МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
346618, х.Кудинов, улица Школьная 95, Багаевский район, Ростовская область

Петриченко Николай Николаевич

Подписан: Петриченко Николай Николаевич
DN: OU=директор, O=МБОУ Кудиновская СОШ, CN=Петриченко Николай Николаевич, E=sch.kudinov@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-12-08 13:54:24
Foxit Reader Версия: 9.7.2

«Утверждаю»

Приказ № от 31.08.2022 года

директор МБОУ Кудиновской СОШ

_____ Петриченко Н.Н.

Рабочая программа по ГКП
на 2022 - 2023 учебный год

Уровень общего образования: дошкольное, ГКП

Количество часов:17 часов в неделю, за год 561ч.

Воспитатель: Попова Татьяна Николаевна

Рабочая программа разработана на основе: основной образовательной программы МБОУ Кудиновской СОШ; Данная программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 1 год.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),**уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 1 год.** , основной образовательной программы ГКП МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год . в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста, на основании Устава МБОУ Кудиновской СОШ.

Особенности осуществления образовательного процесса

На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год 17 часов в неделю, календарного учебного плана на 2022-

Ведущими целями является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

• координация подходов к воспитанию детей в условиях ОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Рабочая программа на учебный год представлена по следующим образовательным областям:

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

• Физическое воспитание.

Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»

• Организация деятельности детей на прогулке.

Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»

• Обучение правилам дорожного движения.

Образовательная область «Труд»

• Трудовое воспитание

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

• Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Формирование элементарных экологических представлений.

• Формирование элементарных математических представлений.

Образовательные области «КОММУНИКАЦИЯ», «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

• Развитие речи. Художественная литература.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

• Изобразительная деятельность: рисование, лепка.

Объём учебной нагрузки

В соответствии с «Программой воспитания и обучения в группе ГКП» и СанПиН 2.4.1.2660-10 занятия организуются в течение года с сентября по май.

Образовательная деятельность проводится для детей 5 – 6 лет жизни 30 мин.

Перерывы между занятиями –10 минут. Прогулка 40 минут.

Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и само ценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению

концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9.*Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности
возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10.*Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.
Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы образовательной организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательной организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях,*** определенных Стандартом;
- учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка;***
- ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;***

- исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Содержание программы

Приоритетным направлением деятельности ГКП, является осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников:

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ГКП.
2. Образовательная деятельность в ГКП осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции школы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Дошкольный возраст Социально коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения -уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом т о . » (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звука- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи,

развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений,

ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь школы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Формы проведения работы с родителями:

- родительские собрания,
- консультации (индивидуальные, групповые),
- тематические выставки,
- эпизодические беседы с родителями,
- совместные праздники,
- анкетирование,
- экскурсии,
- туристические походы,
- участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

Работа с родителями.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с родителями

Форма организации	Содержание
Групповое родительское собрание	Тема: «Психологические трудности адаптации дошкольника к школе» 1. Знакомство с уставом школы. 2. Шестилетний ребенок за партой. 3. Анкетный опрос родителей.
Групповая консультация	Тема: Роль игры в жизни дошкольника. Цель: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.
Групповая консультация	Тема: «Неполная семья особенности воспитания» Цель: Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.
Групповая консультация	Тема: «Игры для непосед». Цель: Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.
Групповое родительское собрание	Тема: «Как отвечать на детские вопросы». Цель: Дать родителям знания о сущности детских вопросов, их видов; Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.
Групповая консультация	Тема: «О воспитании правдивости в детях». Цель: расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций.
Групповая консультация	Тема: «Игры и упражнения для развития речи детей». Цель: развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи.

Групповое родительское собрание	Тема: «Семья- здоровый образ жизни». Цель: повышение педагогического мастерства родителей по разделу «Семья – здоровый образ жизни» формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивация на здоровый образ жизни.
Групповая консультация	Тема: «Ребенок и компьютер». Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
Групповая консультация	Тема: «Взрослый мир в детских мультфильмах». Цель: проанализировать с родителями как правильно подходить к выбору телепередач и мультипликационных фильмов для детей дошкольного возраста.
Групповое родительское собрание	Тема: «Нравственное воспитание детей». 1. Воспитание добрых чувств у ребенка. 2. Проявление зла. 3. Почему ребенок дерзит. 4. Памятка для родителей.
Групповая консультация	Тема: «Индивидуальный подход к ребенку». Цель: Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. Практическая помощь родителям в воспитании детей.
Групповая консультация	Тема: «Чем и как занять ребенка дома». Цель: изучить и показать родителям игры, которые помогут удержать ребенка на месте.
Групповая консультация	Тема: «Влияние сказок на психологическое развитие ребенка». Цель: совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активация педагогических умений родителей.
Групповая консультация	Тема: «Ребенок на дороге». Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в школе и дома.
Групповое родительское собрание	Тема: Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год. Анкетирование по результатам года. Цель: Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей за прошедший год. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в ГКП.

Сотрудничество с родителями дошкольников.

в МБОУ Кудиновской СОШ используются такие модели взаимодействия с родителями:

1. ***Образовательная модель***, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активной участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели используются следующие формы взаимодействия с семьёй:

- Занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.
- Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действо – конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.

2. ***Модель чувственной коммуникации***, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а, следовательно, и с окружающими.

Также в течение года по квартально проводятся «открытые» занятия для родителей.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми - создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3.Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

При проектировании РППС учитывались особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством. Для группы кратковременного пребывания имеется помещение (класс), оборудован мебелью, материалами, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Социально-бытовые условия: гардероб, централизованное отопление, водопровод, туалетные помещения. Имеется оборудованная спортивная площадка, учебно-опытный участок, цветники. Территория школы огорожена.

Медицинское обслуживание обучающихся по осуществлению доврачебной медицинской помощи и проведения медицинских осмотров в образовательном учреждении осуществляется медицинской сестрой ФАП.

Для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зеленый уголок, пришкольный участок.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Для осуществления психологического сопровождения и ранней диагностики детей в школе создан -психолого-педагогический консилиум, работает педагог – психолог.

Питание осуществляется за счет родителей.

Основные формы работы:1.Диагностическая работа 2.Индивидуальные занятия□3.Фронтальные занятия□4.Консультации для родителей

Планирование образовательной деятельности

Планирования деятельности осуществляется исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

• Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.

• Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)

•Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы.)

• Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)

• Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Учебный план.

Учебный план для ГКП ориентирован на освоение воспитанниками ГКП программы годичных курсов адаптации детей подготовительного дошкольного возраста к школьному обучению и программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, уровень **общеобразовательный, нормативный срок освоения 1 год, который разработан на основе следующих нормативных документах**

-Уставом МБОУ Кудиновской СОШ; образовательной программой ГКП МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год.

в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом (утв. приказом Мои РФ от 17.10.2013г. №1155), разработанный на основе Конституции Российской Федерации[1] и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и с учетом Примерных программ.

Программы дошкольного образования «От рождения до школы», учебно-дидактические материалы, созданные на ее основе, рассчитаны на определенную систему работы с детьми в течение года: занятия с детьми проводятся в течение 5 дней в неделю по 30 минут, с перерывами между занятиями в 15—20 минут. Продолжительность занятий 33 недели. Образовательные компоненты:

• «развитие речи» — 3 часа в неделю (до 97 часов в год),

• «обучение грамоте» — 2 часа в неделю (до 66 часов в год), «математика» -5 часов в неделю (до 163часов в год)

• ИЗО: ««Рисование, аппликация, конструирование. 2 часа в неделю (до 65 часов в год) • Физкультурное занятие— 3 часа (до 98часов в год). «Дорога в мир познаний» 2 часа в неделю (до 65часов в год)

Программа реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
, **Максимальная недельная нагрузка в часах составляет: ГКП- 17 часов в неделю. Всего за год до 561 часа.**

Дошкольное общее образование
2022-2023 учебный год.

БУП УМК	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.		
Образовательные компоненты	Инвар. Часть	Всего за неделю	Всего за год
Познавательное развитие Развитие речи. Речевое развитие. (Обучение грамоте	3 2	3 2	**96** **66**
Познавательное развитие Математика	5	5	**162**
Художественно – эстетическое развитие: ИЗО Рисование. Аппликация. Конструирование. (Художественно-творческий труд)	2	2	**65**
Физкультурное занятие	3	3	**97**
Дорога в мир познания	2	2	**75**
Всего	17	17	**561**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Приказ № 31.08.2023 года

директор МБОУ Кудиновской СОШ

_____Петриченко Н.Н.

Сетка НОД

День недели	***ГКП***	***День недели.***	***ГКП***
Понедельник	Дорога в мир познания *Развитие речи* *математика* *Физ. Культура*	***Четверг***	*Обучение грамоте* *математика* *ИЗО*
Вторник	*математика* *Развитие речи* *ИЗО*	***Пятница***	Дорога в мир познания *математика* *Обучение грамоте* *Физ. Культура*
Среда	*Развитие речи* *математика* *Физ. Культура*	***Суббота***	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Приказ № от 30.08.2022 года

директор МБОУ Кудиновской СОШ

_____Петриченко Н.Н.

Режим дня и распорядок на 2021-2022 учебный год

Режим работы ГКП – 3,5 часа

№	Мероприятия	время занятий
1	Прием детей-	13.30 – 14.00
2	Игровая деятельность	14.00 - 14.10
3	Занятие №1	14.10 - 14.40
4	Занятие №2	14.50 - 15.20
5	Прогулка	15.20 - 16.00.
6	Занятие №3	16.00 - 16.30
8	Самостоятельная деятельность Уход домой	16.30 - 17.00

Календарный учебный график

.

ГКП 33 учебные недели

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I чет	01.09.2022	26.10.2022	8
II чет	04.11.2022	29.12.2022	8
III чет	09.01.2023	24.03.2023	10
IV чет	06.04.2023	25.05.2023	7
			итого-33

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	27.10.2022	03.11.2022	8
Зимние	30.12.2022	08.01.2023	10
дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса и ГКП	06.02.2023	17.02.2023	7
Весенние	25.03.2023	05.04.2023	12
Летние	для учащихся ГКП с 25.05.2023 г.	31.08.2023	

Развитие речи

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Целевые ориентиры:

• Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

• Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

• Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

• Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

• Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

• Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

• Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

• Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

• Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

• Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

• Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

• Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

Соответственно программе на образовательное направление «Обучение грамоте» 2 часа в неделю, за год составляет 66 занятия.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием

слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты ещё в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Основная цель: ***Подготовка детей к школе.***

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Основными задачами данной программы является:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.

- Обучать детей звуковому анализу слов.

- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.

- Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.

- Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.

- Учить обследовать звуковую структуру слова.

- Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.

- Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

2. Ознакомление со слоговым строением слова.

- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

3. Ознакомление со словесным составом предложения.

- Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

4. Подготовка руки к письму.

- Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Продолжительность занятия 30 минут, количество занятий 2 раза в неделю.

Содержание

Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

3. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).

3. Работать над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласных звуки.

2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист.*

6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога.

Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драмматизациях.

5. Учить детей говорить в спокойном темпе.

6. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Грамота.

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.

2. Познакомить детей с буквами: У, А, И, Э, П, Т, К, М, О, Х, Й, Ы, С.

3. Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, вырезании их из бумаги, в рисовании букв в воздухе.

4. Уточнить представление детей о том, чем звук отличается от буквы.

5. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИА…., в чтении закрытых слогов типа: АП, УК, ОТ; потом в чтении открытых типа: ПИ, КО, ТА….

6. Учить читать слова:

кот ток мама

кит мок папа

кок мак пума

ком как мука и т.д.

7. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающим элементом.

8. Упражнять в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем их правильно и зеркально написанных букв.

Обучение связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Животные», «Одежды», «Обувь», «Головные уборы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*подкармливать, пригибать, подвязывать…)* и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два, пять* с существительными.

2 квартал

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над четырёхсложными словами из открытых слогов (*кукуруза)*

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навыки выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол, куст, липа*.

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Совершенствовать навык звукового анализа слов, анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения, на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Грамота.

1. Совершенствование у детей навыков «печатания» и чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

2. Познакомить детей с буквами: З, Н, Ц, Б, В, Д, Г, Ш, Е, Л, Ж, Ф, Ё, Р.

3. Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, вырезании их из бумаги, в рисовании букв в воздухе.

4. Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, изографов.

5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «дописывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложно-подчинённые предложения.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

2. Познакомить детей со способами словообразования.

3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными.

4. Учить правильному употреблению в речи относительных притяжательных прилагательных.

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

.

3 квартал

Звукопроизношение.

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой *(градусник, перекрёсток).*

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных, выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *миска, машина.*

3. Сформировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.

4. Совершенствовать навык слогового анализа. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.

5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6. Закрепить знания известных правил правописания.

Развитие общих речевых навыков.

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса.

Грамота.

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений

2. Познакомить детей с буквами: Ю, Ч, Щ, Я, Ь, Ъ.

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

5. Выучить алфавит.

6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

Художественно-творческая деятельность.

1. Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах.

2. Учить способам конструирования из различных бросовых материалов.

Физическое развитие.

1. Продолжать развивать моторику в пальчиковых гимнастиках, работах с трафаретами.

2. Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.

3. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр.

4. Поддерживать интерес к различным видам спорта.

Сотрудничество с родителями дошкольников.

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

К сожалению, чаще всего работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях ведётся только по тем направлениям педагогической пропаганды, при которых семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьёй не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Для устранения этого пробела я использую такие модели взаимодействия с родителями:

1. ***Образовательная модель***, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активной участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели использую следующие формы взаимодействия с семьёй:

- Занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.
- Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действо – конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.
- 2. ***Модель чувственной коммуникации***, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.
- Также в течение года по квартально проводятся «открытые» занятия для родителей.
- **Мониторинг**
- Обследование детей по данной программе осуществляется 3 раза за срок обучения (в начале, в середине и в конце).
- Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления. В своей диагностике я основываюсь на основной программе воспитания и обучения в детском саду по ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (М.; «Мозаика – Синтез» 2005), программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (Москва, 2010 год) Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- А также наблюдения за детьми, вопросы, отдельные тестовые задания (Е.В.Колесникова «Тесты для детей 6-ти лет», «Готов ли ваш ребёнок к школе?». – М.: «Ювента», 2001)
- *Обследуется речь по следующим признакам:*

- - Звукопроизношение и фонематическое восприятие;
- - В (высокий) – произносит все звуки;
- - Д (достаточный) – не произносит 1-2 звука;
- - С (средний) – не произносит от 2 до 5 звуков;
- - К (критический) – не произносит более 5 звуков.
- - Лексический запас:
- а) существительные;
- б) глаголы;
- в) прилагательные.
- - Связная речь:
- а) составление рассказа по действию;
- б) составление рассказа по представлению;
- в) составление рассказа по серии сюжетных картин;
- г) составление рассказа по сюжетной картине;
- д) пересказ.
- - Чтение.

