МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

« Утверждаю»

Приказ № от 31.08.2022 года

директор МБОУ Кудиновской СОШ

_____Петриченко Н.Н..

Петриченко Николай Николаевич

Подписан: Петриченко Николай Николаевич
DN: OU=директор, O=МБОУ Кудиновская СОШ, CN=Петриченко Николай Николаевич, E=sch.kudinov@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-12-08 13:48:37
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая программа по ГКП
на 2022 - 2023 учебный год

МБОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы
Багаевский район, Ростовская область

Уровень общего образования: дошкольное , ГКП

Количество часов:17часов в неделю, за год 561ч.

Воспитатель: Сухова С.И.-

Рабочая программа разработана на основе: основной образовательной программы МБОУ КудиновскойСОШ;основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной образовательной программы ГКП МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023уч.год . в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста, на основании Устава МБОУ Кудиновской СОШ.

На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год 17 часов в неделю, календарного учебного плана на 2022-2023уч.год за год 550 час.

Продолжительность занятий 33 недели. Образовательные компоненты:

• «развитие речи» — 3 часа в неделю (до 96часов в год),

• «обучение грамоте» — 2 часа в неделю (до 65 часов в год), «математика» -5 часов в неделю (до 161часов в год)

• ИЗО: « «Рисование, аппликация ,конструирование. 2 часа в неделю (до 64 часов в год)

• Физкультурное занятие— 3 часа (до 97 часов в год).

«Дорога в мир познаний» 2 часа в неделю (до 66 часов в год)

Программа реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Ведущими целями является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Рабочая программа на учебный год представлена по следующим образовательным областям:

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- Физическое воспитание.

Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»

- Организация деятельности детей на прогулке.

Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»

- Обучение правилам дорожного движения.

Образовательная область «Труд»

- Трудовое воспитание

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

- Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование элементарных математических представлений.

Образовательные области «КОММУНИКАЦИЯ», «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Развитие речи. Художественная литература.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

- Изобразительная деятельность: рисование, лепка.

Объём учебной нагрузки

В соответствии с «Программой воспитания и обучения в группе ГКП » и СанПиН 2.4.1.2660-10 занятия организуются в течение года с сентября по май.

Образовательная деятельность проводится для детей 5 – 6 лет жизни 30 мин.
Перерывы между занятиями –10 минут. Прогулка 40 минут.

Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых,этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального
благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может
проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и

лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению
концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности
возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.
Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством

различных видов детской активности. Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы образовательной организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательной организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.
-

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях,*** определенных Стандартом;
- учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка;***
- ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;***
- исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

Содержание программы

Приоритетным направлением деятельности ГКП, является осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников:

-Освоение воспитанниками ГКП общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .**уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 1 год.**Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ГКП.

1. Образовательная деятельность в ГКП осуществляется на русском языке.
2. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
3. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную программой.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции школы.

.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Дошкольный возраст Социальнокоммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения -уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру,

а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве,

закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом т о . » (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка

включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьямидошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Родители (законные представители)могут привнести в жизнь школы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Формы проведения работы с родителями:

- родительские собрания,
- консультации (индивидуальные, групповые),
- тематические выставки,
- эпизодические беседы с родителями,
- совместные праздники,
- анкетирование,
- экскурсии,
- туристические походы,
- участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

Работа с родителями.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

План работы с родителями

Форма организации	Содержание
Групповое родительское собрание	Тема: «Психологические трудности адаптации дошкольника к школе» 1. Знакомство с уставом школы. 2. Шестилетний ребенок за партой. 3. Анкетный опрос родителей.
Групповая консультация	Тема: Роль игры в жизни дошкольника. Цель: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.
Групповая консультация	Тема: « Неполная семья особенности воспитания» Цель: Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.
Групповая консультация	Тема: « Игры для непосед». Цель: Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.
Групповое родительское собрание	Тема: «Как отвечать на детские вопросы». Цель: Дать родителям знания о сущности детских вопросов, их видов; Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.
Групповая консультация	Тема: «О воспитании правдивости в детях». Цель: расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций.
Групповая консультация	Тема: « Игры и упражнения для развития речи детей». Цель: развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи.

Групповое родительское собрание	Тема: «Семья- здоровый образ жизни». Цель: повышение педагогического мастерства родителей по разделу « Семья – здоровый образ жизни» формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивация на здоровый образ жизни.
Групповая консультация	Тема: «Ребенок и компьютер». Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
Групповая консультация	Тема: « Взрослый мир в детских мультфильмах». Цель: проанализировать с родителями как правильно подходить к выбору телепередач и мультипликационных фильмов для детей дошкольного возраста.
Групповое родительское собрание	Тема: «Нравственное воспитание детей». 1. Воспитание добрых чувств у ребенка. 2. Проявление зла. 3. Почему ребенок дерзит. 4. Памятка для родителей.
Групповая консультация	Тема: «Индивидуальный подход к ребенку». Цель: Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. Практическая помощь родителям в воспитании детей.
Групповая консультация	Тема: «Чем и как занять ребенка дома». Цель: изучить и показать родителям игры которые помогут удержать ребенка на месте.
Групповая консультация	Тема: «Влияние сказок на психологическое развитие ребенка». Цель: совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активация педагогических умений родителей.
Групповая консультация	Тема: «Ребенок на дороге». Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в школе и дома.
Групповое родительское собрание	Тема: Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год. Анкетирование по результатам года. Цель: Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей за прошедший год. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в ГКП.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Сотрудничество с родителями дошкольников.

в МБОУ Кудиновской СОШ используются такие модели взаимодействия с родителями:

1. ***Образовательная модель***, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активной участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели используются следующие формы взаимодействия с семьёй:

- Занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.
- Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действо – конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.

2. ***Модель чувственной коммуникации***, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

Также в течение года по квартально проводятся «открытые» занятия для родителей.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие

развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми - создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

При проектировании РППС учитывались особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством. Для группы кратковременного пребывания имеется помещение (класс), оборудован мебелью, материалами, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Социально-бытовые условия: гардероб, централизованное отопление, водопровод, туалетные помещения. Имеется оборудованная спортивная площадка, учебно-опытный участок, цветники. Территория школы огорожена.

Медицинское обслуживание обучающихся по осуществлению доврачебной медицинской помощи и проведения медицинских осмотров в образовательном учреждении осуществляется медицинской сестрой ФАП..

Для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зеленый уголок, пришкольный участок.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Для осуществления психологического сопровождения и ранней диагностики детей в школе создан -психолого-педагогический консилиум, работает педагог – психолог.
Питание осуществляется за счет родителей.

Основные формы работы:

1.Диагностическая работа

2.Индивидуальные занятия

3.Фронтальные занятия

4.Консультации для родителей

Планирование образовательной деятельности

Планирования деятельности осуществляется исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.
Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

• Познавательное развитие
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.

• Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)

•Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы.)

• Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)

• Физическое развитие (физическая культура, здоровье).
• «развитие речи» — 3 часа в неделю (до 99 часов в год),
• «обучение грамоте» — 2 часа в неделю (до 66 часов в год), «математика» -5 часов в неделю (до 165часов в год)
• ИЗО: « «Рисование, аппликация ,конструирование. 2 часа в неделю (до 66 часов в год)
• Физкультурное занятие— 3 часа (до 99 часов в год).
«Дорога в мир познаний» 2 часа в неделю (до 66 часов в год)
Программа реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):
Для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учебный план.

Учебный план для ГКП ориентирован на освоение воспитанниками ГКП программы годичных курсов дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)**уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 1 год., который разработан на основе следующих нормативных документах**
-Уставом МБОУ Кудиновской СОШ
в соответствии с Федральным государственным образовательным Стандартом(утв.приказом Мои РФ от 17.10.2013г. №1155),разработанный на основе Конституции Российской Федерации[1] и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и с учетом Примерных программ.
Программы дошкольного образования «От рождения до школы» ,учебно-дидактические материалы , созданные на ее основе, рассчитаны на определенную систему работы с детьми в течение года: занятия с детьми проводятся в течение 5 дней в неделю по 30 минут, с перерывами между занятиями в 15—20 минут. Продолжительность занятий 33 недели. Образовательные компоненты:
• «развитие речи» — 3 часа в неделю (до 96 часов в год),
• «обучение грамоте» — 2 часа в неделю (до 65 часов в год), «математика» -5 часов в неделю (до 161часов в год)

• ИЗО: « «Рисование, аппликация ,конструирование. 2 часа в неделю (до 64 часов в год)
• Физкультурное занятие— 3 часа (до 97 часов в год).
«Дорога в мир познаний» 2 часа в неделю (до 5часов в год)
Программа реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):
Для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
,**Максимальная недельная нагрузка в часах составляет: ГКП- 17 часов в неделю. Всего за год до 561 час.**

Дошкольное общее образование
2022-2023 учебный год.

