**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

Ростовская обл. Багаевский район, х. Кудинов ул.Школьная 95

«Согласовано»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н.

Приказ №\_\_\_\_\_ от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

(2 вариант) по предмету «Домоводство»

Уровень общего образования- начальное образование 4 класс

Количество часов за год:33 часа

Количество часов в неделю: 1 ч.

Учитель начальных классов: Воронкова М.В.

2022 -2023 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Домоводство

Рабочая программа курса «Домоводство» составлена на основе

* Адаптированной основной общеобразовательной программы) МБОУ КудиновскойСОШ начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями на 2022-2023 учебный год;
* Примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Учебного плана 4 класса (вариант 2) МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год.
* Календарного учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год.

-требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2014. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущена Министерством образования РФ.

На изучение учебного предмета отведено 33 часа, 1 час в неделю.

**Цели коррекционного курса:**

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой дея­тельности, формирование внутренний позиции школьника
3. **Коррекционные:** используя различные многообраз­ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные**: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

**Задачи:**

**Предметные**

- освоение простых действий с предметами и материалами;

- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;

- формирование элементарных общетру­довых умений и навыков;

**Личностные:**

- формирование положительного отношения к обучению и труду;

- развитие актив­ности и самостоятельности, навыков взаимоотно­шений и опыта совместной деятельности;

- формирование положительных качеств личности;

**Коррекционные :**

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

**Социальные:**

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;

- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты:**

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
* сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качеств

**Предметные результаты:**

*Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
* Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

**Метапредметныерузультаты**

***Регулятивные УУД:***

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)

**Содержание учебного предмета, курса**

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание учебного предмета, курса. | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| **Покупки** | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. | Урок - занятие.  Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Просмотр учебных фильмов  Наблюдение за демонстрациями учителя  Работа с раздаточным материалом  Игровая, творческая,  познавательная,  коммуникативная,  усвоение нового материала  Разучивание символических социальных жестов.  Работа с предметной и изобразительной наглядностью (картинками, фотографиями, слайдами, видеосюжетами и пр.).  Экскурсии  Практические работы. |
| **Обращение с кухонным инвентарем**. | Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.  Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. | Урок - занятие.  Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные. |
| **Приготовление пищи.** | Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиеныпри приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке, жарке , выпекании. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца, при приготовлении бутерброда, при приготовлении салата, при приготовлении котлет. | Урок - занятие.  Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные. |
| **Уход за вещами** | Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.  Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.  Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.  Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. | Урок - занятие.  Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные. |
| **Уборка помещения.** | Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.  Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.Соблюдение последовательности действий при подметании пола.Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.  Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. | Урок - занятие.  Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. часов** |
| 1. | Покупки | 4 |
| 2. | Обращение с кухонным инвентарем. | 7 |
| 3. | Приготовление пищи. | 7 |
| 4. | Уход за вещами | 7 |
| 5. | Уборка помещения. | 6 |
| 6. | Уборка территории. | 3 |
|  | Всего часов | 33 |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Домоводство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество  часов | Дата проведения | |
| очно | заочно |
| ***Покупки*** | | | |  |
| 1 | Входящий контроль. Планирование покупок | 1 | 07.09 | 07.09,07.09 |
| 2 | Выбор места совершения покупок. | 1 | 14.09 | 14.09,14.09 |
| 3 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. | 1 | 21.09 | 21.09,21.09 |
| 4 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 | 28.09 | 28.09,28.09 |
| 5 | Складывание покупок в сумку. | 1 | 05.10 | 05.10,05.10 |
| 6 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. | 1 | 12.10 | 12.10,12.10 |
| ***Обращение с кухонным инвентарем*** | | | |  |
| 7 | Обращение с посудой. | 1 | 19.10 | 19.10,19.10 |
| 8 | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). | 1 | 26.10 | 26.10,26.10 |
| 9 | Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 1 | 09.11 | 09.11,09.11 |
| 10 | Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. | 1 | 16.11 | 16.11,16.11 |
| 11 | Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды | 1 | 23.11 | 23.11,23.11 |
| 12 | Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов | 1 | 30.11 | 30.11,30.11 |
| 13 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 | 07.12 | 07.12,07.12 |
| ***Приготовление пищи.*** | | | |  |
| 14 | Приготовление пищи. Правила безопасности | 1 | 14.12 | 14.12,14.12 |
| 15 | Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 | 21.12 | 21.12,21.12 |
| 16 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1 | 28.12 | 28.12,28.12 |
| 17 | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 | 11.01 | 11.01,11.01 |
| 18 | Обработка продуктов. Мытье продуктов | 1 | 18.01 | 18.01,18.01 |
| 19 | Перемешивание продуктов ложкой. | 1 | 25.01 | 25.01,25.01 |
| 20 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). | 1 | 01.02 | 01.02,01.02 |
| ***Уход за вещами*** | | | |  |
| 21 | *Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Замачивание белья | 1 | 08.02 | 08.02,08.02 |
| 22 | *Ручная стирка*. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. | 1 | 15.02 | 15.02,15.02 |
| 23 | Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью | 1 | 22.02 | 22.02,22.02 |
| 24 | *Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 1 | 01.03 | 01.03,01.03 |
| 25 | *Уборка мебели*. Вытирание поверхности мебели. | 1 | 15.03 | 15.03,15.03 |
| 26 | *Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. | 1 | 22.03 | 22.03,22.03 |
| 27 | *Уборка.* Уход за приборами, предметами. | 1 | 12.04 | 12.04,12.04 |
| ***Уборка территории*** | | | |  |
| 28 | Подметание территории. | 1 | 19.04 | 19.04,19.04 |
| 29 | Сгребание травы и листьев. | 1 | 26.04 | 26.04,26.04 |
| 30 | Уход за уборочным инвентарем. | 1 | 03.05 | 03.05,03.05 |
| 31 | Повторение темы: «Покупки» | 1 | 10.05 | 10.05,10.05 |
| 32 | Повторение темы «Обращение с кухонным инвентарём» | 1 | 17.05 | 17.05,17.05 |
| 33 | Повторение темы: «Приготовление пищи» | 1 | 24.05 | 24.05, 24.05 |
| Повторение темы: «Уход за вещами» |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

2. Адаптированная  основная общеобразовательная программа МБОУ Кудиновская СОШ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

4. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д

5. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. – М.: Теревинф, 2006 –56 с.– (Лечебно-педагогические программы)

**Материально – техническое обеспечение**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.

«Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Руководитель МС

Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прилукина Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО №1 Протокол заседания МС №1

от «29» августа 2022 г. от «30» августа 2022 г.