Календарно - тематическое планирование по речевому развитию

№	Тема	Кол-во часов	Дата План	Дата факт
1.	Закреплять понятие детей о слове. Выделение первого звука в слове. Пишем: I I I.	1	01.09	
2.	Звук и буква А. Гласные звуки. Печатание буквы А. ***Правило***: Звуки мы слышим и говорим,	1	02.09	
3.	а буквы мы пишем и читаем! Звук и буква У. Письмо: Буква У, штриховка.	1	08.09	
4.	Звуковой анализ и чтение АУ. Печатание: АУ, УА. Первый звук в словах.	1	09.09	
5.	Звук и буква И. Королевство гласных. Письмо изученных букв: АУИ, ИУА, УИА, ИА.	1	15.09	
6.	Звуки А,У,И. ***Правило***: Сколько в слове гласных, столько же и слогов. Деление слов на слоги.	1	16.09	
7-8	Звук и буква М. Согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие) Чтение слогов: АМ, УМ, ИМ И т.д. Печатание буквы М; слогов: АМ, УМ,ИМ, МИ; слова МА-МА.	2	22.09 23.09	
9	Гласный звук и буква О. Назови последний звук в словах:окно, тепло Печатание под диктовку: О,ОМ,МО,О.Чтение: ОМ, УМ, АМ, МО, МУ, МА. Звуко-буквенный анализ слогов.	1	29.09	
10	Звуки Х,Хь. Буква Х. Выделение последнего звука в словах типа: мох,пух… Звуковой анализ слов: МАХ, МОХ, МУХ. Печатание: 1) Буквы Х, 2) Слоги и слова под диктовку:АХ, МАХ, ОХ, МОХ, УХ,МУХ	1	30.09	
11	Буква Х (зан. №2). Деление на слоги (1,2,3 слога). Выделение звука Х: а) в начале слова; б) в конце; в) в середине слова. Печатание: а) слоги: АХ,ОХ,УХ, ИХ, ХА, ХО. б) слова: МАХ, МОХ, УХО, МУХА. Чтение слов и слогов.	1	06.10	

12	Звук и буква Ы.Образование множественного числа существительных. Печатание: а) буквы Ы, б) слоги: ЫМ,ЫХ,МЫ, ХЫ; Чтение предложений	1	07.10	
13.	Звуки: Н,НЬ. Буква Н. Гласные и согласные звуки. Нахождение места звука в слове. Чтение слогов: АН,УН,ИН - НА,НУ. Согласные: твёрдые и мягкие. Звуковой анализ: НИНА. Печатание: 1) буква Н, 2) слоги: АН, НА, УН, НУ, ИН.	1	13.10	
14	Буквы М и Н. Закрепление изученного. Чтение слогов и слов. Выделение начального согласного звука. Развитие мелкой моторики.	1	14.10	
15- 17	Звуки: С,СЬ. Буква С. Звуковой анализ слов. Чтение слоговых таблиц. Определение звука в слове. Упражнения с разрезной азбукой. Составление предложений. Количество слов в предложении. Печатание предложений. ***Правила:*** 1) Начинай предложение с большой буквы! 2) Слова пиши отдельно друг от друга! 3) В конце предложения ставь точку! 4) Имена людей пиши с большой буквы! Чтение предложений.	3	20.10 21.10 04.11	
18- 19	Звуки П,Пь. Буква П. Развитие слухового внимания. Звуковой анализ слов: СУП, ПУХ, ПАПА, ПУМА, ПИОН. Согласные звуки (звонкие-глухие; твёрдые-мягкие). Чтение слоговых таблиц.	2	10.11 11.11	
20- 21	Звуки К,Кь. Буква К. Чтение слогов, слов, предложений. Игра "Живые звуки".	2	17.11 18.11	
22- 23	Звуки Т,Ть. Буква Т. ***Правило***: Имена людей пиши с большой буквы! (повторение). Звуко-буквенный анализ слов: КОТ, КИТ. Печатание под диктовку: кот, кит, киты,Ната, Тома. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.	2	24.11 25.11	
24- 25	Звуки Р,Рь. Буква Р. Чтение слогов и слов. Выделение заданного звука из слов. Работа в прописях и с разрезной азбукой. Скороговорки	2	01.12 02.12	

26	Звук и буква Ш. Развитие слухового внимания в игре: "Запомни, повтори". Чтение звуковых таблиц. Звуковой анализ слов. Печатание под диктовку слов: каша, кашка, кошка, мошка, мишка. Чтение рассказа "Кошка и мышка". Пересказ.	1	08.12	
27-28	Закрепление. ***Правило***: ши - всегда пиши с буквой И! Чтение слов со слогом -ши-. Чтение и печатание предложений.	2	09.12 15.12	
29-30	Дифференциация с/ш. Шипящие и свистящие звуки. Игра: "Наоборот" (замена с на ш). Скороговорки. Чтение предложений с заданными словами. Игра: "Собери предложение".	2	16.12 22.12	
31-32	Звуки Л,Ль. Буква Л. Определение места звука в словах. Чтение слов, слогов, предложений. Работа в прописях.	2	23.12 29.12	
33.	Дифференциация р/л. Развитие фонематического слуха. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов.	1	12.01	
34.	Итоговое занятие. Гласные и согласные буквы. Чтение рассказа. Отгадай и допиши буквы.	1	13.01	
35.	Звуки Б,Бь. Буква Б. Определение количества и последовательность звуков в словах и слогах. Звуковой анализ слов: БИМ, БОМ, БАНТ, БИНТ. Профилактика дисграфии. "Буквы сломались". Звонкие согласные.	1	19.01	
36.	Дифференциация п/б. Звонкие и глухие согласные. Профилактика дисграфии. Собери предложение. Игра "Какая буква пропущена?" (п/б)	1	20.01	
37.	Звуки З,Зь. Буква З. Звуко-буквенный анализ слов: зубр, Зина, зонт. Игра: "Закончи слово". Работа в прописях.	1	26.01	
38.	Дифференциация з/с. Звонкие и глухие согласные. Предлоги С,ЗА. Составление рассказа-описания. Работа в прописях. Чтение слов, слогов, предложений.	1	27.01	
39.	Звуки В,Вь. Буква В. Развитие фонематического слуха в игре: "Запомни и повтори". Деление слов на слоги. Чтение слоговой	1	02.02	

	таблицы. Кроссворд. Чтение небольшого рассказа. Ответы на вопросы.			
40.	Звуки Д,Дь. Буква Д. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Чтение небольшого рассказа и пересказ. Схема предложения.	1	03.02	
41.	Дифференциация д/т. Звонкие и глухие согласные. Подбор слов к схеме. Игра: "Наоборот" (развитие фонематического слуха)	1	16.02	
42.	Звуки Г, Гь. Буква Г. Составление слов из слогов. Профилактика дисграфии. Множественное число существительных. Кроссворд.	1	17.02	
43.	Дифференциация г/к. Единственное число существительных. Составление вопросов. Работа в прописях.	1	24.02	
44.	Звук и буква Ж. Определение места звука в словах. Чтение слов и слогов. ***Правило***: Жи, как и Ши пишется с буквой И! Изменение глагола по времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Игра: "Потерялась буква". Скороговорка о жуке. Подбор слов к схеме.	1	02.03	
45.	Дифференциация ш/ж. Чтение слов, слогов, предложений. Слова-предметы, слова-действия. Составление предложений.	1	03.03	
46.	Гласный звук Э. Гласные звуки. Чтение слов, предложений. Работа в прописях.	1	09.03	
47.	Буква Е. Сложные гласные буквы. Чтение. Составление вопросов. Подбор предметов к действию. Слова-признаки. Составление слов из слогов.	1	10.03	
48	Мягкий согласный Й (мой,твой). Подбор признаков. Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме. Разучивание отрывка из стихотворения.	1	16.03	
49.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Существительные мужского и женского рода. Родственные слова. Чтение рассказа, составление вопросов, пересказ.	1	17.03	
50-51	Дифференциация с/ц. Чтение слоговых рядов. Профилактика слоговых рядов. Работа над предложением.	2	23.03 24.03	

52.	Буква Ф. Чтение слов и предложений. Сосотавление слов из слогов. Работа в прописях.	1	06.04	
53	Дифференциация в/ф. Звонкие и глухие согласные. Профилактика дисграфии. Графический диктант.	1	07.04	
54	Гласная буква Я. Твёрдые и мягкие согласные. Звуко-буквенный анализ слов. Составление и письмо предложений (моя, мой, моё) Чтение рассказа и пересказ.	1	13.04	
55	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов. Образование отчеств. Чтение и письмо. Чистоговорка.	1	14.04	
56	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов. Образование отчеств. Чтение и письмо. Чистоговорка.	1	20.04	
57	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов. Образование отчеств. Чтение и письмо. Чистоговорка.	1	21..04	
58	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов. Образование отчеств. Чтение и письмо. Чистоговорка.	1	27.04	
59-61	Звук и буква Щ. ***Правило***: Запомни, что звук Щ, как и Ч, вегда мягкий! Чтение слов и скороговорки. Изменение действий по образцу. Образование названия людей по профессии.	3	28.04 04.05 05.05	
62-63.	Буква Ъ. Изменение слов по образцу.	2	11.05 12.05	
П о с л е б у к в а р н о е ч т е н и				
64-66.	Чтение и пересказ небольших текстов.	3	18.05 19.05 25.05	

Познавательное развитие
Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
• практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Целевые ориентиры:
• Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
• Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
• Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
• Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
• Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
• Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
• Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
• Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
• Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
• Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
• Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
• Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
• Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Соответственно программе на образовательное направление «развитие речи» составляет 3 занятия в неделю.

	Тема занятия	Кол-во часов	Цели	Литературные произведения, обязательные для использования	Дата	
					план	Факт
Здравствуй, школа! (9 занятий)						
1	Здравствуй, школа!	1	Познакомить детей со зданием школы, снять чувство тревоги перед новым помещением, научить детей жить дружно, сплотить их, развивать умение чувствовать других, поддерживать, сопереживать. Обобщить знания о школе, узнать кто в ней работает.	«Сказка о слоненке Ах»	05.09	
2	Знакомьтесь: это я.	1	Установление дружеских контактов в группе, знакомство детей друг другом, развитие памяти.		06.09	
3	Замечательный подарок	1	Знакомство детей друг с другом, развитие умения общаться, развитие сообразительности.		07.09	
4	Я + Я = МЫ	1	Развитие группового единства, ориентация на конструктивное общение со сверстниками; стимулирование гуманных чувств.		12.09	
5	Вместе весело шагать.	1	Развитие навыков конструктивного общения.		13.09	
6-7	Зеркало.	2	Развитие самоконтроля, саморегуляции, положительных качеств личности.		14.09 19.09	

8-9	В королевстве Этикете.	2	Обобщить знания детей о правилах поведения, закрепить нормы социального поведения.		20.09 21.09	
Дружная семья (15 занятий)						
1-2	Мое имя.	2	Ввести понятие русской народной сказки, научиться отличать сказку от стихотворения, песни, рассказа и т.д.	Русские народные сказки «Репка», «Гуси-лебеди», «Три медведя», скороговорки, загадки, стихи о гласных буквах.	26.09 27.09	
3-4	Состав семьи.	2	Учить детей петь склады, обобщить знания детей о семье, о родственниках.		28.09 03.10	
5	Родственники.	1	Учить верно называть своих родственников, обобщить знания детей о родственниках.		04.10	
6	Дом. Его части.	1	Усвоение детьми основных частей дома; развитие словарного запаса детей, фонематического слуха детей, умения соотносить звук с буквой.		05.10	
7	Мебель.	1	Развитие умения выделять звук в слове, расширять словарный запас детей.		10.10	
8	Посуда.	1	Усвоение детьми основных названий предметов посуды, из чего она сделана, где хранится; отработка навыка письма.		11.10	

9-10	Продукты питания.	2	Усвоение детьми основных названий продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят.		12.10 17.10	
11-12	Одежда и обувь	2	Усвоение детьми основных видов одежды, ее частей; кто ее шьет и из чего; обувь и ее виды; развитие речи детей.		18.10. 19.10	
13-14	Овощи.	2	Усвоение детьми основных названий овощей, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят; познакомить детей с русской народной сказкой «Репка».		24.10 25.10	
15	Фрукты.	1	Усвоение детьми основных названий фруктов, где они растут, что из них можно приготовить, как ухаживают за фруктовыми деревьями; развивать речь детей, фонематический слух.		26.10	
Природа вокруг нас (12 занятий)						
1-2	Зима.	2	Усвоение детьми основных признаков зимы, как и когда она наступает; развитие языковой интуиции, умения услышать текст, отвечать на вопросы, протягивать, произносить нужный звук, различать 6 гласных звуков русского языка [а],[о],[у],[э],[и],[ы].	Г.А. Скребицкий «Четыре художника» ; С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Круглый год», «Мяч», М.Масленников «Медвежонок»; скороговорки, загадки.	07.11 08.11	
3	Зимующие птицы.	1	Усвоение детьми основных названий птиц; развитие умения находить слово на нужный звук,		09.11	

			логического мышления, памяти, умения различать твердые и мягкие согласные звуки.			
4-5	Дикие животные	2	Усвоение основных названий животных и их детенышей; части их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются; развитие связной речи, умение образовывать существительные, подбирать существительное к прилагательному.		14.11. 15.11	
6	Домашние животные	1	Усвоение основных названий домашних животных и их детенышей; части их тела, где живут, чем питаются, какую пользу приносят домашние животные; развитие связной речи, умение образовывать существительные с помощью суффикса, составлять рассказ по картинке.		16.11	
7	Дикие и домашние животные.	1	Развитие умения дифференцировать домашних и диких животных, составлять рассказ- описание; делить слова на слоги, различать гласные буквы Е и Ё.		21.11	
8	Весна.	1	Усвоение детьми основных признаков весны, когда она начинается; развитие языковой интуиции, умение отличать гласный звук от согласного.		22.11	
9	Насекомые.	1	Усвоение основных названий насекомых, где живут, чем питаются, как передвигаются, для		23.11	

