Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская средняя общеобразовательная школа
Ростовская обл., Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная, 95

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кудиновской СОШ
_____ Петриченко Н.Н.
Приказ № 195 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 4 «а» класса

уровень общего образования: базовый уровень начального образования

Количество часов за год: 33 часа.

Количество часов в неделю: 1 час.

Учитель начальных классов Прилукина Т.И.- высшая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой, «Программы по учебным предметам», М.: «Просвещение/учебник», 2019 год - УМК «Школа России» - руководитель проекта А.А. Плешаков, к учебнику «Технология 4 класс» Е.А. Лутцевой, М.: «Просвещение/учебник», 2022 г., включенного в Федеральный перечень учебников на 2022 - 2023 учебный год.

2022 -2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования стандарта второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), на основе авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой, «Программы по учебным предметам», М.: «Просвещение»/учебник, 2019 год - УМК «Школа России» - руководитель проекта А.А. Плешаков, с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год и программой формирования УУД, в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ.

На основании календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год в 4 классе предмета «Технология» - 33 часа. На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год в 4 классе на изучение предмета «Технология» обязательная часть составляет 1 час в неделю.

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфростурктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.
Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цели и задачи курса

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

– стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-

конструкторской деятельности;

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию, отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– ознакомление с миром профессий (в том числе профессий близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки[1].

Ценностные ориентиры курса

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути и в содержательном плане предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

• с изобразительным искусством – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

• с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

• с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;

• с родным языком – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

• с литературным чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов[****].

Планируемые результата курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
– учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
– осознание себя как гражданина России;
– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
– этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
– эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений,
- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;
– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
– находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

-формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;

- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Обучающийся получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

– понимать особенности групповой проектной деятельности;

– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Обучающийся научится:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
– применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
– работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
– прогнозировать конечный практический результат;
– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

3.Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word, Power Point;*
– выводить документ на принтер;
– соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять и изменять таблицу;
– создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;
– создавать презентацию в программе MS PowerPoint;
– соблюдать режим и правила работы на компьютере;

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы социальных технологических и универсальных учебных действий.

1. Информационный центр (3 часа) Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.

Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов.

Создание презентаций. Программа Power Point.

2. Проект «Дружный класс» (3 часа).

Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации.
Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник.
Папка «Мои достижения». Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

3. Студия «Реклама» (4 часа).

Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы.
Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм.
Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм.
Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.

4. Студия «Декор интерьера» (5 часов).

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж».
Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.
Цветы из креповой бумаги.
Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями.
Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

5. Новогодняя студия (3 часа).

Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.
Игрушки из трубочек для коктейля.

6. Студия «Мода» (7 часов).

История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции.
Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.
Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.
Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

7. Студия «Подарки» (3 часа).

Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции.
День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки.
Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.

8. Студия «Игрушки» (5 часа).

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.
Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей.

Подвижная игрушка «Щелкунчик».
Игрушка с рычажным механизмом.

Учебно-методическое обеспечение

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, нож канцелярский макетный с металлической направляющей лезвия, линейка пластмассовая или металлическая 25–30 см, линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник пластмассовый с углами 90 градусов, простые карандаши марки ТМ и 2М, циркуль (не «козья ножка»), шило, игла швейная и для вышивания с удлиненным ушком и для вышивания по канве, булавки с колечком, нитевдеватель, пустой стержень шариковой ручки, кисти для работы с клеем и красками, стека, подставка для инструментов, дощечка для выполнения работ ножом и шилом, дощечка для лепки.

Материалы для изготовления изделий: бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, писчая, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная, самоклеящаяся, крепированная, калька, копирка), картон (цветной, гофрированный), лоскутки хлопчатобумажной, льняной, шерстяной (сукно, драп) ткани, вельвет, нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, узкая и широкая тесьма, тонкий шнур, фурнитура фольга, цветная проволока в изоляции, природные материалы, утилизированные материалы (пластмассовые разъемные упаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара из пенопласта).

Материальные условия: специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов, инструментов и оптимальной подготовки необходимых предметов к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и пр. (все необходимые приспособления можно купить или изготовить из различных коробок и другого утилизированного материала).