БУП УМК	программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
Образовательные компоненты	Инвар. Часть	Всего за неделю	Всего за год
ПознавательноеразвитиеРазвитие речи. Речевое развитие. (Обучение грамоте	3 2	3 2	**96** **66**
Познавательное развитие Математика	5	5	**162**
Художественно – эстетическое развитие:ИЗО Рисование. Аппликация. Конструирование. (Художественно-творческий труд)	2	2	**65**
Физкультурное занятие	3	3	**97**
Дорога в мир познания	2	2	**65**
Всего	17	17	**561**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

« Утверждаю»

Приказ № от 31 .08.2022 года

директор МБОУ Кудиновской СОШ

_____Петриченко Н.Н..

Сетка НОД

День недели	***ГКП***	***День недели.***	***ГКП***
Понедельник	*Дорога в мир познания* *Развитие речи* *Математика* Физкультура	***Четверг***	*Обучение грамоте* *математика* *ИЗО*
Вторник	*математика* *Развитие речи* *ИЗО*	***Пятница***	Дорога в мир познания *математика* *Обучение грамоте* *Физ.культура*
Среда	*Развитие речи* *математика* *Физ.культура*	***Суббота***	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

« Утверждаю»

Приказ № от 31 .08.2022 года

директор МБОУ Кудиновской СОШ

_____Петриченко Н.Н..

Режим дня и распорядок на 2022- 2023 учебный год

Режим работы ГКП – 3,5 часа

№	**Мероприятия**	**время занятий**
1	Прием детей-	13.30 – 14.00
2	Игровая деятельность	14.00 - 14.10
3	Занятие №1	14.10 - 14.40
4	Занятие №2	14.50 - 15.20
5	Прогулка	15.20 - 16.00.
6	Занятие №3	16.00 - 16.30
8	Самостоятельная деятельность Уход домой	16.30 - 17.00

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

« Утверждаю»

Приказ № от 31 .08.2022 года

директор МБОУ Кудиновской СОШ

_____Петриченко Н.Н..

Режим дня и распорядок на 2022-2023 учебный год

Режим работы ГКП – 3,5 часа

№	**Мероприятия**	**время занятий**
1	Прием детей-	13.30 – 14.00
2	Игровая деятельность	14.00 - 14.10
3	Занятие №1	14.10 - 14.40
4	Занятие №2	14.50 - 15.20
5	Прогулка	15.20 - 16.00.
6	Занятие №3	16.00 - 16.30

8	Самостоятельная деятельность Уход домой	16.30 - 17.00

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (3 часа в неделю)

Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

К концу года дети средней группы могут:

• Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

• Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

• Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

• Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

• Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.

• Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.

• Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Тематическое планирование по развитию речи представлено табличной формой.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание
1	**2**	**3**	**4**
Сентябрь	1	Лето	Сюжетная картинка «Лето». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи
	2	Лето	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств

Октябрь	1	Осень	Сюжетная картинка «Осень». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом)
	2	Осень	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Ноябрь	1	Осень	Сюжетная картинка «Поздняя осень». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между)
Ноябрь	2	Осень	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Декабрь	1	Зима	Сюжетная картинка «Зима». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей
	2	Зима	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Январь	1	Наш праздник	Учить составлять предложения о прошедшем празднике, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
	2	Домашние животные	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа *(кошка - кошки);* образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже *(кошек)*
Февраль	1	Домашние животные	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже
	2	Дикие животные	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже
Март	1	Весна	Сюжетная картинка «Весна». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей
	2	Весна	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Апрель	1	Птицы	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном

	2	Насекомые	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном
Май	1	Предметы труда	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа в родительном падеже.
	2	Спортивный инвентарь	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа в родительном падеже.

Календарно –тематическое планирование

Месяц	Тема и цели занятий 4 часа		Тема и цели занятий 3 часа	Тема и цели занятий 3 часа ,.	Тема и цели занятий 3 часа ,.
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Рассказывание об игрушках 3часа5,,09, 6.09, , 7 09, .	Рассказывание по картинкам. 3 часа12,09, 13, 09 , 14, 09, ,.	Описание игрушек .3часа 19,09,20, 09 ,21, 09, ,	Рассказывание об игрушках 3часа26,09 27, 09 ,28 ,09,
	Цели	Учить: - **составлять рассказ об иг-**рушках с описанием их внешнего вида; - правильно произносить в словах звуки [с], [с'], выделять в речи слова с этими звуками; - вслушиваться в звучание слов. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять: - произношение пройденных звуков: [у], [а], [г], [к], [в]; - представления о значении терминов «слово», «звук»	Учить: - составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; короткий рассказ на тему из личного опыта; - соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей	Учить: - называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения; - произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Формировать представления о предлогах «за», «под», «на», «в», навыки их применения в речи. Отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с], [с']	Учить: - составлять описание игрушки; - называть характерные признаки и действия; - составлять короткий рассказ на тему личного опыта (при поддержке воспитателя и самостоятельно). Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые можно с ними совершать
	Тема	Рассказывание по набору иг-Рушек3ЧАСА 3,10 4.10. 5,10, , ,	Рассматривание иллюстраций к сказке (по выбору воспита-3часа10,10. 11.10;;12,10,,	Рассказывание о действиях и качествах предмета в диалоге 3 ЧАСА17.10. ;18,10, 19,10,	Рассказывание об игрушках. *Дидактическая игра* «Петрушка, угадай мою игрушку» 3ЧАСА:24,10; 25,.10;26, .10,;.

1	2	3	4	5	6
Октябрь	Цели	Закреплять правильное произношение изолированного звука [з]. Учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания	Учить: - пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; - пользоваться точными на именованиями для названия детенышей животных	Развивать навыки диалогической речи, общения в парах друг с другом (со сверстниками), со взрослым. Учить: - самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса; - вслушиваться в звучание слов; - выделять в словах заданный звук	Учить: - описывать предмет, не называя его; - задавать допросы и отвечать на них. Ра з в и в ат ь навыки диалогической речи
Ноябрь	Тема	Рассказывание на тему из личного опыта. *Дидактическая игра* «Устроим кукле комнату» 3часа 7,11. 8.11. 9,11,	Рассказывание по картинке .(по выбору воспитателя) 3 часа 14. 11, 15.11 ,16,11,	Описание игрушки 3 часа 21.11; 22,.11. 23.11.	Описание и сравнение кукол 3 часа 28.11: 29.11. 30.11;
	Цели	Учить: - высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем; - правильно называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; Продолжить работу по углублению знаний о понятии «мебель»	Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта	Учить: - составлять короткий описательный рассказ по игрушке; - слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; - правильно регулировать тембр голоса; - вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию	Учить: - описывать и сравнивать кукол; - правильно называть наиболее характерные описательные признаки; - строить законченные предложения. Закреплять представления о понятии «мебель». Р а з в и в а т ь навыки выразительной речи
Декабрь	Тема	Описание одежды.3 часа 5.12, 6,12, 7,12, . .	Пересказ рассказа .(по выбору воспитателя) .3 часа 12,12, 13.12 ;14.12;	Рассказывание по набору игрушек.3 час 19.12 , ;20.12 21,12.	Рассказывание по картине.(по выбору воспитателя)3 часа:26,.12, 27,.12. 28,12, .

Январь	Цели	Учить: - описывать зимнюю одежду; - правильно называть предметы зимней одежды;	Учить: - пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно	Побуждать составлять короткие рассказы по набору игрушек.	Учить: - составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану,
		— выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; - подбирать слова на заданный звук. Формировать представление о назначении зимней одежды. Закреплять понятие «одежда»	передавая прямую речь персонажей; - самостоятельно подбирать слова со звуком [с]	Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять навыки правильного произношения звука [ж] в словах и фразах. Учить: - выделять звук [ж] в словах; - произносить четко и ясно слова и фразы с этим звуком; - правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно громко	предложенному воспитателем; - выделять звуки в слове; - подбирать слова на заданный звук
	Тема	Рассказывание по набору игрушек. *Дидактическая игра* «Похвалялись звери» 3часа 9.01 ;10 01, 11,01,.	Описание внешнего вида друг друга 2 часа 16,01;17.01;.	Рассказывание по набору предметов 3часа 18.01; 23.01; 24.01 .	Сравнение предметных картинок 3часа 25.01; 30.01; 31.01.

	Цели	Учить: - составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем; - понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; - выделять четко и правильно звук [ч'] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями	Учить: - составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга. Дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последо-вательности	Упражнять: - в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; - в образовании названий по суды. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить: - правильно произносить звук [ч']; - отчетливо проговаривать слова с этим звуком	Учить: - сравнивать объекты на кар-тинках по величине, цвету; - подбирать слова, сходные и различные по звучанию

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Февраль	Тема	Описание картинок. 2часа. 1,02; 13.02.	Рассказывание по картине.(по выбору воспитателя) 2часа 14.02. 15.02.	Описание предметных картинок .3часа 20.02; 21.02. 22,02	Описание овощей. Определение овощей на ощупь, по словесной характеристике. *Дидактическая игра* «Чудесный мешочек» 2часа. 27.02; 28.02;
	Цели	Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить: - составлять описание пред мета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - четкому и правильному произношению звука [щ']; - выделять звук [щ'] в словах	Учить: - составлять рассказ по картине.(по выбору воспитателя) Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. З а к р е п л я т ь : - произношение звука [щ']; - представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности	Учить: - составлять описание картины; - называть рассматриваемый (описываемый) объект, его свойства, признаки, действия; - давать оценку описываемому объекту (предмету). Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять: - навык произношения звука [щ']; - умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить выделять звук в словах	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества. Расширять представления об овощах. Учить: - выделять в овощах определенные свойства; - правильно классифицировать овощи
Март	Тема	Описание предметов и игрушек 3часа 1.03 ;6.03.,7,03	Пересказ рассказа .(по выбору воспитателя) 2 часа 13.03, 14,03, ,	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок 2часа 15.03; 20.03. .;.,	Рассказывание по картине.(по выбору воспитателя) 2 час .21.03, 22, 03,

Март	Цели	Продолжить учить составлять описания предметов, игрушек. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить: - правильно употреблять слова, обозначающие пространство	Учить: - пересказывать близко к со держанию текст рассказа - замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа това-рищей. З а к р е п л я т ь :	Продолжать учить: - описывать предметы; - определять и называть пер вый звук в слове. Упражнять: - в образовании форм глагола «хотеть» *(хочу - хочет, хотим* - *хотят);*	Учить: - составлять короткий рассказ по картине; - сравнивать петуха, курицу и цыплят. Закреплять: - умение самостоятельно под бирать слова, сходные и не сходные по звучанию;
		- четкому и правильному про изношению звуков [л], [л']; - выделять на слух звуки [л], [л'] в словах; - подбирать слова со звуком [л] или [л']. Закреплять у м е н и е : - подчеркнуто произносить звук в слове; - различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; - определять первый звук в слове	названия предметов посуды по аналогии и обращать внимание на несхожесть некоторых названий; - представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков. Учить самостоятельно под-бирать слова со звуками [с], [ш] в начале, середине, конце слов	З а к р е п л я т ь : - навык правильного произ ношения звуков [л], [л'] в изо лированном виде, в словах и фразах; - умения интонационно выде лять заданный звук в слове; - подбирать слова на задан ный звук. Учить: - выделять звуки [л], [л'] в речи; - правильно пользоваться во просительной и утвердительной интонациями; - выделять голосом определен ные слова	звуки в слове следуют друг за другом

Продолжение табл.

