**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

Ростовская обл., Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная, 95

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н.

Приказ №\_\_\_\_\_ от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике 3 класса

уровень общего образования: базовый уровень начального образования

Количество часов за год: 133 часа

Количество часов в неделю: 4 часа.

Учитель начальных классов Быхалова Е. И. первая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, «Программы по учебным предметам», М.: «Просвещение»/ учебник , 2019 г. - УМК «Школа России» - руководитель проекта А.А. Плешаков, к учебнику «Математика 3 класс» М. И. Моро, М. А. Бантовой М.: «Просвещение»/ учебник, 2021 г., включенного в Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

2022 -2023 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования стандарта второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), разработана на основе авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой ,«Программы по учебным предметам», М.: «Просвещение»/ учебник , 2019 г. - УМК «Школа России»- руководитель проекта А.А. Плешаков, с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год и программой формирования УУД, в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ.

На основании календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год в 3 классе предмета «Математика» 133 часа за год. На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год в 3 классе на изучение предмета «Математика» обязательная часть составляет 4 часа в неделю.

**Цели и задачи**

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели :**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоениеначальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитаниекритичности мышления, интереса к умственному труду*,* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
* Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Ценностные ориентиры курса**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека3;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)4;

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей4.

Учащийся получит возможность для формирования:

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

• осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3;

• конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

**Предметные результаты**

**Числа и величины.**

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

• читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

• выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

•  решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины.**

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией.**

Учащийся научится:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Основные содержательные линии курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

• Арифметические действия.

• Табличное умножение и деление.

• Внетабличное умножение и деление.

• Нумерация (числа от 1 до 1000).

• Повторение.

*Нумерация (числа от 1 до 1000):* образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

*Арифметические действия:* устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

*Табличное умножение и деление:* таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

*Внетабличное умножение и деление:* умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание разделов** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 56 | 4 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5 | - |
| 7 | Приемы письменных вычислений | 11 | 1 |