Критерии оценивания метапредметных и предметных результатов обучающихся

Контроль и оценка содержания и объема материала, подлежащего проверке, определяется Рабочей программой.

Критерии цифровой отметки устного опроса

Отметка «5» ставится, если ученик полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка«4» ставится, если ученик в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; не может дать ответ на дополнительные вопросы.

Отметка«2» ставится, если ученик не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1» ставится,если учащийся не может использовать знания программного материала, совсем не отвечает на вопросы учителя.

Критерии цифровой отметки практической работы

Отметка «5» ставится, если ученик тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнял работу; изготовил изделие с учетом установленных требований; полностью соблюдал правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места: отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии цифровой отметки творческого проекта

- оригинальность темы и идеи проекта;
- конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования);
- технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности);
- эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры);
- экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Характеристика цифровой оценки (отметки) творческого проекта:

Отметка «5» - проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технолог

Отметка «4» - проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении проекта небольшие отклонения; общий вид изделия эстетичен;

Отметка «3» - проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от заданной темы (если не было на то установки); оформлен небрежно или не закончен в срок;

Отметка «2» -нарушена технологическая последовательность, при выполнении проекта допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид

Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока.	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты.		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	05.09		Вспомним и обсудим.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, самостоятельно рассматривать содержание учебника и рабочей тетради, составлять устное высказывание на тему «Чему научимся на уроках технологии в 4 классе»; коллективно знакомиться с системой условных обозначений; с помощью учителя прогнозировать содержание раздела «Информационный центр»; работа в группе - выбирать и обсуждать вопрос из учебника, называть основные требования к изделиям, рассматривать и обсуждать иллюстрации к сказке «Три поросёнка», разгадывать кроссворды, оценивать свои достижения на уроке.	Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигационной системой учебника	*Познавательные:* осознавать познавательную задачу; сравнивать учебник , рабочую тетрадь; извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; *Коммуникативные:* формировать навыки речевой деятельности соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями и впечатлениями. *Регулятивные:* понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать учебную задачу.	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2	12.09		Информация. Интернет.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: коллективно обсуждать вопросы, предложенные в учебнике; *работа в группе* - формировать знание слов «информация», называть части компьютера, извлекать ин-формацию из рисунков, составлять рассказ о значении	Научиться распечатывать найденную информацию	*Познавательные:* добывать новые знания- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно познавательные действия. *Комуникативные:* выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; употреблять вежливые форме обращения к участникам диалога. *Регулятивные:* принимать и сохра-	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах; знание личной ответствен-

				сканера, оценивать свои достижения на уроке.		нять учебную задачу, проговаривать вслух последовательность выполняемых действий.	ности за своё здоровье.
3	19.09		Создание текста на компьютере	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: коллективно читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» называть сходство и различие компьютера и пишущей машинки; самостоятельно работать в рабочих тетрадях, работать в парах, оценивать свои достижения на уроке.	Научиться печатать текст и создавать таблицу.	*Познавательные:* высказывать предположения, выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом, *Коммуникативные:* проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, прислушиваться к их мнению, *Регулятивные:* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать; осознание личной ответственности за своё здоровье.
4	26.09		Создание Презентаций. Программа Power Point Проверим себя.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; обсуждать план работы над проектом. Создание презентации по алгоритму учебника; адекватно оценивать свои достижения на уроке.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	*Познавательные:* высказывать предположения, выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом, *Коммуникативные:* проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, прислушиваться к их мнению, *Регулятивные:* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.
Проект «Дружный класс» (3 часа)							
5	03.10		Презентация класса.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: *работа в группе* - составлять рассказ о своём классе на тему «Наш дружный класс»; обсуждать план	Научиться называтьэтапы творческого процесса работы над презентацией	*Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные:* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и	Формировной деятельности; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в таве группы.

