Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская средняя общеобразовательная школа

Ростовская обл., Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная, 95

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кудиновской СОШ
_____ Петриченко Н.Н.
Приказ № 195 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 4 «а» класса

уровень общего образования: базовый уровень начального образования

Количество часов за год: 133 часа

Количество часов в неделю: 4 часа.

Учитель начальных классов Прилукина Т. И.- высшая квалификационная категория

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, «Программы по учебным предметам», М.: «Просвещение»/ учебник , 2019 г. - УМК «Школа России» - руководитель проекта А.А. Плешаков, к учебнику «Математика 4 класс» М. И. Моро, М. А. Бантовой М.: «Просвещение»/ учебник, 2022 г., включенного в Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

2022 -2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования стандарта второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), разработана на основе авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой ,«Программы по учебным предметам», М.: «Просвещение»/ учебник , 2019 г. - УМК «Школа России»- руководитель проекта А.А. Плешаков, с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год и программой формирования УУД, в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ.

На основании календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год в 4 классе предмета «Математика» 133 часов за год. На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год в 4 классе на изучение предмета «Математика» обязательная часть составляет 4 часа в неделю.

Цели и задачи

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели :**

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
— развитие пространственного воображения;
— развитие математической речи;
— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;
— формирование критичности мышления;
— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Ценностные ориентиры курса

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Планируемые результаты изучения курса
Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе[3];
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

.**Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.
3.	Величины	14 ч.
4.	Сложение и вычитание	11 ч.
5.	Умножение и деление	42 ч.
6.	Умножение на двузначное и трехзначное число	11 ч.
7.	Деление на двузначное и трехзначное число	19 ч.
6.	Итоговое повторение	12 ч.
	Всего:	**133 ч.**

Содержание учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$x + 312 = 654 + 79$

$729 – x = 217 + 163$

$x – 137 = 500 – 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270- 50$, $360: x = 630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;
б) нахождение неизвестных компонентов действий;
в) отношения *больше, меньше, равно;*
г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение – 12 часов.

Система оценки достижения планируемых результатов.
Критерии оценивания.

Нормы оценивания по математике

	Работа, состоящая из примеров	**Работа, состоящая из задач**	**Комбинированная работа**	**Контрольный устный счёт**	**Тестирование**
«5»	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок	90 – 100 %
«4»	1 грубая или 1 – 2 негрубых ошибки	1 – 2 грубых ошибки	1 грубая и 1 – 2 негрубых ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	1 – 2 ошибки	75 – 89 %
«3»	2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	1 грубая и 3 – 4 негрубых ошибки	2 – 3 грубых ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	3 – 4 ошибки	50 – 74%
«2»	4 и более грубых ошибки	2 и более грубых ошибки	4 грубые ошибки		Менее 50 %

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядок действий,

- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведения до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обучающихся:

1) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2022.
2) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2022.
3) Волкова С.И., Математика. Рабочие тетради в 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.
4) Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2022.

Для учителя:

1) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2022.
2) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2022.
3) Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2022.
4) Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]- 2 – е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2019
5) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2019.
6) С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2021.
7) Волкова С.И., Математика. Устные упражнения – М.: Просвещение, 2021.
8) Ситникова Т.Н. ,Яценко И.Ф. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. – М.: «Вако», 2021

Техническое оборудование:

1) Телевизор
2) Компьютер

Электронные ресурсы:

1) Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс.
2) https://vprtest.ru/category/4-klass/
3) https://4vpr.ru/4-klass/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
	план	факт					
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)							
1	01.09		Повторение. Нумерация чисел.	Урок повторения и обобщения	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	*Называть* последовательность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
2	05.09		Порядок действий в числовых выражениях.	Урок повторения и обобщения	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	*Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
3	06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок развития умений и навыков	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	*Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей

4	07.09		Алгоритм письменного вычитание трёхзначных чисел	Урок развития умений и навыков	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	*Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пре-делах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
5	08.09		Умножение трехзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Умножать письменно в пре-делах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
6	12.09		Свойства умножения	Урок развития умений и навыков	Использовать переместитель-ное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.	*Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
7	13.09		Алгоритм письменного деления	Урок формирования умений и на-выков	Применять приём письмен-ного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Выполнять* письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем по-искового характера. Установление причинно-следственных связей
8	14.09		Деление трёх-значных чисел на однозначные	Урок формирования умений и на-выков	Применять приём письмен-ного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деле-ния числа на 1, и нуля на число.	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера

9	15.09		Приемы письменного деления	Урок развития умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
10	19.09		Приемы письменного деления	Урок развития умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
11	20.09		Знакомство с диаграммами.	Урок изучения нового материала	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	*Читать* и *строить* столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
12	21.09		Повторение пройденного.	Обобщающий урок	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения,	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
13	22.09		***Входная проверочная работа № 1 по теме «Повторение»***	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)							

14	26.09		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Урок изучения нового материала	Считать предметы десятка-ми, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.	*Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
15	27.09		Чтение многозначных чисел	Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычисли тельные навыки.	*Читать* числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
16	28.09		Запись многозначных чисел	Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	*Записывать* числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
17	29.09		Разрядные слагаемые.	Урок развития умений и навыков	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	*Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
18	03.10		Сравнение многозначных чисел	Урок развития умений и навыков	Упорядочивать заданные числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	*Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков

19	04.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Урок формирования умений и навыков	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	*Увеличивать (уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
20	05.10		Закрепление изученного	Урок развития умений и навыков	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	*Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
21	06.10		Класс миллионов и класс миллиардов	Урок изучения нового материала	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	*Называть* класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач
22	10.10		Повторение пройденного.	Урок формирования умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
23	11.10		***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»***	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,

24	12.10		Анализ контрольной работы. Проект: «Математика вокруг нас».	Комбинированный урок	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	*Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Величины (8 часов)							
25	13.10		Единица длины – километр.	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	*Называть* единицы длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
26	17.10		Соотношение между единицами длины	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	*Называть* единицы длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
27	18.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	*Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
28	19.10		Таблица единиц площади	Урок развития умений и навыков	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы	*Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие,	Актуализировать свои знания для проведения простейших

					площади в другие, используя соотношения между ними	используя соотношения между ними	математических доказательств
29	20.10		Измерение площади с помощью палетки	Урок изучения нового материала	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Использовать* приём измерения площади фигуры с помощью палетки. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
30	24.10		**Контрольная работа № 3 по теме «Решение примеров и задач»**. За 1 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
31	25.10		Работа над ошибками. Единицы массы: центнер, тонна	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	*Понимать* понятие «масса», называть единицы массы. *Сравнивать* величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
32	26.10		Таблица единиц массы	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	*Использовать* таблицу единиц массы. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) **(6 часов)**							

33	07.11		Единицы времени: год, месяц, неделя	Урок повторения и обобщения	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	*Называть* единицы времени: год, месяц, неделя	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
34	08.11		Определении времени по часам.	Урок развития умений и навыков	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам	*Называть* единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. *Определять* время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
35	09.11		Определение начала, продолжительности и конца события	Урок развития умений и навыков	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	*Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
36	10.11		Единица времени – секунда	Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	*Называть* новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
37	14.11		Единица времени – век	Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные	*Называть* новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов

					величины в различных единицах		решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
38	15.11		***Контрольная работа № 4 по теме «Величины»***	Контроль знаний, умений и навыков	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	*Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
Сложение и вычитание (11 часов)							
39	16.11		Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	Урок повторения и обобщения	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	*Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
40	17.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	Комбинированный урок	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. арифметических действий	*Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
41	21.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при вычита-нии. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.	*Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
42	22.11		Нахождение нескольких долей целого.	Комбинированный урок	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько	*Находить* несколько долей целого. Вычислять	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою

					долей от целого числа. Решать уравнения и задачи	значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
43	23.11		Решение задач	Урок формирования умений и навыков.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин	*Находить* несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
44	24.11		Решение задач.	Комбинированный урок	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения.	*Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
45	28.11		Сложение и вычитание величин	Урок формирования умений и навыков	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	*Выполнять* сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
46	29.11		Решение задач.	Комбинированный урок	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	*Решать* текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
47	30.11		Повторение пройденного.	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	*Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки

							вычислительного характера
48	01.12		Повторение пройденного.	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	*Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера
49	05.12		**Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»**	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
Умножение и деление (42 часа)							
50	06.12		Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1.	*Использовать* свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
51	07.12		Письменные приемы умножения	Урок развития умений и навыков	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.	*Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52	08.12		Письменные приемы умножения	Урок развития умений и навыков	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Называть* результат умножения любого числа на 0, на 1. *Применять* полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

							сравнивать и обобщать информацию
53	12.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено умножение чисел запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	*Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
54	13.12		Нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя.	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель.	*Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
55	14.12		Деление многозначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Анализировать свои действия и управлять ими	*Применять* правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
56	15.12		Деление многозначного числа на однозначное	Урок развития умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	*Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию

57	19.12		Решение задач выраженных в косвенной форме.	Урок формирования умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	*Применять* полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
58	20.12.		Решение задач на пропорциональное деление.	Урок формирования умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	*Применять* полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
59	21.12		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
60	22.12		***Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»*** *за 2 четверть*	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
61	26.12		Работа над ошибками. Письменные приемы деление	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
62	27.12		Решение задач на пропорциональное деление	Урок развития умений и навыков	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	*Применять* полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность

63	28.12		Деление многозначного числа на однозначное	Комбинированный урок	Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
64	29.12		Деление многозначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	*Делить* многозначное число на однозначное, делать проверку.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
65	09.01		Повторение пройденного.	Комбинированный урок	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	*Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
66	10.01		Умножение и деление на однозначное число.	Комбинированный урок	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	*Применять* полученные знания для решения задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
67	11.01		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Урок формирования умений и навыков	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи

68	12.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	*Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
69	16.01		Решение задач на движение.	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, плщади в другие	*Решать* задачи с величина-ми: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
70 71	17.01 18.01		Решение задач на движение. **Проверочная работа № 7 по теме «Скорость.Время. Расстояние»**	Комбинированный урок Контроль знаний, умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	*Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
72	19.01		Умножение числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	*Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
73	23.01		Письменное умножение на	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях,	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов

			число, оканчивающиеся нулями		записывать решение столбиком.		деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
74	24.01		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбком. Сравнивать именованные числа.	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
75	25.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
76	26.01		Решение задач на одновременное встречное движение	Урок развития умений и навыков	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	*Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
77	30.01		Перестановка и группировка множителей	Урок развития умений и навыков	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	*Применять* свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
78	31.01		Повторение пройденного.	Урок развития умений и навыков	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в	*Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполне-

					приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	ния вычислений изученными способами
79	01.02		***Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»***	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
80	02.02		Работа над ошибками. Деление числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	*Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
81	06.02		Деление числа на произведение	Урок развития умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые за-дачи арифметическим спо-собом	*Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
82	07.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	*Применять* приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с ос-татком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
83	08.02		Составление и решение задач, обратных данной .	Урок формирования умений и навыков	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, состав-лять план	*Применять* полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное созда-

					решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку.		ние алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
84	09.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
85	13.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
86	14.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
87	15.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
88	16.02		Решение задач на движение.	Урок формирования умений и навыков	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в	*Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на	Анализ объектов с целью выделения признаков

					противополож-ных направлениях и решать задачи.	одновременное дви-жение в противополож-ных направлениях	(существенных, несущественных)
89	20.02		Закрепление изученного	Комбинирован ный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчиваю-щиеся нулями, объяснять ис-пользуемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Находить* ошибки в вычис-лениях и решать правильно. *Применять* полученные зна-ния для решения задач. *Использовать* приём деления на числа, окан-чивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
90	21.02		***Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»***	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать вы-воды на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осозна-ние качества и уровня усвоения; оценка резуль-татов работы
91	22.02		Анализ контроль-ной работы. Наши проекты.	Комбинирован ный урок	Собирать и систематизиро-вать информацию по разде-лам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышен-ного уровня сложности. Анализировать и оценивать результаты работы	*Определять* цель проек-та, работать с известной информацией, собирать дополни-тельный мате-риал, создавать способы решения проблем твор-ческого и поискового характера.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Умножение на двузначное и трехзначное число (11 ч)							
92	27.02		Умножение числа на сумму	Урок развития умений и навы-ков	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приё-мы вычислений. Находить часть от целого. Совершенст-	*Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче-ских доказательств

					вовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
93	28.02		Умножение числа на сумму	Урок развития умений и навы-ков	Выполнять вычисления с объяснением. Совершенст-вовать вычислительные на-выки, умение решать задачи	*Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
94	01.03		Письменное умножение на двузначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	*Использовать* алгоритм письменного умноже-ния многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои зна-ния для проведения прос-тейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
95	02.03		Письменное умножение на двузначное	Урок формиро-вания умений и навыков	Осуществлять пошаговый контроль правильности и пол-ноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	*Использовать* алгоритм письменного умноже-ния многозначного чис-ла на двузначное. *Объяснять*, как выпол-нено умножение много-значного числа на двуз-начное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче-ских доказательств
96	06.03		Решение задач	Урок формиро-вания умений и навыков	Решать задачи на нахожде-ние неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полу-ченный результат.	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
97	07.03		Письменное умножение на трёхзначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм пись-менного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять	*Объяснять,* как полу-чают каждое неполное произведение при	Постановка и формулиро-вание проблемы, самосто-ятельное создание алго-

					пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	умножении на трёх-значное число	ритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
98	09.03		Письменное умножение на трёхзначное	Урок формирования умений и навыков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	*Объяснять*, почему при умножении на трёх-значное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
99	13.03		Письменное умножение на трёхзначное	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	*Объяснять* приёмы умножения многозначного числа на трёх-значное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
100	14.03		Письменное умножение на трёхзначное	Урок повторения и закрепления	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вы-числительные навыки, умение решать задачи.	*Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
101	15.03		Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
102	16.03		**Контрольная работа № 10 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** за 3 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внима-ние, творческое мышление.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
Деление на двузначное и трехзначное число (19 ч.)							

103	20.03		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда циф-ра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
104	21.03		Письменное деление на двузначное с остатком	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
105	22.03		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг *деления* .	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
106	23.03		Деление на двузначное число.	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
107	06.04		Деление на двузначное число.	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объясне-	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

					нием. Находить значение уравнений		
108	10.04		Закрепление изученного.	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	Выполнять деление с объянением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109	11.04		Решение задач	Урок развития умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку.	*Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
110	12.04		Закрепление изученного.	Урок обобщения и закрепления	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера
111	13.04		Письменное деление на двузначное число	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
112	17.04		Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Пользоваться* вычислитель-ными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки

							вычислительного характера
113	18.04		Повторение пройденного. Решение задач.	Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
114	19.04		**Контрольная работа № 11 по теме «Деление на двузначное число»**	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценвать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
115	20.04		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг.	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельносбти при решении проблем поискового характера
116	24.04		Письменное деление на трёхзначное число.	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
117	25.04		Деление на трёхзначное число	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

118	26.04		Закрепление изученного.	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
119	27 .04		Деление с остатком	Урок формирования умений и навыков	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
120	02.05		Деление на трехзначное число.	Комбинированный урок .	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	*Находить* ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
121	03.05		Что узнали. Чему научились	Комбинированный урок	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	*Находить* ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
Итоговое повторение (12 ч.)							
122 123	04.05 08.05		Нумерация. Выражения и уравнения	Урок обобщения и систематизации знаний	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приоб-	*Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, кото-	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в

					ретении и расширении знаний и способов действий	рые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
124 125	10.05 11.05		Арифметические действия	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	*Использовать* приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
126	15.05		Порядок выполнения действий.	Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересован-ность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
127	16.05		***Контрольная работа № 12 по теме «Итоговая за 4 класс»***	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Контролировать и оценвать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
128	17.05		Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
129 130	18.05 22.05		Величины	Урок обобщения и	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более	*Применять* знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения

				систематиза-ции	мелкими. Решать задачи с использованием величин		простейших математических доказательств
131 132	23.05 24.05		Геометрические фигуры.	Урок обобщения и систематиза-ции	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	*Называть* виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее
133	25.05		Повторение изученного.	Урок обобщения и систематиза-ции	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Применять* полученные знания для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель МО
МБОУ Кудиновской СОШ
_____ / Прилукина Т.И.
Протокол заседания МО №1
от «29» августа 2022 года

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель МС
Заместитель Директора по УВР
МБОУ Кудиновской СОШ
_____ Касьянова Е.В.
Протокол заседания МС №1
От «30» августа 2022 г.