**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

**(Ростовская область, Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная 95)**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ Кудиновская СОШ**

**Приказ № от 31.08. 2022 г.**

**Подпись руководителя Петриченко Н.Н.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ

Базовый уровень

**Уровень общего образования (класс) - основное общее 7 класс**

**Количество часов-67**

**Учитель высшей категории - Морозова Е.В.**

**Рабочая программа разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования на 2022-2023 уч. год МБОУ Кудиновской СОШ, на основе авторской программы под редакцией Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. по УМК «Геометрия 7-9» «Просвещение» 2018 г. в соответствии с уставом МБОУ Кудиновской СОШ.**

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии для 7 класса разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год , на основе авторской программы под редакцией Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. по УМК «Геометрия 7-9» «Просвещение» 2017 г. в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ. На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год на изучение предмета отводится 2часа в не­делю обязательной части, на основании календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год – 67 часов за учебный год.

**Общие цели учебного предмета:**

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих ц е л е й:***

* ***овладение*** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* ***интеллектуальное развитие,*** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* ***формирование представлений*** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* ***воспитание*** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

***Цели изучения курса геометрии:***

* развивать пространственное мышление и математическую культуру;
* учить ясно и точно излагать свои мысли;
* формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* помочь приобрести опыт исследовательской работы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

**л*ичностные:***

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способу работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использование при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* находить стороны, углы и периметры треугольников, длины ломаных;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие формулы;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Содержание учебного предмета**

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр.

научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
* распознавать виды углов, виды треугольников;
* определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
* распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
* применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.

**Геометрические фигуры.** Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей. Теорема о перпендикуляре к прямой. Признаки параллельных прямых.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр, хорда.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур (треугольника).

научится:

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от **0** до , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
* приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
* овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
* приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр треугольника.

Градусная мера угла.

Решение задач на вычисление и доказательство с использование изученных формул.

научится:

* использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
* вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;
* вычислять периметры треугольников;
* решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;
* приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество. Элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если…, то…, в том и только в том случае,* логические связки *и, или.*

