**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

(Ростовская область ,Багаевский район, хутор Кудинов, улица Школьная 95)

 Согласовано : «Утверждаю»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н

Приказ № от 31.08.2022 г**.**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**социального педагога для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Уровень общего образования – 4 класс**

**Количество часов за год: 34**

**Количество часов в неделю: 1**

**Соц. педагог: Морозова Е.В.**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год , в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимся 4 класса с ОВЗ разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования на 2022-2023 уч.год МБОУ Кудиновской СОШ в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ. На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год. Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим, культура поведения.

 Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением, со всем, что составляет внутреннюю культуру человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет.

 Жизнь показывает, что многие школьники не умеют прилично вести себя: они грубы и развязны с взрослыми, невежливы друг с другом и нередко нарушают общественный порядок. В настоящее время, в век компьютерных технологий, дети книги практически не читают. А ведь именно на примерах литературных героев воспитываются положительные качества. Подрастающее поколение увлекается боевиками, фильмами ужасов, компьютерными играми, которые несут негативную информацию.

**Цель курса**: формирование базовой культуры личности младшего школьника. Разработана с целью формирования социальных компетенций в различных жизненных ситуациях

**Задачи**:

• способствовать формированию навыков поведения в обществе,

• способствовать воспитанию чувства коллективизма,

• способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;

• способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

**Характеристики учебного курса.**

Содержание занятий направлено на воспитание педагогом с целью формирования социальных компетенций в различных жизненных ситуациях.

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

**Ожидаемые результаты.**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.

3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Критерии оценки достижения эффективности программы.**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по формированию социальных компетенций в различных жизненных ситуациях школьники должны научиться:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знают:** | **Умеют:** |
| **Транспорт.** |
| Выбирать рациональный маршрут проезда из дома в разные точки города, оплачивать проезд | Виды городского транспорта, правила оплаты за проезд и поведения в транспорте |
| **Личная гигиена и здоровье.** |
| Самостоятельно выполнять утренний и вечерний туалет, ухаживать за предметами личной гигиены. Организовывать чтение, просмотр телепередач и работу с компьютером. | Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета, предметы и средства личной гигиены. Правила бережного отношения к зрению |
| **Одежда и обувь** |
| Выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона, по назначению, самостоятельно ухаживать и правильно хранить их. | Виды, роль одежды, обуви и головных уборов для человека, правила ухода и хр. |
| **Питание** |
| Отличать полезные и вредные продукты, готовить простейшие блюда на основе молока, бутерброды, напитки. Мыть посуду. | Организацию питания семьи, режим питания, место для приготовления пищи и его оборудование, полезные и вредные продукты, блюда, приготовляемые на основе молока, виды напитков. |
| **Жилище** |
| Писать почтовый адрес, пользоваться общими и индивидуальными коммунальными удобствами. | Типы жилых помещений, коммунальные удобства, домашний почтовый адрес. |
| **Семья** |
| Составлять родословную, распределять обязанности членов семьи. | Свою родословную, место работы членов семьи, распределение обязанностей в семье. |

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Тематическое планирование коррекционного курса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение результата** |
| **1** | Транспорт | **3** | Упражнение в классификации городского транспорта. Ролевая игра «Я пассажир». Определение маршрута следования.  |
| **2** | Личная гигиена и здоровье | **5** | Упражнение «Найди отличие». Выполнение утреннего туалета. Уход за предметами личной гигиены. Расположение настольной лампы на рабочем столе. |
| **3** | Одежда и обувь | **5** |  Беседы на тему: Подбор одежды по сезону; Уход за головным убором; Повседневная чистка одежды. Упражнение в определении материалов обуви. Чистка обуви. |
| **4** | Питание | **13** | Разделение продуктов по группам; Составление режима питания; Экскурсия в кухонную зону; Упражнение в классификации продуктов питания; Кипячение молока; Приготовление молочной кашиПодготовка к хранению х/б изделий; Приготовление бутербродов; Приготовление гренок; Приготовление морса; Приготовление чая с сахаром. |
| **5** | Жилище | **4** | Упражнение в классификации жилья; Упражнение в написании почтового адреса; Ролевая игра «Наш дом». |
| **6** | Семья  | **4** | Определение родственных отношений; Ролевая игра «Я и моя семья»; Упражнение в распределении обязанностей. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА**