			чего они нужны; развитие умения различать гласные звуки в слове, логическое мышление.			
10	Лето.	1	Усвоение детьми основных признаков лета, когда наступает, летние забавы детей, развитие умения выделять звук в слове, составлять предложения, различать слова по количеству слогов.		28.11	
11	Осень.	1	Усвоение детьми признаков осени (похолодание, изменение окраски растений, листопад, тучи, дожди, сбор урожая, перелет птиц на юг.)		29.11	
12	Перелетные птицы.	1	Усвоение детьми названия птиц, чем питаются, где живут; почему осенью они улетают; развитие умения находить подходящий звук, подбирать рифму к слову.		30.11	
Языки общения (12 занятий)						
1	Игрушки.	1	Развивать навык чтения слогов, слияния их в слова, знакомство с произведением А.Л.Барто «Игрушки».		05.12	
2	Что такое хорошо.	1	Закрепление умения слышать данный звук, выделять ударный гласный в слове; знакомство с произведением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».		06.12	
3	Накорми зверей.	1	Знакомство с парой звуков [р] и [р’], развивать умение находить слова на данный звук; обобщить знания детей о том, как помогать		07.12	

			старшим, младшим, тем, кто нуждается в помощи.			
4	Теремок.	1	Знакомство с героями русской народной сказки»Теремок»; развитие навыка чтения слогов, выделения звука [р] в словах, дифференциация твердых и мягких согласных звуков.		12.12	
5	Теремок.	1	Знакомство с парой согласных звуков [т] и [т’], развитие умения подбирать антонимы, пересказывать сказку, инсценировать ее.		13.12	
6	Кит и кот.	1	Знакомство с парой согласных звуков [к] и [к’], развитие словарного запаса детей.		14.12	
7	Зоопарк.	1	Закрепление знаний о паре согласных звуков [к] и [к’], чтение слогов, развитие словарного запаса.		19.12	
8	Звуковые прятки.	1	Знакомство с парой согласных звуков [с] и [с’], развитие словарного запаса.		20.12	
9	Магазин.	1	Закрепление умения выделять последний звук в слове, развивать внимание детей.		21.12	
10-11	В стране гномиков.	2	Знакомство с парой согласных звуков [л] и [л’], с синонимами, антонимами.		26.12 27.12	
12	«У меня зазвонил телефон». Литерат. викторина по произведениям К.И.Чуковского «Телефон»	1	Развитие познавательного интереса дошкольников, привитие любви к чтению.		28.12	

Я и мои друзья (9 занятий)						
1	Песенка друзей	1	Знакомство с произведением С.Михалкова «Песенка друзей», развивать навык чтения складовых картинок.	Русские народные сказки «Зимовье» , «Петушок- золотой гребешок», «Лиса и журавль».	09.01	
2	При счастье бранятся, при беде мирятся.	1	Развитие навыка чтения складовых картинок, выделения в слове ударных слогов, знакомство с героями русской народной сказки «Зимовье зверей»		10.01	
3	Что посеешь, то и пожнешь.	1	Чтение слов на складовых картинках, развитие умения соотносить слово и картинку к ней.		11.01	
4	В согласном стаде волк не страшен.	1	Продолжить работу по развитию навыка чтения слов на складовых картинках, соотнесению слова звучащего и написанного, знакомство с героями сказки «Кот, лиса и петух»		16.01	
5	Спорить спорь, а браниться грех.	1	Продолжить работу по развитию навыка чтения слов на складовых картинках, знакомство с парой согласных звуков [в] и [в’], с героями эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».		17.01	
6	Не смейся над старым: сам будешь стар.	1	Продолжить работу с детьми по овладению чтением отдельных слов, знакомство с согласным звуком[ш], с героями рассказов Л.Н.Толстого.		18.01	
7	На свете все найдешь, кроме отца и матери.	1	Развитие навыка чтения слов , выделения в слове ударных слогов,		23.01	

			знакомство с героями рассказов В.Осеевой.			
8	От хорошего братца ума набраться.	1	Развитие навыка чтения слов, знакомство с парой согласных звуков [п] и [п’], развитие фонематического слуха..		24.01	
9	В гостях у любимых героев	1	Развитие познавательного интереса дошкольников в литературной викторине по русской народной сказке «Лиса и волк».		25.01	
Сохрани свое здоровье сам (12 занятий)						
1	Кто встал до дня, тот днем здоров.	1	Введение понятий «здоровье», «здоровый человек», обобщение знаний детей о значении режима дня.	«Волк и семеро козлят», К.Чуковский «Мойдодыр», «Тараканище», С.Маршак «Светофор», «Вот какой рассеянный», С.Михалков «Дядя Степа»	30.01	
2	Чистая вода – для хвори беда.	1	Обобщение знаний детей о воде, ее значении в природе и жизни знакомство с парой согласных звуков [з] и [з’].		31.01	
3	Быстрого и ловкого болезнь не догонит.	1	Обобщение и расширение знаний детей о пользе зарядки, спорта, активного образа жизни.		01.02	
4	Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится.	1	Обобщить и расширить знания детей о правильном питании; закрепление навыка письма и чтения, знакомство с парой согласных звуков [б] и [б’],		13.02	

			развитие умения образовывать формы слов.			
5	Не всякая находка – клад.	1	Обобщить и расширить знания детей о мерах предосторожности при нахождении неизвестных предметов.		14.02	
6	Осторожность – мать безопасности.	1	Обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах перехода улиц и дорог, сигналах светофора, знакомство с парой согласных звуков [д] и [д’].		15.02	
7	Погляди, прежде чем прыгнуть.	1	Знакомство с героем стихотворения С.Маршака «Вот какой рассеянный»; обобщение и расширение знаний детей о безопасном поведении в повседневной жизни, о внимательности на улице.		20.02	
8	Не всякий встречный – друг сердечный.	1	Обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении на улицах , знакомство с парой согласных звуков [г] и [г’], развитие умения образовывать формы слов.		21.02	
9	Не пеняй на камень, если споткнулся.	1	Обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении дома и на улице.		22.02	
10	Кто зря сердит, у того голова болит.	1	Обобщить и расширить знания детей о пользе положительных эмоций, юмора в жизни человека; знакомство со звуком [ж].		27.02	
11	Не все то годится, что говорится.	1	Обобщить и расширить знания детей о разных точках зрения		28.02	

			собеседников, об уважительном отношении друг к другу.			
12	Викторина по произведению К.И.Чуковского «Мойдодыр»	1	Закрепление знаний о здоровом образе жизни, развитие познавательного интереса дошкольников; приобщение детей к искусству слова.		01.03	
Эти мудрые сказки (12 занятий)						
1	Как аукнешь, так и откликнется.	1	Знакомство с героями русской народной сказки «Лиса и журавль»; развитие умения понимать смысл пословиц, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы.	«Маша и медведь», «Лиса и журавль», «Колосок», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка».	06.03	
2	Несчастья бояться – счастья не видать.	1	Познакомиться с героями сказки «Маша и медведь», знакомство со звуком [ч’].		07.03	
3	Где песня льется, там легче живется.	1	Закрепить знания детей о звуке [ч’], познакомить детей со сказкой «Лиса и гуси», развивать познавательный интерес, мышление дошкольников.		13.03	
4	Согласье крепче каменных стен.	1	Познакомить детей с героями сказки «Петух да собака»; познакомить детей со звуком [ц], обобщить знания детей о товариществе и взаимовыручке.		14.03	
5	Добро век не забудется.	1	Познакомить детей с героями латышской сказки «Лесной Мишка и Проказница Мартышка», развивать в детях чувство товарищества и взаимовыручки.		15.03	
6	Кто не работает, тот не ест.	1	Познакомить детей с героями украинской сказки «Колосок»,		20.03	

			воспитание у детей трудолюбия, ответственного отношения к своим обязанностям.			
7	От добра – добра не ищут	1	Познакомить детей с героями произведения К.И.Чуковского «Сказка о глупом мышонке», развитие любви к своей семье, к маме, познакомить со звуком [щ’].		21.03	
8	Всякой молодец на свой образец	1	Познакомить детей с героями произведения К.И.Чуковского «Путаница», обогатить детей знаниями о неповторимости каждого животного и человека.		22.03	
9	Не вызнав броду, не суйся в воду.	1	Познакомить детей с героями сказки «Лиса и козел», способствовать развитию внимательности; знакомство со звуками [ф и [ф’], закрепление знаний об антонимах, об эмоциональной окраске речи.		10.04	
10	Вранье не введет в добро.	1	Познакомить детей с героями русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»,закрепление знаний о словах-признаках, развитие нравственных качеств дошкольников, умения выражать свою точку зрения.		11.04	
11	Не хвались сам, а жди, когда люди похвалят.	1	Познакомить детей с героями итальянской сказки «Как осел перестал петь», развитие внимания, кругозора, нравственных качеств дошкольников.		12.04	
12	Умел да смел – пятерых одолел. Викторина по произведению	1	Закрепление знаний по сказке С.Маршака, развитие		17.04	

	С.Маршака «Сказка об умном мышонке»		познавательного интереса детей, творческих способностей, воспитание любви к художественному слову.			
Я – маленький гражданин России (11 занятий)						
1-2	Нет в мире краше Родины нашей.	2	Пробуждение интереса к своей Родине, развитие нравственных качеств детей, чувства гордости за свой родной край.	Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» , Абидов «Мать земля» В.Маяковский «Кем быть?», «Русские богатыри»	18.04 19.04	
3	Где кто родился, там и пригодился.	1	Обобщение знаний о своем городе, его истории, об известных земляках, привитие интереса к истории родного края.		24.04	
4	Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.	1	Развитие интереса к истории своей семьи, воспитание уважения к старшим, к родным, расширение знаний детей об именах и отчествах.		25.04	
5-6	Русский человек хлеб – соль водит.	2	Познакомить детей с традициями , особенностями русского человека: гостеприимством, отзывчивостью, радушием, желанием протянуть руку помощи в трудную минуту.		26.04 02.05	
7	Труд человека кормит , а лень портит.	1	Расширить знания детей о профессиях, прививать любовь к труду, продолжить знакомство с жанрами устного народного творчества.		03.05	
8	Хлеб – всему голова.	1	Закрепить знания детей о том, как делают хлеб и хлебобулочные изделия, кто их выпекает,		08.05	

			воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям труда.			
9	Смелость города берет.	1	Обобщить и расширить знания детей о героическом прошлом русского народа, о славных защитниках России, пробуждать интерес к истории.		10.05	
10	Грамоте учиться – всегда пригодится.	1	Способствовать развитию стремления детей к знаниям.		15.05	
11	Игра-путешествие «Знаешь ли ты свой родной край?»	1	Формирование интереса к изучению родного края, расширение кругозора детей, создание условий для формирования умений работать в коллективе.		16.05	
Здравствуй, школа! (8 занятий.)						
1	Путешествие в страну сказок. Литературная викторина для дошкольников.	2	Развивать познавательный интерес, логическое мышление.		17.05 22.05	
2	Вместе весело шагать	1	Обобщить знания детей о школе, о людях, которые в ней работают ,о предметах, которые есть в школе.		23.05	
3	Праздник для детей «Скоро в школу»	1			24.05	

Математика
Пояснительная записка

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.
Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.
К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.
В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.
В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить пять занятия в неделю. На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

№ п/п	**Программное содержание**	
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части	2
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	5
3	Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10)[1]	3
4	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	2

5	Знакомство с цифрами 0-9	6
6	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5
7	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	2
8	Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.)	6
9	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	2
10	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части	2
11	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)	6
12	Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом	3
13	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=»)	10
14	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)	1
15	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры	4
16	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры	3
17	Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Знакомство с весами	1
18	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек	2

19	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д.	2
20	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы	2
21	Элементарные представления о времени, развитие чувства времени	3

Примечание:
1. Последовательность изучения тем и количество занятий, отводимых на каждую тему, могут варьироваться воспитателем.
2. Изучение данных тем не ограничивается указанным количеством занятий. Предполагается, что эти темы закрепляются во второй или третьей части других занятий по математике.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:
• Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
• Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
• Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
• Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
• Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
• Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
• Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
• Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
• Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
• Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
• Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
• Сравнивают предметы по форме.
• Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
• Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
• Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.
Знают:

• Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
• Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
• Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
• Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели занятия	Литературные произведения для использования	дата	
					План	Факт
Здравствуй, школа. (15 занятий)						
1.	Знакомство	1	Знакомство детей с учителем, друг с другом. Научиться адресоваться к учителю, собеседнику.	Сказка о слоненке А	01.09	
2	Приветствие и его формы. Групповая работа.	1	Введение новой ритуальной формы-приветствие учителя, друг друга. Организация групп для совместной работы. Отработка знака «поднятой руки».		02.09	
3-5	Ориентирование в пространстве. Повторение.	3	Добиться того, чтобы дети в своей работе учились слушать и обращаться не только к учителю, но и к своим сверстникам.		05.09 06.09 07.09	
6	Групповая работа «Как надо и не надо спорить»	1	Ввести этикетную форму несогласия, обсуждения, спора. Показать ситуацию, когда прийти к согласию трудно, необязательно.		08.09	
7	Групповое задание с не доопределёнными правилами.	1	Ребенок должен точно научиться формулировать свой вопрос, должен назвать, чего ему не хватает, чтобы решить предложенную задачу.		09.09	
8-10	Работа парами. Мозаика. Повторение.	3	Выработка умения договориться «содействовать», обращаться друг к другу за помощью.		12.09 13.09 14.09	

11	Командная игра «Викторина»	1	Отработка навыка совместной работы, ответственности, сопереживания, взаимопомощи.		15.09.	
12	Адресованность действия при групповом взаимодействии	1	Подготовка к развитию представлений детей о признаках предметов- размере, форме, цвете. Результат урока должен заключаться в том, чтобы дети с помощью вопросов научились определять искомый предмет.		16.09	
13-15	Сравнение предметов (размер, местоположение) Повторение	3	Организовать внимание детей, включить их в совместную деятельность, развивать наблюдательность. Учить устанавливать отношения : больше, меньше, выше, ниже, слева, справа.		19.09 20.09 21.09	
	Дружная семья. (25 занятий)					
1	Временные представления.	1	Развитие временных представлений, образной памяти, внимания и наблюдательности	Р.н.сказки: «Репка», «Гуси-лебеди», «Три медведя», скороговорки, загадки, стихи о гласных буквах.	22.09	
2-3	Сравнение предметов и множеств.	2	Закрепить умение сравнивать предметы и множества по различным признакам, ориентироваться в пространстве и на плоскости, развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.		23.09 26.09	
4-6	Временные представления . Повторение.	3	Актуализировать знания детей о смене времен года, дней недель, частей суток. Учить общению с учителем и совместной работе в коллективе.		27.09 28.09 29.09	
7	Сравнение фигур по форме. Ориентирование.	1	Научить группировать фигуры по различным признакам, развивать внимание, наблюдательность.		30.09	
8-9	Геометрические фигуры(точка, линия)	2	Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления; умения работать с карандашами и с бумагой.		03.10 04.10	
10	Геометрические фигуры(точка, прямые и кривые линии).Знакомство с линейкой. Повторение.	1	Знакомство с понятием линейка, обучение ее практическому применению, закрепление знаний о прямой и кривой линиях.		05.10	