**Всего 133 часа**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** | **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)** | | | | | | | |
|  | Повторение. Сложение и вычитание. | Уточнить знания нумерации чисел в пределах 100.  Повторить приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изу­ченными способами. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 01 .09 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | Повторить приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Повторить приемы сложения, опираясь на переместительный закон сложения. | Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.  Получит возможность научиться:  вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками без них). | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 05.09 |  |
|  | Выражение с  переменной. | Познакомить с латинскими буквами в выражениях с переменной. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересован-ности и расширении знаний . | 06.09 |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым, уменьшаемым | Познакомить с новым способом решения уравнений, основанными на связи между компонентами и результатами действия при сложении и вычитании. | Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.  Получит возможность научиться:  вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками без них*).* | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 07.09 |  |
|  | Решение уравнений. | Закрепление навыков решения уравнений. Познакомить с написанием заглавных латинских букв, которые служат для обозначения геометрических фигур. | Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 08.09 |  |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. | Закрепление навыков решения уравнений. Познакомить с написанием заглавных латинских букв, которые служат для обозначения геометрических фигур. | Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий. | 12.09 |  |
|  | **Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение за 2 класс»** | Контроль знаний умений и навыков.  Совершенствовать умение чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны. | Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 13.09 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Закреплять полученные ранее знания.  Уметь решать  текстовые и геометрические задачи.  Совершенствовать вычислительные навыки. | Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.  Получит возможность оценивать результат работы. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 14.09 |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ( 56 ч.)** | | | | | | | |
|  | Связь умножения и сложения | Повторить смысл действия умножения. Закреплять умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения. | Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.  Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений  Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 15.09 |  |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Повторить смысл действия умножения. Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом умножения | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 19.09 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 2.  Чётные и нечётные числа | Дать понятие четные и нечетные числа.  Повторить таблицы умножения и деления на 2. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 20.09 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3. | Повторить таблицы умножения и деления с числом 3  Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | . Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.  Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими | 21.09 |  |
|  | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | Познакомить с новым типом задач; терминами «цена» , «количество», «стоимость».  Развитие навыков счета. | Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.  Получит возможность научиться:  видеть зависимость между величинами в решении задач | Рефлексия способов и  условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 22.09 |  |
|  | Решение задач с величинами: «масса» и «количество» | Познакомить детей с новым видом задач, основанным на знании связи между величинами.  Закреплять табличные случаи умножения и деления. | Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний. | 26.09 |  |
|  | Порядок выполнения действий. | Познакомить с правилом порядка выполнения действий не только сложения и вычитания, но и деления и умножения со скобками и без них. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 27.09 |  |
|  | Порядок выполнения действий.. | Закреплять умение выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.  Контроль знаний и умений по пройденному материалу. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 28.09 |  |
|  | Порядок выполнения действий.  Закрепление. | Закреплять умение выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.  . Овладение соответствующими вычислительными навыками. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 29.09 |  |
|  | Повторение пройденного. | Закреплять табличные случаи умножения и деления, умение выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи разного вида.  Уточнить и обобщить знания детей. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобочками и без них).  Получит возможность научиться:  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 03.10 |  |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».** | Контроль знаний умений и навыков  Выявление существующих пробелов в знаниях. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 04.10 |  |
|  | Анализ конт-рольной работы. Таблица умноже-ния и деления с числом 4. | Составить таблицы умножения четырех и на 4. Рассмотреть соответствующие случаи деления.  Совершенствовать умение решать задачи с величинами. | Получит возможность научиться:  применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 05.10 |  |
|  | Закрепление пройденного. | Проверить усвоение таблиц умножения и деления с числами 2,3,4.  . Развивать умение записывать условие задачи, намечать план решения, выбирать нужное действие | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Получит возможность научиться:  составлять план решения задачи*.* | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний . | 06.10 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Раскрыть смысл слов «больше в…..раза, ознакомить с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз.  Закрепить знания таблиц умножения и деления. | Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза».  Получит возможность научиться:  применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 10.10 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Совершенствовать знания по решению задач нового вида.  Закреплять умения и навыки устных и письменных вычислений. | Получит возможность научиться:  действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 11.10 |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Дать понятие решения задач на уменьшение числа в несколько раз, при этом раскрыв смысл слов « меньше в ….. раза» Проверить знания таблицы умножения и деления с числом 4. Закрепить умения решать простые и составные задачи. | Получит возможность научиться вносить изменения в условие задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 12.10 |  |