**1 год (34 часа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п\п*** | ***Тема занятий*** | *Кол-во**час* | ***Коррекционные задачи*** | ***Дата проведения*** |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
| 1 | Виды городского транспорта. Правила пользования | 1 | *Городской транспорт*. Виды городского транспорта.  | 01.09.22 |  |
| 2 | Оплата проезда. Правила поведения в городском транспорте. | 1 | Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте | 08.09.22 |  |
| 3 | Проезд из дома в школу | 1 | Проезд из дома в школу*.* Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда | 15.09.22 |  |
| 4 | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.  | 1 | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека | 22.09.22 |  |
| 5 | Утренний и вечерний туалет | 1 | Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение | 29.09.22 |  |
| 6 | Предметы и средства личной гигиены | 1 | Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. | 06.10.22 |  |
| 7 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Контрольно-обобщающий урок. Тестирование | 13.10.22 |  |
| 8 | Гигиена зрения | 1 | Значение зрения в жизни и деятельности человека. Пра­вила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов де­ятельности | 20.10.22 |  |
| 9 | Виды и классификация одежды и головных уборов | 1 |  Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения, способа ношения (верхняя, нижняя), сезона вида тканей. Особенности разных видов одежды.  | 10.11.22 |  |
| 10 | Головные уборы: виды и назначение | 1 | Головные уборы: виды и назначение.Уход и хранение | 17.11.22 |  |
| 11 | Уход за одеждой. | 1 | *Уход за одеждой*. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли) | 24.11.22 |  |
| 12 | Виды обуви  | 1 | *Обувь*. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).  | 01.12.22 |  |
| 13 | Уход за обувью | 1 | Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви, использование кремов. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью | 08.12.22 |  |
| 14 | Значение питания в жизни и деятельности людей | 1 | *Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека.  | 15.12.22 |  |
| 15 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Контрольно-обобщающий урок. Тестирование | 22.12.22 |  |
| 16 | Режим питания. Рацион питания | 1 | *Режим питания.* Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. | 29.12.22 |  |
| 17 | Место для приготовления пищи и его оборудование | 1 | *Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. | 12.01.23 |  |
| 18 | Виды продуктов питания | 1 | Виды продуктов питания, их классификация. Полезные и вредные продукты | 19.01.23 |  |
| 19 | Молоко и молочные продукты | 1 | *Молоко и молочные продукты*: виды, правила хранения. Значение кипячения молока | 26.01.23 |  |
| 20 | Виды блюд, приготовляемых на основе молока | 1 | Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)  | 02.02.23 |  |
| 21 | Хлеб и хлебобулочные изделия | 1 | *Хлеб и хлебобулочные изделия*. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. | 09.02.23 |  |
| 22 | Виды бутербродов и их приготовление | 1 | *Виды бутербродов.* Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе | 16.02.23 |  |
| 23 | Вторичное использование черствого хлеба | 1 | Вторичное использование черствого хлеба. Блюда из черствого хлеба | 02.03.23 |  |
| 24 | Напитки, их значение для здоровья человека | 1 | *Виды напитков,* их классификация и советы по их употреблению | 09.03.23 |  |
| 25 | Чай и кофе | 1 | Виды чая и кофе. Способы заварки. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе | 16.03.23 |  |
| 26 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Контрольно-обобщающий урок. Тестирование | 23.03.23 |  |
| 27 | Общее представление о доме*.* Типы жилых помещений | 1 | Общее представление о доме*.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности.  | 06.04.23 |  |
| 28 | Виды жилья. Домашний адрес | 1 | Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес | 13.04.23 |  |
| 29 | Коммунальные удобства  | 1 | Коммунальные удобства в городе и сельской местности. | 20.04.23 |  |
| 30 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Повторение пройденного | 27.04.23 |  |
| 31 | Родственные отношения в семье | 1 | Родственные отношения в семье*.* Состав семьи. Понятие родословная | 04.05.23 |  |
| 32 | Ближайшие родственники | 1 | Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии | 11.05.23 |  |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Повторение пройденного | 18.05.23 |  |
| 34 | Взаимоотношения в семье.  | 1 | Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье | 25.05.23 |  |

 «Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Прилукина Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1

от «29» августа 2022г. от «30» августа 2023г.