**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

Ростовская обл. Багаевский район, х. Кудинов ул.Школьная 95

«Согласовано»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н.

Приказ №\_\_\_\_\_ от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

(2 вариант) по предмету «Окружающий социальный мир»

Уровень общего образования- начальное образование 4 класс

Количество часов за год:34 часа

Количество часов в неделю: 1 ч.

Учитель начальных классов: Воронкова М.В.

2021 -2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Окружающий социальный мир»

Данная программа составлена на основе:

* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ Кудиновской СОШ обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2022-2023 учебный год;
* Примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Учебного плана обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 4 класса (вариант 2) МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год.
* Календарного учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год.
* В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения;

- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»).

**Задачи**

- формировать первоначальные представления о макросо­циальном окружении;

- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

- развивать межличностные и групповые отношения;

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

***Личностные***

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

***Предметные результаты***

**Представления о мире, созданном руками человека:**

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, школе, объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

**Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:**

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- конструктивное взаимодействиесо взрослыми и сверстниками;

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

**Развитие межличностных и групповых отношений:**

- представление о дружбе, товарищах, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение сопереживать, сочувствовать;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности;

**Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:**

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетический ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

**Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом дея­тельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использова­нием деятельностного подхода к обучению. Они структурируют­ся в виде тематических групп: «Моя семья», «Жилище», «Я- в школе», «Мир людей». «Культура поведения».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительно­сти. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и теат­рализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной обла­стью учебного плана.

**Моя семья.** Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации.

**Жилище.** Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью.

**Я** — **в школе.** Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридо­ре, на лестнице, в столовой и др. Продолжение знакомства обучаю­щихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование желания обучающихся называть взрослых по именам и отчествам (именам).

Вовлечение обучающихся в праздники и побуждение их к обще­нию с окружающими в различных ситуациях на празднике.

**Мир людей.** Совместное рассматривание игру­шек, отображающих транспортные средства (автобус, автомо­биль), картинок, на которых они нарисованы.

Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост).

Предметные и простейшие ролевые игры, в которых обучающиеся знакомятся с профес­сиями врача, шофера. Побуждение обучающихся к ситуативному об­щению друг с другом.

**Культура поведения.** Знакомство с правилами обращения к взрослым людям. Формирование уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов.