**Геометрия в историческом развитии.** Возникновение геометрии из практики. От землемерия к геометрии. «Начала» Евклида. История пятого постулата.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 9 | 1 |
| 2 | Треугольники | 16 | 1 |
| 3 | Параллельные прямые | 12 | 1 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 16 | 2 |
| 5 | Повторение. Решение задач | 11 | 1 |
| **ИТОГО** | | **64** | **6** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | | | | **Тема урока** | **Содержание урока** | | **Тип урока** | | **Количество часов** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | |
| **План** | | | **Факт** | | **учебных действий** | | **предметных**  **результатов** | | **личностных результатов** | | | **универсальных учебных действий (УУД)** | | | | | | | |
| **познавательные** | | | **регулятивные** | | | | **коммуникативные** |
| **Глава I Начальные геометрические сведения (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.  09 | |  | | | Прямая и отрезок | Систематизация знаний о взаимном расположении точек и прямых. Знакомство со свойством прямой. Рассмотрение приема практического проведения прямых на плоскости(провешивание). | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Объясняют что такое отрезок | | Владеют понятием «отрезок» | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | | | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 2 | 06.  09 | |  | | | Луч и угол | Организовать работу по формированию представления о геометрических фигурах луч и угол | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Объясняют что такое луч и угол | | Владеют понятиями «луч», «угол» | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами | | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | | | Дают адекватную оценку своему мнению |
| 3 | 09.  09 | |  | | | Сравнение отрезков и углов | Введение понятий равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. Обучение сравнению отрезков и углов | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравнивают отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла | | Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) | | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | | | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 4 | 13.  09 | |  | | | Измерение отрезков | Введение понятия длины отрезка. Рассмотрение свойств длин отрезков.  Ознакомление с единицами измерения и инструментами для измерения отрезков. | | Комбинированный урок | | 1 | | Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком | | Измеряют длины отрезков | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | | | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |
| 5 | 16.  09 | |  | | | Измерение углов | Введение понятий градуса и градусной меры угла. Рассмотрение свойств градусных мер угла, свойства измерения углов. | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Объясняют, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла | | Измеряют величины углов | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | | Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) | | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | | | | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 6 | 20.  09 | |  | | | Измерение углов | **Входная контрольная работа.**  Ознакомление с приборами для измерения углов на местности. | | Комбинированный урок | | 1 | | Объясняют, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым | | Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов | | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами | | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | | | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 7 | 23.  09 | |  | | | Смежные и вертикальные углы | Ознакомление с понятиями смежных и вертикальных углов, рассмотрение их свойств. Обучение построению угла, смежного с данным углом, изображение вертикальных углов, нахождению на рисунке смежных и вертикальных углов. | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Объясняют, какие углы называются смежными и какие вертикальными. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов | | Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | | | | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 8 | 27.  09 | |  | | | Перпенди-кулярные прямые | Повторение понятия перпендикулярных прямых. Рассмотрение свойств перпендикулярных прямых. Совершенствование умения решать задачи. | | Комбинированный урок | | 1 | | Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикуляр-ных прямых к третьей | | Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | | | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 9 | 30.  09 | |  | | | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о свойствах измерения длин отрезков, градусной меры угла | | Урок повторения и обобщения | | 1 | | Изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами | | Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла | | Проявляют познавательную активность, творчество | | | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | | | | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 10 | 04.  10 | |  | | | ***Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»*** | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала. | | Урок контроля ЗУН учащихся | | 1 | | Распознают геометрические фигуры и их отношения. Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| **Глава II. Треугольники (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 07.10 |  | | | Треугольник | | | Повторение понятий треугольника и его элементов. Введение понятия равных треугольников | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника | | Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника | | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | |
| 12 | 11.10 |  | | | Треугольник | | | Повторение понятий треугольника и его элементов. Введение понятия равных треугольников. | | Комбинированный урок | | 1 | | Объясняют, какие треугольники называются равными. Изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы | | Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла | | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | | | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | |
| 13 | 14.10 |  | | | Первый признак равенства треуголь-ников | | | Введение понятий теоремы и доказательства. Доказательство первого признака равенства треугольников. Обучение решению задач на применение первого признака равенства треугольников. | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников | | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство | | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | |
| 14 | 18.10 |  | | | Перпенди-куляр к прямой | | | Иметь представление о перпендикуляре к прямой. Сформулировать и доказать теорему о перпендикуляре к прямой | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Объясняют, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой. Формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой | | Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой. | | | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | |
| 15 | 21.10 |  | | | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | | | Введение понятий перпендикуляра к прямой, медианы, высоты и биссектрисы треугольника. Доказательство теоремы о перпендикуляре. Обучение построению медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | | Комбинированный урок | | 1 | | Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулируют их свойства | | Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника | | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | |
| 16 | 25.10 |  | | | Свойства равнобедрен-ного треугольника | | | Введение понятий равнобедренного и равностороннего треугольников. Рассмотрение свойств равнобедренного треугольника и показ их применения на практике. | | Комбинированный урок | | 1 | | Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника | | Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур | | | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей | | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию | | | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | |
| 17 | 04.11 |  | | | Второй признак равенства треуголь-ников | | | Доказательство второго признака равенства треугольников. Отработка навыка использования второго признака равенства треугольников при решении задач. | | Комбинированный урок | | 1 | | Формулируют и доказывают второй признак равенства треугольников | | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения | | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач | | | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | |
| 18 | 08.11 |  | | | Третий признаки равенства треуголь-ников | | | Доказательство третьего признака равенства треугольников. Обучение решению задач на применение третьего признака равенства треугольников. | | Комбинированный урок | | 1 | | Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника | | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство | | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | |
| 19 | 11.11 |  | | | Второй и третий признаки равенства треуголь-ников | | | Совершенствование навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников. | | Урок закрепления | | 1 | | Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника | | Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство | | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | | | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | |
| 20 | 15.11 |  | | | Второй и третий признаки равенства треуголь-ников | | | Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками и свойствами треугольников | | Урок закрепления | | 1 | | Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника | | Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство | | | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | | Владеют смысловым чтением | | | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | |
| 21 | 18.11 |  | | | Окружность | | | Систематизация знаний об окружности и ее элементах. Отработка навыков решения задач по заданной теме. | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Объясняют что такое определение. Формулируют определение окружности. Объясняют что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности | | Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство | | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | |
| 22 | 22.11 |  | | | Построения циркулем и линейкой | | | В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки | | Комбинированный урок | | 1 | | Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному | | Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному | | | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Анализируют и сравнивают факты и явления | | | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | |
| 23 | 25.11 |  | | | Задачи на построение | | | В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение | | Комбинированный урок | | 1 | | Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла | | Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла | | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | Владеют смысловым чтением | | | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. | |
| 24 | 29.11 |  | | | Задачи на построение | | | В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение | | Комбинированный урок | | 1 | | Объясняют построение перпендикулярных прямых, середины данного отрезка | | Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка | | | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | |
| 25 | 02.12 |  | | | Решение задач по теме: «Треуголь-ники» | | | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов | | Урок закрепления | | 1 | | Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты | |
| 26 | 06.12 |  | | | Решение задач по теме: «Треуголь-ники» | | | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов | | Урок закрепления | | 1 | | Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Дают адекватную оценку своему мнению | |
| 27 | 09.12 |  | | | ***Контрольная работа №2 по теме: «Треуголь-ники»*** | | | Проконтроли-ровать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Треугольники» | | Урок контроля ЗУН учащихся | | 1 | | Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | |
| **Глава III. Параллельные прямые (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 13.12 |  | | | Параллель-ные прямые | | | Повторение понятия параллельных прямых. Введение понятий накрест лежащих, односторонних и соответственных углов. Рассмотрение признаков параллельности двух прямых. | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Формулируют определение параллельных прямых. Объясняют что такое секущая. С помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей | | Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | |
| 29 | 16.12 |  | | | Признаки параллель-ности двух прямых | | | Совершенствование навыков доказательства теорем. Закрепление навыков решения задач на применение признаков параллельности прямых. | | Комбинированный урок | | 1 | | Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых | | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | | | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | |
| 30 | 20.12 |  | | | Признаки параллель-ности двух прямых | | | Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками параллельности двух прямых | | Комбинированный урок | | 1 | | Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых. | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | | | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | |
| 31 | 23.12 |  | | | Признаки параллель-ности двух прямых | | | Организовать работу по ознакомлению учащихся практическим способам построения параллельных прямых | | Комбинированный урок | | 1 | | Рассказывают о практических способах построения параллельных прямых. | | Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых | | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | | | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | |
| 32 | 27.12 |  | | | Аксиома параллельных прямых | | | Введение понятия аксиомы. Рассмотрение аксиомы параллельных прямых и следствия из нее. | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее | | Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | | | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | |
| 33 | 10.01 |  | | | Аксиома параллельных прямых | | | Создать условия для усвоения теорем, обратных признакам параллельности двух прямых | | Комбинированный урок  Комбинированный урок | | 1  1 | | Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | |
| 34 | 13.01 |  | | | Аксиома параллельных прямых | | | Создать условия для усвоения теорем, обратных признакам параллельности двух прямых | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | | | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | |
| 35 | 17.01 |  | | | Аксиома параллельных прямых | | | В ходе беседы познакомить учащихся со общенаучным способом рассуждений – методом доказательства от противного | | Комбинированный урок | | 1 | | Объясняют, в чем заключается метод доказательства от противного; формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | | | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | |
| 36 | 20.01 |  | | | Аксиома параллельных прямых | | | В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми | | Урок закрепления | | 1 | | Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | | | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | |
| 37 | 24.01 |  | | | Решение задач по теме: «Параллель-ные прямые» | | | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о параллельных прямых | | Урок закрепления | | 1 | | Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | | | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | |
| 38 | 27.01 |  | | | Решение задач по теме: «Параллель-ные прямые» | | | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о параллельных прямых | | Урок закрепления | | 1 | | Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты | |
| 39 | 31.01 |  | | | Решение задач по теме: «Параллель-ные прямые» | | | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о параллельных прямых | | Комбинированный урок | | 1 | | Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | | Дают адекватную оценку своему мнению | |
| 40 | 03.02 |  | | | ***Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»*** | | | Проконтроли-ровать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Параллельные прямые» | | Урок контроля ЗУН учащихся | | 1 | | Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | |
| **Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 07.02 |  | | | Сумма углов треугольника | | | Сформулировать и доказать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 42 | 10.02 |  | | | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники | | | Уметь различать на чертежах остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники | | Комбинированный урок | | 1 | | Проводят классификацию треугольников по углам | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | | | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 43 | 14.02 |  | | | Соотношения между сторонами и углами треугольника | | | Сформулировать и доказать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника | | Комбинированный урок | | 1 | | Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение) | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | | | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |
| 44 | 17.02 |  | | | Соотношения между сторонами и углами треугольника | | | Сформулировать и доказать следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника | | Комбинированный урок | | 1 | | Формулируют и доказывают следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | | | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | | | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |
| 45 | 21.02 |  | | | Неравенство треугольника | | | Сформулировать и доказать теорему о неравенстве треугольника | | Комбинированный урок | | 1 | | Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | | | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | | | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 46 | 24.02 |  | | | ***Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треуголь-ника»*** | | | Продемонстри-ровать уровень владения изученным материалом | | Урок контроля ЗУН учащихся | | 1 | | Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| 47 | 28.02 |  | | | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | | | Сформулировать и доказать теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника | | Изучение нового материала | | 1 | | Формулируют и доказывают теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 48 | 03.03 |  | | | Прямоугольные треугольники | | | Сформулировать и доказать свойства катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла | | Изучение нового материала | | 1 | | Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в  (прямое и обратное утверждение) | | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | | | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 49 | 07.03 |  | | | Признаки равенства прямоуголь-ных треугольников | | | Сформулировать и доказать признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу | | Изучение нового материала | | 1 | | Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу | | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | | | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |
| 50 | 10.03 |  | | | Признаки равенства прямоуголь-ных треугольников | | | Сформулировать и доказать признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету | | Комбинированный урок | | 1 | | Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету | | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения | | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | | | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | | | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |
| 51 | 14.03 |  | | | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | | | Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки | | Комбинированный урок | | 1 | | Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой Доказывают, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой.  Формулируют определение расстояния от точки до прямой | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | | | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | | | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 52 | 17.03 |  | | | Построение треугольника по трем элементам | | | Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки | | Комбинированный урок | | 1 | | Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием от точки до прямой | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | | | Анализируют и сравнивают факты и явления | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | | | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 53 | 21.03 |  | | | Построение треугольника по трем элементам | | | Сформулировать и доказать свойство о равноудалённости точек параллельных прямых. Сформулировать определение между двумя параллельными прямыми | | Комбинированный урок | | 1 | | Формулируют и доказывают свойство о равноудаленности точек параллельных прямых. Формулируют определение расстояния между двумя параллельными прямыми | | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | | | Владеют смысловым чтением | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | | | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. |
| 54 | 24.03 |  | | | Построение треугольника по трем элементам | | | Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки | | Комбинированный урок | | 1 | | Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием между параллельными прямыми. | | Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному | | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | | | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | | | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 55 | 07.04 |  | | | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометричес-кие построения» | | | Обобщить и систематизи-ровать знания об отношениях фигур и их элементов | | Урок закрепления | | 1 | | Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, проводят по ходу решения дополнительные построения | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | | | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | | | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 56 | 11.04 |  | | | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометричес-кие построения» | | | Обобщить и систематизи-ровать знания об отношениях фигур и их элементов | | Урок закрепления | | 1 | | Анализируют и осмысливают текст задачи,  моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи. | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |
| 57 | 14.04 |  | | | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометричес-кие построения» | | | Обобщить и систематизи-ровать знания об отношениях фигур и их элементов | | Урок закрепления | | 1 | | Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, в задачах на построение исследуют возможные случая. | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | | | Дают адекватную оценку своему мнению |
| 58 | 18.04 |  | | | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треуголь-ники. Геометрические построения»*** | | | Продемонстрировать уровень владения изученным материалом | | Урок контроля ЗУН учащихся | | 1 | | Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление | | Демонстрируют математические знания и умения при решении задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| **Итоговое повторение (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59  60  61 | 2104    25 04  28 04 |  | | | Повторение по теме «Треугольники» | | | Обобщить и систематизи-ровать знания по теме: «Треугольники» | | Урок повторения и закрепления материала | | 1  1  1 | | Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности | | | | Анализируют и сравнивают факты и явления | | Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. | | | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 62  63  64 | 0205  05.05  1205 |  | | | Повторение по теме «Параллельные прямые» | | | Обобщить и систематизи-ровать знания по теме: «Параллельные прямые» | | Урок повторения и закрепления материала | | 1  1  1 | | Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | | | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 65  66 | 16 05  19.  05 |  | | | Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника | | | Обобщить и систематизи-ровать знания по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | | Урок повторения и закрепления материала | | 1  1 | | Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений | | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | | | Владеют смысловым чтением | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | | | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |
| 67 | 2305 |  | | | **Итоговая контрольная работа за курс 7 класса** | | | Продемонстрировать уровень владения изученным материалом по геометрии за курс 7 класса. | | Урок контроля ЗУН учащихся | | 1 | | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала. | | Демонстрируют математические знания и умения при решении задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |

«**Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Морозова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1

от «29» августа 2022г. от «30» августа 2022г.