1	-	3	4	5	6
Апрель	Тема	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.2 часа 10.04; 11,04,	Рассказывание об игрушках. *Дидактические игры* «Узнай по описанию», «Чего не стало?» 3часа 12,04; 17.04; 18.03.	Рассказывание о предметах. *Дидактическая игра* «Чудесный мешочек»2 часа 19.04; 24.04.	Описание игрушек. *Дидактическая игра* «Что изменилось?» 2 часа 25.04; 26.04.
	Цели	Продолжать формирование навыков связной речи. Учить: - подбирать нужные по смыслу слова; - четко и правильно произносить звуки [р], [р']; - подбирать слова с этими звуками; - внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией. Закреплять усвоение обобщающих понятий: одежда, овощи, мебель. Укреплять артикуляционный аппарат детей специальными упражнениями. Р а з в и в а т ь умения: - определять и называть пер вый звук в слове; - подбирать слова на заданный звук	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Закреплять: - представления о том, что слова звучат; - состоят из звуков; - звуки в слове разные; - умение самостоятельно заканчивать слово, названное воспитателем	Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить: - слышать звуки [р], [р'] в словах; - подбирать слова с этими звуками; - четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуками [р], [р']; - произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе. Закреплять умения: - в произношении звуков [р], [р']; - составлении описания пред мета; - рассказывании о внешнем виде, качествах и свойствах предмета	Продолжать обучение описанию внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных. Обратить внимание на то, что все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности. Р а з в и в а т ь умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
Май	Тема	Рассматривание и описание картинок, иллюстраций 3часа 2.05; 3.05;8,05,	Беседа о домашних животных. *Дидактическая игра* «Назови правильно» 3 часа:10.05. 15.05; 16.05.	Беседа о транспорте.2 часа 17.05; 22,05.	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 2 часа .23.05. 24.05.
	Цели	Учить: - составлять описание пред мета, нарисованного на кар тинке, выделяя существенные признаки; - четко и правильно произно сить сочетание звуков [из]; - уместно употреблять в опи сательной речи предлог *из*	Формировать представления о домашних животных. Сообщить новые сведения о животных. Учить правильному произ-несению названия детенышей домашних животных	Обогатить иуточнить: - представления о транспорте; - понимание общественной значимости труда шофера, водителя	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин). Воспитывать любовь к русской народной сказке

Обучение грамоте (2часа в неделю)

Пояснительная записка

В Программе «Обучение грамоте» рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу года дети средней группы могут:

• Высказать желание послушать определенное литературное произведение.

• С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.

• Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.

• С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.

• Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема, цели		Тема, цели занятий
1	2	3	4
Сентябрь	Тема	К. Ушинский.(по выбору воспитателя)(чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание) 5 часов,.1.09; 2.09; 8.09 ; 9.09; 15,09,	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) 5 часов:16.09 ; 22.09 ; 23.09 ; 29.09;30.09.
	Цели	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить: - понимать образное содержание и идею сказки; - передавать структуру сказки с помощью моделирования; - замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Р а з в и в а т ь творческое воображение
Октябрь	Тема	В. Вересаев.(по выбору воспитателя)(чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание) 3 часа :6.10 .;7.10 ; 13,10 ;	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение) 3 часа: 14.10 ; 20,10; 21.10 ;
	Цели	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить: - понимать и оценивать характеры героев; - передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки
Ноябрь	Тема	В. Бианки.(по выбору воспитателя)(чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание) 3 часа:4.11 ; 10.11 ; 11.11.,	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение) 4 часа:17,11 ; 18.11 ;24.11,.25.11.

	Цели	Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы	Учить: - воспринимать и осознавать образное содержание сказки; - замечать образные слова и выражения в тексте; - понимать содержание поговорок; - придумывать новые эпизоды к сказке. Упражнять в подборе синонимов
Декабрь	Тема	В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение). 3. Александрова «Елочка» (заучивание) 4часа 1.12 ; 2,12, 8,12 ;9.12.,,	Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание) 5часов 15.12 ; 16.12 ; 22.12 ; 23.12 , .29,12
	Цели	С п о с о б с т в о в а т ь эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Р а з в и в а т ь творческое воображение, выразительность речи	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Развивать образность и выразительность речи
	Тема	Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание) 3 часа12,01; 13.01 ; 19.01.,	М. Горький «Воробьишко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание) 3 часа 20,01; 26. 01; 27.01.,
Январь	Цели	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произ ведения; - формулировать тему, основную мысль сказки; - понимать. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	Учить: - эмоциональному восприятию образного содержания поэти ческого текста; - понимать средства выразительности. Развивать образность речи
Февраль	Тема	С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение). Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)2 часа:2,02; 3,02;	«Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение). Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (расска-зывание) 3часа:16.02; 17,02; .24,02,

	Цели	Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произ ведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпи зоды, фрагменты к сказке

1	2	3	4
Март	Тема	С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный» (заучивание) 4часа:2,.03; 3,03; 9,03. 10,03	К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение)4часа:16.03 ; 17.03; 23,03.24.03. .
	Цели	Учить: - эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения;	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Р а з в и в а т ь образность, выразительность речи.

Окончание табл.

1	2	3	4
		- видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Р а з в и в а т ь образность и выразительность речи	Воспитывать трудолюбие, аккуратность
Апрель	Тема	Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение). Народная песня по выбору воспитателя (заучивание)4 часа 6,04. 7.04 . 13,04 . .14.04.	«Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуйковский «Телефон» (рассказывание) 4часа.20,04; 21,04; .27,04. 28,04,
	Цели	Учить п о н и м а т ь : - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи
МАЙ	Тема	Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова «Одуванчик» (заучивание) 3 часа:4.05 ; 5.05 ; 11, 05;12,05,	Х.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение) 4 часа. 18.05; 19.05, 25.05 ,.

	Цели	Учить: - находить различные средства для выражения и передачи об разов и переживаний; - понимать значение образных слов произведения; - замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи	Учить: - эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; - придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Р а з в и в а т ь образность и выразительность речи

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе занятия проводятся с начала сентября пять раз в неделю. Длительность занятий - 30 минут. В течение года проводятся 159 занятий, согласно календарно учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

Распределение программного материала на год

№п/п	Программное содержание
1	2
1	Упражнение в выделении отдельных предметов из группы и объединении предметов в группы по общему признаку. Развитие умения видеть составные части множества (много) как единого целого. Находить *много* и *один* в ближайшем окружении
2	Развитие умения определять, в какой группе предметов *больше, меньше* или *равное* количество (на основе использования приемов наложения, приложения самих предметов или их изображений)
3	Обучение детей счету в пределах 5 на основе попарного соотнесения предметов двух групп, выраженных числами 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5. Установление способов уравнивания двух групп предметов
4	Показ независимости числа от расстояния между предметами, от размера предметов, образующих группы
5	Показ независимости числа от формы расположения предметов в группах
6	Упражнение в отсчитывании определенного количества предметов (из большего) по образу и названному числу
7	Упражнение в счете на слух и по осязанию в воспроизведении количества движений
8	Упражнение в сравнении двух предметов контрастных и одинаковых размеров путем их наложения и приложения. Обозначение размерных отношений между двумя предметами: длиннее - короче (равные по длине), шире - уже (равные по ширине), выше - ниже (равные по высоте)
9	Формирование умения устанавливать соотношения между тремя-пятью предметами по величине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания их размеров (длинная, короче, еще короче, самая короткая и др.)
10	Развитие умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр; предметы круглой, квадратной, треугольной формы, а также имеющие форму шара, куба, цилиндра
11	Совершенствование пространственных ориентировок: вверху -внизу; слева (налево), справа (направо), слева направо, впереди - сзади, за, на, над, под, ближе, дальше, между

К концу года дети шести лет могут:

• Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
• Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
• Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
• Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду.
• Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; зная их характерные отличия.
• Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
• Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
• Различать левую и правую руки.
• Определять части суток.

