**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

Ростовская обл. Багаевский район, х. Кудинов ул.Школьная 95

 «Согласовано»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н.

Приказ №\_\_\_\_\_ от 30.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯРАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(2 вариант) по предмету «Окружающий природный мир»

 Уровень общего образования- начальное образование 4 класс

 Количество часов за год:33 часов

 Количество часов в неделю: 1 ч.

 Учитель начальных классов: Воронкова М.В.

2022 -2023 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 «Окружающий природный мир»

Данная программа составлена на основе:

* Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Кудиновской СОШ начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)на 2022-2023 учебный год;
* Примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Учебного плана обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 4 класса МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год.

Календарного учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год.

На изучение учебного предмета отведено 33 часа, 1 час в неделю.

**Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**у учащихся будут сформированы:**

- умения обращаться за помощью и принимать помощь

- интерес к учебному материалу;

**учащиеся получат возможность для формирования:**

- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**у учащихся будут сформированы:**

- умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

- умения работать с учебными принадлежностями

**учащиеся получат возможность для формирования:**

- умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

**Познавательные учебные действия**

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**у учащихся будут сформированы:**

-умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- умения наблюдать, работать с информацией;

**учащиеся получат возможность для формирования:**

-умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми

и сверстниками в процессе обучения.

**у учащихся будут сформированы:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

**учащиеся получат возможность для формирования:**

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Предметные планируемые результаты***

-иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

-опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным;

-иметь представления о временах года, характерных признаках времен года.

**Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в образовательной организации и за её стенами.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом дея­тельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использова­нием деятельностного подхода к обучению. Они структурируют­ся в виде тематических групп: «Мир растений», «Мир животных», «Явления природы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительно­сти. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и теат­рализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной обла­стью учебного плана.

**Мир растений.** Совместные с обучающимися наблюдения за растениями, формирование представлений о разнообразии растений.

Чтение литературных произведений и загадок о растениях.

**Мир животных.** Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица), беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних жи­вотных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскур­сий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пикто­граммами «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)

**Явления природы.**

Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных усло­вий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.

Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений *(Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.).*

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.

Чтение обучающимсяпотешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение обучающихсявдоступные народные игры.

Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называние их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Изобразительная деятельность».)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание учебного предмета, курса. | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| Сезонные изменения в природе  | Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. | Урок. 1. Уроки формирования новых знаний: 2. Уроки обучения умениям и навыкам.3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний. |  |
| Растительный мир | Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.Травы полезные и травы опасные. | Урок. 1. Уроки формирования новых знаний: 2. Уроки обучения умениям и навыкам.3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний. |  |
| Животный мир | Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы. | Урок. 1. Уроки формирования новых знаний: 2. Уроки обучения умениям и навыкам.3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний. |  |
| Объекты неживой природы | Солнце и Луна. Планета и звезды.Глобус – модель Земли.Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. Исследование природных объектов. Камешки.  | Урок. 1. Уроки формирования новых знаний: 2. Уроки обучения умениям и навыкам.3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний. |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. часов** |
| 1. | Сезонные изменения в природе  | 11 |
| 2. | Растительный мир | 9 |
| 3. | Животный мир | 8 |
| 4. | Объекты неживой природы | 5 |
|  | **Всего часов** | **33** |

 **Календарно-тематическое планирование**

 **«Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем. | Количество часов | Дата проведения |
| очно | заочно |
| 1 | Входящий контроль Экскурсия по школе. | 1 | 05.09 | 05.09 |
| 2 | Экскурсия на школьный двор. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. (Осень) | 1 | 12.09 | 12.09 |
| 3 | Осенние месяцы. Рисование по трафарету. | 1 | 19.09 | 19.09 |
| 4 | Растения осенью. Рисование осенних листьев. | 1 | 26.09 | 26.09 |
| 5 | Животные осенью. Подготовка животных к зиме. | 1 | 03.10 | 03.10 |
| 6 | Одежда людей осенью. Выбор осенней одежды. | 1 | 10.10 | 10.10 |
| 7 | Время суток: день, ночь, вечер, утро. | 1 | 17.10 | 17.10 |
| 8 | Небо. Солнце. Облако. | 1 | 24.10 | 24.10 |
| 9 | Повторение по теме: Объекты неживой природы. | 1 | 07.11 | 07.11 |
| 10 | Растения: деревья. Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями. | 1 | 14.11 | 14.11 |
| 11 | Аппликация «Листопад». | 1 | 21.11 | 21.11 |
| 12 | Растения: кустарники. Сравнение деревьев и кустарников. | 1 | 28.11 | 28.11 |
| 13 | Животные нашего края. Знакомство с домашними животными: корова, лошадь, кошка, собака | 1 | 05.12 | 05.12 |
| 14 | Знакомство с дикими животными: лиса, волк, заяц, медведь | 1 | 12.12 | 12.12 |
| 15 | Промежуточный контроль. | 1 | 19.12 | 19.12 |
| 16 | Время суток: ночь. Объекты неживой природы: Луна, Звезды. | 1 | 26.12 | 26.12 |
| 17 | Части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок | 1 | 09.01 | 09.01 |
| 18 | Времена года. Зима. Природа зимой. Зимние месяцы. Одежда людей зимой. | 1 | 16.01 | 16.01 |
| 19 | Экскурсия по школьному двору. | 1 | 23.01 | 23.01 |
| 20 | Поведение животных зимой | 1 | 30.01 | 30.01 |
| 21 | Птицы нашего края | 1 | 06.02 | 06.02 |
| 22 | Знакомство с домашними птицами: курица, петух, утка | 1 | 13.02 | 13.02 |
| 23 | Наблюдение за птицами в зимний период. Кормление птиц. | 1 | 20.02 | 20.02 |
| 24 | Знакомство с зимующими птицами: голубь, ворона, воробей | 1 | 27.02 | 27.02 |
| 25 | Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями. | 1 | 06.03 | 06.03 |
| 26 | Знакомство с объектом неживой природы: почва, водоем, Земля | 1 | 13.03 | 13.03 |
| 27 | Весенние месяцы. Наблюдение за природными изменениями (весна). Экскурсия в природу.Растения весной. | 1 | 20.03 | 20.03 |
| 28 | Аппликация на тему: Растения весной. | 1 | 10.04 | 10.04 |
| 29 | Животные весной. Поведение диких животных весной | 1 | 17.04 | 17.04 |
| 30 | Одежда людей весной. Объект неживой природы: дождь , радуга. | 1 | 24.04 | 24.04 |
| 31 | Итоговый контроль. | 1 | 08.05 | 08.05 |
| 32 | Летние месяцы. | 1 | 15.05 | 15.05 |
| 33 | Растения летом. Животные летом. | 1 | 22.05 | 22.05 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

2. Адаптированная  основная общеобразовательная программа МБОУ Кудиновской СОШ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;

4. Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

**Интернет – ресурсы**

* 1. Материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.- Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru>

**Материально – техническое обеспечение**

- натуральные объекты, муляжи, макеты.

- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам: «Птицы», «Животные» и др.;

- дидактические игры: «Времена года», пазлы «Мой дом», «Овощное лото», «Кто что ест», «Чей домик?»

- аудиозаписи («Звуки природы») и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие представителей живой природы

- тетради – раскраски с различными объектами окружающего природного мира;

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом", «Ребенок и животные», «Ребенок и растения».

 **«Согласовано» «Согласовано»**

 Руководитель МО РуководительМС

 Заместитель директора по УВР

 МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прилукина Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

 Протокол заседания МО №1 Протокол заседания МС №1

 от «29» августа 2022 г. от «30» августа 2022 г.