|  | Решение задач. | Совершенствовать знания по решению задач нового вида.  Закреплять умения и навыки устных и письменных вычислений. | Получит возможность научиться вносить изменения в условие задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими | 13.10 |  |
|  | Таблица умноже-ния и деления с числом 5 | Составить таблицы умножения пяти и на 5, а также соответствующие случаи деления. Закреплять умение решать текстовые задачи. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Постановка и формулиро-вание проблемы, самосто-ятельное создание алгоритмов деятельности . | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, | 17.10 |  |
|  | Задачи на кратное сравнение | Учить детей решению задач на кратное сравнение.  Отрабатывать навыки знаний таблиц умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки. | Объяснять решение задач на кратное сравнение.  Получит возможность научиться вносить изменения в условие задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 18.10 |  |
|  | Задачи на кратное сравнение. | Ознакомить с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 19.10 |  |
|  | Решение задач. | Закреплять умение решать задачи на разностное и кратное сравнение, совершенствовать дальнейшую подготовку детей к изучению задач новых видов. | Объяснять решение задач на кратное сравнение.  Получит возможность сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 20.10 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6. | Составить таблицы умножения шести и на 6 и рассмотреть соответствующие случаи деления. Совершенствовать умение записывать выражения с переменной, решать уравнения. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Получит в0озможность вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв, опираясь на знание таблицы умножения | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий. | 24.10 |  |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6 »** | Контроль и учет знаний по пройденному материалу.  Выявление пробелов и усвоение тем.  Закреплять изученные умения и навыки. | Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходи-мых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | 25.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Решение задач. | Выявление пробелов и усвоение тем.  Закреплять умение решать составные задачи, осознанно подходить к выбору того или иного действия, уметь обосновывать свой выбор. Развитие логического рассуждения. | Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.  Получит возможность научиться решать задачи практического характера. | Постановка и формулиро-вание проблемы, самостоя-тельное создание алгорит-мов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 26.11 |  |
|  | Решение задач. | Развивать умение решать задачи, делать схематический чертеж. Отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки. | Применять полученные знания для решения задач.  Получит возможность научиться  применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 07.11 |  |
|  | Решение задач. | Закреплять умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Получит возможность научиться:  анализировать свои действия и управлять ими. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 08.11 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7. | Составление таблицы умножения семи и на 7, рассмотреть соответствующие случаи деления. Закреплять умение решать задачи, сравнивать, вычислять. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 09.11 |  |
|  | «Странички для любознательных»  Повторение изученного. | Проверить сформированность навыков устного счета, математические термины.  Закреплять изученные умения и навыки. | Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролиро-вать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 10.11 |  |
|  | Площадь фигуры. | Познакомить детей с термином «площадь». Дать представление о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения площадей фигур. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал,  Получит возможность научиться:  создавать способы решения проблем творческого и поис-кового характера. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний . | 14.11 |  |
|  | Квадратный сантиметр. | Познакомить с единицей измерения площади - квадратный сантиметр.  Учить находить площадь фигуры, используя новую единицу. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать составные задачи. | Получит возможность научиться:  самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как :площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор. | Постановка и формулирова-ние проблемы, самосто-ятельное создание алго-ритмов деятельности при решении проблем твор-ческого и поискового характера. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | 15.11 |  |
|  | Площадь прямоугольника. | Вывести правило вычисления площади прямоугольника.  Отрабатывать умение анализировать и решать задачи. Повторить и закрепить изученный материал. | Получит возможность научиться:  самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как :площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками. | 16.11 |  |
|  | Таблица умноже-ния и деления с числом 8. | Составить таблицы умножения восьми и на 8, рассмотреть соответствующие случаи деления.  Вычислять площадь прямоугольника и уметь решать задачи. | Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 17.11 |  |
|  | Закрепление изученного. | Учить детей решать составные задачи. Закреплять знание таблицы умножения. | Составлять план действий.  Получит возможность научиться:  определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 21.11 |  |
|  | Решение задач. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Составлять план действий.  Получит возможность научиться:  определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 22.11 |  |
|  | Таблица умноже-ния и деления с числом 9. | Составить таблицу умножения девяти и на 9, рассмотреть соответствующие случаи деления.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, преобразовывать линейные единицы. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 23.11 |  |
|  | Квадратный дециметр. | Ознакомить учащихся с новой единицей измерения площади – квадратным дециметром.  Закреплять умения нахождения площади прямоугольника и квадрата. | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный дециметр.  Получит возможность научиться находить площадь прямоугольника разными способами | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний . | 24.11 |  |