11	Геометрия. Через одну точку можно провести только одну прямую линию.	1	Развитие логического мышления, воображения; умения рисовать, выполнять упражнения, решать задачи путем практических проб.		06.10	
12	Сравнение предметов.	1	Развитие логического мышления, памяти, развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер.		07.10	
13-15	Знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями. Повторение	3	Развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить.		10.10 11.10 12.10	
16	Знакомство с понятием «наклонная линия»	1	Отработка умения работать с карандашом в тетради, развитие сообразительности, воображения.		13.10	
17	Ориентирование в пространстве.	1	Развитие памяти, наблюдательности. Отработка навыка ориентироваться в пространстве.		14.10	
18-20	Логические задания и упражнения. Повторение.	3	Развитие памяти, наблюдательности. Отработка навыка ориентироваться в пространстве.		17.10 18.10 19.10	
21	Цвет, размер, форма .Сравнение	1	Развитие логического мышления, памяти, сообразительности, умения классифицировать.		20.10	
22	Цвет, размер, форма.	1	Закрепить умение сравнивать фигуры по различным признакам, развитие умения чередовать цвета и формы, развитие внимания.		21.10.	
23-25	Квм(конкурс веселых математиков) Повторение	3	Организовать внимание детей, вовлечь их в совместную деятельность, развивать наблюдательность, чувство ответственности.		24.10 25.10 26.10.	
Природа вокруг нас (20 занятий)						
1	Ломанная линия	1	Познакомить с ломаной линией и ее элементами, углублять и закреплять полученные знания, развивать наблюдательность. Логическое мышление.	Г. А. Скребицкий «Четыре художника», С. Я. Маршак «Детки в клетке», «Круглый	04.11	
2	Числовой ряд. Число 0. Его значение	1	Выяснение значения числа 0, развитие памяти, воображения, мышления.		07.11	

3-5	Значение числа ноль. Повторение.	3	Закрепить понимание значения нуля в математике, знание нуля в ряду чисел, развитие логического мышления, упражнение в порядковом счете.	год», «Мяч», скороговорки, загадки	08.11 09.11 10.11	
6-7	Пространство и время.	2	Развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить, закрепление счета в пределах десяти, закрепление умения ориентироваться в пространстве и времени.		11.11 14.11	
8	Число один	1	Учить выделять единичный предмет из группы по заданным признакам, выделять единичные предметы в окружающей обстановке, развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.		15.11	
9	Число один	1	Развитие логического мышления, любознательности, закрепление знаний счета в пределах десяти.		16.11	
10	Конструирование.	1	Развитие умения выделять свойство предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач.		17.11	
11	Число два. Введение знаков больше, меньше	1	Учить выделять один и два предмета из группы, развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти , закрепления счета до десяти.		18.11	
12-14	Число два. Введение знаков +, -. Повторение.	3	Развитие внимания, умение наблюдать и делать выводы.		21.11 22.11 23.11	
15	Логические задания и упражнения	1	развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти.		24.11	
16-17	Число три	2	Актуализировать знания детей о способах счета элементов множества: количественном, порядковом; учить общению с учителем и совместной работе в коллективе; развивать внимание, восприятие.		25.11 28.11	
18-20	Число три. Повторение.	3	Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; развитие памяти, мышления, сообразительности.		29.11 30.11 01.12.	

Языки общения. (20 занятий).						
1	Пространственные отношения.Сравнения.	1	Развитие памяти, мышления, умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умение ориентироваться в пространстве.	Русская народная сказка «Теремок» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» А. Барто «Игрушки» «Три медведя», поговорки, скороговорки, загадки.	02.12	
2 -5	Число четыре. Повторение.	4	Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; побуждение к осознанию практической необходимости сравнивания рядом стоящих чисел, установление связи и отношений между ними.		03.12 06.12 07.12 08.12	
6-7	Число пять.	2	Активизировать знания детей о способах счета: качественном и порядковом; учить общению с учителем и совместной работе в коллективе; развивать внимание, умение наблюдать и делать выводы.		09.12 12.12	
8-10	Математические рассказы. Повторение.	3	Подготовка детей к обучению решению задач, закрепить представление об основном свойстве натурального ряда чисел; развивать внимание , восприятие и пространственное мышление.		13.12 14.12 15.12	
11- 12	Число шесть.	2	Определение состава числа шесть; закрепление умения сравнивать числа с использованием знака сравнения; подготовка детей к обучению решению задач; развивать внимание , мышление, память.		16.12 19.12	
13-15	Математические знаки. Повторение.	3	Углубить знания о смысле действий сложения и вычитания; закрепить навык использования знаков для записи соответствующих выражений и равенств; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.		20.12 21.12 22.12	
16-20	Число семь. Сравнение чисел. Логические задания и упражнения. Повторение.	5	Закрепить усвоения порядка следования чисел натурального ряда; развитие памяти, воображения, логического мышления, умения добиваться цели и доводить начатое дело до конца.		23.12 26.12 27.12 28.12	

					29.12	
Я и мои друзья. (15 занятий)						
1	Равенство и неравенство	1	Закрепить умение сравнивать числа; Закрепить умение сравнивать совокупности приемов взаимно-однозначного соответствия с применением пересчета; развитие внимания, наблюдательности.	Русские народные сказки «Зимовье», «Петушок-золотой гребешок, «Лиса и журавль»	09..01	
2-6	Число восемь. Счет. Математические выражения. Повторение. Число восемь. Счет. Математические выражения.	5	Учить сравнивать число и множество в пределах 8; развивать зрительный анализ, внимание, восприятие зрительно-моторную координацию, счетную деятельность.		10.01 11.01 12.01 13.01 16.01	
7	Логические задания и упражнения	1	Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, логического мышления.		17.01	
8-12	Число девять Повторение. Число девять	5	Развивать зрительный анализ, внимание, зрительно-моторную координацию; учить соотносить число и количество 9; развивать счетные умения, формировать знания о структуре и способе образования чисел.		18.01 19.01 20.01 23.01 24.01	
13-15	Математические рассказы Повторение.	3	Закрепление умения соотносить сюжетную ситуацию и арифметическую запись; закрепить умение составлять рассказ по рисунку в соответствии с математической записью; повторить сравнение предметов по массе.		25.01 26.01 27.01	
Сохрани свое здоровье сам (20 занятий)						
1-5	Число десять Повторение.	5	Учить разбивать множества на части с опорой на состав числа, знакомство с числом 10, способ получения числа 10, закрепить умение соотносить число и множество.	«Волк и семеро козлят» К. Чуковский «Мойдодыр», «Тараканище»	30.01 31.01 01.02 02.02 03.02	

				С. Маршак «Светофор» «Вот какой рассеянный» С. Михалков «Дядя Степа»	.	
6	Геометрическая мозаика	1	Развитие вычислительных навыков, конструктивных умений и учебной самостоятельности; развивать внимание, восприятие и пространственное мышление.		13.02	
7	Сложение чисел в пределах 10	1	Актуализация счетных навыков, а также знаний о принципе построения натурального ряда; закрепить умение сравнивать числа, находить результат присчитывания и отсчитывания с использованием линейки.		14.02	
8-10	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Повторение.	3	Учить присчитывать и отсчитывать с помощью линейки, актуализировать понимание смысла сложения и вычитания.		15.02 16.02 17.02	
11	Думай, смекай, догадывайся.	1	Развивать умственную активность детей, смекалку, конструктивные умения, логическое мышление.		20.02	
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычислительный прием * +1+1;*-1-1.	1	Закрепить умение самостоятельно находить результат прибавления1 и 2 с опорой на присчитывание/отсчитывание или линейку.		21.02	
13-15	Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел. Повторение.	3	Закрепить умение сравнивать два «соседних» числа и два «несоседних» числа в ряду с опорой на отношения следования, развивать мышление и вычислительную деятельность.		22.02 24.02 27.02	
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	Обобщить знания детей о числах первого десятка; развивать внимание, мышление, вычислительную деятельность.		28.02	
17-20	Решение простых арифметических задач Повторение.	4	Закрепить умение соотносить предметную ситуацию и математическую запись; наглядное моделирование «ситуации задачи», воспринятой на слух, уточнить правильное понимание особенностей задачи.		01.03 02.03 03.03 06.03	

Эти мудрые сказки (20 занятий)						
1	Арифметические задачи	1	Развитие счетной деятельности, закрепление знания состава числа, составление математических записей по вербально заданной ситуации.	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Лиса и журавль», украинская народная сказка «Колосок»; сказки «Два жадных медвежонка», «Три поросенка»	07.03	
2-5	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше/меньше заданного Повторение.	4	Актуализировать знания о составе чисел, закрепить умения записывать математические выражения в соответствии с заданной ситуацией, развивать самостоятельную вычислительную деятельность с опорой на линейку.		09.03 10.03 13.03 14.03	
6	Логические задания и упражнения	1	Развитие логического мышления, памяти, воображения.		15.03	
7	Увеличение и уменьшение числа	1	Развитие вычислительной деятельности, продолжать закрепление умения сравнивать числа, развитие визуального анализа.		16.03	
8-10	Вычисления в пределах 10. Мониторинг знаний. Повторение.	3	Закрепить знания последовательности чисел; закрепить вычислительные умения в пределах 10; развивать внимание, мышление.		17.03 20.03 21.03	
11	Решение простых арифметических задач	1	Закрепить умение соотносить предметную ситуацию и математическую запись; наглядное моделирование «ситуации задачи», воспринятой на слух, уточнить правильное понимание особенностей задачи; развивать вычислительную деятельность.		22.03	
12	Решение простых арифметических задач	1	Развивать вычислительную деятельность; умение решать задачи.		23.03	
13-15	Арифметические задачи Повторение.	3	Развитие счетной деятельности, закрепление знания состава числа, составление математических записей по вербально заданной ситуации.		24.03 06.04 07.04	
16	Логические задания и упражнения	1	Развитие логического мышления, памяти, воображения.		10.04	

17	Геометрическая мозаика	1	Закрепить знания о геометрических фигурах , развивать пространственное мышление и восприятие, умение строить рассуждения.		11.04	
18-20	Пространство. Время. Ориентация. Повторение.	3	Закрепление умений детей ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени с использованием в речи соответствующих слов, развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.		12.04 13.04 14.04	
Я-маленький гражданин России (17 занятий)						
1	Геометрическая мозаика. Знакомство с понятиями «отрезок», «луч».	1	Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления, знакомство с отрезком, лучом; учить распознавать отрезки на рисунке.	Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» Абидов «Мать Земля» Маяковский «Кем быть?» «Русские богатыри»	17.04	
2-5	Геометрическая мозаика. Угол. Виды углов. Повторение.	4	Познакомить с углом и его элементами; показать различные виды углов; развитие умения наблюдать, анализировать, сопоставлять.		18.04 19.04 20.04 21.04	
6-7	Геометрическая мозаика. Углы.	2	Закрепление знаний о видах углов, развитие счетной деятельности; закрепление умения составлять выражения по предметной модели ситуации.		24.04 25.04	
8-9	Геометрические фигуры. Обобщение.	2	Развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности, конструктивных способностей.		26.04 27.04	
10-13	Знакомство с числами второго десятка. Повторение.	4	Познакомить с образованием чисел второго десятка; развивать самостоятельную вычислительную деятельность.		28.04 02.05 03.05 04.05	
14-17	Числа второго десятка Повторение.	4	Развивать самостоятельную вычислительную деятельность, закрепить умение составлять выражения.		05.05 08.05 10.05 11.05	
Здравствуй , школа.(11 занятий)						

1	Викторина	1	Развитие логического мышления, памяти; пробуждение интереса к занятиям математикой, развитие творческого воображения.		12.05	
2-3	Вместе весело шагать	2	Обобщить знания о школе, о людях, которые в ней работают, о предметах, которые есть в школе.		15.05 16.05	
4-7	Повторение.	4	Обобщить знания о школе, о людях, которые в ней работают, о предметах, которые есть в школе.		17.05 18.05 19.05 22.05	
8-9	Скоро в школу	1	Праздник для детей		23.05	
10-13	Закрепление	2			24.05 25.05	

Пояснительная записка

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе художественно-эстетическое развитие (рисование, конструирование, апликация) отводится 2 часа в неделю.

Целевые ориентиры освоения программы:

• Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

• Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

• Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

• Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

• Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

• Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа.

• Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

• Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

• Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

К концу года дети могут:

• Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

• Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.

• Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

• Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

• Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

• Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

• Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

• Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

• Составлять узоры цз растительных форм и геометрических фигур.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Возрастает потребность малыша в деловом общении, развивается конструктивное творчество, воображение. Ребенок уже может представить себе то, что отсутствует перед его глазами или никогда не встречалось в его опыте. Он активно фантазирует, мыслит, воспроизводит невидимые части предметов, представляет будущие конструкции, создает замыслы, ищет способы воплощения.

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию конструктивных способностей дошкольников.

Ожидаемые результаты по конструированию к концу седьмого года

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.
- Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
- Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
- Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
- Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
- Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).
- Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
- Развивается творчество, изобретательство.
- Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок.
- Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами.
- Учатся мастерить элементарные игрушки оригами.
- Упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала.
- Учатся пользоваться ножницами, клеем.
- Развивается деловое и игровое общение детей.

Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

Изо, лепка, аппликация,конструирование.
Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Цели занятия	Количество часов	Литературные произведения, обязательные для использования	дата	
					план	факт
Здравствуй, школа! (6 занятий)						
1-2	Королева Кисточка рассказывает	Вызвать интерес к рисованию красками; воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам; выявить уровень изобразительных умений детей; закрепить представление детей о слепом дождике.	2	Сказка о слоненке Ах	01.09 06.09	
3-4	Облака	Развивать интерес к рисованию красками; показать способ получения новых оттенков цветовых тонов; закрепить понятие «светлее-темнее».	2		08.09 13.09	
5-6	Цветные бусы	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающим; развивать навыки получения новых оттенков путем смешивания красок; закрепить понятия палитра и бусы.	2		15.09 20.09	
Дружная семья (9 занятий)						
1-2	Веселая радуга	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающей природе; закрепить представление детей о радуге; познакомить с порядком расположения цветов в радуге; закрепить способы	2	Русские народные сказки «Репка», «Гуси- лебеди», «Три медведя», скороговорки,	22.09 27.09.	

		получения оранжевого, голубого, зеленого и фиолетового цветов.		загадки, стихи о гласных буквах.		
3-4-5	Овощи.	Закрепить представление детей об овощах; вызвать интерес к работе взрослых на огороде; вырабатывать умение рисовать предметы круглой и овальной формы; познакомить детей с понятием «натюрморт».	3		29.09 04.10 06.10	
6-7	Фрукты.	Закрепить представление детей о фруктах; вызвать интерес к консервированию; упражнять в изображении предметов округлых форм	2		11.10 13.10	
8-9	Скатерть - самобранка	Развивать фантазию и зрительную память детей; учить работать в коллективе; воспитывать доброе отношение к игровым персонажам.	2		18.10 20.10	
Природа вокруг нас (7 занятий)						
1-2	Ёжик	Воспитывать интерес и доброе отношение к животным; продолжать вызывать интерес к изобразительной деятельности; познакомить со способом получения серого цвета; закреплять навыки работы с кистью; закрепить понятие «полукруг».	2	А. Скребицкий «Четыре художника», С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Круглый год», «Мяч», загадки, пословицы.	25.10 08.11	
3-4	Рисуем деревья для птиц.	Вызвать у детей сочувствие к игровым персонажам; закрепить понятия детей о деревьях осенью; развивать мелкую моторику учить осторожному обращению с огнем.	2		10.11 15.11	
5-6-7	Добрая волшебница	Закрепить представления детей об изменениях природы осенью; развивать эмоциональную отзывчивость к	3		17.11 22.11	

		окружающей природе; закрепить понятия»пейзаж», «дальний и ближний план», «горизонт».			24.11	
Языки общения (11 занятий)						
1-2	Кто в теремочке живет? (лепка)	Познакомить детей с лепкой – как видом изобразительной деятельности; показать возможности пластилина; научить способам работы с пластилином (скатывание шариков, колбасок, вытягивание отдельных деталей); выявить уровень умений детей в работе с пластилином; добиться выразительной передачи образа мышки.	2	Русские народные сказки «Теремок», «Три медведя», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А.Барто «Игрушки», поговорки, скороговорки, загадки.	29.11 01.12. .	
3-4-5	Строим новый теремок (аппликация). Коллективная работа.	Познакомить детей с аппликацией как видом изобразительной деятельности; совершенствовать умение пользоваться ножницами и клеем; вырабатывать творческое отношение к делу, бережное отношение к материалам; вырабатывать навык коллективной работы; выявить уровень умений детей пользоваться ножницами и клеем.	3		06.12 08.12 13.12	
6-7	В лесу родилась елочка	Закрепить понятие детей о хвойных деревьях, воспитывать доброе отношение к сказочным персонажам.	2		15.12 20.12	
8-9-10-11	Новогодние открытки (аппликация)	Вызвать у детей приятные воспоминания, связанные с Новым годом; воспитывать доброе отношение к близким людям, прививать интерес детей к аппликации, учить делать диагональные сгибы, развивать умение владеть ножницами.	4		22.12 27.12 29.12 10.01.	

Я и мои друзья (6 занятий)						
1-2	У нас в гостях снеговичок (аппликация)	Вызвать интерес детей к аппликации, упражнять в классификации деталей по размеру, научить с помощью ножниц получать круг из квадрата путем закругления уголков, воспитывать доброе отношение к сказочным персонажам.	2	Русские народные сказки «Зимовье», «Петушок-золотой гребешок», «Лиса и журавль»	12.01 17.01	
3-4	Зимовье зверей	Прививать интерес к рисованию, закрепить понятие детей о домашних животных, учить рисованию животных по представлению, показать способ получения розового цвета.	2		19.01 24.01.	
5-6	Мы – художники и актеры кукольного театра (лепка)	Прививать интерес к лепке, упражнять в скатывании пластилина в «шарики», «колбаски», «конусы», «вытягивании», «прищипывании», развивать фантазию детей.	2		26.01 31.01	
Сохрани свое здоровье сам (8 занятий)						
1-2	Мы в гостях у Мойдодыра (аппликация)	Вызвать доброе отношение к сказочным персонажам; воспитывать аккуратность и чистоплотность; дать представление о пропорциях человеческого тела и его положении в пространстве; упражнять в передаче движений человека.	2	«Волк и семеро козлят», К.Чуковский «Мойдодыр» , «Тараканище», С.Маршак «Светофор», «Вот какой рассеянный», С.Михалков «Дядя Степа».	02.02 14.02	
3-4	Превратим неряху в чистюлю (рисование)	Привить детям любовь к чистоте и аккуратности; научить использовать шаблон в контурном изображении; развивать фантазию детей; познакомить с	2		16.02 21.02	

		профессией модельера; упражнять в работе карандашами и фломастерами; познакомить с понятием «портрет»				
5-6	Дождь.	Прививать любовь к рисованию; показать способ рисования с помощью свечи; закрепить понятие детей о дожде; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	2		28.02 02.03	
7-8	Ночь.	Вызвать интерес к изобразительной деятельности; показать разнообразие способов рисования; познакомить детей с понятием контраста; познакомить с техникой выцарапывания по парафину (граттаж); прививать осторожное отношение к незнакомой местности ночью.	2		07.03 09.03	
Эти мудрые сказки (8 занятий)						
1-2	У лукоморья дуб зеленый (лепка)	Познакомить детей с барельефной лепкой; развивать фантазию детей; привлечь к созданию сказочного образа; закрепить представление детей о раскидистом дереве.	2	Русские народные сказки «Маша и медведь» «лиса и журавль» , украинская народная сказка «Колосок», сказки «Два жадных медвежонка», «Три поросенка».	14.03 16.03	
3-4	Три поросенка (лепка из соленого теста)	Показать разнообразные способы изображения, научив лепке из соленого теста; закрепить представление детей о поросенке; вызвать доброе отношение к сказочным персонажам.	2		21.03 23.03	

5-6	Три поросенка (роспись)	Прививать любовь к изобразительной деятельности; вызвать доброе отношение к сказочному образу; закрепить способ получения розового цвета; развивать фантазию детей.	2		06.04 11.04	
7-8	Три поросенка (аппликация). Коллективная работа.	Прививать любовь к изобразительной деятельности; вызвать доброе отношение к сказочному образу; учить работать коллективно; практиковать в выполнении аппликации.	2		13.04 18.04	
Я маленький гражданин России (8 занятий)						
1-2-3	. Гжель (рисование)	Прививать детям любовь к народным промыслам; познакомить с особенностями Гжельской росписи; практиковать в изображении простейших элементов Гжельской росписи.	3	Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» Абидов «Мать Земля» , Маяковский «Кем быть?» «Русские богатыри»	20.04 25.04 27.04 .	
4-5-6	Дымка (лепка)	Прививать детям любовь к народным промыслам; познакомить с Дымковской игрушкой; познакомить с особенностями лепки из глины; упражнять в лепке некоторых элементов Дымки.	3		02.05 04.05 11.05	
7-8	Дымковская игрушка (роспись)	Продолжать прививать детям любовь к народным промыслам; закрепить представления о Дымковской игрушке; познакомить с особенностями Дымковской росписи; практиковать в нанесении простейших элементов росписи.	3		16.05 18.05 23.05.	
Здравствуй школа (1 занятия)						
1	Скоро в школу!	Праздник для детей.	1		. 25.05	

Физическая культура
Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Физическая культура» составлена в соответствии с программой под редакцией М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду» Мозаика – Синтез, 2010г, по разделу «Физическая культура» с использованием пособия Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Данная рабочая программа является нормативным управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы по физической культуре является:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду» Мозаика – Синтез, 2010г,
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Л. Яковлева, Р. Юдина. Программа «Старт». Журнал «Дошкольное воспитание», 1967 – 97 г..
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655,
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. N 666,
- СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

Физическая культура – одно из важнейших направлений работы воспитателя, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребенка. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основным видом учебной работы являются физкультурные занятия. Именно на физкультурных занятиях дети получают первоначальные знания о правилах выполнения того или иного основного движения, развивает и совершенствует все разнообразие физических упражнений. Систематические занятия физической культурой и спортом способствуют непрерывному совершенствование органов и систем организма человека. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползанье), а также общие развивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и мышц ног,

координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. В этом, главным образом, и заключается положительное влияние физической культуры на укрепление здоровья:

- Под влиянием мышечной деятельности происходит гармоничное развитие всех отделов ЦНС. При этом важно, чтобы физические нагрузки были систематическими, разнообразными и не вызывали переутомления.
- Физические упражнения способствуют хорошей работе органов пищеварения, помогая перевариванию и усвоению пищи, активизируют деятельность печени и почек, улучшают деятельность желез внутренней секреции: щитовидной, половых, надпочечников, играющих огромную роль в росте и развитии растущего организма.
- Под влиянием физических нагрузок увеличивается частота сердцебиения, мышца сердца сокращается сильнее, повышается выброс сердцем крови в магистральные сосуды. Постоянная тренировка системы кровообращения ведет к ее функциональному совершенствованию. Кроме того, во время работы в кровоток включается и та кровь, которая в спокойном состоянии не циркулирует по сосудам.
- Физические упражнения вызывают повышенную потребность организма в кислороде, в результате чего увеличивается жизненная емкость легких, улучшается подвижность грудной клетки. Кроме того, полное расправление легких ликвидирует застойные явления в них, скопление слизи и мокроты, т.е. служит профилактикой возможных заболеваний.
- Легкие при систематических занятиях физическими упражнениями увеличиваются в объеме, дыхание становится более редким и глубоким, что имеет большое значение для их вентиляции.
- Кроме того, занятия физическими упражнениями вызывают положительные эмоции, создают хорошее настроение. Поэтому становится понятным, почему человек, познавший «вкус» физических упражнений и спорта, стремится к регулярным занятиям ими.

Таким образом, достаточная двигательная активность — необходимое условие гармонического развития личности.

Для развития физической культуры необходимо создавать предметно развивающую среду, постепенно вовлекая в этот процесс детей, вызывая у них радость, удовольствие от двигательной деятельности. Подбор и размещение физкультурного инвентаря, создание обстановки осуществляется с учетом педагогических, гигиенических и эстетических требований, предъявляемых к ним, а также нормативных правовых актов. Большое значение имеет эстетическое оформление предметно развивающей среды; удачный подбор инвентаря для занятий, удобное и рациональное размещение, доброжелательное отношение педагога к каждому ребенку – это эмоционально – положительная атмосфера занятий. Благодаря этому дети приучаются проявлять находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

Формирование физической культуры необходимо на занятиях, которые имеют специфические дошкольные формы организации. При организации работы по физическому воспитанию используются следующие типы занятий учебной деятельности: сюжетные, предметные, по сказкам, игровые, с элементами акробатики, контрольные, с использованием эстафет.

Раздел физическая культура проводится как занятие 3 раза в неделю и включает 99 занятий. Занятия проводятся в игровой форме. В ходе занятий дети знакомятся с новыми упражнениями, навыками и умениями их выполнять, соблюдения правил игры, посильную подготовка к занятию, применение полученных навыков в жизни. Каждое занятие в рабочей программе заканчивается подведением итогов, очень важно, чтобы дети видели общий результат занятия, слышали оценку педагогом, активно включались в доступный им разговор, оценку выразительных образов предметов; чтобы каждый ребенок видел свои достижения среди других детей. На всех занятиях необходимо развивать самостоятельность и двигательную активность детей. Занятия с детьми проводятся фронтально, поточно, по подгруппам, в форме круговой тренировки и индивидуально.

На занятиях по физической культуре используются следующие методы и приемы: показ, объяснения, словесные указания, подражательные действия, обыгрывание сказочных образов. Длительность 1 занятия составляет не более 30 минут.

Образовательная область «Физическая культура» интегрирует с образовательными областями «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Самообслуживание», «Социализация». Все это помогает решать в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового, и эстетического воспитания.

