**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

(Ростовская область, Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная 95)

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Кудиновская СОШ

 Приказ от 31.08.2022 №

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОРКСЭ

Уровень общего образования (класс) - начальное общее 4 «а» класс.

Количество часов-33

Учитель первой категории – Крамарова И..П.

Учебная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования

А.В. Кураев Основы православной культуры 4-5 для общеобразовательных учреждений. Издательство Москва «Просвещение» 2016г.

2022-2023 учебный год.

**Пояснительная записка**

# Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса разработана на основе: основной образовательной программы МБОУ Кудиновской СОШ,

# -Уставом МБОУ Кудиновской СОШ;

На основании учебного планаМБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год. ОРКСЭ в 4 «а» классе в обязательной части 1 час в неделю, составляет 33ч.

**Цель и задачи учебного курса «Основы православной культуры».**

**Цель курса** «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

**Задачи учебного курса**:

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;

2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;

4. формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

**Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер,

знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной

культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в

воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства;
* развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем - осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России;
* знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
* осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
* умение следить за своими словами и делами;
* способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
* настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
* как результат преданности и уважения к традициям своего народа - уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Метапредметные:**

* развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
* любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
* умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

 **Предметные:**

* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
* знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
* умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;
* приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа;
* усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
* приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро - зло, правда - ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
* формирование потребности в нравственном совершенствовании.