|  | Таблица умножения.  Закрепление. | Совершенствовать знания таблицы умножения и закреплять это знание, при этом раскрывать смысл и практическую целесообразность таблицы умножения. Повторить и закрепить название компонентов при умножении. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 28.11 |  |
|  | Закрепление изученного. | Совершенствовать умения решать составные задачи. Развитие вычислительных навыков. | Составлять план действий.  Получит возможность научиться:  определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 29.11 |  |
|  | Квадратный метр. | Познакомить с новой единицей измерения площади – квадратный метр.  Уметь с помощью этой единицы находить площадь фигуры. | Получит возможность научиться находить площадь прямоугольника разными способами | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 30.11 |  |
|  | Решение задач. | Освоение детьми умений решать задачи, учить осознанному выбору действий, уметь обосновать свой выбор с помощью логического рассуждения. | Получит возможность находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 01.12 |  |
|  | Повторение пройденного . | Закрепить и повторить пройденный материал. Отработка навыков письменных и устных вычислений. | Получит возможность научиться:  контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Прогнозировать результаты вычислений; контролиро-вать свою деятельность. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | 05.12 |  |
|  | Повторение изученного. | Проверка сформированности усвоения пройденного материала и применение его на практике. | Получит возможность научиться:  контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 06.12 |  |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление на 7, 8 и 9».** | Контроль и учет знаний.  Проверить понимание смысла действий умножения и деления. Уметь решать задачи на умножение и деление | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 07.12 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение на 1. | Выявление пробелов и усвоение тем.  Закреплять изученные умения и навыки.  Познакомить с правилами умножения на 1. Совершенствовать умения решать задачи и вычислять. | Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 08.12 |  |
|  | Умножение на 0. | Познакомить с правилом умножения на 0. Закреплять знания таблицы умножения. | Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний | 12.12 |  |
|  | Умножение и деление с числами 1, 0. | Рассмотреть приемы деления числа на тоже число и на 1, 0.  Закреплять знания названий компонентов при делении. Учить проводить самостоятельный анализ задач. | Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 13.12 |  |
|  | Деление нуля на число. | Ознакомить с приемом деления нуля на число.  Отрабатывать частные случаи деления на 0 и 1. | Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 14.12 |  |
|  | Закрепление изученного. | Отрабатывать навыки решения задач, как устного вида, так и письменного. Уметь отличать простую задачу от составной и видоизменять условие, при этом научить наблюдению, как меняется решение задачи. | Получит возможность сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 15.12 |  |
|  | Доли. | Познакомить учащихся с тем, как образуются, называются и записываются доли. | Называть и записывать доли. Находить долю числа.  Получит возможность научиться  сравнивать доли. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 19.12 |  |
|  | Окружность. Круг. | Уметь находить части окружности, работать с циркулем, закрепить умение делить на доли, отработка вычислительных навыков. | Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.  Получит возможность научиться:  классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий. | 20.12 |  |
|  | Диаметр окружности (круга). | Познакомить с новым понятием – диаметр окружности круга.  Развивать умения решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. | Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.  Получит возможность решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 21.12 |  |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения и деления»** | Контроль и учет сформированности знаний и умений. Выявление пробе-лов по пройденному материалу. Закреплять знания таблицы умноже-ния и деления. | Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 22.12 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Решение задач. | Выявление пробелов по пройден-ному материалу. Отрабатывать навыки решения задач, как устного вида, так и письменного. Уметь отличать простую задачу от составной и видоизменять условие, при этом научить наблюдению, как меняется решение задачи. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 26.12 |  |
|  | Единицы времени. Год, месяц. | Формировать у детей представление о годе, месяце, неделе, познакомить с табелем-календарем. Совершенствовать умение решать задачи, развивать вычислительные навыки. | Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 27.12 |  |
|  | Единицы времени. Сутки. | Сформировать представление о сутках, закрепить представления о временной последовательности событий.  Развивать умения наблюдать, рассуждать. | Называть единицу измерения времени: сутки.  Получит возможность решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 28.12 |  |
|  | Повторение изученного. | Закрепление навыков устных вычислений и повторение названий компонентов умножения, деления, сложения, вычитания, обобщение и систематизация знаний. | Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.  Получит возможность научиться:  применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки*.* | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий. | 29.12 |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.)** | | | | | | | |
|  | Приёмы умножения и деления круглых чисел | Ознакомление с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Закреплять умение записывать выражения и вычислять их значения. | Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.  *.* | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств . | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 09.01 |  |
|  | Случаи деления вида 80 : 20. | Познакомить с новым случаем деления. Развивать вычислительные навыки и умение применять их на практике. | Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 10.01 |  |
|  | Умножение  суммы на число. | Учить детей различным способам умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число.  Совершенствовать навыки счета, овладение твердыми навыками умножения данного приема. | Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.  Поучит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | Постановка и формулирование проблемы, создание  алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий. | 11.01 |  |
