**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

Ростовская обл., Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная, 95

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н.

Приказ №\_\_\_\_\_ от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру 3 класса

уровень общего образования: базовый уровень начального образования

Количество часов за год: 67 часов.

Количество часов в неделю: 2 часа.

Учитель начальных классов Быхалова Е.И. первая квалификационная категория

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова - «Программы по учебным предметам», М.: «Просвещение»/ учебник, 2019 г. - УМК «Школа России», руководитель проекта А.А. Плешаков, к учебнику «Окружающий мир 3 класс» А.А. Плешакова, М.: «Просвещение/Учебник» , 2021 г., включенного в Федеральный перечень учебников на 2022 - 2023 учебный год.

2022 -2023 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочаяпрограмма по предмету «Окружающий мир»составлена всоответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования стандарта второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и разработана на основе авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова - «Программы по учебным предметам», М.: «Просвещение»/ учебник, 2020 г. - УМК «Школа России», руководитель проекта А.А. Плешаков, с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год и программой формирования УУД, в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ.

На основании календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год в 3 классе предмета «Окружающий мир» 67 часов.

На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год в 3 классе на изучение предмета «Окружающий мир» обязательная часть составляет 2 часа в неделю.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­мо ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Обучающихся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Цели и задачи курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Предметные:** *иметь представления* о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту*)*; *уметь* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Личностные:** осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

**Метапредметные:** *познавательные –* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); *регулятивные –* проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

**Содержание учебного предмета**

**Структура курса**

**Ведущей идеей** курса является идея единства мира природы и мира культуры. Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек – как часть природы, создатель культуры и ее продукт. В курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный. Содержание курса «Окружающий мир» способствует эффективному построению внеурочной деятельности младших школьников, в том числе проектной, работе с семьей. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема **«Как устроен** **мир»**, в которой развиваются представления учащихся о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме **«Эта удивительная природа»**. В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема **«Мы и наше здоровье»**, нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Логическим продолжением данной темы является следующая тема – **«Наша безопасность»**, в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления учащихся об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме **«Чему учит экономика»**. Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний.

Тема **«Путешествие по городам и странам»** завершает программу 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из таких областей, как география, история, экономика, экология, и раскрыть в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**Содержание тем учебного курса**

**Как устроен мир (6 ч).**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 ч).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье (10 ч).**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Наша безопасность (7 ч).**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика (12 ч).**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