	Задачи	Ходьба, бег, Ходьба,бег строевые упражнения	О.Р.У.	Ползанье, лазанье	Кол-во часов	Катание, бросание, метание	Прыжки	Упражнения в равновесии	Подвижные игры	Предметно Предметно – развивающая среда	Дата	
											план	фак
Сентябрь № 1	Развивать умение сохранять равновесие, стоя на скамейке на одной ноге. Приучать самостоятельно использовать все виды спортивных упражнений.	- гимнастическ. х., - х. «утенок», - х. «пингвин», - х. «гуси», - прыжки «лягушата», - х. с перекатом. - поскоки «обезьяны», - построение в 3 колонны.	Скамейка – скамейкова Предметное занятие	Ползание на спине по скамейке. Подгруппами	3 ч	Перебрасывать медбол через скамейку.	Прыжки со скамейки.	Ходьба по скамейке с мешочком на голове	Игра – эстафета «Кто быстрее проползет на животе, передвигая палку».	- скамейка, - медболы, - мешочки	02.09 05.09 07.09	
Сентябрь № 2	Развивать умение сохранять равновесие, стоя на скамейке на одной ноге. Приучать самостоятельно использовать все виды спортивных упражнений.	- гимнастическ. х., - х. «утенок», - х. «пингвин», - х. «гуси», - прыжки «лягушата», - х. с перекатом. - поскоки «обезьяны», - построение в 3 колонны.	Скамейка – скамейкова Предметное занятие	Ползание на спине по скамейке. Подгруппами	3 ч	Перебрасывать медбол через скамейку.	Прыжки со скамейки.	Ходьба по скамейке с выполнением ласточки.	Игра – эстафета «Кто быстрее проползет на животе, передвигая палку».	- скамейка, - медболы, 11	09.09 12.09 14.09	

Сентябрь № 3	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- ходьба, - х. «петухи», - х. «лиса», - х. с захлестыв. голени, - х. «слон» -прыж. «лягушки», - бег, высоко поднимая колени, - построение в 3 колонны.	Сюжетное занятие	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на пролет. Подгруппами	3 ч	Бросание набивных мячей.	Прыжки на хопах.	Ходьба по скамейке, поднимая ногу и делая под ней хлопок в ладоши.	«Под длинную скакалку».	- гимнастическая стенка, - медболы, - скамейка, - скакалка	16.09 19.09 21.09	
Сентябрь № 4	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- ходьба, - х. «петухи», - х. «лиса», - х. с захлестыв. голени, - х. «слон» -прыж. «лягушки», - бег «лошадки», - построение в 3 колонны.	Сюжетное занятие	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на пролет. Подгруппами	3 ч	Отбивание мяча с махом ноги.	Прыжки на хопах.	Ходьба по скамейке, поднимая ногу и делая под ней хлопок в ладоши.	«Под длинную скакалку».	- гимнастическая стенка, - мячи, - скамейка, - скакалка	23.09 26.09 28.09	
Октябрь №1	Закреплять умение правильно принимать и. п. при выполнении О.Р.У.	- ходьба, - х.приставным ш., - х. в приседе, руки в стороны,	«Морское царство» Сюжетное занятие	«Взбираемся по реям». Лазанье по гимнастической стенке	2 ч	«Перенесем груз». Бросание набивных мячей.	«Перенесем груз». Прыжки на хопах.	Ходьба по скамейке, приседая на	«Шторм».	- гимнастическая стенка, - медболы,	30.09 03.10	

	Формировать правильную осанку.	- х. «боцман», - переменный шаг - бег змейкой , - построение в 3 колонны.		с переходом на соседний пролет. Подгруппам				одной ноге, а др. махом пронося вперед сбоку скамейки.		-скамейка, - хопы		
Октябрь №2	Закреплять умение правильно принимать и. п. при выполнении О.Р.У. Формировать правильную осанку.	- ходьба, - х. приставным шагом, - х. в приседе, руки в стороны, - х. «боцман», - переменный шаг - бег змейкой , - построение в 3 колонны.	«Морское царство» Сюжетное занятие	«По скользкому трапу». Ползание на животе по скамейке. Подгруппами	2 ч	«Перенесем груз». Бросание набивных мячей.	«Перенесем груз». Прыжки на хопах.	Ходьба по скамейке, приседая на одной ноге, а другую махом пронося вперед сбоку скамейки.	«Шторм».	-медболы, -скамейка, - хопы	05.10 07.10	
Октябрь №3	Воспитывать привычку сохранять осанку, развивать пластичность, гибкость.	- гимнастическ. х., - х. «петух», - х. с захлестыван, - х. «мышки»,	Суставная гимнастика Занятие с элементами акробатики	Угол га гимнастической стенке. Подгруппами	2 ч	Мостик.		Вращение обруча.	«Наперегонки».	-гимнастическая стенка, - обручи	10.10 12.10 .	

		- прыж «лягушки», - х. «слон», - бег летящим шаг, - построение в 3 колонны.										
Октябрь №4	Воспитывать привычку сохранять осанку, развивать пластичность, гибкость.	- гимнастическ. х., - х. «петух», - х. с захлестыван, - х. «мышки», - прыж «лягушки», - х. «слон», - бег летящим шаг, - построение в 3 колонны.	Суставная гимнастика Занятие с элементами акробатики	Угол га гимнастической стенке. Подгруппами	2 ч	Мостик.		Отжимание от пола.	«Наперегонки».	- гимнастическая стенка,	14.10 17.10	
Октябрь №5	Воспитывать привычку сохранять правильную осанку. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, добиваясь естественности, легкости и точности	- гимнаст. х., - х. скрестным шагом, - х. носок одн. ноги подставлять к пятке др. ноги, - х. на носках, - х. «лощадки», -х.широким шагом, - бег змейкой,	«Времена года» Сюжетное занятие	Ползание на спине по скамейке. Круговая тренировка	1 ч	Ведение мяча в разных направлениях	Прыжки с разбега в длину.	Сохранение равновесия стоя на скамейке на одной ноге.	«Заря – заряница»	- скамейки, - мячи,	19.10	

	выполнения движений.	- перестроение через центр в 4 колонны .										
Октябрь №6	Воспитывать привычку сохранять правильную осанку. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движений.	- гимнаст. х., - х. скрестным шагом, - х. носок одн. ноги подставлять к пятке др. ноги, - х. на носках, - х. «лощадки», -х.широким шагом, - бег змейкой, - перестроение через центр в 4 колонны .	«Времена года» Сюжетное занятие	Пролезание в обруч. Круговая тренировка	2 ч	Ведение мяча и забрасывание его в баскетбольное кольцо.	Прыжки с разбега в длину.	Сохранение равновесия стоя на скамейке на одной ноге.	«Заря – заряница»	- скамейки, - мячи, - баскетбольное кольцо	21.10 24.10	
Октябрь №7	В игровой форме совершенствовать двигательные умения и навыки.	«Чья команда быстрее соберется». Дети разделены на две команды, под музыку дети выполняют физ. упражнения, по окончании музыки дети	Эстафеты	«Подлезай». Дети по одному добегают к дугам, подлезают под препятствие, возвращаются назад. Поточно	2 ч	«Снайпер» Дети по одному бросают шишки в корзину.	«Перепрыгни». Дети по одному добегают до заборчика, перепрыгивают через него, возвраща	«Передай флажок». Дети по одному добегают с флажком в руках до ориентира,	«Кто быстрее». Дети по одному добегают до ориентира, возвращаются назад, передают эстафету.	- дуги для подлезания, - шишки, - корзина, - «заборчик», - флажки, - колпаки,	26.10 04.11	

		строятся в команды.					ются назад.	возвращаются назад.				
Октябрь №8	В игровой форме совершенствовать двигательные умения и навыки.	«Чья команда быстрее соберется». Дети разделены на две команды, под музыку дети выполняют физ. упражнения, по окончании музыки дети строятся в команды.	Эстафеты	«Лестница». Д.по одному добегают шв. стенки, влезают на нее перемен. шагом, задевают рукой верхн. перекладину, спускаются вниз и возвр. назад. Поточно	1 ч	«Снайпер» Дети по одному бросают шишки в корзину.	«Перепрыгни». Дети по одному добегают до скамейки, опираясь на него, перепрыгивают и возвращаются назад.	«Гусеница». Первый р/к обегает ориентир, возвращается назад, берет за руку второго р/ка и вереницей обегают оринтир. Вт. реб/к берет за руку треть. и т.д.	«Кто быстрее». Дети по одному добегают до ориентира, возвращаются назад, передают эстафету.	- гимнастическая стенка, - шишки, - корзина, - скамейка, - колпаки,	07.11	
Ноябрь № 1	Развивать умение подбрасывать мяч и ловить его, хлопнув в ладоши. Учить	- ходьба, - х. «петухи», - х. «лиса», - х. с захлестыванием голени,	Школа мяча Предметное занятие	Фронтально	2 ч	Отбивать мяч об пол с перехватом. Подбрасывание мяча вверх и		Перебрасывание мяча друг другу в тройка	Подвижная игра «1, 2, 3, – мяч скорей бери».	- мячи по количеству детей	09.11 11.11	

	отбивать мяч об пол, учиться работать в паре.	- х. «слон» - прыжки «лягушки», - бег «олени», - построение тройками в 3 колонны.				ловить его, хлопнув в ладоши перед собой и за собой.		х. Третий человек стоит между бросающими и старается поймать мяч.				
Ноябрь № 2	Развивать умение подбрасывать мяч и ловить его, хлопнув в ладоши. Учить отбивать мяч об пол, учиться работать в паре.	- ходьба, - х. «петухи», - х. «лиса», - х. с захлестыванием голени, - х. «слон» - прыжки «лягушки», - бег «олени», - построение тройками в 3 колонны.	Школа мяча Предметное занятие	Фронтально	2 ч	Отбивать мяч об пол с перехватом. Подбрасывание мяча вверх и ловить его, хлопнув в ладоши перед собой и за собой.		Перебрасывание мяча друг другу в тройках. Третий человек стоит между бросающими и старается поймать мяч.	Подвижная игра «1, 2, 3, – мяч скорей бери».	- мячи по количеству детей	14.11 16.11	
Ноябрь №	В игровой форме совершенствовать двигательные	«Чья команда быстрее соберется». Дети разделены на	Игровое занятие	«Под длинную скакалку».	1 ч	Подвижная игра «1, 2, 3, – мяч скорей бери».	Подвижная игра «Отмерялки»	Подвижная игра «Радуга»	«Заря – заряница»	- колпаки, - канат, - мяч, - ленточки	18.11	

	умения и навыки.	две команды, под музыку дети выполняют физ. упражнения, по окончании музыки дети строятся в команды.		Фронталь но								
Ноябрь № 4	В игровой форме совершенствова ть двигательные умения и навыки.	«Чья команда быстрее соберется». Дети разделены на две команды, под музыку дети выполняют физ. упражнения, по окончании музыки дети строятся в команды.	Игровое занятие	Игра – эстафета «Кто быстрее проползет на животе, передвигая палку». Фронталь но	1 ч	Подвижная игра «1, 2, 3, – мяч скорей бери».	Подвижна я игра «Отмерял ки»	Подвиж ная игра «Радуга »	«Заря – заряница»	- колпаки, - скамейка, - мяч, - ленточки, - гимнастич еская палка,	21.11	
Ноябрь № 5	Воспитывать привычку сохранять правильную осанку. Совершенствова ть ходьбу, бег, прыжки,	- гимнастическ. х., - х. «пингвины», - х. «медведи» с опорой на руки,	Охота за оленями Сюжетное занятие	«Залезем на гору». Лазанье по гимнастиче ской стенке переменны м шагом.	1 ч	«Груз». Перебрасыва ние мяча друг другу из положения сидя, ноги скрестно.	«С кочки на кочку». Прыжки на двух ногах, продвигая сь вперед,	«Леден ная дорожк а». Подпр ыгиван ие на двух	Подвижна я игра «Кролики ».	- гимнастич еская стенка, - мячи, - скамейка, - обручи	23.11	

	добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движений.	- х. приставной шаг назад, - х. «петухи», - бег со сменой направления, - перестроение через центр в 4 колонны.		Круговая тренировка			используя 2 обруча.	ногах на скамейке, продвигаясь вперед.				
Ноябрь № 6	Воспитывать привычку сохранять правильную осанку. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движений.	- гимнастическ. х., - х. «пингвины», - х. «медведи» с опорой на руки, - х. приставной шаг назад, - х. «петухи», - бег со сменой направления, - перестроение через центр в 4 колонны.	Охота за оленями Сюжетное занятие	«Залезем на гору». Лазанье по гимнастической стенке переменным шагом. Круговая тренировка	1 ч	«Груз». Перебрасывание мяча друг другу из положения сидя, ноги скрестно.	«Прыгаем с горы». Прыжки с высоты 40 см.	«Ледяная дорожка». Подпрыгивание на двух ногах на скамейке, продвигаясь вперед.	Подвижная игра «Кролики».	- гимнастическая стенка, - мячи, - скамейка,	25.11	
Ноябрь № 7	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту,	- гимнастическ. х., - х. «великаны», - х. на лыжах, - х. на коньках, - переменный шаг,	С гантелями Контрольное занятие	Лазанье по гимнастической стенке переменным шагом. Подгруппами	1 ч	Подбрасывание мяча вверх и ловить его, хлопнув в ладоши перед собой и за собой.	Прыжки с разбега в длину.	Вращение обруча.	«Попади в мяч».	- гимнастическая стенка, - мячи, - маты для прыжков, - фитбол,	28.11	

	ловкость, общую выносливость.	- «крокодилы», - полька, - перестроение тройками в 3 колонны.								- обручи		
Ноябрь № 8	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- гимнастическ. х., - х. «великаны», - х. на лыжах, - х. на коньках, - переменный шаг, - «крокодилы», - полька, - перестроение тройками в 3 колонны.	С гантелями Контрольное занятие	Пролезание в обруч. Подгруппами	1 ч	Ведение мяча и забрасывание его в баскетбольное кольцо	Прыжки с высоты 40 см.	Сохранение равновесия стоя на скамейке на одной ноге	«Попади в мяч».	- мячи, - маты для прыжков, - фитбол, - обручи, - баскетбольное кольцо, - скамейка	30.11	
Декабрь № 1	Продолжать развивать выносливость при ползании на спине по скамейке, ориентировку в пронстранстве, отбивая мяч м/у предметами	- гимнастическ. х., - х. «медведи», с опорой рук, - х. «пингвин», - х. «на лыжах», - х. «на коньках» - бег «олени», - построение тройками в 3 колонны.	Зимние забавы Сюжетное занятие	Ползание на спине по скамейке. Круговая тренировка	2 ч	Отбивание мяча между предметами.	Прыжки через 6 набивных мечей.	Вращение обруча.	«Перебежки со снежками».	- скамейка, - мячи, - колпаки, - обручи, - медболы, - «снежки»	02.12 05.12	

Декабрь № 2	Продолжать развивать выносливость при прыжках через медболы, мягко приземляясь на пятки, равновесие при х. по скамейке.	- гимнастическ. х., - х. «медведи», с опорой рук, - х. «пингвин», - х. «на лыжах», - х. «на коньках» - бег «олени», - построение тройками в 3 колонны.	Зимние забавы Сюжетное занятие	Ползание на спине по скамейке. Круговая тренировка	2 ч	Отбивание мяча с перехватом.	Прыжки через 6 набивных мечей.	Ходьба по скамейке, приседая на одной ноге, а другую махом пронося вперед сбоку скамейки.	«Перебежки со снежками».	- скамейка, - мячи, - колпаки, - медболы, - «снежки»	07.12 09.12	
Декабрь № 3	Способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений.	- гимнастическ. х., - х. «медведи», - х. «петухи», - х. «лиса», - переменный шаг, - «крокодилы», - шаг польки, - перестроен. в 4 к.	Суставная гимнастика Занятие с элементами акробатики	Ползанье по полу по пластунски. Подгруппами	2 ч	Перебрасывание мяча друг другу из положения сидя, ноги скрестно.	Прыжки через коротку ю скакалку.	Удержать равновесие на фитболе.	«Волшебные цветы».	- мячи, - фитбол, - скакалки,	12.12 14.12	
Декабрь № 4	Способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений.	- гимнастическ. х., - х. «медведи», - х. «петухи», - х. «лиса», - переменный шаг,	Суставная гимнастика Занятие с элементами акробатики	«Угол» на гимнастической стенке. Подгруппами	2 ч	Перебрасывание мяча друг другу из положения сидя, ноги скрестно.	Прыжки через коротку ю скакалку.	Отжимание от пола.	«Волшебные цветы».	- мячи, - скакалки, - гимнастическая стенка,	16.12 19.12	

