**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

Ростовская обл. Багаевский район, х. Кудинов ул.Школьная 95

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н.

Приказ №\_\_\_\_\_ от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

кружка «Занимательная грамматика» 1 класса

Уровень общего образования- начальное общее образование

Количество часов за год: 33 часа

Количество часов в неделю: 1 ч.

Учитель начальных классов Пыль Любовь Васильевна-первая квалификационная категория

2022 -2023 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления курса «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования стандарта второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте В.Г.Горецкого, В.А. Кирюшкина и программы по русскому языку В.П. Канакиной - «Программы по учебным предметам», М.: «Просвещение»/учебник , 2019 г. - УМК «Школа России» - руководитель проекта А.А. Плешаков, на основе авторской программы «Занимательный русский язык 1-4 класс» Мищенко Л.В. М.: Издательство РОСТ, 2018, с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год и программой формирования УУД, в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ.

На основании календарного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год в 1 класс курса «Занимательная грамматика» 33 занятия. На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год в 1-4 классах на изучение курса «Занимательная грамматика» отводится по 1 часу в неделю. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, в рамках подготовки обучающихся начальной школы, которая, в частности, предполагает изучение школьниками кружковпо выбору.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит предметный кружок “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

занимательность;

* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Кружок позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**Планируемые результаты.**

**1-й класс**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметне результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

***Обучающиеся научатся узнавать:***

-отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);  
-признаки гласных и согласных звуков;  
-буквы русского алфавита;  
-родственные слова, антонимы, многозначные слова, системные связи слов.

***Обучающиеся научатся умениям:***

-правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов;   
-распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;   
делить слова на слоги, подбирать родственные слова;  
-объединять слова в группы;  
-проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;   
-составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями;  
-отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады;

**Содержание курса «Занимательная грамматика»**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит предметный кружок “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы проведения занятий

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
* интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

Основные методы и технологии

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Проведение занятий в 1—4 классах подкрепляется учеб­но-методическим комплектом, состоящим из рабочих тет­радей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя. Каждое занятие, за исключением занятий под назва­нием «Игротека», имеет следующую структуру: 1. Работа над темой занятия. 2. «Занимательный привал» (переклю­чение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а также проведение физкультминутки). 3. Продолжение работы над темой. 4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»). 5. Реф­лексия (подведение итогов занятия). Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия». Начиная со 2-го класса рабочие тетради «Заниматель­ный русский язык» заканчиваются занятием, содержа­щим задания, аналогичные задачам конкурса «Русский медвежонок».

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Коли-чество часов** | **Содержание занятий** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Речь устная и письменная | 1 | Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная | 01.09 |  |
| 2. | Что такое слово? | 1 | Слово - это название предметов, явлений, действий и т.д. Зна­комство с ребусом | 08.09 |  |
| 3. | В мире звуков | 1 | Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух» | 15.09 |  |
| 4. | Игротека | 1 | Формулировка смыслового зна­чения слова. Понятие «рифма» | 22.09 |  |
| 5. | Звуки и буквы — не одно и то же | 1 | В чём заключается различие между звуками и буквами | 29.09 |  |
| 6. | Что такое мегаграммы? | 1 | Знакомство с мегаграммами. Разгадывание мета грамм | 06.10 |  |
| 7. | Жили-были гласные и согласные | 1 | Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в оп­ределении в слове гласных и со­гласных букв | 13.10 |  |
| 8. | Игротека | 1 | Повторение: буквы и звуки; бук­вы и звуки гласные и согласные. Разгадывание мегаграмм | 20.10 |  |
| 9. | Волшебник Ударение | 1 | Роль ударения в слове. Понятие «омограф» | 10.11 |  |
| 10. | Такие разные согласные | 1 | Способы отличия твёрдых со­гласных звуков от мягких | 17.11 |  |
| 11. | Такие разные, разные согласные | 1 | Парные и непарные звонкие и глухие согласные | 24.11 |  |
| 12. | Игротека | 1 | Поиск омографов в предложени­ях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Решение мегаграмм. Рифмование слов | 01.12 |  |
| 13. | Русские народные загадки | 1 | Знакомство с загадкой как с жанром устного народного твор­чества. Выделение свойств и при­знаков загаданного предмета | 08.12 |  |
| 14. | Зачем шипят шипящие? | 1 | Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с поня­тием «пантомима» | 15.12 |  |
| 15. | Познакомьтесь: алфавит! | 1 | Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правиль­ном назывании букв и звуков | 22.12 |  |
| 16. | Игротека | 1 | Разгадывание русских народ­ных загадок. Упражнение в про­изнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке | 29.12 |  |
| 17. | Привет, пословица! | 1 | Упражнение в выявлении скры­того смысла пословицы | 12.01 |  |
| 18. | Поговорим о предло­жении | 1 | Разновидности предложений по цели высказывания (повествова­тельные, вопросительные, побу­дительные). Упражнение в уме­нии различать данные предло­жения, приводить примеры | 19.01 |  |
| 19. | Ещё немного о предложении | 1 | Разновидности предложений по интонации. Упражнение в уме­нии различать данные предло­жения, произносить с соответ­ствующей интонацией | 26.01 |  |
| 20. | Игротека | 1 | Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.  Придумывание предложений, разнообразных по цели выска­зывания и по интонации | 02.02 |  |
| 21. | Знакомимся с анаграммами | 1 | Понятие «анаграмма». Упраж­нение в умении разгадывать анаграммы | 16.02 |  |
| 22. | Что такое текст? | 1 | Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста | 02.03 |  |
| 23.  24. | Что мы пишем с большой буквы?  Игротека | 1  1 | Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы име­на собственные  Разгадывание анаграмм. При­думывание анаграмм к дан­ным словам. Определение темы и основной мысли тек­ста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы | 09.03  16.03 |  |
| 25. | 0 безударных гласных | 1 | Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о спо­собе их проверки. Упражнение в умении подбирать провероч­ные слова, исправлять допу­щенные ошибки | 23.03 |  |
| 26. | О парных звонких и глухих согласных | 1 | Уточнение знаний учащихся о правописании парных соглас­ных в словах. Упражнение в умении подбирать провероч­ные слова | 06.04. |  |
| 27. | Слова-приятели | 1 | Знакомство с понятием «сино­ним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов си­нонимичные пары | 13.04 |  |
| 28. | Игротека | 1 | Упражнение в написании безу­дарных гласных и парных со­гласных в корне, нахождении среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову | 20.04 |  |
| 29. | Слова-неприятели | 1 | Знакомство с понятием «анто­ним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов | 27.04 |  |
| 30. | Волшебное слово предлог | 1 | Знакомство с предлогами. Уп­ражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предло­ги, писать их раздельно со сле­дующим словом | 04.05 |  |
| 31. | Что за зверь такой - фразеологизм? | 1 | Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм | 11.05 |  |
| 32  33. | Игротека  Готовимся к конкур­су «Русский медве­жонок» | 2 | Понятие «омоним». Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения  Решение головоломок | 18.05  25.05 |  |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО Руководитель МС

Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прилукина Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО №1 Протокол заседания МС №1

от «29» августа 2022 г. от «30» августа 2022 г.