**Путешествие по городам и странам (13 ч).**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела, | Название раздела | Количество часов | | | |
| Всего | Экскурссии | Проекты | Практические работы |
| 1 | Как устроен мир | 6 |  | 1 | 1 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |  | 1 | 7 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |  | 1 | 3 |
| 4 | Наша безопасность | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |  | 1 |  |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 14 | 5 | 1 |  |
|  | итого | 67 | 6 | 6 | 12 |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | | **Дата** | | **Тема  урока,  тип урока** | **Освоение  предметных знаний** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| план | факт |
| **Как устроен мир (6 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | | 01.09 |  | Разнообразие природы. *(комбинированный)* | Природа.  Разнообразие природы и ее классификация.  Значение природы в жизни человека | Наблюдение  за предметами живой и неживой природы, за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.  **Личностные:** проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 2 | | 07.09 |  | Человек. Ступеньки познания  *(изучение нового материала)* | Внутренний мир человека. Познание окру- жающего мира – результат позна-вательной деятель-ности человека.  Способы познания окружающего мира: наблюдения,  опыты, измерения, работа с готовыми моделями | Отличие человека от других объектов живой природы.  Ступеньки познания: восприятие, память, мышление, воображение.  Наблюдения над процессами памяти | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 3 | | 08.09 |  | Проект «Богат-ства, отданные людям»  *(заочная экскурсия)* | Проектная деятельность.  История города (села), символы города (села), исторические достопримечательности города (села), известные люди города(села). Защита (презентация) проекта | Знание истории города (села), его достоприме-чательностей. Умение работать с различными источниками сбора информации, презентовать собранный материал | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации; **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 4 | | 14.09 |  | Общество  *(изучение нового материала)* | Человек как член общества, а семья – часть общества. Представление о гражданстве. Природа и общество как составные части окружающего мира.  Человек – часть природы и общества | Различие понятий *государство*, *территория*. Государственные символы РФ – герб, флаг.  Генеалогическое древо | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность |
| 5 | | 15.09 |  | Мир глазами эколога. *(комбинированный)* | Экология как на-ука о связях между живыми сущест-вами и окружаю-щей средой, ее роль в жизни человека и обще-ства. Экологические связи, их разно-образие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу | Отличие экологии от других похожих наук, определение экологических связей.  Наблюдение над связями каждой группы в природе | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; определять общую цель и пути ее достижения; распределять функции в совместной деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть конструктивными способами взаимодействия.  **Личностные:** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения |
| 6 | | 21.09 |  | Природа в опасности. Охрана природы  *(комбинированный)* | животные, исчезнувшие по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки | Знание правил поведения в природе, некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу.  *Практическая работа № 1* «Моделирование влияния человека на природу» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему  **Личностные:** проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений  о нормах поведения |
| **Эта удивительная природа** (18 ч) | | | | | | | |
| 7 | | 22.09 |  | Тела, вещества, частицы  *(изучение нового мате-риала)* | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные.  Соль, сахар как примеры твердых веществ.  Воздух – смесь газообразных веществ.  легко определяемые свойства воздуха.  Значение воздуха для растений, животных, человека | Умения определять понятия: *тело*, *вещество*, *частица*,классифицировать тела и вещества, приводить примеры.  *Практическая работа № 2 «*Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы |
| 8 | | 28.09 |  | Разнообразие веществ *(изучение нового*  *материала)* | Вещества – поваренная соль, сахар, крахмал, кислота | Знание веществ  (соль, сахар, крахмал, кислота). Умение правильно пользо-  ваться данными веществами.  *Опыт:* определение наличия крахмала в продуктах | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей,  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |
|  | |
| 9 | | 29.09 |  | Воздух и его охрана *(изуче-ние нового материала)* | Воздух.  Состав и свойства воздуха.  Опыт Джозефа Пристли.  Проблема загряз-нения воздуха. Источники загрязнения.  Меры по охране воздуха.  Использование свойств воздуха | Знание состава и свойств воздуха.  *Опыт:* расширение воздуха | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве |
| 10 | | 05.10 |  | Вода и ее свойства *(комбинированный)* | Вода и ее свойства, распространение в природе, значение для живых организмов.  три состояния воды | Умения определять свойства воды, очищать воду с помощью фильтра. Знание значения воды.  *Практическая работа № 3* «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы |
| 11 | | 06.10 |  | Превращения и круговорот воды в природе *(изучение нового материала)* | Вода. Свойства воды. Три состо-яния вещества – твердое, жидкое, газообразное. Процессы, проис-ходящие при пе-реходах из одного состояния веще-ства в другое.  Круговорот воды в природе | Знание процесса осуществления круговорота воды в природе, понятий: *испарение*, *круговорот воды*. Умение соотносить круговорот воды с ее свойствами.  *Опыт:* наблюдение за круговоротом воды | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |
| 12 | | 12.10 |  | Берегите воду!  *(комбинированный)* | Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию | Знание причин загрязнения водоемов, мер охраны водоемов от загрязнения.  *Экскурсия.* Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