|  | Умножение  суммы на число.  Закрепление. | Формировать и отрабатывать навыки и умения в решении задач, усвоение детьми разных способов умножения суммы на число. | Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач  Получит возможность использо-вать свойства арифметических действий для удобства вычисле-ний | Собирать требуемую ин-  формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 12.01 |  |
|  | Умножение двузначного числа  на однозначное. | Научить применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.  Совершенствовать вычислительные навыки. | Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Получит возможность исполь-зовать свойства арифметических действий для удобства вычис-лений. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Развитие навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками. | 16.01 |  |
|  | Закрепление. Умножение двузначного числа  на однозначное. | Научить умножать двузначное число на однозначное и наоборот. Повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Получит возможность использо-вать свойства арифметических действий для удобства вычис-лений. | Собирать требуемую ин  формацию из указанных  источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 17.01 |  |
|  | Решение задач. | Совершенствовать навыки в решении задач на приведение к единице пропорционального. Закрепить знания детей в решении задач, уравнений. | Получит возможность научиться:  составлять план действий и опре-делять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 18.01 |  |
|  | Выражения с  двумя переменными. | Закреплять правила умножения двузначного числа на однозначное, умение решать уравнения, работать над расширением кругозора. | Применять знание приемов  вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидывать результат. | Актуализировать свои знания для проведения простейших  математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | 19.01 |  |
|  | Деление суммы на число. | Сформировать знания у детей , как различным способом делить сумму на число. Усвоение приемов письменного и устного деления, уметь обосновывать эти приемы. | Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | Постановка и формулиро-вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 23.01 |  |
|  | Деление суммы на число.  Закрепление. | Закрепление и обобщение ранее полученных знаний о действии деления, умение их применять в вычислениях и при выполнениях различных упражнений. | Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 24.01 |  |
|  | Деление двузначного числа на однозначное. | Учить делить двузначное число на однозначное, совершенствовать умение решать задачи, на основе полученных знаний. | Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 25.01 |  |
|  | Делимое. Делитель. | Повторить названия компонентов при делении, совершенствовать навыки нахождения данных компонентов. Развивать вычислительные навыки. | Применять навыки нахождения делимого и делителя.  Получит возможность решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 26.01 |  |
|  | Проверка деления. | Научить выполнять проверку деления умножением, развивать навыки решения уравнений, на основе знания взаимосвязи между делимым, делителем и частным. | Применять навыки выполнения проверки деления умножением.  Получит возможность научиться решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий. | 30.01 |  |
|  | Приём деления для случаев вида 87 :29, 66:22. | Познакомить детей с делением двузначного числа на двузначное число способом подбора.  Отрабатывать устный счет и умение решать составные задачи. | Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.  Получит возможность научиться применить полученные знания на практике | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 31.01 |  |
|  | Проверка умножения  делением. | Закреплять знания по проверке умножения делением.  Уметь находить значение буквенных выражений. | Применять навыки выполнения проверки умножения делением.  Получит возможность научиться применить полученные знания на практике | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 01.02 |  |
|  | Решение уравнений | Формировать знания по решению буквенных выражений и закреплять эти умения. Совершенствовать отработку навыков и умений в решении задач. | Применять изученные правила проверки при решении уравнений.  Получит возможность научиться решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний | 02.02 |  |
|  | Решение уравнений | Формировать знания по решению буквенных выражений и закреплять эти умения. Совершенствовать отработку навыков и умений в решении задач. | Получит возможность научиться решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, | 06.02 |  |
|  | Закрепление пройденного. | Закреплять умение решать уравнения разных видов, овладение вычислительными навыками внетабличного умножения и деления способом подбора. | Получит возможность научиться решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 07.02 |  |
|  | **Контрольная работа№ 6 по теме «Решение уравнений»** | Проверить изученный материал и уровень его усвоения.  Закреплять умение решать уравнения разных видов, овладение вычислительными навыками внетабличного умножения и деления способом подбора | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 08.02 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Познакомить детей с приемом деления с остатком. Закреплять приемы внетабличного умножения и деления. | Применять приём деления с остатком.  Получит возможность научиться  использовать свойства арифметических действий дляудобства вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 09.02 |  |
|  | Деление с остатком. | Закреплять умение делить с остатком, подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки. | Применять приём деления с остатком  Получит возможность научиться  использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 13.02 |  |
|  | Деление с остатком. | Научить делить с остатком. Опираясь на знания табличного умножения и деления и вывести алгоритм деления методом подбора, использовать его для решения примеров. | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.  Получит возможность научиться  использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Актуализировать свои знания я проведения простейших математических доказательств. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий. | 14.02 |  |
|  | Деление с остатком. | Научить делить с остатком. Опираясь на знания табличного умножения и деления и вывести алгоритм деления методом подбора, использовать его для решения примеров. | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.  Получит возможность научиться  использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Актуализировать свои знания я проведения простейших математических доказательств. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний . | 15.02 |  |
