения. | Развивать внимание при  выполнении грамматического  задания. |  |
| 88. | Использование глаголов для сравнения предметов. | 1 | 17.02 |  | Знать части речи.  Знать признаки имени глагола.  Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи.  Умение отличать вопросы глагола от других частей речи.  Умение конструировать предложения. | Развивать внимание при  выполнении грамматического  задания. |  |
| 89. | Различие глаголов по временам. | 1 | 20.02 |  | Знать правила изменения глаголов по временам.  Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён.  Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам. | Развивать умение анализировать,  делать выводы. |  |
| 90. | Изменение глаголов по временам. | 1 | 22.02 |  | Знать правила изменения глаголов по временам.  Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён.  Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам. | Развивать умение анализировать,  делать выводы. |  |
| 91. | Различение глаголов по числам. | 1 | 24.02 |  | Знать правила изменения глаголов по числам.  Уметь различать глаголы единственного и множественного числа.  Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам. | Развивать орфографическую  зоркость при комментированном письме. |  |
| 92. | Изменение глаголов по числам. | 1 | 27.02 |  | Знать правила изменения глаголов по числам.  Уметь изменять глаголы по числам.  Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам. | Развивать орфографическую  зоркость при комментированном письме. | **география** |
| 93. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1 | **01.03** |  | Знать особенности изменения  глаголов прошедшего времени по родам.  Уметь применять изменения глаголов в прошедшем времени по родам на практике. | Развивать память, вспоминая  литературных героев. |  |
| 94. | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | 1 | **02.03** |  | Уметьразличать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.  Уметь применять изменения глаголов в прошедшем времени по родам на практике. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость при  комментированном письме. |  |
| 95. | Время и число глаголов.  Закрепление знаний. | 1 | 03.03 |  | Знать правила изменения глаголов по временам.  Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён.  Знать правила изменения глаголов по числам.  Уметь различать глаголы единственного и множественного числа. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость при  комментированном письме. |  |
| 96. | **Р.Р. Текст. Составной план текста.** | 1 | 06.03 |  | Уметь воспроизводить текст на слух.  Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме.  Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы. | Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку.  Работать над развитием речи при составлении текстов. |  |
| 97. | Понятие о неопределённой форме глагола. | 1 | 09.03 |  | Знать вопросы неопределённой формы глагола.  Уметь ставить глаголы в неопределённую форму. | Развивать умение анализировать,  делать выводы. |  |
| 98. | Правописание глаголов в неопределённой форме. | 1 | 10.03 |  | Знать вопросы неопределённой формы глагола.  Уметь ставить глаголы в неопределённую форму. | Развивать умение анализировать,  делать выводы. |  |
| 99. | Постановка глаголов в неопределённой форме. | 1 | 13.03 |  | Знать вопросы неопределённой формы глагола.  Уметь ставить глаголы в неопределённую форму. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость при  комментированном письме. |  |
| 100. | **Контрольный диктант по теме «Прилагательное».** | 1 | 15.03 |  | Знать признаки имени прилагательного.  Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи.  Уметь правильно задать вопрос к слову.  Уметь применять изученное на практике. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость  при написании диктанта и  выполнении задания. |  |
| 101. | Работа над ошибками. | 1 | 16.03 |  | Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах.  Уметь подбирать правила проверки орфограмм. | Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок. |  |
| **IV четверть – 34 часа** | | | | | | | |
| 102. | Использование частицы не в значении отрицания. | 1 | **17.03** |  | Знать правило НЕ с глаголами.  Уметь применять знания написания НЕ с глаголами на практике. | Работать над развитием  письменной речи при написании  мини-сочинения. |  |
| 103 | Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. | 1 | 20.03 |  | Знать правило НЕ с глаголами.  Уметь применять знания написания НЕ с глаголами на практике. | Развивать умение анализировать,  делать выводы. |  |
| 104. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 22.03 |  | Знать правило НЕ с глаголами.  Уметь применять знания написания НЕ с глаголами на практике. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость при  комментированном письме. | **порядочный** |
| 105. | Глагол.  Закрепление знаний. | 1 | 23.03 |  | Знать признаки глагола.  Уметь определить часть речи по вопросу и значению действия.  Уметь правильно задать вопрос к слову. | Развивать орфографическую  грамотность, вниманиеобучающихся, умение применять правила на практике. |  |
| 106. | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 1 | 24.03 |  | Знать признаки глагола.  Уметь определить часть речи по вопросу и значению действия.  Уметь правильно задать вопрос к слову. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость  при написании диктанта и  выполнении задания. |  |
| 107. | Работа над ошибками. | 1 | 06.04 |  | Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах.  Уметь подбирать правила проверки орфограмм. | Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок. |  |
|  | **Части речи. Текст.**  **Местоимение.** | **9** |  |  |  |  |  |
| 108 | Личные местоимения. | 1 | 07.04 |  | Знать личные местоимения.  Знать значение личных местоимений в речи.  Уметь заменять существительные местоимениями. | Развивать память, применяя  правила на практике. |  |
| 109 | Значение личных местоимений в речи. | 1 | 10.04 |  | Знать личные местоимения.  Показать роль местоимения  в разговорной речи. | Развивать память, применяя  правила на практике. |  |
| 110. | Местоимения 1-го лица. | 1 | 12.04 |  | Знатьличные местоимения  1 лица.  Уметь заменять существительные местоимениями.  Уметь правильно изменять местоимения 1 лица по падежам. | Развивать память, вспоминая о  каких героях литературных  произведений говорится в  предложениях. |  |