| 13 | | 13.10 |  | Что такое почва *(изучение нового мате риала)* | Почва, ее значение для живой природы.  Свойства и состав почвы.  Значение плодородия почвы для жизни растений.  Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы | Умения определять причины разрушения твердых тел, наличие разных компонентов в почве. Знание основных свойств, состава почвы.  *Опыты:* наблюдение за свойствами твердых тел; состав почвы | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
| 14 | | 19.10 |  | Разнообразие растений *(комбинированный)* | Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям.  Ботаника – наука о растениях | Умения отличать растения одной группы от другой, делать сообщения. Знание основной классификации растений.  *Практическая работа № 4 «*Рассматривание живых и гербарных растений» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
| 15 | | 20.10 |  | Солнце, растения и мы с вами *(комбинированный)* | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных | Умения устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений.  *Опыт*: испарение воды листьями.  *Практическая работа № 5*  «Определение органов растений, сравнение органов различных растений» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях |
|  | |
| 16 | | 26.10 |  | Размножение и развитие растений *(изучение нового материала)* | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | Знание этапов развития растения из семени, способов размножения растений.  *Практическая работа № 6* «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях |
| 17 | | 09.11 |  | Охрана растений  *(изучение нового материала)* | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям | Умение объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знание основ  ных экологических правил. Наблюдение за деятельностью человека, приводящей к исчезновению растений | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения  заданий поискового характера;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
|  | |
| 18 | | 10.11 |  | Разнообразие животных *(комбинированный)* | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, игло-кожие, ракообраз-ные, паукообраз-ные, насекомые, рыбы, земновод-ные, пресмыка-ющиеся, птицы, звери(млекопитаю-щие).  Виды животных.  Зоология – наука о животных | Знание классификации животных и их групповых признаков.  Умения относить животное к определенной группе, анализировать схемы цепей питания.  *Моделирование* | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |
| 19 | | 16.11 |  | Кто что ест?  Цепи питания *(изучение нового мате- риала)* | Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные.  Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов | Знание классификации животных по типу пищи. Умение составлять цепи питания.  *Практическая работа № 7 «*Моделирование цепей питания» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символичес-кие средства представления информации (схемы, модели) с целью решения учебных и практических задач.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| 20 | | 17.11 |  | Невидимая сеть и невидимая пирамида *(изучение нового материала)* | Правила поведения в лесу.  Пищевые сети дубового леса.  Экологическая пирамида.  Невидимая пищевая сеть.  Невидимая экологическая пирамида | Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса.  Знание обитателей дубовых лесов.  Наблюдение цепей питания в природе | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
|  | |
| 21 | | 23.11 |  | Размножение и развитие животных *(изучение нового мате- риала)* | Размножение и развитие животных разных групп | Знание способов размножения животных.  *Практическая работа № 8.*  Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 22 | | 24.11 |  | Охрана животных  *(комбинированный)* | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные.  Меры по охране животного мира | Умение определять причины исчезновения животных.  Знание экологических правил.  Наблюдение в природе причин исчезновения животных | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе |
| 23 | 30.11 |  | В Царстве грибов  *(изучение нового материала)* | Разнообразие грибов. Грибы, занесенные в Красную книгу. Правила сбора грибов.  Лишайники.  Взаимосвязи грибов и деревьев | Знание съедобных и несъедобных грибов, правил сбора грибов. Умение определять строение шляпочного гриба. Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе |
| 24 | 01.12 |  | Проверочная работа по теме «Этот удивительный мир» | Круговорот веществ.  Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.  Роль почвы в круговороте веществ | Знание основных звеньев круговорота жизни.  Умение устанавливать взаимосвязь между ними.  *Моделирование:* круговорот веществ в природе | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | | | | | |
| 25 | | 07.12 |  | Организм человека  *(изучение нового материала)* | Анатомия, физиология, гигиена как науки.  Понятия об органах и системе органов тела человека: нервная, пищеварительная, кровеносная системы | Знание внутреннего строения организма человека.  Умение показывать органы на модели человека | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 26 | | 08.12 |  | Органы чувств  *(комбинированный)* | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира | Знание органов чувств и их значения для  человека.  Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  | |
| 27 | | 14.12 |  | Надёжная защита организма  *(комбинированный)* | Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа; ее свойства и гигиена.  Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | Знание функции кожи.  Умение оказывать первую помощь при небольших повреждениях.  *Практическая работа № 9* «Первая помощь при небольших повреждениях кожи» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 28 | | 15.12 |  | Опора тела и движение *(изучение нового мате- риала)* | Опорно-двигатель-ная система, ее роль в организме человека.  Важность выработки и сохранения правильной осанки.  Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | Знание о строении тела человека, правилах посадки за столом.  Умение показывать основные кости скелета.  Наблюдение за работой различных групп мышц | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  | |