		- «крокодилы», - шаг польки, - перестроен. в 4 к.										
Декабрь № 5	Закреплять умение соблюдать в ходьбе и беге заданный темп. Совершенствовать равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве.	- гимнастическ. х., - х. парами, - х.широким шагом, - х. «лиса», - х. высоко поднимая колени, - х. змейкой, - бег мелким и широким шагом - перестроен.в 4 к	Магазин игрушек. Сюжетное занятие	Лазанье по гимнастической стенке разными способами. Круговая тренировка	1 ч	Бросание мяча вверх с хлопком перед собой и за спиной и ловля его.	Прыжки с короткой скакалкой.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	«Радуга»	- мячи, - скакалки, - гимнастическая стенка,	21.12	
Декабрь № 6	Закреплять умение соблюдать в ходьбе и беге заданный темп. Совершенствовать равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве.	- гимнастическ. х., - х. парами, - х.широким шагом, - х. «лиса», - х. высоко поднимая колени, - х. змейкой, - бег мелким и широким шагом	Магазин игрушек. Сюжетное занятие	Лазанье по гимнастической стенке разными способами. Круговая тренировка	1 ч	Бросание мяча об пол и ловля его.	Прыжки с короткой скакалкой.	Ходьба по гимнастической скамейке поднимая ногу и делая под ней хлопок в ладоши.	«Радуга»	- мячи, - скакалки, - гимнастическая стенка,	23.12	

		- перестроен.в 4 к										
Декабрь № 7	В игровой форме совершенствовать двигательные умения и навыки.	«Чья команда быстрее соберется».	Эстафеты	Эстафета «Снежная крепость». Подлезание под дугу. Поточно	1 ч	Эстафета «Хоккей». Вести шайбу до ориентира и назад.	Эстафета «Перепрыгни через препятствие». Дети, перепр. ч/з препятствие.	«Гонки на лыжах». Д. по очереди надевают лыжи, добегают до ориентира, возвр. назад.	Эстафета «Гонки на санках».	- дуги для подлезания, - клюшки и шайбы, - «заборчик», - мини лыжи, - санки,	26.12	
Декабрь № 8	В игровой форме совершенствовать двигательные умения и навыки.	«Чья команда быстрее соберется».	Эстафеты	Эстафета «Снежная крепость». Подлезание под дугу. Поточно	1 ч	«Фигурное катание». Дети имитируютдвижение на коньках.	«Перепрыгни». Дети по одному перепрыгивают с одной кочки на другую.	«Пронеси снежок». Снежок кладется на лопату, по очереди дети несут лопату со снежком.	Эстафета «Гонки на санках».	- дуги для подлезания, - санки, - модули, - «снежки», - лопатки,	28.12	

Январь № 1	Совершенствовать быстроту и легкость ориентировки в двигательных ситуациях, стремлению найти способы воплощения двигательного замысла.	- гимнастическ. х., - х. «карлики» **П**, - х. «гуси», **П** - х. «медведи», - «крокодилы», - х. «великаны» **П**, - бег «собачки», - построение парами через центр в 3 колонны.	С обручами парами Предметное занятие	Катание обруча и пролезание в него (двое детей). Фронтально	1 ч		Прыжки с места в длину из обруча в обруч.	Вращение обруча.	«Спортивные лошадки». (обручи – стойла)	- обручи большие и малые	09.01	
Январь № 2	Совершенствовать быстроту и легкость ориентировки в двигательных ситуациях, стремлению найти способы воплощения двигательного замысла.	- гимнастическ. х., - х. «карлики» **П**, - х. «гуси», **П** - х. «медведи», - «крокодилы», - х. «великаны» **П**, - бег «собачки», - построение парами через центр в 3 колонны.	С обручами парами Предметное занятие	Пролезание в обруч. Фронтально	1 ч		Прыжки с места в длину из обруча в обруч.	Вращение обруча.	«Спортивные лошадки». (обручи – стойла)	- обручи большие и малые	11.01	

Январь № 3	Развивать умение входить в воображаемую ситуацию, искать новые сюжетные линии, новые формы движений.	- гимнастическ. х., - х. «лиса», - х. «гуси», - х. «волк», - х. «петухи», - переменный шаг, - бег «собачки», - постр.в 3 колонн.	Суставная гимнастика Занятие с элементами акробатики	Приседание спиной к шведской стенке. Подгруппами	1 ч	Отбивание мяча с перехватом.	Прыжки «Маугли».	«Машина».	«Путешествие по дну моря».	- мячи, гимнастическая стенка, - скамейка,	13.01	
Январь № 4	Развивать умение входить в воображаемую ситуацию, искать новые сюжетные линии, новые формы движений.	- гимнастическ. х., - х. «лиса», - х. «гуси», - х. «волк», - х. «петухи», - переменный шаг, - бег «собачки», - постр.в 3 колонн.	Суставная гимнастика Занятие с элементами акробатики	Приседание спиной к шведской стенке. Подгруппами	2 ч	Отбивание мяча с перехватом.	Прыжки «Маугли».	Отжимание от пола.	«Путешествие по дну моря».	- мячи, гимнастическая стенка, - скамейка,	16.01 18.01	
Январь № 5	В игровой форме совершенствовать двигательные умения и навыки.	«Чья команда быстрее соберется».	Игровое занятие	Подвижная игра «Кролики». Фронтально	2 ч	«Попади в мяч».	«Спортивные лошадки». (обручи – стойла)	«Волшебные цветы».	«Шторм».	- канат, - фитбол, - обручи	20.01 23.01	

январь № 6	В игровой форме совершенствовать двигательные умения и навыки.	«Чья команда быстрее соберется».	Игровое занятие	«Под длинную скакалку». Фронтально	2 ч	Подвижная игра «1, 2, 3, – мяч скорей бери».	«Спортивные лошадки». (обручи – стойла)	«Волшебные цветы».	«Шторм».	- канат, - мяч, - обручи	25.01 27.01	
Февраль № 1	Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке и переходить на соседний пролет, удерживать равновесие при прыжках на хопе.	- гимнастическ. х., - «слон», - х. широким шаг., - ползание на 4-реньках, - приставной шаг, - х. «медведи», - построение тройками в 3 колонны.	«Айболит» По сказке	Лазание по гимнастической стенке и переходом на соседний пролет Круговая тренировка	2 ч	Отбивание мяча между предметами и забрасывание в кольцо.	Прыжки на хопах.		«Спасатели».	- мячи, гимнастическая стенка, - хопы, - обручи	30.01 01.02	
Февраль № 2	Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке и переходить на соседний пролет, удерживать равновесие при прыжках на хопе.	- гимнастическ. х., - «слон», - х. широким шаг., - ползание на 4-реньках, - приставной шаг, - х. «медведи», - построение тройками в 3 колонны.	«Айболит» По сказке	Ползание по скамейке на спине. Круговая тренировка	1 ч	Отбивание мяча между предметами и забрасывание в кольцо.	Прыжки на хопах.		«Спасатели».	- мячи, гимнастическая стенка, - хопы, - обручи	03.02	

Февраль № 3	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- гимнастическ. х., - х. «петухи», - х. «медведь», - х. переменный ш, - х. «дробушки», - прыжки «лягушка», - бег «красивые ножки» - постр.в 3 колонн	Солнечная дорожка с обручами Сюжетное занятие	Лазанье по гимнастической стенке переменным шагом. Подгруппами	1 ч	Подбрасывание мяча вверх и ловить его, хлопнув в ладоши перед собой и за собой.	Прыжки с разбега в длину.	Вращение обруча.	«Попади в мяч».	- гимнастическая стенка, - мячи, - маты для прыжков, - фитбол, - обручи	13.02	
Февраль № 4	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- гимнастическ. х., - х. «петухи», - х. «медведь», - х. переменный ш, - х. «дробушки», - прыжки «лягушка», - бег «красивые ножки» - постр.в 3 колонн	Солнечная дорожка с обручами Сюжетное занятие	Лазанье по гимнастической стенке переменным шагом. Подгруппами	1 ч	Отбивание мяча между предметами и забрасывание в кольцо.	Прыжки с разбега в длину.	Вращение обруча.	«Попади в мяч».	- гимнастическая стенка, - мячи, - маты для прыжков, - фитбол, - обручи	15.02	
Февраль	Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве.	- гимнастическ. х., - х. широким шаг.,	«Рассказ о неизвестном герое» По сказке	Лазанье по гимнастической лестнице с	1 ч	Дети по одному бросают шишки в корзину.	Прыжки через набивные мячи.	Ходьба по скамейке приста	Игра – эстафета «Дорожка препятствий»	- гимнастическая стенка, - шишки,	17.02	

	Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- приставной шаг – х. с захлестыван., - х. на полусогн. н., - х. гусин.шагом, руки «силачи» - бег – поскоки - построение тройками в три колонны.		переходом на пролет. Круговая тренировка				вным шагом.		-медболы, - скамейка		
Февраль № 6	Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- гимнастическ. х., - х. широким шаг., - приставной шаг – х. с захлестыван., - х. на полусогн. н., - х. гусин.шагом, руки «силачи» - бег – поскоки - построение тройками в три колонны.	«Рассказ о неизвестном герое» По сказке	Лазанье по гимнастической лестнице с переходом на пролет. Круговая тренировка	1 ч	Отбивание мяча между предметами и забрасывание в кольцо.	Прыжки через набивные мячи.	Ходьба по скамейке приставным шагом.	Игра – эстафета «Дорожка препятствий»	- гимнастическая стенка, - баскетбольное кольцо, -медболы, - скамейка	20.02	
Февр	Совершенствовать умение ориентироваться	- гимнастическ. х.,	С флажками	Лазанье по гимнастической стенке	1 ч	Подбрасывание мяча вверх и	Прыжки с места в длину.	Вращение обруча.	«Попади в мяч».	- гимнастич	22.02	

	в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- х. «великаны», - х. на лыжах, - х. на коньках, - переменный шаг, - «крокодилы», - полька, - перестроение тройками в 3 колонны.	Контрольное занятие	переменным шагом. Подгруппами		ловить его, хлопнув в ладоши перед собой и за собой.				еская стенка, - мячи, - маты для прыжков, - фитбол, - обручи		
Февраль № 8	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- гимнастическ. х., - х. «великаны», - х. на лыжах, - х. на коньках, - переменный шаг, - «крокодилы», - полька, - перестроение тройками в 3 колонны.	С флажками Контрольное занятие	Пролезание в обруч. Подгруппами	1 ч	Ведение мяча и забрасывание его в баскетбольное кольцо	Прыжки в высоту.	Сохранение равновесия стоя на скамейке на одной ноге	«Попади в мяч».	- мячи, - маты для прыжков, - фитбол, - обручи, - баскетбольное кольцо, - скамейка	24.02	
Март № 1	Развивать умение подбрасывать мяч и ловить его, хлопнув в ладоши. Учить отбивать мяч об пол, учиться работать в паре.	- ходьба, - х. «петухи», - х. «лиса», - х. с захлестыванием голени, - х. «слон» - прыжки «лягушки»,	Школа мяча Предметное занятие	Фронтально	1 ч	Отбивать мяч об пол с перехватом. Подбрасывание мяча вверх и ловить его, хлопнув в ладоши		Перебрасывание мяча друг другу в тройка х. Третий человек	Подвижная игра «1, 2, 3, – мяч скорей бери».	- мячи по количеству детей	27.02	

		- бег «олени», - построение тройками в 3 колонны.				перед собой и за собой.		стоит между бросающими и старается поймать мяч.				
Март № 2	Развивать умение подбрасывать мяч и ловить его, хлопнув в ладоши. Учить отбивать мяч об пол, учиться работать в паре.	- ходьба, - х. «петухи», - х. «лиса», - х. с захлестыванием голени, - х. «слон» - прыжки «лягушки», - бег «олени», - построение тройками в 3 колонны.	Школа мяча Предметное занятие	Фронтально	1 ч	Отбивать мяч об пол с перехватом. Подбрасывание мяча вверх и ловить его, хлопнув в ладоши перед собой и за собой.		Перебрасывание мяча друг другу в тройках. Третий человек стоит между бросающими и старается поймать мяч.	Подвижная игра «1, 2, 3, – мяч скорей бери».	- мячи по количеству детей	01.03	
Март № 3	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества:	- гимнастическ. х., - х. «великаны», - х. на лыжах, - х. на коньках, - переменный шаг,	С гимнастическими палками Занятие с элементами акробатики	Ползание по полу на животе. Подгруппами	2 ч	Бросание набивного мяча.	Прыжки с короткой скакалкой.	Отжимание от пола.	«Попади в мяч».	- гимнастические палки, - медболы, - скакалки,	03.03 06.03.	