Календарно-тематическое планирование

Время проведения	Тема и цель занятия		Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Адаптационный период 5часа:1.09; 2.09 ;5,09 :6.09.7.09 .	5 часов;8.09; 9.09. 12..09.13.09.. .14.09.	6 часов: 15.09;16.09 ; 19,09; 20.09; 21.09; 22,09,	6 часов: 23.09;26,09;27 .09; 28.09. 29.09. 30..09;
	Цели	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа	Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже
	Тема	4часа:3.10; 4.10. 5.10.6.10..	5часов:7,10; 10,10; 11.10. 12,10 . 13,10,.	4часа. 14,10. ,17.10; 18.10; 19.10;	5часов. :20.10 ; 21.10; 24.10; 25.10.26.10.
	Цели	Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по форме; - называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); - использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления	Учить: - соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; - самостоятельно обозначать итоговое число; - осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»). Развивать умение определять пространственные направления в окружающем

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Октябрь		заданий на ориентировку в пространстве. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий -низкий, выше - ниже. Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»	различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа	о частях суток и их последовательности	от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа
Ноябрь	Тема	4часа:4.11; 7.11; 8,11 .9,11.	5 часов:10.11; 11.11; 14.11; 15.11.16.11.	5 часов.17.11. 18,11. 21.11. 22.11.23,11	5часов:24,11; 25.11;28,,11.; 29.11. 30.11.
	Цели	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность
Декабрь	Тема	5 часов:1,12 ;2,12, ;5.12 .6.12, 7,12.	6часов:8,12 ;9,12, 12;12 .13,12, 14.12..15,12	5 часов:16,12 ;19,12; 20,12; 21.12; 22.12 . .	5часов.23.12; 26.12., 27.12; 28,12; 29,12,
	Цели	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5.	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5.	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5).	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Декабрь		Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); - обозначать результаты срав нения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнять: - в различении и назывании знакомых геометрических фи гур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях	Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов	Продолжать уточнять представления о цилиндре. Р а з в и в а т ь : - представление о последова тельности частей суток; - умение действовать спред метами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей
Январь	Тема	5 часа:9,01; 10,01;11.01;12,01.13,01	4 часа:16.01; 17,.01; 18.01; 19.01.	4 часа:20.01 ;23.01; 24.01;25.12.	4часа:26.01 ;27.01 ;30.01; 31.01;
	Цели	Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Р а з в и в а т ь внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить: - сравнивать три предмета по величине; - раскладывать их в убываю щей и возрастающей последо вательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению

f

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Февраль	Тема	3часа:1.02;2.02. 3.02.	4 часа:13,02; 14.02; 15.02.16,02,	3 часа:17.02; 20,02; 21,02,	4 часа:22.02; 24.02; 27.02; 28.02.
		Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убываю щей и возрастающей последо-вательности; - обозначать результаты срав-нения словами: самый широкий, уже, самый узкий	Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей после-довательности	Учить: - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - двигаться в заданном на правлении (вперед, назад, на лево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности
Март	Тема	4 часа.:1.03; 2.03; 3.03; 6.03.	4 часа.:7,03 ;9.03; 10,03;.13,03 1.	5 часов:14..03; 15,03; 16,.03;.17,03,20,03,	4 часа,21.03; 22,.03 .23,.03. 24,03
	Цели	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Р а з в и в а т ь память, мышление	Показать независимость ре-зультата счета от расстояния ме-жду предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром
Апрель	Тема	4 часа,6,04 .7,04, :10,04; 11,,04,	4часа:12.04 ; 13,04; 14.04; 17.04..	4часа 18,04, 19.04., 20,04, 21.04, .	5часов:24,04; 25.04; 26.04 ,27.04, 28.04. ,

	Цели	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом	Закреплять навыки коли-чественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами

1	2	3	4	5	6
Май	Тема	. Количество и счет.4 часа 2.05 ; 3.05;4.05; 5.05.	. Величина.4.часа. 8.05; 10.05; 11.05; 12.05..	. Сходства и различия геометрических фигур 4 часа:15.05; 16.05; 17.05; 18.05.	Ориентировка в пространстве, во времени. 5часов19..05; 22..05; 23.05; 24.05;.25,05.
	Цели	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движении	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко - близко». Формировать: - обобщенное представление о сутках; - опыт восприятия размеров предметов и оценку их вели чины; - навык дифференциации предметов

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК*

Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрываютчешуйки, из-под которых падают семена; воспитатель рассматривает с детьми шишк*и на улице, предлагает потрогать их, погладить, понюхать; предлагает детям вместе с родителями в выходные дни рассмотреть выброшенные на улицу после Нового года елки, понять, чем они отличаются от тех, что остались несрубленными, посочувствовать им).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстника.

Подвижные игры с различными видами движений (бегом, прыжками, метанием, лазанием) планируются на прогулке ежедневно.. Каждую неделю детям предлагается для разучивания одна новая подвижная игра, которая проводится в течение месяца 2-3 раза в зависимости от сложности содержания. Кроме того, каждый месяц проводится по 6-8 подвижных игр, освоенных ранее.

Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам. В них рекомендуется вводить хорошо знакомые детям движения, а для поддержания интереса усложнять содержание, правила, двигательные задания (перелезание через козла, под-лезание под дугой, прыжки с разбега, ходьба по буму и т. д.).

Кроме подвижных игр, на прогулке необходимо широко использовать разнообразные упражнения в основных видах движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, ловля мяча с целью подготовки детей к спортивным играм, различные движения с мячом (резиновым и теннисным) - прокатывание по земле, узкой дорожке, подбрасывание мяча в обруч с помощью дощечки, метание в цель и на дальность).
На прогулке значительное место следует отводить спортивным упражнениям, которые способствуют формированию разнообразных двигательных навыков и качеств. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом).
На участке оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулировщиков и т. д.
При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.
Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.
При подборе игр и физических упражнений должно предусматриваться чередование таких видов основных движений, которые дети могли бы с интересом повторять несколько раз. Иногда допускается использование одного и того же движения и в подвижной игре, и в физическом упражнении.
При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения.
Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоя-тельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и, обручейспортивного инвентаря (мячей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.).
Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. В руководстве двигательной активностью детей на прогулке могут быть выделены два основных этапа. Вначале устанавливаются непосредственные контакты воспитателя с каждым ребенком, выясняется его интерес к играм, упражнениям и физкультурным пособиям, его взаимоотношения со сверстниками, выявляется наличие у него двигательного опыта. Для развития самостоятельной деятельности детей создаются необходимые условия: своевременная помощь каждому ребенку в выборе игр и упражнений, физкультурных пособий, места для игры. На этом этапе могут быть применены следующие методы и приемы: совместное выполнение упражнений ребенка с воспитателем или с другими детьми; объяснение и показ более сложных элементов движений; поощрение. Основным направлением руководства двигательной активностью детей в процсесесамостоятельной деятельности является обогащение ее разнообразными движениями.
На втором этапе осуществляется интенсивное воздействие воспитателя на двигательную активность дошкольников. Малоподвижные дети вовлекаются в деятельность, которая способствует развитию интереса к играм и физическим упражнениям. Очень подвижных детей нацеливают на спокойную деятельность, которая будет способствовать снижению их двигательной активности и формированию внимания.
В процессе руководства двигательной активностью детей значительное место должно отводиться показу разнообразных движений с физкультурными пособиями. При этом важно учитывать индивидуальные проявления каждого ребенка. Так, чрезмерно подвижным детям следует показать действия, требующие точности выполнения или особой осторожности при пользовании пособием, например, прокатить мяч по узкой доске в воротики; попасть

мешочком с песком: в цель и т. д. Малоподвижным детям можно предложить активные действия и движения,'не требующие точности выполнения: бросить мяч вдаль и побежать за ним; прыгнуть из обруча в обруч, через скакалку и т. д.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных -на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

В предлагаемом планировании содержатся методические рекомендации и практический материал для проведения подвижных и физических упражнений на прогулке в средней группе детского сада.

На прогулке необходимо учить детей правилам игры, чтобы они усвоили содержание нескольких подвижных игр, к концу учебного года самостоятельно организовывать игры с небольшой группой сверстников.

Очень важно совершенствовать навыки езды на велосипеде, самокате, катания на санках, скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры с мячом, обручем.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемой воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Во время игр и упражнений на прогулке закрепляются освоенные на занятиях основные виды движений и спортивные упражнения. В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз).

Для повышения уровня двигательной деятельности детей на участок следует выносить разнообразные физкультурные пособия. В теплое время года - мячи, обручи, скакалки, велосипеды, самокаты. Зимой на участке можно организовать катание на санках, скольжение по ледяной дорожке, ходьбу на лыжах.

В весенний период подвижные игры и упражнения организовываются в самом начале прогулки, что позволяет обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения проводятся в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Педагог внимательно следит, чтобы дети не перегревались, регулирует их активность, устраивает при необходимости небольшой перерыв (3-5 мин) между повторениями. За это время можно обсудить правила игры, действия участников, ошибки и т. д

Примерный подбор подвижных игр и упражнений на прогулке:

Сентябрь

Первая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Трамвай».
2. Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1,5-2 м.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 1 *.

Задачи: учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке спрыгивании с нее.

Среда

1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята».
2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления.
3. Езда на трехколесном велосипеде по прямой дорожке, по кругу.

Четверг

1. Подвижная игра с метанием «Кто дальше бросит мешочек».
2. Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под веревку (высота 40-60 см), не касаясь руками пола.

Пятница

1. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».

2. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик».

3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны.

Вторая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5-2 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 2.

Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние, упражнять в прыжках на двух но гах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве.

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».
2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами.
3. Езда на велосипеде по прямой, по кругу.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».
2. Упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 6-8 м.

Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Спящая лиса».
2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».
3. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Третья неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» (разучивание).
2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» - катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2-3 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 3.

Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.

Среда

1. Подвижная игра с метанием «Попади в круг».
2. Упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных направлениях, с ловлей друг друга.
3. Езда на велосипеде по прямой и по кругу.