|  | Задачи на деление с остатком. | Отрабатывать навыки решения задач изученных видов. Рассмотреть задачи на деление с остатком. | Получит возможность научиться: находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 16.02 |  |
|  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается нуль ( делимое меньше делителя)  Научить детей выполнять проверку при делении с остатком. | Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.  Получит возможность научиться  использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролиро-вать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 20.02 |  |
|  | Проверка деления с остатком. | Закреплять знания, полученные на уроках.  Проверить умение применять приемы деления с остатком и выполнять проверку. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролиро-вать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 21.02 |  |
|  | Повторение изученного. | Закреплять знания, полученные на уроках.  Проверить умение применять приемы деления с остатком и выполнять проверку. | Получит возможность научиться:  создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий. | 22.02 |  |
|  | **Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»** | Проверка знаний, умений и навыков.  Проверить умение применять приемы деления с остатком и выполнять проверку. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее*.* | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 27.02 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)** | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Познакомить детей с новой счетной единицей – 1000.  Образованием чисел из сотен, десятков, единиц, названием этих чисел.  Закреплять умения решать обратные задачи. | Называть новую единицу измерения -1000.  Получит возможность научиться:  составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Постановка и формулирова-ние проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 28.02 |  |
|  | Образование и названия трехзначных чисел. | Знакомство с числами натурального ряда от 100 до 1000.  Закреплять умения составлять уравнения, решать задачи с пропор-циональными величинами, вычислять. | Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.  Получит возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 01.03 |  |
|  | Запись трехзначных чисел. | Познакомить с десятичным составом трехзначных чисел. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, преобразовывать единицы. | Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | 02.03 |  |
|  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Учить детей читать и записывать трехзначные числа. Закреплять знания десятичного состава трехзначных чисел. | Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков . | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 06.03 |  |
|  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.  Развивать умение решать задачи на кратное и разностное сравнение. Закреплять умение читать и записывать трехзначные числа. | Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.  Получит возможность научиться  классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявлен-ных вычислений. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий. | 07.03 |  |
|  | Представление трехзначных чисел  в виде суммы разрядных слагаемых | Познакомить с новым приемом записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Развивать вычислительные навыки и умение решать задачи. Развивать умение рассуждать. | Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 09.03 |  |
|  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | Отрабатывать приемы сложения и вычитания в пределах 1000.  Совершенствовать вычислительные способности.  Повторение знаний в решении задахзначнч, уравнений. Повторить способы деления с остатком. | Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.  Получит возможность научиться:  использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 13.03 |  |
|  | **Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | Проверить умение выполнять деление с остатком, решать задачи и уравнения разного вида. Выявить пробелы в знаниях для их устранения*.* | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими | 14.03 |  |
|  | Анализ контроль-ной работы. Закрепление изученного. | Проверить умение выполнять деление с остатком, решать задачи и уравнения разного вида. Выявить пробелы в знаниях для их устранения*.* | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 15.03 |  |
|  | Сравнение трёхзначных чисел. | Познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел.  Отрабатывать навыки вычислений. | Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 16.03 |  |
|  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  Приемы устных вычислений. | Проверить уровень усвоения изученного материала.  Учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Отрабатывать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. | Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Получит возможность научиться:  сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 20.03 |  |
|  | Единицы массы.  Грамм. | Познакомить с единицей массы-граммом – соотношением между граммом и килограммом.  Закреплять умение решать задачи изученных видов. | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний . | 21.03 |  |
|  | Закрепление изученного. | Учить проводить самостоятельную проверку, контроль и учет знаний изученного материала. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 22.03 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)** | | | | | | | |
|  | Приёмы устных вычислений. | Познакомить с приемами устных вычислений. Закреплять знания устной нумерации. | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись кото-рых оканчивается нулями.  Получит возможность научиться:  использовать свойства арифме-тических действий для удобства вычислений. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересован-ности и расширении знаний и способов дейст-вий. | 23..03 |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200. | Научить решать примеры , запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни-ками. | 06.04 |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90. | Познакомить с приемами вычислений для примеров данного вида.  Совершенствование знаний, умений и навыков по теме «нумерация» | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни-ками. | 10.04 |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 260+ 310, 670-140. | Формировать стойкие знания по отработке вычислений. Учить приемам вычислений данного вида. Закреплять умения решать задачи. | *Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310,670-140. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 11.04 |  |
|  | Приёмы  письменных  вычислений. | Совершенствование навыков устных и письменных вычислений в пределах 1000  Уметь сравнивать трехзначные числа на основе знания нумерации. | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 12.04 |  |