				работы над проектом; рисовать варианты эскиза плаката ; придумывать разделы -рубрики для своей презентации; распределять роли и обязанности; конструкторско-технические задачи; составлять высказывание - комментарий о работах одноклассников; оценивать результаты работы.		сотрудничество. *Регулятивные:* работать над проектом. удерживать цель деятельности до ее результата; планировать работу — определять последовательность промежуточных целей, составлять план и последовательность действий.	
6	10.10		Эмблема класса	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: *работа в группе:* формулировать значение слова «эмблема»; рассматривать и обсуждать эмблемы в учебнике; рисовать варианты эмблемы; распределять роли и обязанности для выполнения проекта; обсуждать конструкторско-технические задачи.	Научиться выполнять работу в соответствии с замыслом	*Познавательные:* проводить анализ изделия по заданным критериям, анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. *Коммуникативные:* участвовать **в** коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. *Регулятивные:* действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.
7	17.10		Папка «Мои достижения » Проверим себя.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: *работа в группе* —рассматривать и обсуждать представленные в учебнике папки (с.26), называть их конструктивные особенности; обсуждать план работы над проектом, опираясь на план работы, обсуждать конструкторско-технологические задачи (учебник,	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	*Познавательные:* преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить способы решения проблем творческого характера, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. *Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, анализировать ход и результаты проделанной	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.

				с.27); ***самостоятельно*** разрабатывать свой проект папки; выполнять проект по плану; оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 (учебник,с. 114); проводить презентацию изделия.		работы руководством учителя. *Регулятивные:* принимать учебную задачу; анализировать собственную работу — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	
Студия «Реклама» (4 ч.)							
8	24.10		Реклама	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с ***помощью учителя*** прогнозировать содержание раздела «Реклама» (учебник, с. 29); ***коллективно*** рассматривать рисунки (учебник, с.30—31), извлекать из них нужную информацию; ***работа в группе*** —формулировать значение слова «реклама»; обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим» (учебник, с. 30); ***коллективно*** читать рику «Полезная информация» (учебник, с.31)	Научиться создавать компьютерную презентацию товара или плаката	*Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. *Коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении проблем доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. *Регулятивные:* понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний, осознавать смысл и значение позитивных установок на успешную работу.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения
9	07.11		Упаковка для мелочей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ***коллективно*** читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 32), рассматривать рисунки упаковок(учебник, с. 32),	Научиться объёмные конструкции с изображениями их разметок, изменять размер разметки.	*Познавательные:* понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, находить и выделять необходимую информацию из текстов **и** иллюстраций, отличать новое от уже известного. *Коммуникативные:* строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, выслушивать различные	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование потребности в творческой

				составлять ответ на вопрос «Каким требованиям должна отвечать современная упаковка».		точки зрения и высказывать суждения о них. *Регулятивные:* действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	деятельности и реализации собственных замыслов
10	14.11		Коробка для подарка	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, придумывать свой вариант оформления коробочки; дорисовывать эскиз развертки домика); конструировать устное высказывание на тему «Какой должна быть упаковка»; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку 2 ;выполнять проектные задания.	Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца	*Познавательные:* находить способы решения проблем творческого характера, высказывать суждения, обосновывать свой выбор. *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;. *Регулятивные:* понимать учебную задачу урока, с помощью учителя учиться определять иформулировать цель деятельности на уроке,выполнять учебное задание в соответствии с планом.	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование эстетических чувств
11	21.11		Упаковка для сюрприза	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: рассматривать варианты коробочек и их отделки (учебник, с. 39); проводить дизайн-анализ изделия попамятке1(учебник, с. 114); *самостоятельно* искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» составлять план работы.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	*Познавательные:* исследовать конструк-торско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. *Коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; *Регулятивные:* проговаривать во внутренней речи последовательность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.

						действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу.	
Студия «Декор интерьера» (5часов)							
12	28.11		Интерьеры разных времён. Техника «Декупаж»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): ***с помощью учителя*** прогнозировать содержание раздела «Декор интерьера»; ***коллективно*** рассматривать рисунки (учебник, с. 42-43), извлекать из них нужную информацию; находить информацию о видах интерьера в дополнительной литературе, Интернете; ***работа в группе*** — обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим» (учебник,с. 42).	Научиться декорировать изделие в технике «декупаж»	*Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. *Коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. *Регулятивные:* понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.
13	05.12		Плетение салфетки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: *коллективно* читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 46), с *помощью учителя* проводить исследование по плану в учебнике (с. 46) задачу (учебник, с. 47); *самостоятельно* продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку 2 (учебник, с. 114);	Научиться рассчитывать длину нити для плетения косички	*Познавательные:* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, *Коммуникативные:* уметь договариваться, находить общее решение, работая в парах (группах); употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятель-	Формирование чувства прекрасного, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий

				изготавливать изделие с опорой на рисунки (учебник, с. 47).		ности.	
14	12.12		Цветы из креповой бумаги	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: рассматривать фотографии (учебник, с. 48), извлекать из них нужную информацию продумывать способы используя памятку 3 (учебник, с. 114); ***самостоятельно*** искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике (с. 56) .	Научиться приемам работы с креповой бумагой	*Познавательные:* преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить способы решения проблем творческого характера. *Коммуникативные:* уважительно вести диалог с товарищами, сов-местно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. *Регулятивные:* совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование эстетических чувств рмирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
15	19.12		Сувениры на проволочках.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррикционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группе, в парах ; соблюдай правила безопасности работы с инструментами; называть то новое, что освоено; составлять высказывания - комментарий о работах в других группах.	Научиться выполнять подвижное соединение на крючках.	*Познавательные:* осознавать познавательную задачу, с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов, высказывать суждения, обосновывать свой выбор. *Коммуникативные:* полно и точно высказывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. *Регулятивные:* отличать верно выполненное задание отневерно выполненного,	Формирование потребности **в** творческой деятельности и развитии собственных интересов склонностей и способностей, бережного отношения к результатам своего труда.

						корректировать при необходимости хопрактической работы	
16	26.12		Изделие из полимеров.	Формирование у учащихся деятельностных умений к осуществлению *коллективно* читать и обсуждать рубрику; проводить исследование свойств полимеров по плану учебника; записывать результаты в таблицу; работа в группах; изготовление изделия по плану; соблюдать правила безопасной работы с инструментами; *самостоятельно* искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике (с. 56) и других источниках информации спосследующим коллективным обсуждением; адекватно оценивать свои знания по данному разделу.	Научиться выполнять технологические приемы обработки пенопласта, поролона, полиэтилена, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	*Познавательные:* с помощью учителя отличать новое от уже известного; самостоятельно выполнять творческие задания; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. *Коммуникативные:* строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, приводить аргументы и объяснять свой выбор, уметь отвечать на поставленные вопросы. *Регулятивные:* соотносить свои действия с поставленной целью; руководствоваться правилами при выполнении работы; анализировать собственную работу.	Осознание смысла приобретаемых умений; формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения;воспитание бережного отношения к окружающему миру; формирование умения оценивать собственную учебную деятельность;
Новогодняя студия. (3 часа)							
17	09.01		Новогодние традиции.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): используя иллюстрации учебника (с. 58—59), дополнительную литературу, ресурсы Интернета и свой личный опыт; рассматривать и обсуждать варианты разметки разверток пирамиды (учебник,с. 60—61); придумывать свои конструкции новогодних подвесок.	Научиться выполнять экономную разметку пирамиды (призмы) с помощью чертежных инструментов	*Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. *Коммуникативные:* проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. *Регулятивные:* понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия

18	16.01		Игрушка из трубочек для клея	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: *самостоятельно* украшать изделие; соблюдать правила безопасной работы инструментами; составлять высказывание —комментарий о работах других групп.	Научиться выполнять основные приемы работы с трубочками	*Познавательные:* понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, находить способы решения проблем творческого характера. *Коммуникативные:* высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, слушать других, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственныхинтересов, использование фантазии,
19	23.01		Игрушка из зубочисток	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; перечислять объемные геометрические фигуры; рассматривать и исследовать куб (учебник, с. 64); преобразовывать фигуры в предметы (рабочая тетрадь, с. 53); ***самостоятельно*** искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике (с. 66).	Научиться проектировать ивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	*Познавательные:* добывать новые знания — находить ответы на вопросы, делать обобщения, выводы. *Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать других, *Регулятивные:* руководствоваться правилами при выполнении работы; проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий.	Формирование положительного ошения к труду, умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению
Студия «Мода» (7 ч.)							
20	30.01		История одежды и текстильных материалов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний для изготовления одежды; составлять сообщение, оформлять наглядный материал; обсуждать конструкторско-технологические	Научиться выполнять проектное задание по плану	*Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; *Коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении проблем;	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственныхинтересов, склонностей и