Четверг

1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».
1. Игровое упражнение в равновесии «Пройди - не упади» - ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.

Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».
1. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках поточным способом (3-4 раза).
2. Упражнения в прыжках - подскоки на месте (ноги вместе - врозь, одна - вперед, другая -назад).

Четвертая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд); удар о землю и ловля.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 4.

Задачи: учить детей бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».
2. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур.
3. Езда на велосипеде по кругу с выполнением задания.

Четверг

1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо».
2. Упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку.

Пятница. Подвижная игра сбегом «Добеги до предмета».

2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, обратно вернуть спокойным шагом (3-4 раза).
3.Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом.

Октябрь

Первая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1 -1,5 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 5.

Задачи: учить ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; уп ражнять в подлезании под шнур.

Среда

1. Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю».
2. Упражнения в беге: «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
3. Езда на велосипеде с выполнением заданий.

Четверг

1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».
2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру с мешочком на голове.

Пятница .

1. Подвижная игра с лазаньем «Обезьянки».
2. Подвижная игра с прыжками «Воробышки».
3. Ходьба и бег по гимнастической скамейке прямо и боком.

Вторая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: бросание двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 6. Задачи: учить прыгать в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве.

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот».
2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.
3. Езда на велосипеде по дорожкам с поворотом.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».
2. Упражнения в лазанье: подлезание под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым).

Пятница.

1.Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди себе пару».

2. Подвижная игра с бегом «Ловишки».
3. Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменой направления.

Третья неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 7.

Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием.

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку».
2. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями.
3. Езда на велосипеде и самокате.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору».
2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках.

Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».
2. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».
3. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки.

Четвертая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо».
2. Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 8. Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком.

Среда

1.Подвижная игра с лазаньем «Кролики».
2.Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне.
3.Езда на велосипеде и самокате.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне».
2. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаясь применить чередующийся шаг.

Пятница

1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Не задень!».

2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».
3. Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад.

Ноябрь

Первая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».
2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза подряд), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5 м).

Вторник

1. Физкультурное занятие на воздухе № 9.
2. Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в пролезаниив обруч, быстром беге.

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».
2. Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин).
3. Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу - чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Воробышки и кот».
2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке, ставя ногу на носок; руки в стороны.

Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Кто добежит быстрее?».
2. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».
3. Пролезание в обручи.

Вторая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».
2. Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы (расстояние 1,6 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 10. Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием.

Среда

1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».
2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.
3. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него (6-8 раз).

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Птички в гнездышках».
2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.

Пятница

1. Подвижная игра с лазаньем «Птицы и дождь».
2. Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики.
Упражнения в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч.

Третья неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Лошадки» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: перебрасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе №11.
Задачи: закреплять умение лазить по гимнастической стенке чередующимся шагом, бегать с увертыванием.
Среда
1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».
2. Упражнение «Докати обруч до флажка».
3. Упражнения в беге со средней скоростью в чередовании с ходьбой (расстояние 40 м).
Четверг
1. Подвижная игра с бегом «Лошадки».
2. Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал «Великаны» - ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» - мелкими шагами.
Пятница
1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».
2. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».
3. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.
Четвертая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра «Мыши и кот».
2. Игровое упражнение «Кто дальше?» - метание снежка вдаль правой и левой рукой.

Вторник
Физкультурное занятие на воздухе № 12.
Задачи: учить детей находить свои лыжи в стойке, брать их и переносить к месту занятий; учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах.
Среда
1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».
2. Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь, одна - вперед, другая - назад).
3. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук.

Четверг
1. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес».

2. Игровое упражнение «Стань первым» - ходьба в колонне за ведущим. (Воспитатель называет имя кого-либо из детей. Все останавливаются. Названный ребенок обгоняет колонну и становится первым. Ходьба продолжается.)
Пятница
1. Упражнения на лыжах: поочередно поднимать правую и левую ногу с лыжами; скользить вперед и назад сначала одной ногой, затем - другой.
2. Ходьба на лыжах по прямой (расстояние не менее 10 м).

Декабрь
Первая неделя
Понедельник
1. Подвижная игра «Бездомный заяц» (разучивание).
2. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Дети строятся в колонну. Выполнив два броска, ребенок встает в конец колонны.
Вторник Физкультурное занятие на воздухе (повторение).
Задачи: учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов.
Среда
1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».
2. Игра «Санный круг». Санки расставляются по большому кругу на расстоянии 2-3 м др; от друга. Каждый играющий становится около своих санок внутри круга. По сигналу «Бегом дети бегут друг за другом. По сигналу «Остановка» каждый старается сесть на санки.
3. Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу.
Четверг
1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».
2. Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам.
Пятница
1. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжами.
2. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15 м).
Вторая неделя
Понедельник
1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».
2. Метание снежков в вертикальную цель, поочередно правой и левой рукой.
Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 2. Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом.
Среда
1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».
2. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. (Друг за другом едут 4 пары.)
3. Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на о ноги.
Четверг
1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».

2. Игра «Кто дальше проскользит?». Дети строятся в две колонны около двух длинных ледяных дорожек. Один за другим они разбегаются и скользят, отодвигая во время скольжения кубик, лежащий на дороге.
Пятница
1. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания - «пружинка».
Ходьба ступающим шагом по дорожке (расстояние 10-15 м).

Третья неделя
Понедельник
1. Подвижная игра с прыжками «Заяц серый умывается» (разучивание).
2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?».
Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 3.
Задачи: развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах; закреплять умение ходить ступающим шагом.
Среда
1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».
2. Поочередное катание друг друга на санках.
3. Прыжки со снежных валов (высота 20 см).
Четверг
1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».
2. Ходьба по ледяным дорожкам (2 раза). Затем скольжение с разбега, в конце присесть (4 раза).
Пятница
1. Упражнения на лыжах: руки вперед-назад («Где же наши ручки?»); поочередное выставление правой и левой ноги с лыжей («Где же наши ножки?»); «пружинка».
2. Игра «Лошадки» (на лыжах).
Четвертая неделя
Понедельник
1. Подвижная игра с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?».
2. Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» - бег друг за другом в колонне.
Вторник
Физкультурное занятие на воздухе № 4. Задачи: закреплять умение ходить ступающим шагом, ходить по снежному коридору.
Среда
1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».
1. Игра «Веселые тройки». Трое детей везут санки, на которых сидят двое детей. Правит тройкой сидящий впереди. Через некоторое время дети меняются местами.
2. Игровое упражнение «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгива-ние со снежных валов.

Четверг

1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг».
2. Скольжение по ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать (3-4 раза).

Пятница

1. Упражнения на лыжах: хлопок руками над головой, «пружинка», поднимание правой и левой ноги с лыжами.

Ходьба ступающим шагом по учебной лыжне (20-30 м)

Календарно-тематический план организованной деятельности детей на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Наблюдения: - за цветами на клумбе; - за изменением цвета ли ствы; - за березой; - за многообразием расте ний; - за травянистыми и дре весными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и бе резы; - за собакой; - за насекомыми	Наблюдения: - за сезонными измене ниями в природе, за пого дой; - за погодными явления ми (солнце, ветер, облака, дождь)	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»	• Движение воздуха. • Состояние почвы в за висимости от темпера туры. • Свойства песка(дела ем дорожки и узоры из песка)	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде
Октябрь	Наблюдения: - за листопадом и разно цветными листьями; - за изменением состоя ния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в при роде; - за птицами, их многооб разием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; - за трудом взрослых	Наблюдения: - за сезонными измене ниями в природе, за погодой; - за погодными явления ми (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей	«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?»,	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки»,	• Определе ние состоя ния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха.	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев		«У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брать - не брать?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»	«Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»	• Свойство солнечных лучей	Помощь младшим детям в сборе листвы
Ноябрь	Наблюдения: - за листопадом и за опав шими листьями; - за изменениями в при роде; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведени ем у кормушек. Рассматривание де ревьев без листвы. Развешивание кор мушек	Наблюдения: - за долготой дня; - за погодными явления ми, осадками (туман, гро за, тучи, изморозь, замо розки, иней, солнце, пас мурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светила ми; - за осенними изменения ми в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаи мосвязи явлений природы	«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает -не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?»,	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Со-вушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике»,	• Таяние снега от по вышения температу ры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изме нившая свое состояние под воздей ствием тем пературы	Уборка уча стка от му сора. Помощь дворнику в уборке тер ритории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапышаниел иствы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек

1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь			«Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»	«Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»		

Декабрь	Наблюдения: - за деревьями и кустар никами под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и бе резы, ели и тополя	Наблюдения: - за зимним вечерним не бом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда	«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это заптица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи» *Зимние забавы:* «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»	• Определе ниенаправ ления и си лы ветра. • Опыт со льдом. • Зависи мость со стояния во ды от тем пературы воздуха. • Зависи мость свойств снега от темпе-ратуры. • Защитные свойства снега.	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды

1	2	3	4	5	6	7
Январь	Наблюдения: - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны	Наблюдения: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова	«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает - не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»	«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». *Зимние забавы:* «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»	• Таяние снега. • Свойства снега. * Лед-твердая вода	Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек

1	2	3	4	5	6	7
Февраль	Наблюдения: -за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам	Наблюдения: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снегом, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей	«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой,какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». *Зимние забавы:* «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»	• Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра	Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком
Март	Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе	Наблюдения: - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, засосулькими, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе. за погодой	«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать». «Будь внимательным»,	«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки»,	• Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием	Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев

1	2	3	4	5	6	7
Март			«Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»	«Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»	температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в па кете? • Состояние почвы в за висимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус	и кустарни-ков. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев
	Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями	Наблюдения: - за природными явле ниями: солнцем, небом, ручейками, лужами, куче выми и слоистыми обла ками, ветром, грозой, ве сенним дождем; - за погодой	«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют де-лать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит»,	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Жу-равль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек»,	• Опыт по выявле-нию свойства солнечных лучей высу-шивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявле нию свойств воды	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в на-ведении по-рядка на до-рожках.