| 111. | Местоимения 2-го лица. | 1 | 13.04 |  | Знать личные местоимения  2 лица.  Уметь заменять существительные местоимениями.  Уметь правильно изменять местоимения 2 лица по падежам. | Развивать умение наблюдать,  анализировать, делать выводы. |  |
| 112 | Местоимения 3-го лица. | 1 | 14.04 |  | Знать личные местоимения  3 лица.  Уметь заменять существительные местоимениями.  Уметь правильно изменять местоимения 3 лица по падежам. | Развивать умение наблюдать,  анализировать, делать выводы. | **кабинет** |
| 113. | Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам. | 1 | 17.04 |  | Знать личные местоимения  3 лица.  Уметь заменять существительные местоимениями.  Уметь правильно изменять местоимения 3 лица единственного числа по родам. | Развивать память, применяя  правила на практике. |  |
| 114. | Различение местоимений по лицам и числам. | 1 | 19.04 |  | Знать личные местоимения  1,2,3 лица.  Уметь изменять местоимения по лицам и числам. | Развивать умение наблюдать,  анализировать, делать выводы. | **мороженое** |
| 115. | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 1 | 20.04 |  | Знать личные местоимения.  Знать значение личных местоимений в речи.  Уметь заменять существительные местоимениями. | Развивать орфографическую  грамотность уч-ся, умение при-  менять правила на практике. |  |
| 116. | **Р.Р. Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка».** | 1 | 21.04 |  | Уметь воспроизводить текст на слух.  Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме.  Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы. | Коррекция и развитие связной письменной речи через написание сочинения. |  |
|  | **Предложение. Текст.** | **11** |  |  |  |  |  |
| 117. | Однородные члены предложения без союза и с союзом *и*. | 1 | 24.04 |  | Знать понятие однородные члены предложения.  Уметь находить однородные члены предложения в тексте.  Уметь составлять текст с однородными членами предложения.  Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами при перечислении и с одиночным союзом *и*. | Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов. | **станок**  **мастер** |
| 118. | Однородные члены предложения с союзами *и, а, но*. | 1 | 26.04 |  | Уметь находить однородные члены предложения в тексте.  Знать расстановку  знаков препинания с однородными членами с союзами *и, а, но.*  Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами с союзами *и, а, но.* | Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов. |  |
| 119. | Обращение. | 1 | 27.04 |  | Уметь расставлять запятые в предложениях при обращении.  Уметь вести диалог – общаться. | Работать над развитием речи. |  |
| 120. | Знаки препинания при обращении. | 1 | 28.04 |  | Уметь ставить запятую до и после обращения. | Работать над развитием речи. |  |
| 121. | Простое предложение. Закрепление знаний. | 1 | 03.05 |  | Знать грамматические признаки предложения.  Уметь различать предложение слово.  Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений | Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку. |  |
| 122. | Части сложного предложения. | 1 | 04.05 |  | Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. | Развивать умение наблюдать,  анализировать, делать выводы. |  |
| 123. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 05.05 |  | Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых.  Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении. | Развивать умение наблюдать,  анализировать, делать выводы. |  |
| 124. | Составление сложных предложений. | 1 | 08.05 |  | Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых.  Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении. | Развивать умение наблюдать,  анализировать, делать выводы. |  |
| 125. | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. | 1 | 10.05 |  | Знать грамматические признаки предложения.  Уметь различать предложение слово.  Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений. | Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку. |  |
| 126. | **Контрольныйдиктант по теме «Простое и сложное предложение».** | 1 | 11.05 |  | Знать грамматические признаки простого и сложного предложения.  Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых.  Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость  при написании диктанта и  выполнении задания. |  |
| 127. | Работа над ошибками. | 1 | 12.05 |  | Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах.  Уметь подбирать правила проверки орфограмм. | Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок. |  |
|  | **Повторение.** | **7** |  |  |  |  |  |
| 128. | Состав слова. | 1 | 15.05 |  | Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».  Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова. | Развивать орфографическую грамотность обучающихся. |  |
| 129. | Правописание в приставке и корне. | 1 | 17.05 |  | Знать правила  Написания слов в корне и приставке.  Уметь применять правила написания слов в корне и приставке на письме. | Развивать орфографическую грамотность обучающихся. |  |
| 130. | Части речи. Существительное. | 1 | 18.05 |  | Уметь различать вопросы существительного от других частей речи.  Уметь правильно задать вопрос к слову.  Уметь изменять существительные по падежам. | Развивать орфографическую грамотность обучающихся. |  |
| 131 | Части речи. Прилагательное.  Части речи. Глагол | 1 | 19.05 |  | Знать признаки имени прилагательного.  Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи.  Уметь правильно задать вопрос к слову.  Знать признаки глагола.  Уметь определить часть речи по вопросу и значению действия.  Уметь правильно задать вопрос к слову. | Развивать орфографическую  грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.  Развивать орфографическую  грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике. |  |
| 132. | Части речи. Местоимения. | 1 | 22.05 |  | Знать личные местоимения.  Знать значение личных местоимений в речи.  Уметь заменять существительные местоимениями. | Развивать орфографическую  грамотность уч-ся, умение при-  менять правила на практике. |  |
| 133 | Контрольная работа за год. | 1 | 24.05 |  | Уметь применять на практике изученные орфограммы за год. | Развивать внимание,  орфографическую зоркость  при написании диктанта и  выполнении задания. |  |
| 134. | Работа над ошибками. | 1 | 25.05 |  | Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах.  Уметь подбирать правила проверки орфограмм. | Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок. |  |

Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Швыдкая Н.Н.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1

от «29» августа 2022г. от «30» августа 2022г.