**Содержание учебного курса**

**4 класс (33 ч)**

**Раздел I. Введение в православную духовную традицию (18 часов).**

 Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

 Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

 Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

 Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

 Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

 Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

 Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

 Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

 Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

 Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

 Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

 Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

 Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

 Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

 Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

 Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

 Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

**Раздел II. Православие в России (15 часов).**

 Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

 Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

 Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

 Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

 Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

 Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

 Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

 Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

 Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

 Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

 Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

 Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

 Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

 Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

 Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

**Учебно- тематическое планирование.**

**4 класс (33 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение в православную духовную традицию | 18 |
| 2 | Православие в России | 15 |
|  | Итого: | 33 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | кол-во часов | Содержание урока | Тип урока | Планируемый результатпознавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные(К),личностные (Л). | Дом. задание | Дата  |
|  |  |  |  |  |  |  | план | факт |
| 1 | Россия - наша Родина | 1 | Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции | Сочинение «Моя малая родина» | П.- смысловое чтение, анализ информации;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.Л. – Наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям | 4-5, вопросы послови-цы о Родине | 07.09 |  |
| 2 | Культура и религия | 1 | Родина. Христианство. Православие. Культура. Религия | Урок - играЗагадки о природных явлениях | П. - анализ информации; построение рассуждения; обобщение.Р.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.Л. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | 6-7, вопросы | 14.09 |  |
|  | Человек и Бог в православии | 1 | Православная культура. Внутренний мир человека | Урок практикумАппликация на тему «Сотворение мира» | П. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;К. - формулировать собственное мнение и позицию.Л. - Наличие мотивации к бережному отношению к историческим и духовным ценностям. | 8-11, вопросы | 21.09 |  |
|  | Православная молитва | 1 | Священное Писание. Священное Предание. Православие. Молитва. Благодать | Урок-беседа |  | 12-15, вопросы, молитва | 28.09 |  |
|  | Библия и Евангелие | 1 | Священное Писание. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. | Урок ПрактикумАппликация «Рай» | П. - использовать знаково-символические средства;Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Л. - Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к историческим ценностям. | 16-19, вопросы, притчи из Библии | 05.10 |  |
|  | Проповедь Христа | 1 | Вера. Нагорная проповедь. Православие. Христиане. | Рисунки на тему «Доброе и злое в цвете» | П. - анализ информации; построение рассуждения; обобщение.Р.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.Л. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | 20-23, вопросы | 12.10 |  |
|  | Христос и Его Крест | 1 | Бог. Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь. | Коллективная творческая работа | П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), построение рассуждений, обобщение;Р. – составление плана и последовательности действий;К. – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;Л. - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на праведный образ жизни. | 24-27, вопросы | 19.10 |  |
|  | Пасха | 1 | Светлое Христово Воскресение. | Рисование на тему «Пасха красная» | П. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;К. - формулировать собственное мнение и позицию.Л. - Наличие мотивации к бережному отношению к историческим и духовным ценностям. | 28-31, вопросы, рис., поделки | 26.10 |  |
|  | Творческие работы учащихся |  |  | Рисунки на темы: «Печаль», «Злые», «Послушные» | П. - анализ информации; построение рассуждения; обобщение.Р.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.Л. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. |  | 09.11 |  |
|  | Православное учение о человеке | 1 | Православная культура. Тело. Душа. Внутренний мир человека. | Беседа | П. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок);Р. - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах;К. - определять общую цель и пути ее достижения.Л. - Наличие мотивации к бережному отношению к историческим и духовным ценностям. | 32-35, вопросы | 16.11 |  |
|  | Совесть и раскаяние | 1 | Спасение. Совесть. Быть в ладу со своей душой. Зло. Грех. Раскаяние. | Рисование на тему «Добрые-злые» | П. - использовать знаково-символические средства;Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Л. - Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к историческим ценностям. | 36-39, вопросы | 23.11 |  |
|  | Заповеди | 1 | Добро. Зло. Традиция. Заповедь. | коллективная работа | П. – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок);Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;К. - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Л. - Наличие мотивации к бережному отношению к историческим и духовным ценностям. | 40-41, вопросы | 30.11 |  |
|  | Милосердие и сострадание | 1 | Добродетели. Страсти. Отношение. Милосердие. Сострадание. Близкий. Любовь к врагам. Милостыня. | Читаем, рисуем, коллективная работа | П. - использовать знаково-символические средства;Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Л. - Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к историческим ценностям. | 42-45, вопросы, примеры из жизни | 07.12 |  |
|  | Милосердие и сострадание | 1 |  | коллективная работа | П. – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;Р. – формулировать и удерживать учебную задачу;К. - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;Л. - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  |  | 14.12 |  |
|  | Золотое правило этики | 1 | Нравственность. Ближний. Любовь. Раскаяние. | Беседа | П. - анализ информации; построение рассуждения; обобщение.Р.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.Л. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | 46-47, вопросы | 21.12 |  |
|  | Творческие работы учащихся | 1 |  | Сочинение рождественских колядок, стихов, рисование, поделки. | П. - использовать знаково-символические средства;Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Л. - Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к историческим ценностям. |  | 28.12 |  |
|  | Храм | 1 | Храм. Икона. Иконостас. Царские Врата. Алтарь. | Рисуем Храм |  П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), построение рассуждений, обобщение;Р. – составление плана и последовательности действий;К. – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;Л. - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на праведный образ жизни.  | 48-51, вопросы | 11.01 |  |
|  | Икона | 1 |  | Беседа | П. - анализ информации; построение рассуждения; обобщение.Р.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.Л. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | 52-55, вопросы | 18.01 |  |
|  | Как христианство пришло на Русь | 1 | Православие. Церковь. Крещение. Святая Русь. | Коллективная работа | П. - использовать знаково-символические средства;Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Л. - Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к историческим ценностям. | 58-61, вопросы | 25.01 |  |
|  | Подвиг | 1 | Подвиг. Жертва, жертва Богу. Подвижник. | Плакат «День Ангела» | . – смысловое чтение, анализ информации;Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Л.- Гуманистическое сознание. | 62-63, вопросы,пример подвига | 01.02 |  |
|  | Заповеди блаженства | 1 | Вера. Нагорная проповедь. Блаженные | Беседа | П. - использовать знаково-символические средства;Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Л. - Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к историческим ценностям. | 64-67, вопросы | 08.02 |  |
|  | Зачем творить добро? | 1 | Святой. Самоотверженность. Радость сердца. | Коллективная творческая работа | . – смысловое чтение, анализ информации;Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Л.- Гуманистическое сознание. | 68-69, вопросы | 15.02 |  |
|  | Чудо в жизни христианина | 1 | Троица. Добродетель. Вера. Надежда. Любовь.  | Коллективная творческая работа | П. – смысловое чтение, анализ информации;Р. – ставить новые учебные задачи совместно с учителем;К. – формулировать собственное мнение и позицию, слушая собеседника;Л. – уважительное уважение к истории и православной культуре.  | 70-71, вопросы | 22.02 |  |
|  | Православие в Божием суде | 1 | Молитва. Икона. Бессмертие. | Беседа | П. – смысловое чтение, анализ информации;Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Л.- Гуманистическое сознание. | 72-75, вопросы | 01.03 |  |
|  | Таинство Причастия | 1 | Тайная вечеря. Христианские таинства. Крещение. Миропомазание. Исповедь. Причастие. Литургия. | Беседа | П. – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Р. – формулировать и удерживать учебную задачу;К. - формулировать собственное мнение и позицию, строить монологические высказывания.Л. – гуманистическое сознание.  | 76-79, вопросы | 15.03 |  |
|  | Творческие работы учащихся |  |  | Панно «Птицы прилетели» | . – смысловое чтение, анализ информации;Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Л.- Гуманистическое сознание. |  | 22.03 |  |
|  | Монастырь | 1 | Монах, монахиня. Послушание. Обет.  | Виртуальная экскурсия «Монастыри России» | . – смысловое чтение, анализ информации;Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Л.- Гуманистическое сознание. | 80-83, вопросы | 12.04 |  |
|  | Отношение христианина к природе | 1 | Любовь к природе. Экология. Ковчег. | Рисунки детей о природе | П. - анализ информации; построение рассуждения; обобщение.Р.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.Л. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | 84-85, вопросы | 19.04 |  |
|  | Христианская семья | 1 | Семья. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции. | Родословное дерево семьи | П.- смысловое чтение, анализ информации;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.Л. – Наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям | 86-87, вопросы | 26.04 |  |
|  | Защита Отечества | 1 | Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. | Мое родословное дерево | . – смысловое чтение, анализ информации;Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Л.- Гуманистическое сознание. | 88-91, вопросы, Куликовская битва | 3.05 |  |
|  | Христианин в труде | 1 | Добродетели. Страсти. Отношение. Труд. Пост. Грех.  | Коллективная творческая работа | П. - анализ информации; построение рассуждения; обобщение.Р.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.Л. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | 92-93, вопросы | 10.05 |  |
|  | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Отечество. Любовь. Уважение. Народ. Великая сила нравственности. Патриотизм. | Коллективная творческая работа | . – смысловое чтение, анализ информации;Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Л.- Гуманистическое сознание. | 94-95, вопросы, примеры из жизни | 17.05 |  |
| 33 | Творческие работы учащихся | 1 |  | Коллективная творческая работа | П. - анализ информации; построение рассуждения; обобщение.Р.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.Л. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. |  | 24.05 |  |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО МБОУ Кудиновской СОШ Руководитель МС Заместитель директора по УВР

 МБОУ Кудиновской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Швыдкая Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1

 от «29» августа 2022 г. «30» августа 2022г.