1	2	3	4	5	6	7
Апрель			«Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»	«Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»		Подготовка огорода к посадке рассады и семян
Май	Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой	Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой	«Отгадай, что за растение»,. «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка».*Игры-забавы* «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»	• Свойства мокрого песка. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы	Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пояснительная записка

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

На шестом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

Продолжительность всего занятия 30 минут. Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

К концу шестого года дети могут:

• Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.

• Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.

• Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.

• Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.

• Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

• Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

• Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

• Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.

• Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.

• Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

• Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

• Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Задачи, этапы занятия	3часа2,09, 5.0 9, 7.09.	3часа:9,09 ,12..09; 14.,09.	4часа:16,09 ;19.0 9, 21.09, 23,09,	3часа:26.09; 28,.09, 30,,09,
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Номер				
	Задачи	Учить: - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; - подпрыгивать вверх энергично; - подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке			
	1 -я часть: **Вводная**	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высо- ким подниманием коленей, перестроение в три звена			
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
	2-я часть: **Основные виды движений**	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина - 3 м, ширина - 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина - 10 см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета^- 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание яачетвереньках с подлезание под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение - стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристойдоске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота - 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах

3-я часть: **Подвижные игры**	«Найди себе пару»	«Пробеги»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за	«Пойдем в гости»

1	2	3	4		6
Октябрь	Номер занятия	3 часа:3,10; 5, 10 , .7.10.	2 часа:10.10; 12.10;	3часа14,10, 17,10, 19,10,	3часа 21,10, 24,10, 26,10, ,
	Задачи	Учить: - сохранять устойчивое положение при ходьбе наповышенно» [опоре; - находить свое место при ходьбе и беге. Р а з в и в а т ь глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления: в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах			
	1 -я ч а с т ь : **Вводная**	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиками
	2-я ч а с т ь : **виды движений**	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина - 15 см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)
	3-я ч а с т ь : **Подвижные игры**	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы веселые ребята», «Карусель»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередование с обычной ходьбой	Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному

1	2	3	4	5	6
	Номер занятия	3часа:4,11; 7.11,9,11.	3часа:11.11; 14.11, 16,11,	3часа:18.11; 21,11;23,11	3часа:25.11; 28.11; 30 .11..
о Ноябрь	Задачи	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; - в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; - в ходьбе и беге с изменением направления; - в прыжках на двух ногах; - в перебрасывании мяча и др.; - в ползании на животе по скамейке. Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, ползание на четвереньках; соблюдать правильную осанку; ходьба и бег между предметами, не задевая их			
	1 -я часть: **Вводная**	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
	Общеразвивающие игры	Без предметов	Без предметов	С мячом	С флажками
	2-я часть: **Основные виды движений**	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»
	3-я часть: **Подвижные игры**	«Самолеты», «Быстрей к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному выполнением дыхательных упражнений	Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдем цыпленка»	«Вверх и вниз» (ходьба «в гору и с горы»)

1	2	3	4	5	6
Декабрь	Номер занятия	3 часа:2.12; 5.12 ;7.12;	3 часа:9.12; 12.12; 14.12	3 часа:16.12; 19,12; 21,.12,	3 часа.23,.12 .26.12. 28.12.
	Задачи	Учить перестраиваться в пары на месте; ловить мяч; правильному хвату при ползании; соблюдать дистанцию во время передвижения. Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Закреплять умение прокатывать мяч; навык нахождения своего места в колонне; прыжки на двух ногах. Развивать глазомер			
	1-я часть: **Вводная**	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне			
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С флажками	С кубиками	Без предметов
	2-я часть: **Основные виды движений**	1. Прыжки со скамейки (20 см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25 см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25 см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки
	3-я часть: **Подвижные игры**	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка и птенчики»	«Котята и щенята»
	Малоподвижные игры	«Где спрятано?»	Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании	Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»

1	2	3	4	5	6
Январь	Номер занятия	3часа:9.01; 11.01,13,01	2 часа:16.01; 18.01,	2 часа:20,01;23,01,.,	3 часа:25.01; 27.01; 30,.01,
	Задачи	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ползании по скамейке на четвереньках; в перешагивании через препятствие; в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Закреплять умение подлезать под шнур; отбивать мяч о пол; действовать по сигналу. Учить соблюдать дистанцию во время передвижений; ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине			
	1-я часть: **Вводная**	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по Сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
	Общеразвивающие упражнения	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов
	2-я часть: **Основные виды движений**	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	1. Отбивание мяча о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2-3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)
	3-я часть: **Подвижные игры**	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»
	Малоподвижные игры	Ходьба по ребристой доске	Танцевальные движения	«Где спрятано?»	«Кто назвал?»

1	2	3	4	5	6
Февраль	Номер занятия	3 часа:1,02 3.02, 13,02	2 часа:15,02; 17.02,,	2 часа:;20,02; 22,02.	2 часа:;24.02;27.02,
	Задачи	Р а з в и в а т ь умение быть инициативным в подготовке и уборке мест занятий. Учить ловить мяч двумя руками; ходьбе и бегу по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения			
	1 -я ч а с т ь: **Вводная**	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья			
	Общеразвивающиеупражнения	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов
	2-я ч а с т ь: **Основные виды движений**	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м)	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч
	3 -я ч а с т ь: **Подвижные игры**	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелет птиц»	«Кролики в огороде»

Малопо-движные игры	Ходьба с хлопком на счет «три»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на месте, с передви-жением вправо, влево, впе-ред, назад	«Найди и промолчи»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Апрель	Номер занятия	3 час.7.04, 10,,04 , 12,,04.	2 часа:;14.04; 17.04,,	3 часа:;19.04; 21.04 ,24,04,	2 часа:;26,.04; 28,04 ;
	Задачи	Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдении дистанции во время передвижения и построения. Закреплять умения принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, в ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего. Повторить упражнение в перебрасывании мяча друг другу			
	1-я часть: **Вводная**	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их			
	Общеразвивающиеупражнения	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов
	2-я часть: **Основные виды движении**	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками
	3-я часть: **Подвижные игры**	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по Голосу»	Ходьба и танцевальные упражнения

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
Май	Номер занятия	2 часа:3.05. 5,05.	3 часа:8.05; 10,05; 12,05,	3 часа:15.05; 17.05, 19.03,	2часа:22.05;24.05; ,
	Задачи	Учить бегать и ходить со сменой ведущего; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места; в перебрасывании мяча друг другу; в метании правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель; в ползании по скамейке на животе; в прыжках через скамейку; в игре «Удочка»			
	1-я часть: **Вводная**	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадки»			
	Общеразвивающие упражнения	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов
	2-я часть: **Основные виды движений**	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игрове задание «Один - двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу - двумя руками снизу, ловля после отскока
	3-я часть: **Подвижные игры**	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»
	Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»

ИЗО:Рисование,лепка,конструирование.

Пояснительная записка

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

• Составлять узоры цз растительных форм и геометрических фигур.
Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда;
он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.
Возрастает потребность малыша в деловом общении, развивается конструктивное творчество, воображение. Ребенок уже может представить себе то, что отсутствует перед его глазами
или никогда не встречалось в его опыте. Он активно фантазирует, мыслит, воспроизводит невидимые части предметов, представляет будущие конструкции, создает замыслы, ищет способы
воплощения.
Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию конструктивных способностей дошкольников.

Ожидаемые результату по конструированию к концу шестого года

• У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.
• Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
• Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
• У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
• Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
• Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
• Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).
• Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
• Развивается творчество, изобретательство.
• Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок.
• Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами.
• Учатся мастерить элементарные игрушки оригами.
• Упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала.
• Учатся пользоваться ножницами, клеем.
• Развивается деловое и игровое общение детей.

- Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

Календарно-тематическое планирование

Вид деятельности	Тема и цели занятия			
	3 часа,,1,09, 6,09, 8,09,	3 часа: 13.09; 16.09; 20.09,	3 часа: 22,.09;27.09; 29,.09,	3 часа:4.10 ;6.10 , 11 ,10,
		Сентябрь-октябрь		
Рисование	Нарисуй картинку про лето	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Красивые цветы	На яблоне поспели яблоки
	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять: - приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить: - сравнивать эти формы, выделять их отличия; - передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; - правильно держать кисть, промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданногоизображения	Учить: - рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; - передавать в рисунке образ фруктового дерева; - быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ
	Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Большие и маленькие морковки	Огурец и свекла	Лепка по замыслу
	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета.	Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы

Продолжение табл

1	2	3	4	5
Лепка	Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам	большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом	Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность	(по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Р а з в и в а т ь воображение,творческие способности детей
Конструирование	Красивые флажки	Загородки и заборы	Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы	Домики, сарайчики
Аппликация	Учить: - работать ножницами: правильно держать их; - сжимать и разжимать кольца; - резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять: - приемы аккуратногонаклеивания; - умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения	Упражнять: - в замыкании пространства способомобстраивания плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения	Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем	Упражнять: - в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; - в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); - в различении и назывании цветов. Развивать: - самостоятельность в нахождении способов конструирования; - способствовать игровому общению
Октябрь-ноябрь				
	3 часа: 13.10; 18.10; 20.10,	3 часа: 25.10; 8.11 ,10.,11	3 часа:15,11; 17.11; 22.11,	3часа;24.11; 29,.11 . 1,12.
	Яички простые и золотые	Сказочное дерево	Украшение фартука	Золотая осень
	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».	Учить создавать в рисунке сказочный образ.	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки,

