**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

Ростовская обл. Багаевский район, х. Кудинов ул.Школьная 95

«Согласовано»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н.

Приказ №\_\_\_\_\_ от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

(2 вариант) по предмету «Речевая практика»

Уровень общего образования- начальное образование 4 класс

Количество часов за год:33часа

Количество часов в неделю: 1 ч.

Учитель начальных классов: Воронкова М.В.

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Речь и альтернативная коммуникация»

Данная программа составлена на основе:

* Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Кудиновской СОШ начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)на 2022-2023 учебный год;
* Примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Учебного планаобучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 4 класса (вариант 2) МБОУ КудиновскойСОШ на 2022-2023 учебный год.
* Календарного учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться в процессе социального взаимодействия

со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Задачи**

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;

- формирование умения выполнять несложные инструкции;

- формирование умения отвечать на вопросы;

- формирование правильной артикуляции и дикции;

- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

- обучение умению делить слова на слоги

- обучение правильной посадке при письме;

- обучение правильному захвату карандаша;

- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;

- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

- развитие зрительно-двигательной координации;

- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

- развивать способность выражать свое настроение и по­требности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Личностные результаты освоения программы могут включать:***

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты должны отражать***

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма

1. *Чтение и письмо*

* начальные навыки чтения и письма

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых дляобучающихся в практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Учебный предмет включает *4 темы:*

- «чтение» телесных и мимических движений.

- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

- аудиальное чтение.

- глобальное «чтение».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание учебного предмета, курса. | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Коммуникация | Коммуникация | *Коммуникация с использованием вербальных средств.*  Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой | | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).  *Коммуникация с использованием невербальных средств.*  Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. | Урок –занятие – коммуникативное, основанное на предметно-практической деятельности. | Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками-символами. Выполнение действий по подражанию.  Работа с раздаточным материалом.  Имитация звуков животного мира. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, .). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). | Урок –занятие – коммуникативное, основанное на предметно-практической деятельности. | Овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.  Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке» |
| Чтение и письмо | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова. | Урок –занятие – коммуникативное, основанное на предметно-практической деятельности. | Работа с карточками-символами. Выполнение действий по подражанию.  Работа с раздаточным материалом.  Нахождение нужной буквы.  Чтение слоговых таблиц.  Выделение звука в слове. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. часов** |
| 1. | Коммуникация | 3 |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 21 |
| 3. | Чтение и письмо | 9 |
|  | **Всего часов** | **33** |

**Календарно – тематическое планирование**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем. | Количество часов | Дата проведения | |
| очно | заочно |
| 1 | Слова - приветствия, слова – прощания.  Выполнение заданий по словесной инструкции: (Сядь за парту), (Положи книгу на парту), (Возьми карандаш). | 1 | 05.09 | 05.09 |
| 2 | Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков …).Обводка и рисование по шаблону круга. Кто и как подаёт голос? (Корова, собака, кошка). | 1 | 12.09 | 12.09 |
| 3 | Обводка и рисование по шаблону квадрата. | 1 | 19.09 | 19.09 |
| 4 | Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи. | 1 | 26.09 | 26.09 |
| 5 | Обводка и рисование треугольника по шаблону. Сказка «Колобок», составление сказки по картинкам. | 1 | 03.10 | 03.10 |
| 6 | Конструирование из данных геометрических фигур. Раскрашивание штриховкой в различных направлениях. | 1 | 10.10 | 10.10 |
| 7 | Гласный звук. Выделение гласного звука в начале слова. | 1 | 17.10 | 17.10 |
| 8 | Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя. | 1 | 24.10 | 24.10 |
| 9 | Выделение гласного звука в середине и в конце слова. | 1 | 07.11 | 07.11 |
| 10 | Раскрашивание штриховкой в различных направлениях. | 1 | 14.11 | 14.11 |
| 11 | Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам. Рисование композиций из двух фигур. | 1 | 21.11 | 21.11 |
| 12 | Звуки согласные. Выделение согласного звука в начале слова. | 1 | 28.11 | 28.11 |
| 13 | Рисование геометрических фигур по клеткам. | 1 | 05.12 | 05.12 |
| 14 | Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слова. | 1 | 12.12 | 12.12 |
| 15 | Рисование геометрических фигур по клеткам. | 1 | 19.12 | 19.12 |
| 16 | Звук [а], буква А, а. Нахождение звука [а] в словах. | 1 | 26.12 | 26.12 |
| 17 | Написание элементов буквы А, а. | 1 | 09.01 | 09.01 |
| 18 | Написание строчной буквы а, заглавной буквы А. Промежуточный контроль. | 1 | 16.01 | 16.01 |
| 19 | Звук [у]. Буква У, у. Выделение звука [у] в разных частях слова. | 1 | 23.01 | 23.01 |
| 20 | Написание элементов буквы У,у. Чтение слов ау - уа. | 1 | 30.01 | 30.01 |
| 21 | Написание строчной буквы у, заглавной буквы У. | 1 | 06.02 | 06.02 |
| 22 | Звук [о]. Буква О, о. Нахождение звука [о] в словах. | 1 | 13.02 | 13.02 |
| 23 | Написание элементов буквы О, о. | 1 | 20.02 | 20.02 |
| 24 | Выделение звука [о] в разных частях слова. Чтение коротких слов из букв а, у, о. | 1 | 27.02 | 27.02 |
| 25 | Написание строчной буквы о, заглавной буквы О. | 1 | 06.03 | 06.03 |
| 26 | Звук [м]. Буква М, м. Выделение звука [м] в начале слова. | 1 | 13.03 | 13.03 |
| 27 | Написание элементов буквы м, М. Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке. | 1 | 20.03 | 20.03 |
| 28 | Чтение слогов с буквой М, м. Написание строчной буквы м, заглавной буквы М. | 1 | 10.04 | 10.04 |
| 29 | Звук [с]. Буква С, с. Выделение звука [с] в начале, середине, конце слова. | 1 | 17.04 | 17.04 |
| 30 | Написание элементов буквы с, С. Чтение слогов с буквой С, с. Написание строчной буквы с, заглавной С | 1 | 24.04 | 24.04 |
| 31 | Звук [х]. Буква Х, х. Выделение звука [х] в разных частях слова. Чтение, составление слогов и слов с буквой Х, х. | 1 | 08.05 | 08.05 |
| 32 | Звук [ш]. Буква Ш, ш. Выделение звука [ш] в разных частях слова. Написание строчной буквы ш, заглавной буквы Ш.  Написание изученных букв и слов. | 1 | 15.05 | 15.05 |
| 33 | Повторение пройденного материала. Итоговый контроль. | 1 | 22.05 | 22.05 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

2. Адаптированная  основная общеобразовательная программа МБОУ Кудиновская СОШ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.

4. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

5.Зельдин Л.М. Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.

**Интернет – ресурсы**

1. Дополнительные развивающие задания. – Режим доступа: https://mersibo.ru
2. Материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.- Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru>

**Материально – техническое обеспечение**

**-**учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- компьютерные обучающие игры;

- натуральные объекты, муляжи, макеты;

- предметные сюжетные картинки;

- дидактические игры.

**«Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО Руководитель МС Заместитель директора по УВР МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прилукина Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО №1 Протокол заседания МС №1

от «29» августа 2022 г. от «30» августа 2022 г.