	быстроту, ловкость, общую выносливость.	- «крокодилы», - полька, - перестроение тройками в 3 колонны.								- фитбол, - мячи.		
Март № 4	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- гимнастическ. х., - х. «великаны», - х. на лыжах, - х. на коньках, - переменный шаг, - «крокодилы», - полька, - перестроение тройками в 3 колонны.	С гимнастическими палками Занятие с элементами акробатики	Ползание по полу на животе. Подгруппами	1 ч	Бросание набивного мяча.	Прыжки с короткой скакалкой.	Равновесие на фитболе.	«Попади в мяч».	- гимнастические палки, - медболы, - скакалки, - фитбол, - мячи,	10.03	
Март № 5	В игровой форме совершенствовать двигательные умения и навыки.	«Чья команда быстрее соберется».	Игровое занятие	Подвижная игра «Кролики». Фронтально	1 ч	Подвижная игра «1, 2, 3, – мяч скорей бери».	«Спортивные лошадки». (обручи – стойла)	Подвижная игра «Радуга»	Подвижная игра «Шторм».	- канат, - фитбол, - обручи	13.03	
Март № 6	В игровой форме совершенствовать двигательные умения и навыки.	«Чья команда быстрее соберется».	Игровое занятие	Подвижная игра «Под длинную скакалку». Фронтально	1 ч	Подвижная игра Кто быстрее.	«Спортивные лошадки». (обручи – стойла)	Подвижная игра Третий лишний.	Подвижная игра «Шторм».	- канат, - мяч, - фитбол, - обручи	15.03	

Март № 7	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физич. кач-ва: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- гимнастическ. х., - х. «петухи», - х. «медведь», - х. перемен. шаг, - х. «дробушки», -прыж. «лягушка», -бег «крас ножки» -постр.в 3 колонн	С гимнастической палкой Предметное занятие	Ползанье по скамейке на животе с перекладыванием гимнастической палки. Поточно	1 ч	Прыжки на 2-х ногах через гимнастические палки.		Прямой галоп между ориентирами	Игра – эстафета «Лошадки»	- скамейка, - гимнастич. палки, по количеству детей, - колпаки,	17.03	
Март № 8	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физич. кач-ва: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- гимнастическ. х., - х. «петухи», - х. «медведь», - х. перемен. шаг, - х. «дробушки», -прыж. «лягушка», -бег «крас ножки» -постр.в 3 колонн	С гимнастической палкой Предметное занятие	Ползанье по скамейке на животе с перекладыванием гимнастической палки. Поточно	1 ч	Прыжки на 2-х ногах через гимнастические палки.		Прямой галоп между ориентирами	Игра – эстафета «Лошадки»	- скамейка, - гимнастич. палки, по количеству детей, - колпаки,	20.03	
Апрель	В игровой форме совершенствовать двигательные умения и навыки.	«Чья команда быстрее соберется».	Эстафеты	Эстафета «Подлезай». Подлезание под дугу.	2 ч	Эстафета «Кто дальше бросит»	Эстафета «Перепрыгни через препятствие». Дети,	Эстафета «Гусеница». Первый	Эстафета «Передай флажок».	- дуги для подлезания,	22.03 24.03	

				Поточно			перепр. ч/з препятств.	ребенок обегает ориентир,		- «заборчик», - колпаки, - мешочки для метания, - флажки		
Апрель № 2	В игровой форме совершенствовать двигательные умения и навыки.	«Чья команда быстрее соберется».	Эстафеты	Эстафета . «Подлезай». Подлезание под дугу. Поточно	2 ч	Эстафета «Кто дальше бросит»	Эстафета «Перепрыгни через колесо».	Эстафета «Гусеница». Первый ребенок обегает ориентир,	Эстафета «Передай флажок».	- дуги для подлезания, - «заборчик», - колпаки, - мешочки для метания, - флажки	07.04 10.04	
Апрель № 3	Развивать меткость при метании предметов в горизонтальную цель. Закрепить умение прокатывать набивные мячи друг другу.	- гимнаст. х. - скользящ. шаг, - х. на носках, - х. высоко поднимая колени - прыжки - бег в рассыпн., - построение парами в 2 колонны.	«На огороде» Сюжетное занятие	«Собираем яблоки». Лазанье по гимнастической стенке и переход с пролета на пролет. Подгруппами	2 ч	«На огороде овощи в корзину бросали». Бросание маленьких мячей в корзину. (до корзины 3-4м)	«Овощи в машине». Прыжки через скакалку.	«На узенькой дорожке». Ходьба по наклонной доске приставным шагом.	Эстафеты: 1. Передай набивной мяч (тыкву) над головой. 2. Кто быстрее соберет тыквы.	- гимнастичес. стенка, - мячи диаиетром 5 см, - скакалки по количеству детей, - медболы, - наклон.доска	12.04 14.04	

Апрель № 4	Развивать меткость при метании предметов в горизонтальную цель. Закрепить умение прокатывать набивные мячи друг другу.	- гимнаст. х. - скользящ. шаг, - х. на носках, - х. высоко поднимая колени - прыжки - бег в рассыпн., - построение парами в 2 колонны.	«На огороде» Сюжетное занятие	«Собираем яблоки». Лазанье по гимнастической стенке и переход с пролета на пролет. Подгруппами	2 ч	«Тыкву друг другу по земле катали». Катание набивных мячей друг другу.	«Овощи в машине». Прыжки через скакалку.	«На узенькой дорожке». Ходьба по наклонной доске боком.	Эстафеты: 1. Передай набивной мяч (тыкву) над головой. 2. Кто быстрее соберет тыквы.	- гимнастичес. стенка, - мячи диаиетром 5 см, - скакалки по количеству детей, - медболы, - наклон.доска	17.04 19.04	
Апрель № 5	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- гимнастическ. х., - х. «великаны», - х. на лыжах, - х. на коньках, - переменный шаг, - «крокодилы», - полька, - перестроение тройками в 3 колонны.	С гантелями Контрольное занятие	Лазанье по гимнастической стенке переменным шагом. Подгруппами	1 ч	Подбрасывание мяча вверх и ловить его, хлопнув в ладоши перед собой и за собой.	Прыжки с разбега в длину.	Вращение обруча.	«Попади в мяч».	- гимнастическая стенка, - мячи, - маты для прыжков, - фитбол, - обручи	21.04	
Апрель № 6	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физические	- гимнастическ. х., - х. «великаны», - х. на лыжах, - х. на коньках,	С гантелями Контрольное занятие	Пролезание в обруч. Подгруппами	2 ч	Ведение мяча и забрасывание его в баскетбольное кольцо	Прыжки с высоты 40 см.	Сохранение равновесия стоя на скамейк	«Попади в мяч».	- мячи, - маты для прыжков, - фитбол, - обручи,	24.04 26.04	

	качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- переменный шаг, - «крокодилы», - полька, - перестроение тройками в 3 колонны.						е на одной ноге		-баскетбольное кольцо, - скамейка		
Апрель № 7	Развивать меткость, умение принимать правильное исходное положение при метании правой и левой рукой.	- гимнастичес. х., - х. «лошадки», - х. врассыпную, - х. змейкой, - х. скрестным шагом, - боковой галоп, - построение в 2 колонны.	«Полет на Луну» Сюжетное занятие	Лазанье по гимнастической стенке. Подгруппами	1 ч	Бросание набивных мячей.	Прыжки из обруча в обруч.	Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением «ласточки».	«Земляне и инопланетяне».	-гимнастичес. стенка, - медболы, - обручи - скамейка,	28.04	
Апрель № 8	Развивать меткость, умение принимать правильное исходное положение при метании правой и левой рукой.	- гимнастичес. х., - х. «лошадки», - х. врассыпную, - х. змейкой, - х. скрестным шагом, - боковой галоп, - построение в 2 колонны.	«Полет на Луну» Сюжетное занятие	Пролезание в обруч Подгруппами	2 ч	Метание в горизонтальную цель.	Прыжки из обруча в обруч.	Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением «ласточки».	«Земляне и инопланетяне».	-гимнастичес. стенка, - мешочки для метания, - обручи - скамейка,	03.05 05.05	

44Май № 1	Совершенствовать равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве.	- гимнастичес. х., - х. «гордый петух», - х. с захлестыванием, - х. «мышки», - х. «слон», - бег «собачки», - перестроен. в 3 к.	Суставная гимнастика. Занятие с элементами акробатики	Ползание по полу на животе. Подгруппами	3ч	Отбивание мяча, продвигаясь вперед.	Прыжки с высоты «Маугли»	Пистолет, держась за перекладину гимнастической стенки.	«Насекомые» (фигуры)	- мячи, - скамейка, - гимнастическая скамейка,	08.05 10.05 12.05	
Май № 2	Совершенствовать равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве.	- гимнастичес. х., - х. «гордый петух», - х. с захлестыванием, - х. «мышки», - х. «слон», - бег «собачки», - перестроен. в 3 к.	Суставная гимнастика. Занятие с элементами акробатики	Ползание по полу на животе. Подгруппами	3ч	Бросание набивного мяча.	Прыжки с высоты «Маугли»	Отжимание от пола	«Насекомые» (фигуры)	- медболы, - скамейка, - гимнастическая скамейка,	15.05 17.05 19.05	
Май № 3	Совершенствовать умение ориентироватьс я в пространстве. Развивать физические	- ходьба, - х. «петухи», - х. «лиса», - х. с захлестыв. голени, - х. «слон»	Сюжетное занятие	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на пролет.	1 ч	Бросание набивных мячей.	Прыжки на хопах.	Ходьба по скамейке, поднимая ногу и делая	«Под длинную скакалку».	- гимнастическая стенка, - медболы,	22.05	

	качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	-прыж. «лягушки», - бег, высоко поднимая колени, - построен. в 3 к.		Подгруппами				под ней хлопок в ладоши.		- скамейка, - скаклка		
Май № 4	Совершенствовать умение ориентироватьс я в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	- ходьба, - х. «петухи», - х. «лиса», - х. с захлестыв. голени, - х. «слон» -прыж. «лягушки», - бег «лошадки», - построение в 3 колонны.	Сюжетное занятие	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на пролет. Подгруппами	1ч.	Отбивание мяча с махом ноги.	Прыжки на хопах.	Ходьба по скамейке, поднимая ногу и делая под ней хлопок в ладоши.	«Под длинную скакалку».	- гимнастическая стенка, - мячи, - скамейка, - скаклка	24.05	

Учебно – тематический план

№/п	Время проведения	Учебно – тематический план	Тема занятия	Количество занятий
1.	Сентябрь	Спортсмены	Скамейка – скамейкова	12
2.	Октябрь	Морское царство Занятие с элементами акробатики Времена года Эстафеты	Морское царство Занятие с элементами акробатики Времена года Эстафеты	2 2 2 2

3.	Ноябрь	Спортсмены Игровое занятие Контрольное занятие	Школа мяча С гантелями Игровое занятие Охота за оленями	2 2 2 2
4.	Декабрь	Зима Занятие с элементами акробатики Магазин игрушек. Эстафеты	Зимние забавы Занятие с элементами акробатики Магазин игрушек. Эстафеты	2 2 2 2
5.	Январь	Спортсмены Занятие с элементами акробатики Игровое занятие	С обручами парами Занятие с элементами акробатики Игровое занятие	2 2 2
6.	Февраль	Айболит Спортсмены Защитники отечества Игрушки	Айболит Солнечная дорожка с обручами Рассказ о неизвестном герое С флажками	2 2 2 2
7.	Март	Спортсмены Игровое занятие	Школа мяча С гимнастическими палками С лентами на палочке Игровое занятие	2 2 2 2
8.	Апрель	Эстафеты Весна Контрольное занятие Полет на Луну	Эстафеты На огороде С гантелями Полет на Луну	2 2 2 3
9.	Май	Занятие с элементами акробатики Контрольное занятие	Занятие с элементами акробатики	3 1
10	Итого			97

Содержание тем учебного курса

№/п	Темы учебного курса	Содержание темы	Время проведения
1.	Спортсмены	Развивать умение сохранять равновесие, стоя на скамейке на одной ноге. Приучать самостоятельно использовать все виды спортивных упражнений.	сентябрь, ноябрь, январь - март
2.		Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	сентябрь
3.	Морское царство	Закреплять умение правильно принимать и. п. при выполнении О.Р.У. Формировать правильную осанку.	октябрь
4.	Занятие с элементами акробатики	Воспитывать привычку сохранять осанку, развивать пластичность, гибкость. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движений.	октябрь, декабрь, январь, май
5.	Времена года	Развивать умение подбрасывать мяч и ловить его, хлопнув в ладоши. Учить отбивать мяч об пол, учиться работать в паре.	октябрь
6.	Эстафеты	В игровой форме совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать умение подбрасывать мяч и ловить его, хлопнув в ладоши. Учить отбивать мяч об пол, учиться работать в паре.	октябрь, декабрь, апрель
7.	Игровое занятие	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	ноябрь, январь, март
8.	Контрольное занятие	Воспитывать привычку сохранять правильную осанку. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движений.	ноябрь, февраль, май
9.	Зима	Продолжать развивать выносливость при ползании на спине по скамейке, ориентировку в пространстве, отбивая мяч между предметами	декабрь
10.	Магазин игрушек.	Закреплять умение соблюдать в ходьбе и беге заданный темп. Совершенствовать равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве.	декабрь, февраль
11.	Айболит	Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке и переходить на соседний пролет, удерживать равновесие при прыжках на хопе.	февраль
12.	Рассказ о неизвестном герое	Развивать умение подбрасывать мяч и ловить его, хлопнув в ладоши. Учить отбивать мяч об пол, учиться работать в паре.	февраль
13.	Весна	Развивать умение входить в воображаемую ситуацию, искать новые сюжетные линии, новые формы движений.	апрель
14.	Полет на Луну	Развивать меткость при метании предметов в горизонтальную цель. Закрепить умение прокатывать набивные мячи друг другу.	апрель

15.	Защитники отечества	Развивать меткость, умение принимать правильное исходное положение при метании правой и левой рукой.	февраль

Промежуточные результаты освоения детьми Программы

Сферы	Области	Подготовительная группа
Физическое развитие	**Физическая культура**	• удерживает статические позы и поддерживает правильное положение позвоночника (правильная осанка); • самостоятельно использует различные упражнения и игры; • изменяет характер движения; • использует двигательный опыт, умения и навыки в различных условиях; • выбирает способы движения, учитывая свои возможности, правильно оценивая свои силы; • наблюдает, анализирует движения и оценивает качество их выполнения; • держит равновесие, ориентируется в пространстве; прыгает с высоты 40 см, в длину- 100 см, с разбега неменее180см, в высоту с разбега-50сми более, прыжки через короткую и длинную скакалку; • метает предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м, в вертикальную и горизонтальную цель4-5 м, перебрасывание набивного мяча весом 1 кг; • владеет школой мяча. • самостоятельно организовывает подвижные игры и упражнения • владеет навыками построения и перестроения; • выполняет упражнения из разных исходных положений под музыку и словесную инструкцию; • прыгает: с высоты 40см, в длину с места -100см, с разбега-50см, на скакалке проявляет интерес к спорту и спортивным соревнованиям; • активно участвует в играх с элементами спорта:футбол, хоккей, теннис и т.д.

	Здоровье	• самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни; • владеет культурно-гигиеническими навыками; • имеет представления об особенностях строения человека, о полезных и вредных привычках • осознанное отношение к физической культуре, • проявляет интерес и любовь к спорту.

«Согласовано»
Руководитель МО

МБОУ Кудиновской СОШ

_____Прилукина Т. И..
Протокол заседания МО № 1
от «29» августа 2022 г

«Согласовано»
Руководитель МС
Заместитель директора по УВР
МБОУ Кудиновской СОШ

_____Касьянова Е.В.
Протокол заседания МС № 1
от «30» августа 2022 г.