1	2	3	4	5
Рисование	Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Р а з в и в а т ь воображение	Упражнять - в передаче правильного строе ния дерева; - в закрашивании. Р а з в и в а т ь воображение,твор ческие способности, речь	Р а з в и в а т ь цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, вообра-жение	осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной пере-даче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков
Лепка	Рыбка	Слепи какую хочешь игрушку в по-дарок другу (братишке, сестренке)	Угощение для кукол	Грибы
	З а к р е п л я т ь : - знание приемов изготовления предметов овальной формы (рас катывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); - приемы оттягивания, сплющи вания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, ус-военные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них	Р а з в и в а т ь образные представ-ления, умение выбирать содер-жание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оце-нивать свои работы и работы друзей

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Аппликация. Конструирование	Украшение платочка	Терема	Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Лесной детский сад
	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: - выделять углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; - преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	Упражнять: - в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; - в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения	Учить: - организовывать пространство для конструирования; - планировать деятельность, моделировать; - конструировать различные предметы мебели; - объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности. Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление
Декабрь-январь				
	3часа: 6.12 ; 8.12; 13.12,	3 часа:15.12; 20.,12; 22,.12,	3 часа:27.12; 29,12, 10.01,	3 часа:12.01: 17.01;19.01
Рисование	снегурочка	Нарядная новогодняя елка	Новогодние поздравительные открытки	Кто в каком домике живет,, у кого какой домик,

	Учить: - передавать в рисунке образ новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; - накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных
Лепка	Слепи что тебе хочется	Девочка в зимней одежде	Большая утка с утятами (коллективная композиция)	Лепка по замыслу
	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка,	Учить: - выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы;	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	руки), передавать их с соблюде-нием пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении	- лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки	по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки
Аппликация. Конструирование	**Вырежи и наклей какую хочешь постройку**	**Корабли**	**Бусы на елку**	**Корабли**
	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Р а з в и в а т ь воображение,твор-чество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в раз-резании полос по прямой, квадра-тов по диагонали и т. д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания	Дать представления: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять: - в анализе конструкций; - в планировании деятельности. Р а з в и в а т ь конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: - срезать углы у прямоугольни ков и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; - чередовать бусинки разной формы; - наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	Закрепить представление: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять: - в анализе конструкций, в пла нировании деятельности; - в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов. Р а з в и в а т ь конструкторские навыки
	Январь-февраль-март			
	3 часа:24.01; 26,01, . 31,01,	3 часа:2.02; 14,.02 ; 16,02,	3 часа:21.02; 28,02, 2,03,	3 часа:7,03 ;9.03; 14,03,

Рисование	Маленькой елочке холодно зимой	Нарисуй какую хочешь игрушку	Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	Мое любимое солнышко
	Учить: - передавать в рисунке	Р а з в и в а т ь умение задумывать содержание рисунка,	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни).	Учить использовать разный нажим на карандаш
	несложный сюжет, выделяя главное; - рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Р а з в и в а т ь : - образное восприятие, образные представления; - желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку	создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Р а з в и в а т ь творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Учить: - выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); - равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Р а з в и в а т ь чувство ритма, композиции, цвета	для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество

Лепка	Девочка в длинной шубке	Лепка по замыслу	Вылепи какое хочешь игрушечное животное	Птичка
	Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умения: - раскатывать глину между ладо нями; - лепить пальцами; - придавать фигуре нужную фор му; - соединять части, плотно при-жимая их друг к другу, и сглажи-вать места скрепления	Закреплять умения: - задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; - доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них	Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе	Учить: - лепить из глины птичку, пере давая овальную форму тела; - оттягивать и прищипывать мел кие части: клюв, хвост, крылышки; - отмечать разнообразие полу чившихся изображений, радоваться им

1	2	3	4	5
Аппликация. Конструирование	В магазин привезли красивые пирамидки	Повторение	Автобус. *(Вариант* «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)	Повторение
	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: - подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; - располагать круги от самого большого к самому маленькому	Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: - в моделировании по схеме; - в конструировании по элемен тарному чертежу	Закреплять: - умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); - умение срезать у прямоуголь ника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Р а з в и в а т ь умение композиционно оформлять свой замысел	Упражнять: - в конструировании по умень шенным чертежам в плоскостном моделировании; - в умении строить элементарные схемы; - уточнять пространственные по нятия
Рисование	Укрась свои игрушки 16..03. ,21,03, 6,04,	Твоя любимая кукла 12.04, 11.04, 13.04,	Красивая птичка 18.04, 20.04, 28504,	Украсим полосочку флажками 27,04, 27,4, 2,05
	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить: - отмечать их характерные осо бенности; - выделять элементы узора: кру ги, кольца, точки, полосы. Закреплять: - представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек;	Учить: - рисовать фигуру человека, пе редавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами,	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции

	май			

	- приемы рисования кистью	цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений		
Лепка	Лепка по замыслу	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (Коллективная композиция)	Мы слепили снеговиков	Хоровод
	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал	Учить: - передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; - объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: - умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие	Учить: - изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; - объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой
Аппликация. Конструирование	Летящие самолеты (коллективная композиция)	Корабли	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	Самолеты
	Учить: - правильно составлять изображения из деталей; - находить место той или иной детали в общей работе; - аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость	Закрепить представление: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять: - в анализе конструкций; - в планировании деятельности. Развивать конструкторские , навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов,	Учить: - вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); - составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание	Дать представление: - о самолетах, их видах; - зависимости строения самолетов от их назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять: - в конструировании самолетов по образцу;

		май		
	3 часа:4,,05, 11,05, 16.05,	3 часа, 18,05, 23,05, 25,05,		
Рисование	Сказочный домик-теремок	Дом, в котором ты живешь	Девочка пляшет	Развесистое дерево
	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать: - образные представления; - воображение; - самостоятельность и творчество в изображении и украшении ска зочного домика. Совершенствовать приемы украшения	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	Учить: - создавать в рисунке образ лю бимой игрушки; - рассматривать рисунки, выби рать лучший из них, обосновы вать свой выбор. Закреплять умение: - передавать форму, расположе ние частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании	Р а з в и в а т ь образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений
Лепка	Чашечка	Посуда для кукол	Барашек. (По образу филимоновской игрушки)	Мисочки для трех медведей
	Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). В ы з в а т ь положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы	Учить: - лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; - отделять комочки, соответст вующие величине будущих пред метов; - создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы леп ки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами

Аппликация. Конструирование	Загадки	Мосты	Вырежи и наклей что хочешь	Мосты
	Закреплять умение: - соотносить плоские геометри ческие фигуры с формой частей предметов; - составлять изображение из го товых частей; - самостоятельно вырезать мел кие детали. Упражнять в аккуратном на-клеивании. Р а з в и в а т ь творчество, образное восприятие, образные пред-ставления, воображение	Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцыЪ^мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого -из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего - из брусков, у четвертого - из кубиков. Учить строить мост по образцу	Учить: - задумывать изображение, под чинять замыслу последующую работу; - вырезать из бумаги прямо угольные и округлые части пред метов, мелкие детали. Воспитывать самостоятель ность, творчество	Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении. У п р а. ж н я т ь в конструировании мостов по замыслу. Учить: - анализировать постройки; - сравнивать их; - играть с полученными построй ками
Рисование	Нарисуй какую хочешь картинку 2 часа:			

	Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество			
1	2	3	4	5
Лепка	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»			
	Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Р а з в и в а т ь воображение и творчество. Закреплять приемы лепки			
Аппликация. Конструирование	Красная Шапочка Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать			
	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы,			

«РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» средняя группа

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
I. Уровень знаний о предметах ближайшегоокружения	**1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал:** 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.). **Содержание диагностического задания***:* Задание ребенку. 1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). **2)** Опиши его (какой предмет). **2.Дидактическая игра «Что из чего?». Материал:** образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов. **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку назвать материл исоотнести картинки. Вопросы: - Какой это материал? - Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.) **3.Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».** **<u>Материал:</u>** картинка с изображением моря. **Содержание диагностического задания:** Вопросы: - Что это? - В нашем городе есть море? - Хотел бы ты увидеть море? - Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)	**1балл** - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают. **2балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. **3балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях	**1.Дидактическое упражнение «Семейная фотография».Материал:** сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.). **Содержание диагностического задания:** Задание: 1 Покажи на картинке детей (дай им имена). 2 Покажи родителей, как их называют дети? *(Папа и мама.)* 3 Чем вы любите заниматься всей семьей? 4 Какой у тебя самый любимый праздник? 5 Почему? И т. п.	**1балл** - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родст венных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты. **2балла** - ребёнок правиль но называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. **3балла** - ребенок правильно отвечает на воп росы, с удовольствием рас сказывает о семье, семей ном быте, традициях.
III. Уровень знаний ребенка о родном городе	**1.Дидактическое упражнение «Город - деревня».<u>Материал:</u>** сюжетные картинки с изображением города и деревни. **Содержание диагностического задания***:*Вопросы. Рассмотри картинки. - Чем отличается город от деревни? - Как называется город, в котором мы живем? - Как называется улица, на которой ты живешь? - Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем. **2. Дидактическое упражнение «Родной город».<u>Материал:</u>** иллюстрации достопримечательностей города. ***Содержание диагностического задания:***Вопросы. - Назови город, в котором ты живешь. - Как называется улица, на которой ты живешь? - Рассмотри фотографии достопримечательностей нашего города. - Тебе известны эти места? И т. д.	**1балл** - знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку. **2балла** - ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна. **3балла** - рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города.