| 29 | | 21.12 |  | Наше питание. Органы пищеварения *(изучение нового материала)* | Разнообразие пи-тательных веществ  (белки, жиры,угле-воды, витамины), продукты, в кото-рых они содержат-ся.  Пищеварительная система, ее строе-ние и сохранение правильной осанки | Знание об органах пищеварительной системы.  Умения соблюдать правила питания, устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 30 | | 22.12 |  | Дыхание и кровообраще-ние  *(изучение нового материала)* | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота | Знание об органах дыхания и выделения. Умение заботиться о своем здоровье.  *Практическая работа № 10* «Подсчет ударов пульса» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  | |
| 31 | | 28.12 |  | Умей предупреждать болезни *(комбинированный)* | Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | Знание основных факторов закаливания. Умение закаливать свой организм.  *Практическая работа № 11* «Моделирование строения организма человека» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы) с целью решения учебных и практических задач;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 32 | | 29.12 |  | Здоровый образ жизни *(комбинированный)* | Понятие о здоровом образе жизни | Знание главных правил здорового образа жизни, выполнение их.  Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни  и курящими людьми | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  | |
| 33 | | 11.01 |  | Проверочная работа «Организм человека»  *(контроль и коррекция знаний)* | Строение тела человека.  Органы чувств. Значение кожи, скелета человека. Органы пищева-рительной систе-мы. Дыхательная, нервная, кровено-сная системы человека. Правила здорового образа жизни. | Выполнение тестов, проверка и оценка знаний | **Познавательные:** владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы |
| 34 | | 12.01 |  | Проектная работа «Школа кулинаров» *(комбинированный)* | Подготовительный этап: выбор темы, проекта, сбор информации из различных источ-ников, составление плана работы над проектом. Подго-товка презента-ционного матери-ала.  Презентация подготовленного проекта | Представление результатов проектной деятельности | **Познавательные:** владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения |
|  | |
| **Наша безопасность** (7 ч) | | | | | | | |
| 35 | | 18.01 |  | Огонь, вода и газ  *(комбинированный)* | действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | Знание и умение выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 36 | | 19.01 |  | Чтобы путь был счастливым *(комбинированный)* | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте | Умение выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 37 | 25.01 |  | Дорожные знаки *(комбинированный)* | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса | Знание основных дорожных знаков.  Умение ориентироваться на дороге | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 38 | | 26.01 |  | Опасные места  *(комбинированный)* | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледе-невших поверхно-стях и т. д. | Знаниеопасных мест для человека.  Умения предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 39 | | 01.02 |  | Природа и наша безопасность  *(комбинированный)* | Опасности природного характера (молнии, змеи, собаки, кошки, ядовитые растения и грибы) | Знание и соблюдениеправил безопасности при общении с природой | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 40 | | 02.02 |  | Экологическая безопасность *(комбинированный)* | Правила поведения во время грозы, при общении с животными.  Действия при укусе змеи, отравлении растениями и грибами. *Опытно-исследовательс-кая работа* «Как очистить грязную воду» | Знание и выполнение правил личной экологической безопасности | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 41 | 8.02 |  | Проектная работа «Кто нас защищает»  *(комбинированный)* | Алгоритм работы над проектом:  1. Определение целей и задач.  2. Анализ литературы по проблеме.  3. Определение методов исследо-вания.  4. Собственные исследования.  5. Анализ данных.  6. Оценка получен-ных данных.  Оформление рабо-ты в виде презен-тации | Умения находить в различных источниках информацию о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | | | | |
| 42 | | 9.02 |  | Для чего нужна экономика  *(изучение нового материала)* | Потребности людей.  Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.  Товары и услуги | Умениеопределять понятие *экономика*, главную задачу экономики | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  | |
| 43 | | 15.02 |  | Природные богатства и труд людей – основа эконо-мики *(изучение нового мате риала)* | Использование природных богатств в эконо-мике. Бережное использование.  Роль труда людей в экономике, труд умственный и фи-зический.  Роль образования в экономике | Знание основных составляющих экономики | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 44 | | 16.02 |  | Полезные ископаемые  *(изучение нового материала)* | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые.  Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых | Знание основных полезных ископаемых, их значения в жизни человека | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  | |
| 45 | | 22.02 |  | Растениеводство  *(изучение нового материала)* | Сельское хозяй-ство как составная часть экономики. Использование культурных расте-ний для производ-ства продуктов питания и промы-шленных товаров. Классификация культурных расте-ний | Умение отличать культурные растения от дикорастущих | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения;  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 46 | | 01.03 |  | Животноводство  *(изучение нового материала)* | Животноводство как отрасль сельс-кого хозяйства. Содержание и разведение домаш-них сельскохозяй-ственных живот-ных, их роль в экономике.  Труд растениево-дов и животново-дов | Знание особенностей разведения и содержания домашних животных | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  | |