				задачи (учебник, с. 69); *в совместной деятельности (учитель — ученик)* оценивать достижения на уроке.		доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других; *Регулятивные:* понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.	способностей; использование фантазии, воображения при выполнении изделия.
21	06.02		Историческ-ий костюм.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: *совместной деятельности (учитель —ученик)* оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание — комментарий о работах других групп.	Научиться выполнять работу в соответствии с замыслом.	*Познавательные:* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; *Коммуникативные:* планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; понимать и принимать элементарные правила работы в группе. *Регулятивные:* работать над проектом -удерживать цель деятельности до получения ее результата..	Формирование интереса к себе и окружающему миру, к культуре и истории своего народа, родной страны; воспитание уважительного отношения к традициям других народов.
22	13.02		Синтетичес кие ткани.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с *помощью учителя* проводить исследование разных образцов синтетических тканей (учебник, с. 78); работа *в группе* — обсуждать план работы над проектом, изготавливать коллекцию тканей по плану; *в совместной деятельности (учитель — ученик)*	Научиться называть свойства синтетических и натуральных тканей	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения задач, понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в парах (группе) с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. *Регулятивные:* осуществлять действия по образцу; корректировать	Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; выражать положительное отношение

				оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114).		принеобходимости ход практической работы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.	к процессу познания.
23	20.03		Твоя школьная форма	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: *работа в группе* — конструировать ответы на вопросы, предложенные в учебнике (с. 80); составлять рассказ на тему «Я — дизайнер школьной формы»; обсуждать конструктивные особенности формы для девочек и мальчиков.	Научиться создавать и представлять проект школьной формы	*Познавательные:* высказывать суждения, обосновывать свой выбор, выполнять учебно-познавательные действия. *Коммуникативные:* строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия, приводить аргументы и объяснять свой выбор. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Формирование интереса к себе и окружающему миру, чувства прекрасного и эстетических чувств; понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика
24	27.02		Объёмные рамки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: *коллективно* рассматривать и обсуждать фотографии (учебник, с. 82), а также варианты объемных рамок и обсуждать конструкторско-технологические задачи (учебник, с. 83); называть то новое, что освоено; *в совместной деятельности (учитель —ученик)* оценивать результаты работы,	Научиться с помощью разверток изготавливать рамки для панно	*Познавательные:* понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций. *Коммуникативные:* задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; выполнять работу в паре (группе), принимая предложенные правила взаимодействия. *Регулятивные:* действовать по плану, контролировать процесс и резуль-	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов

				используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание – комментарий о работах других групп		таты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	
25	06.03		Аксессуары в одежде.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации работы над проектом изготавливать изделие по плану; соблюдать правила безопасной работы инструментами; оценивать результаты своей работы, используя памятку (учебник, с. 114).	Научиться приему вышивки крестообразной строчкой и ее иантам	*Познавательные:* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника. *Коммуникативные:* проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников. *Регулятивные:* понимать учебную задачу урока, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, осознавать возникающие трудности.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств; формирое потребности в творческой деятельности иреализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий
26	13.03		Вышивка лентами.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы ,обсуждать приемы вышивки лентами; придумывать композицию оформления изделия, по-разному сочетая приемы между собой; ***работа в группе*** — обсуждать план работы над проектом; ***самостоятельно*** выполнять изделие по плану, соблюдать технику безопасной работы инструментами, ***самостоятельно*** искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике (с. 88)	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	*Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям. *Коммуникативные:* слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; *Регулятивные:* составлять план выполнения работы; проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий.	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование умения оценивать собственную учебную деятельность;