Обучение по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предусматривает включение следующих разделов: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Город», «Предметы быта», «Традиции, обычаи», «Страна».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание учебного предмета, курса. | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| Школа | Повторение изученного в 3 классе. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры.  Пиктограммы. | Повторение изученного в 3 классе. Обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдают общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах. |
| Квартира, дом, двор | Повторение изученного в 3 классе.  Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры. | Повторение изученного в 3 классе.  Различают электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Используют предметы домашнего обихода в повседневной жизни. Показывают территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентируются во дворе. |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком | Представление о ткани, керамике. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).  Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Применение различных материалов. | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры. | Узнают о ткани, керамике. Называют свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).  Называют предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Называют инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). |
| Транспорт | Повторение материала 2 класса.  Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Водный транспорт, космический транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры. | Рассказывают стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Называют остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Называют водный транспорт, космический транспорт, профессии людей, работающих на транспорте. Эмоционально участвуют в процессе общения. |
| Город | Повторение материала 3 класса.  Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры | Повторение материала 3 класса.  Ориентируются в городе: умеют находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представляют о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. |
| Предметы быта | Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер). Назначения электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры. | Называют электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер). Рассказывают о назначении электроприборов, правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. |
| Традиции, обычаи | Традиции и атрибуты праздников (Новый год, 23 февраля, День Победы, и т.д. ) | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры. | Называют традиции и атрибуты праздников (Новый год, 23 февраля, День Победы, и т.д.)Эмоционально участвуют в процессе общения. |
| Страна | Повторение материала 3 класса.  Основные достопримечательности столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр).  Названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Достопримечательности городов России. | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры. | Рассказывают об основных достопримечательностях столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр).  Называют города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Достопримечательности городов России. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. часов** |
| 1. | Школа | 5 |
| 2. | Квартира, дом, двор | 4 |
| 3. | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 3 |
| 4. | Транспорт | 4 |
| 5. | Город | 3 |
| 6. | Предметы быта | 3 |
| 7. | Традиции, обычаи | 4 |
| 8. | Страна | 8 |
|  | **Всего часов** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем. | Количество часов | Дата проведения | |
| очно | заочно |
| 1 | Входящий контроль | 1 | 02.09 | 02.09 |
| ***Школа.*** | | | |  |
| 2 | Здравствуй, школа! Я - ученик. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 1 | 09.09 | 09.09 |
| 3 | Ознакомление со школьными помещениями. Класс и его зоны. Школьная территория. | 1 | 16.09 | 16.09 |
| 4 | Школьные принадлежности (действия с ними). *Тетрадь, карандаш, ручка* | 1 | 23.09 | 23.09 |
| 5 | Предметы вокруг нас. Игрушки (мягкие - твердые). Мебель (стол, стул, шкаф). | 1 | 30.09 | 30.09 |
| 6 | Представление о профессиях людей, работающих в школе ,учитель, врач, дворник, повар. | 1 | 07.10 | 07.10 |
| 7 | Распорядок школьного дня. | 1 | 14.10 | 14.10 |
| ***Квартира, дом, двор.*** | | | |  |
| 8 | Части дома. Типы домов. Мой адрес. | 1 | 21.10 | 21.10 |
| 9 | Места общего пользования в доме. Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры. | 1 | 04.11 | 04.11 |
| 10 | Территория двора. Коммунальные удобства в квартире. | 1 | 11.11 | 11.11 |
| 11 | Посуда. Технические устройства | 1 | 18.11 | 18.11 |
| ***Продукты питания.*** | | | |  |
| 12 | Напитки. Молочные продукты. | 1 | 25.11 | 25.11 |
| 13 | Мясные и рыбные продукты готовые к употреблению. | 1 | 02.12 | 02.12 |
| 14 | Мучные изделия готовые к употреблению. Кондитерские изделия. | 1 | 09.12 | 09.12 |
| ***Предметы быта.*** | | | |  |
| 15 | Промежуточный контроль.Электробытовые приборы. Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами | 1 | 16.12 | 16.12 |
| 16 | Мебель. Посуда. Кухонный инвентарь. | 1 | 23.12 | 23.12 |
| 17 | Предметы интерьера. | 1 | 13.01 | 13.01 |
| ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.*** | | | |  |
| 18 | Бумага и предметы из бумаги. | 1 | 20.01 | 20.01 |
| 19 | Дерево и предметы из дерева. | 1 | 27.01 | 27.01 |
| 20 | Стекло и предметы из стекла. | 1 | 03.02 | 03.02 |
| 21 | Металл и предметы из металла. | 1 | 10.02 | 10.02 |
| ***Город.*** | | | |  |
| 22 | Элементы городской инфраструктуры. Назначение зданий. Общественные места и правила поведения в них. | 1 | 17.02 | 17.02 |
| 23 | Соблюдение общепринятых норм поведения на улице. | 1 | 24.02 | 24.02 |
| ***Транспорт.*** | | | |  |
| 24 | Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Общественный транспорт. | 1 | 03.03 | 03.03 |
| 25 | Водный транспорт. Космический транспорт. Специальный транспорт. | 1 | 10.03 | 10.03 |
| 26 | Соблюдение общепринятых норм поведения в транспорте. | 1 | 17.03 | 17.03 |
| ***Страна.*** | | | |  |
| 27 | Название государства. Государственная символика. Столица государства. Достопримечательности столицы. | 1 | 24.03 | 24.03 |
| 28 | Город, в котором живешь. Достопримечательности родного города. | 1 | 07.04 | 07.04 |
| ***Традиции и обычаи.*** | | | |  |
| 29 | Государственные праздники. Школьные праздники. | 1 | 14.04 | 14.04 |
| 30 | Представление о местах отдыха, игровой площадки. | 1 | 21.04 | 21.04 |
| 31 | Повторение по теме: «Профессии» ,«Транспорт». | 1 | 28.04 | 28.04 |
| 32 | Итоговый контроль. | 1 | 05.05 | 05.05 |
| 33 | Повторение по теме: «Предметы и материалы, изготовленные человеком». | 1 | 12.05 | 12.05 |
| 34 | Повторение по теме: «Страна». | 1 | 19.05 | 19.05 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

2. Адаптированная  основная общеобразовательная программа МБОУ Кудиновская СОШ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;

4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой.

**Интернет – ресурсы**

* 1. Материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.- Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru>

**Материально – техническое обеспечение**

- натуральные объекты, муляжи, макеты;

- предметные сюжетные картинки;

- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

**«Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО РуководительМС председатель МС

Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прилукина Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО №1 Протокол заседания МС №1

от «29» августа 2022 г. от «30» августа 2022 г.