| 47 | | 02.03 |  | Какая бывает промышлен-ность  *(изучение нового материала)* | Отрасли промышленности: добывающая, электроэнер-гетика, металлур-гия, машиност-роение, электрон-ная, химическая, легкая, пищевая промышленность | Знание отраслей промышленности.  Умение различать продукцию каждой отрасли промышленности | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 48 | | 9.03 |  | Проектная работа «Экономика родного края»  *(комбинированный)* | Алгоритм работы над проектом:  1. Определение целей и задач.  2. Анализ литера-туры по проблеме.  3. Определение ме-тодов исследова-ния.  4. Собственные исследования.  5. Анализ данных.  6. Оценка получен-ных данных. | Ознакомление с материалами учебника, распределение задания, обсуждение способов и сроков работы | **Познавательные:** использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат |
|  | |
| 49 | | 15.03 |  | Что такое деньги  *(изучение нового материала)* | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные едини-цы различных стран. Зарплата и сбережения | Умение определять роль денег в экономике. Знание современных российских монет | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 50 | | 16.03 |  | Государствен-ный бюджет  *(изучение нового материала)* | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.  Источники дохо-дов. Основные статьи расходов государства | Умение оперировать терминами: *бюджет, доходы, налоги, расходы* | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  | |
| 51 | | 22.03 |  | Семейный бюджет  *(изучение нового материала)* | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | Знание основ семейного бюджета, понятия *семейный бюджет* | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 52 | | 23.03 |  | Экономика и экология *(изучение нового материала)* | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии.  Экологические прогнозы, их влияние на экономику | Знание задач экологии и двух сторон экономики.  Умение составлять простейшие экологические прогнозы | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 53 | | 06.04 |  | Проверочная работа по теме «Чему учит экономика» | Проверка и оценка достижений по разделу. | Знание задач экологии и двух сторон экономики.  Умение составлять простейшие экологические прогнозы | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
| **Путешествие по городам и странам (14 ч)** | | | | | | | |
| 54 | | 12.04 |  | Золотое кольцо России *(изучение нового материала)* | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечатель-ности. | Знание некоторых городов Золотого кольца России и их главных достопримечательностей. Умение показывать их на карте.  Виртуальная экскурсия с применением презентации | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **Личностные:** проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости  за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность |
| 55 | | 13.04 |  | Проектная работа «Музей путешествий» *(изучение нового материала)* | Сбор экспонатов для музея, оформление экспозиции музея | Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Познавательные:** владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, **Личностные:** проявлять чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю |
| 56 | | 19.04 |  | Наши ближайшие соседи  *(изучение нового материала)* | Государства, граничащие с Россией, их столицы | Знание государств – ближайших соседей  России. Умение показывать их на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач;  находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **Личностные:** проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. |
|  | |
| 57 | | 20.04 |  | На севере Европы  *(изучение нового материала)* | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | Знание северных европейских государств. Умение показывать их на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 58 | | 26.04 |  | Что такое Бенилюкс  *(изучение нового материала)* | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности | Знание стран Бенилюкса, особенностей их экономики. Умение показывать страны на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 59 | | 27.04 |  | В центре Европы  *(изучение нового материала)* | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | Знание государственного устройства, государственных языков, флагов, достопримечательностей, знаменитых людей стран Центральной Европы. Умение показывать страны на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур  **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 60 | | 03.05 |  | Путешествие по Франции  *(изучение нового материала)* | Франция, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди | Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательнос-ти. Виртуальная экскурсия с применением презентации  Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательнос-ти  Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательнос-ти  Виртуальная экскурсия с применением презентации |
| 61 | 04.05 |  | Путешествие по Великобрита-нии *(изучение нового материала)* | Великобритания, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди |
| 62 | 10.05 |  | На юге Европы *(изучение нового материала)* | Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 63 | 11.05 |  | По знаменитым местам мира  *(изучение нового материала)* | Отдельные памятники архитектуры и искусства,  являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднеской оперы) |
|  | |
| 64 | | 17.05  18.05 |  | Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам»  Обобщающий урок.  Презентация. *(контроль и коррекция знаний)* | Презентация.  Проверочная работа  Показ презентаций, | Выполнение заданий проверочной работы  Представление презентационной работы. | **Познавательные:** владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предмета; иметь установку на результат при выполнении работы |
| 65 | |
| 66  67 | | 24.05  25.05 |  | Проверочная работа по итогам года  Обобщающий урок. | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года | Выполнение заданий проверочной работы | **Познавательные:** владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предмета; иметь установку на результат при выполнении работы |
|  |  |  |  |  |  |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО Руководитель МС

Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прилукина Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО №1 Протокол заседания МС №1

от «29» августа 2022 г. от «30» августа 2022 г.