|  | Алгоритм сложение трёхзначных чисел. | Отрабатывать письменное сложение трехзначных чисел.  Развитие вычислительных способностей. Умение решать составные задачи. | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Получит возможность научиться:  использовать свойства арифмети-ческих действий для удобства вычислений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, | 13.04 |  |
|  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | Познакомить с приемами письменного вычитания.  Помочь осознать, что предметы считаются не только по одному, но и десятками, сотнями. Повторить и закрепить нумерацию чисел. | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 17.04 |  |
|  | Виды  треугольников. | Познакомить с разными видами треугольников.  Проверить уровень усвоения пройденного материала. | Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 18.04 |  |
|  | Закрепление изученного. | Повторить и закрепить изученный материал. Уточнить усвоение изученных тем.  Обобщение знаний учащихся по основным вопросам. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 19.04 |  |
|  | Закрепление изученного. | Повторить и закрепить изученный материал. Уточнить усвоение изученных тем.  Обобщение знаний учащихся по основным вопросам. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 20.04 |  |
|  | **Контрольная**  **работа № 9 «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».** | Контроль знаний, умений и навыков.  Проверить письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.  Развитие вычислительных способностей. Умение решать составные задачи. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 24.04 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Повторить и закрепить изученный материал. Уточнить усвоение изученных тем.  Обобщение знаний учащихся по основным вопросам. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 25.04 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)** | | | | | | | |
|  | Приемы устного умножения | Познакомить с приемами устных вычислений деления и умножения трехзначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100.  Развивать умение решать задачи. | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.  Получит возможность научиться:  использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстриру-ющую данное арифмети-ческое действие. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний . | 26.04 |  |
|  | Приемы устного деления | Учить выполнять приемы устного деления трехзначных чисел способом подбора. Совершенство-вание вычислительных навыков.  Овладение умением решать задачи. | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 27.04 |  |
|  | Приемы устного деления | Учить выполнять приемы устного деления трехзначных чисел способом подбора. Совершенст-вование вычислительных навыков. | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 02.05 |  |
|  | Виды треугольников. | Систематизировать знания о видах треугольников.  Уметь распознавать их на основе существенных свойств, называть, пользоваться математическими терминами.. | Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  Получит возможность научиться:  строить геометрические фигуры, различать треугольники по соотношению длин сторон. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 03.05 |  |
|  | Закрепление изученного. | Учить выполнять приемы устного деления трехзначных чисел способом подбора. Совершенствование вычислительных навыков.  Овладение умением решать задачи. | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими | 04.05 |  |
| **Приемы письменных вычислений (10 ч.)** | | | | | | | |
|  | Прием письменного умножения в пределах 1000. | Познакомить с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.  Развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.  Получит возможность научиться:  использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий. | 08.05 |  |
|  | Письменное умножение на однозначное число | Познакомить с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд. Совершенствовать умение решать задачи. | Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 10.05 |  |
|  | Закрепление умножения на однозначное число | Закреплять умение умножать трехзначные числа на однозначные. Тренировать вычислительные навыки. | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 11.05 |  |
|  | Закрепление умножения на однозначное число. | Закреплять и развивать умение учащихся записывать условие задачи, намечать план решения, выбирать нужное действие, уметь объяснять свой выбор. Закрепление знаний приемов умножения. | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств . | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний . | 15.05 |  |
|  | Прием письменного деления в пределах 1000. | Знакомство с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное. Развивать познава-тельный интерес, математические термины. | Выполнять письменное деление в пределах 1000.  Получит возможность использо-вать свойства арифметических действий для удобства вычисле-ний | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 16.05 |  |
|  | Письменное деление на однозначное число. | Продолжать изучение приема деления трехзначных чисел на однозначное.  Развитие умений решать задачи, | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Получит возможность исполь-зовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 17.05 |  |
|  | Проверка деления | Закреплять и отрабатывать дальнейшие знания, полученные на уроках. Познакомить с приемом проверки чисел при делении. | Выполнять проверку деления. Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 18.05 |  |
|  | Закрепление изученного. | Учить точной формулировки при объяснении решения задач. Совершенствование навыков письменного деления чисел. | Пользоваться вычислительными навыками, ре­шать составные задачи. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | 22.05 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа № 10 «Материал за 3 класс»** | Контроль усвоения пройденной темы, выяснить пробелы. | Контролировать и оценивать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее*.* | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 23.05 |  |
| 1. 1133. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Систематизация и обобщение знаний учащихся по основным вопросам курса. Отработка знаний. умений и навыков в соответствии с основными требованиями к концу обучения. | Решать задачи различных видов; работать с геомет­рическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств . | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | 24.05  25.05 |  |

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Прилукина Т.И.

Протокол заседания МО №1

от «29» августа 2022 года

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МС

Заместитель Директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Касьянова Е.В.

Протокол заседания МС №1

От «30» августа 2022 г.