Раздел	**IV. Уровень знаний о профессиях.**	**Дидактическая игра «Кому что нужно?».** **Материал:** сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей. **Содержание диагностического задания:** Вопросы: - Назови, кто изображен на картинках? - Что делает врач? - Что нужно врачу для работы? - Каким должен быть врач? - А милиционер? - Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.	**1 балл** - правильно называет не все профессии. Боль шинство заданий вызывает у ребенка трудности. **2балла** - ребенок правиль но называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке тру да, его личностных и дело вых качествах, делает это с помощью наводящих вопро сов. З**балла** - ребенок рассказы вает о человеке труда, его личностных и деловых ка чествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем опре деленную профессию (стать милиционером, по жарным, военным и т. п.). **Высокий уровень - 10-12** б **Средний уровень** - 6-9 б **Низкий уровень - 4—5** б

РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценок
I. Уровень знаний об овощах и фруктах.	Дидактическая игра «Собери урожай». Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла). Содержание диагностического задания:Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.	**1балл** - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их. **2балла** - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации. **3балла** - ребенок знает и называет правильно фрук ты и овощи. Самостоятель но классифицирует их.

II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.	**1.Дидактическая игра «Где чей дом?».** **<u>Материал:</u>** иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.). **Содержание диагностического задания:** Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их. **2.Дидактическая игра «Охотник и пастух». Материал:** изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка). ***Содержание диагностического задания:*** Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы. - Кто такой охотник? - Кто такой пастух? Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.**3. Беседа по вопросам.** **Содержание диагностического задания:** - Почему человек заботится о домашних животных?	**1 балл** - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных. **2 балла** - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных. **3 балла** - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних жи-вотных (особенностях поведения, передвижения; что едят).
	- Какие домашние животные дают молоко? - Какие домашние животные дают пух и шерсть? - Какие домашние животные несут яйца? - У каких домашних животных есть рога и копыта? - Какие дикие животные впадают в спячку? И др.	

III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы	**Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».** **Материал:** игровое поле (большие три квадрата). Предмет-ные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (аспидистра, бегония, примула). **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам,.	**1 балл** - не справляется с заданием. **2 балла** - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки. **3 балла** - легко и безошибочно справляется с заданием.

IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.	**Беседа по сюжетным картинкам.** **Материал:** различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п. **Содержание диагностического задания:** Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.	**1 балл** - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания **2 балла** - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны. **3 балла** - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом. **Высокий уровень** - 10-12 б **Средний уровень - 6-9** б **Низкий уровень - 4-5** б

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
I. Словарный запас	**1 Игра «Опиши предмет».** **<u>Материал:</u>** различные предметные картинки. **Содержание диагностического задания:** Воспитатель показывает по одной картинке, например: шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы: - Что это? *(Шар.)* - Какой он? *(Красный, большой, воздушный.)* - Что с ним можно делать? *(Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)* **2 Дидактическая игра «Закончи предложение».** **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение». - Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить. - Сахар сладкий, а перец ... *(горький).* - Дорога широкая, а тропинка ... *(узкая).* -Пластилин мягкий, а камень ... *(твердый).* - Мачеха злая, а Золушка... - Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п. **3. Задание «Расскажи о мальчиках».** **Материал:** сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный. **Содержание диагностического задания:**Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организовывает беседу по вопросам: - Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение? - Один мальчик веселый, а другой какой? *(Грустный.)* - Быть неряшливым хорошо?	**1 балл** - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов. **2 балла** - понимает и употребляет слова-антони мы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик. **3 балла** - ребенок активно употребляет слова, обозна чающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эс тетические характеристики

	- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным? - А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т.п.	
стороны речи	**1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».** **<u>Материал:</u>** чайный сервиз (Для кукол), предметные картинкис изображением продуктов питания (муляжи). **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы. - Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.) - Назови известные предметы посуды.	**1балл** - ребенок не справляется с заданиями. **2 балла** - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно-следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или

II. Уровень сформированностиграмматической.	- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? *(Сахар, чай, сухарики...)* - В какую посуду положить сахар?» *(В сахарницу.)* - А сухарики? *(В сухарницу.)* И т. п. - Расставь красиво посуду. - Где лежит чайная ложка? *(Рядом с блюдцем или справа от блюдца.)* И т. д. **2. Упражнение «Закончи предложение».** **Содержание диагностического задания***:*Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения: «Наступила ночь и ...» «Мы пошли с мамой в магазин и купили...». «Мне нравится зима, потому что...». «Мы делаем зарядку, потому что...» И т. п. **3. Дидактическая игра «Прятки».** **Материал:** наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением. **Содержание диагностического задания:** Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных. - Это лисята. - Это ежата. И т. д. Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза. Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).	сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных. **3 балла** - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

III. Уровень развития связной речи	**1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».** **<u>Материал:</u>** сюжетные картинки «Времена года». **Содержание диагностического задания:** В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. **2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». Материал:** набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др. **Содержание диагностического задания:** Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. За тем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану. **3.Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».**	**1 балл** - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами. **2 балла** - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку. **3 балла** - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной

	Содержание диагностического задания:Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко. - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои? - Что произошло с петушком? - Как ты думаешь, почему петушок подавился? - К кому сначала побежала курочка за помощью? - Для чего нужно было маслице? *(Проводится крат кая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребен ку обыграть сказку с использованием наст.театра.*	картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.
IV. Звуковая культура речи.	**Дидактическое упражнение** «Выдели первый звук в слове». **Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук. **ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.** При повторе слов просит назвать первый звук.	**1балл** - большое количество звуков произносит с искаже-нием, затрудняется в выделении первого звука. **2балла** - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук. **3балла** - осмысленно рабо тает над собственным произно-шением, выделяет первый звук в слове. **Высокий уровень** 10-12б **Средний уровень** - 6-9 б **Низкий уровень** - 4-5 баллов.

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.	**1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».** **Материал**: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. ***Содержание диагностического задания:*** **Инструкция.** - Что ты видишь на столе? - Сколько кубиков на столе всего? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Посчитай кубики по порядку. - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д) - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.) - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. - Что можно о них сказать? **2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».** **Материал:** у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки **(5** штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше **5).**	**1 балл** - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. **2 балла** - ребенок считает до **5,** отвечает на вопрос «Сколько всего?» Срав нивает количество пред мет тов в группах на основе счета. Затрудняется сравни вать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не пони-мает инструкции). Может опреде лить, каких предметов боль ше, меньше, равное количество. **3 балла** - ребенок считает до **5,** отвечает на вопрос
	Содержание диагностического задания: **Инструкция.** Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их **в** нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).	«Сколько всего?». Сравни вает количество предметов в группах на основе счета (в пределах **5),** а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может опре делить, каких предметов больше, меньше, равное количество

II. Уровень знаний об эталонах величины.	**1.Дидактическое упражнение «Посади елочки».** **<u>Материал:</u>** плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.). **Содержание диагностического задания:** **Инструкция.** Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возраста ния), используя слова «выше», «ниже». **2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».** **Материал:** две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. **Содержание диагностического задания:** **Инструкция.**Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. - Покажи длинную дорожку (короткую). - Что можно сказать о ширине дорожек? - Покажи широкую дорожку (узкую). - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.	**1 балл** - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях *выше* - *ниже, длиннее* - *короче.* **2 балла** - ребенок сравни вает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. **3 балла** - ребенок сравни вает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

III. Уровень знаний о геометрических фигурах.	**1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».** **Материал:** два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоуголь ник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие. **Содержание диагностического задания:** Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее. **2.Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».Материал:** предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.). **Содержание диагностического задания:** Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др. .	**1 балл** - ребенок различает и правильно называет толь ко круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами. **2 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, тре-угольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометричес кими фигурами. **3 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, тре-угольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

IV. Ориентировка в пространстве.	**1.Дидактическая игра «Поручение».** **Материал:** набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка. **Содержание диагностического задания:** Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. **Инструкция.**Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа. **2. Дидактическая игра «Назови, что видишь».** **Содержание диагностического задания***:* По зада нию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.	**1 балл** - ребенок не справ ляется с заданиями даже при помощи взрослого. **2 балла** - ребенок после дополнительных инструкций справляется с задания ми. Не знает левую и правую руки. **3 балла** - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, раз личает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

V. Ориентировка во времени.	**Игровое упражнение** «Когда это бывает?». **Материал:** картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток. **Содержание диагностического задания:** **Инструкция.**Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.	**1 балл** - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: *вчера, сегодня, завтра.* **2 балла** - ребенок правиль но определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов *сегодня, завтра, вчера.* Ошибается при перечислении дней недели. **3 балла** - ребенок правиль но определяет части суток. Может определить значение слов: *вчера, сегодня, завтра.* Знает и называет правильно дни недели. **Высокий уровень - 13-15** б **Средний уровень - 8-12** б **Низкий уровень - 5-7** б

«Согласовано»
Руководитель МО

МБОУ Кудиновская СОШ
_____/Прилукина Т.И /
Протокол заседания МО №1
От «29» августа.2022 г.

«Согласовано»
руководитель МС
МБОУ Кудиновской СОШ
зам.директора по УВР
_____/Касьянова Е.В.
Протокол заседания МС №1
От «30» августа 2022