Студия «Подарки» (3 ч.)							
27	20.04		Плетеная открытка	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, ***работа в паре (сильный—слабый)*** — обсуждать, как изготовить открытку с секретом и плетеную открытку (учебник, с. 90); *работа в группе* — обсуждать план работы над проектом; *самостоятельно* выполнять открытку по составленному плану и иллюстрациям (учебник, с. 91);соблюдать правила безопасной работы инструментами.	Научиться рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы изделия и находить способы их выполнения	*Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз-дела; высказывать предположения; находить способы решения проблем творческого характера. *Коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; *Регулятивные:* понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые умения,выполнять учебные действия
28	10.04		Открытка с лабиринтом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: *коллективно* обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим» (учебник, с. 92); рассматривать и анализировать конструкции лабиринтов; *работа в паре (сильный — слабый)* — рассказывать по рисункам (учебник, с. 94), как можно изготовить открытки-лабиринты; коментарий о работах других групп.	Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием	*Познавательные:* понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать суждения, обосновывать свой выбор, выполнять учебно-познавательные действия. *Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. *Регулятивные:* выявлять и формулировать учебную проблему,контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
29	17.04		Весенние	Формирование у учащихся умений к	Научиться	*Познавательные:* с помощью учителя	Формирование

			цветы	осуществлению контрольной функции; *работа в группе* — обсуждать план работы над проектом, продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления цветов; соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; *в совместной деятельности (учитель — ученик)* оценивать результаты работы,	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	отличать новое от уже известного; находить способы решения проблем творческого характера; *Коммуникативные:* уметь соглашаться с позицией другого ученика, приводя аргументы; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. *Регулятивные:* проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу.	умения оценивать собственную учебную деятельность, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
Студия «Игрушки» (5 ч.)							
30	24.04		Игрушка-попрыгушка	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) обсуждать план работы над проектом, продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнять игрушку по плану и иллюстрациям (учебник, с. 103); проверять игрушку в действии; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия;	Научиться выполнять движущуюся конструкцию игрушки	*Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. *Коммуникативные:* вести диалог на заданную тему, строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. *Регулятивные:* понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.
31	08.05		Качающиеся игрушки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно-	Научиться называть этапы	*Познавательные:* выполнять учебно-познавательные	Формирование умения организо-

				стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание —комметарий о работах одноклассников	творческого процесса работы над изделием	действия, выявлять известное и неизвестное, *Коммуникативные:* вступать в диалог — отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; слушать и нимать высказывания собеседников; *Регулятивные:* понимать и принимать учебную задачу урока, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	вывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использова-ния инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
32	15.05		Подвижная игрушка щелкунчик	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнять игрушку по плану и иллюстрациям (учебник, с. 107); соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; проверять игрушку в действии;	Научиться рассказывать по рисункам последовательность изготовления изделия и выполнять его.	*Познавательные:* преобразовывать информацию из одной формы в другую; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, *Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, обосновывать собственное мнение. *Регулятивные:* отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, корректировать при необходимости ход работы, адекватно оценивать свои достижения	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); осознание своих трудностей и стремление к их преодолению
33	22.05		Игрушка с рычажным механизмом	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в	Научиться выполнять движущуюся конструкцию игрушки	*Познавательные:* анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа, находить способы решения проблем творческого	Формирование потребности в творческой деятельности, чувства

				деятельности); корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; проверять игрушку в действии; обсуждать конструкторско-технологические задачи (учебник, с. 109); оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников	

«Согласовано»
Руководитель МО

МБОУ Кудиновской СОШ
_____Прилукина Т.И.
Протокол заседания МО №1
от «29» августа 2022 г.

	характера. *Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы,обосновывать собственное мнение. *Регулятивные:* соотносить свои действия с поставленной целью, руководствоваться правилами при выполнении работы	удовлетворения от сделанного самим, чувства уверенности в себе, веры в свои возможности

«Согласовано»
Руководитель МС
Заместитель директора по УВР
МБОУ Кудиновской СОШ
_____Касьянова Е.В.
Протокол заседания МС №1
от «30» августа 2022 г.