**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

(Ростовская область, Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная 95)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновская СОШ

Приказ от 31.08.2022г №

Подпись руководителя Петриченко Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОДКНР (ОПК)

Уровень общего образования (класс) - основное общее 5 класс.

Количество часов -33.

Учитель первой категории – Крамарова И..П.

Учебная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования

Шевченко Л.Л. православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ 5 год обучения.

М. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2016г. Издательство Совет Русской Православной Церкви, 2016г.

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка.**

# Рабочая программа по ОДКНР (ОПК) для 5 класса разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год,

# -Уставом МБОУ Кудиновской СОШ;

На основании учебного планаМБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год. ОПК в 5 классе 1 час в неделю, составляет -33ч. компонент ОУ.

Рабочая программа по курсу «Основы православной культуры» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, в соответствии с «Примерным содержанием *образования по* учебному предмету «Православная культура», концепции и программы учебного предмета «Православная культура» автора Шевченко Л.Л. М:, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015г.

**Цели курса:**

- духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры;

- формирование устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию;

- формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся православных подвижников.

**Задачи программы:**

* Дать понимание учащимся о том, что основанием жизни христиан являлась духовная культура.
* На примере житий великих святых в историческом контексте разви­тия христианской культуры, истории Церкви, показа­ть ведущие добродетели и нормы христианской этики. высший уровень духовной жизни человека святого самопожертвование во имя любви к Богу.
* Ознакомление учащихся событиями истории Отечества (10-17 вв), христианской Церкви в житиях ее свя­тых.
* Сформировать понятия у учащихся о Христианском подвиге.
* Дать знания об отражении основных догматов христианства в памятниках зодчества, духовной литературы, живописи.
* Развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса.
* Создание представлений об исторических источниках духовно-краеведческого характера, их особенностях.
* Формирование системы ценностей и убеждений, основанных на православных традициях, воспитание патриотизма, уважение к прошлому и настоящему христианского мира.

**Ценностные ориентиры содержания курса ОДКНР**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОДКНР заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы православной культуры», имеющего комплексный характер,

знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Курс «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной

культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в

воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Планируемые результаты**

В результате прохождения программного материала, обучающиеся **должны усвоить**: что такое нравственные ценности.

**научиться**: определять главные ценности человека; объяснить понятие моральный долг; выявлять общее.

У обучающихся будут сформированы **УУД**, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия**: У обучающихся будут сформированы: -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Регулятивные универсальные учебные действия:** обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Познавательные универсальные учебные действия**: обучающийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме;

**Оценка уровня и качества знаний**. Главные усилия по проверке выполнения образовательного минимума должны быть направлены на усвоение нравственных норм и на их практическое применение учащимися. Формы проверки уровня грамотности обучающихся и глубины усвоения ими этических знаний ориентированы не только на простое запоминание содержания курса, но и на выяснение личностной оценки учащимися изучаемых проблем.

Критерии оценки знаний имеют свои специфические особенности, поскольку допустима альтернативность ответа, присутствие в ответе морального выбора, личной позиции, а также проявление принципа свободомыслия, свободы совести и убеждений. Основными критериями измерения усвоенных знаний являются нравственные понятия, нормы и правила поведения, характеристика и содержание ценностей, анализ нравственной деятельности и нравственных отношений, оценка нравственно-значимых ситуаций и поступков, письменное анкетирование и тестирование.

*Личностные результаты:*

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлять информационный поиск;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

*Предметные результаты:*

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;

- знакомство с основами религиозной морали;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание учебного курса**

**Раздел I. Введение в православную духовную традицию (20 часов).**

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

**Раздел II. Православие в России (14 часов).**

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы.

Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

**Учебно-тематическое планирование по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание.** |
| 1 | **Тема 1. О чем рассказывает православная культура.**  Введение. Православная культура. | Культура. Духовность. Религия. Вера в Бога. Религиозная культура. Православие. Православная культура. Добро. Зло. Историческая память. Культурный человек. Любовь к Родине. Отечество. Отчий дом. |
| 2 | Счастье жизни христиан. Библия. | Знакомство с основным содержанием великого памятника христианской духовной культуры |
| 3 | Добро и зло в человеческом мире. | Представление о мире как творении Божием. Жизнь первых людей. Грехопадение первых людей, возникновение зла, значение слова «грех». Каин и Авель. Нарушение общей гармонии мира, духовный смысл человеческой жизни. Великий потоп. |
| 4 | Праведные люди ветхого завета. | Цари и пророки в Священной истории Ветхого Завета. Праведный Авраам и Лот. Гибель Содома и Гоморры. Моисей. Выход евреев из египетского плена. Синайское законодательство. |
| 5 | Нравственные уроки закона Божиего. | Саул, Давид, Соломон — цари. Илия, Елисей, Иона — пророки о Мессии. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, музыке, поэзии. |
| 6 | Евангелие – главная книга о спасителе и спасении. Рождество и детство Иисуса Христа |  |
| 7 | Жизнь Иисуса Христа в миру. | Иоанн Предтеча. Крещение. Пост. Искушение Иисуса. Избрание 12 учеников. Начало проповеди. Заповеди блаженства. Чудеса Иисуса Христа.  Притчи: «О милосердном самарянине», «О блудном сыне». |
| 8 | Страдание, смерть и воскресение Иисуса Христа. | Предательство Иуды. Моление Христа в Гефсиманском саду. Взятие под стражу. Крестный путь на Голгофу. Страдания. Распятие. Смерть Иисуса. Явление воскресшего Господа ученикам. Вознесение Господне. Пасхальные традиции на Руси. |
| 9 | **Тема 2. Православный храм.**  Православный храм: назначение, архитектуры. | Устройство храма. Литургия. Таинства. Базилика. Крест. Ротонда. Алтарь. Иконостас. Богослужебные предметы. Престол. Жертвенник. Священнослужители |
| 10 | Колокольный звон: его назначение в русской культуре. | Колокольный звон, его виды. Значение колокольного звона. Царь-колокол. |
| 11 | Русское православное чудо: Кидекшский храм Бориса и Глеба. | Знакомство с храмом Бориса и Глеба, житие Бориса и Глеба. |
| 12 | Роспись Храма. Андрей Рублев. | Икона. Образ. Первообраз. Иконописный канон. Пост. Левкас. Паволока. Темпера |
| 13 | Язык христианской православной культуры | Христианские святыни. Христианское искусство. Символ. Крест. Нимб. Голубь. Рыба. Красота. Воздвижение Креста. Жертвенная любовь |
| 14-15 | Экскурсия в православный храм. | Устройство храма. |
| 16-17 | **Тема 3. Православные праздники.**  Понятие «Церковного года». Праздники. | Понятие о православной недели «седмицы», двунадесятые и великие праздники, пост, его виды. |
| 18 | Жизнь людей по православному календарю. | Знакомство с духовной поэзией Б. Пастернака, А.Фета, И.Тургенева, А. Майкова, Б. Спринчан. |
| 19 | Иконы. Икона Владимирской Божией матери. | Знакомство с понятием «икона», ее отличие от картины на религиозную тематику, каноны написания икон. Икона Владимирской Божией матери. |
| 20-21 | **Тема 4. Православная нравственность** Заповеди. | Знакомство с заповедями религиозной православной культуры, фйормировать любовь и уважение к культуре своего народа через заповеди. |
| 22 | Золотое правило этики | Смысл «золотого правила этики», иллюстрация этого правила на примерах сказок, пословиц и притч. |
| 23 | Что может быть семьи дороже | Формирование понятий «Семья», нравственность, «ближний». |
| 24 | Пасха. |  |
| 25-26 | **Тема 5. Азбука и первые книги на Руси.**  Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий – учителя славян в христианской вере, составители славянской азбуки. | Первоначальные знания о трудах славянских просветителей Кирилла и Мефодия. |
| 27-28 | Азбука. Глаголица. Кириллица. | Знание и понимание вклада славянских просветителей Кирилла и Мефодия в развитие Православия в России. |
| 29 | **Тема 6. Православные святые земли Владимирской.**  Жизнь Серафима Саровского. | Жизнь и подвиг Серафима Саровского. |
| 30 | Подвиг. | Понятие подвига и его места в жизни каждого человека. Как мы понимаем, что такое подвиг? |
| 31 | Святые воины. | Формирование понятий «жертвенность во имя защиты Отечества», «жертвенность во имя любви к Богу», «духовный подвиг», «ратный подвиг» на основе традиционных для России православных культурных ценностей |
| 32-33 | День победы (день Святого Георгия) | Духовная красота. Духовный подвиг. Отечество земное. Отечество Небесное. Воинская доблесть. Ратный подвиг. Подвиг веры. Духовная смерть. Вечная жизнь. |

**Календарно – тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **дата**  **план** | **дата**  **факт** | **кол-во часов** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемый результат**  познавательные (П),  регулятивные (Р),  коммуникативные(К),  личностные (Л). | **Содержание урока** |
| 1 | 06.09 |  | 1 | **Тема 1. О чем рассказывает православная культура.**  **.**  Введение. Православная культура. | Введение новых знаний | П. - анализ информации; построение рассуждения; обобщение.  Р.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.  Л. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | Культура. Духовность. Религия. Вера в Бога. Религиозная культура. Православие. Православная культура. Добро. Зло. Историческая память. Культурный человек. Любовь к Родине. Отечество. Отчий дом. |
| 2 | 13.09 |  | 1 | Счастье жизни христиан. Библия. | Урок беседа | П.- смысловое чтение, анализ информации;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  К. - ставить вопросы, обращаться за помощью.  Л. – Наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям | Знакомство с основным содержанием великого памятника христианской духовной культуры |
| 3 | 20.09 |  | 1 | Добро и зло в человеческом мире. | Урок беседа | Представление о мире как творении Божием. Жизнь первых людей. Грехопадение первых людей, возникновение зла, значение слова «грех». Каин и Авель. На6рушение общей гармонии мира, духовный смысл человеческой жизни. Великий потоп. |
| 4 | 27.09 |  | 1 | Праведные люди ветхого завета. | Введение новых знаний | Цари и пророки в Священной истории Ветхого Завета. Праведный Авраам и Лот. Гибель Содома и Гоморры. Моисей. Выход евреев из египетского плена. Синайское законодательство. |
| 5 | 04.10 |  | 1 | Нравственные уроки закона Божиего. |  | Саул, Давид, Соломон — цари. Илия, Елисей, Иона — пророки о Мессии. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, музыке, поэзии. |
| 6 | 11.10 |  | 1 | Евангелие – главная книга о спасителе и спасении. Рождество и детство Иисуса Христа | Урок - беседа |  |
| 7 | 18.10 |  | 1 | Жизнь Иисуса Христа в миру. | Урок-обобщение | Иоанн Предтеча. Крещение. Пост. Искушение Иисуса. Избрание 12 учеников. Начало проповеди. Заповеди блаженства. Чудеса Иисуса Христа.  Притчи: «О милосердном самарянине», «О блудном сыне». |
| 8 | 25.10 |  | 1 | Страдание, смерть и воскресение Иисуса Христа. | Урок - беседа | Предательство Иуды. Моление Христа в Гефсиманском саду. Взятие под стражу. Крестный путь на Голгофу. Страдания. Распятие. Смерть Иисуса. Явление воскресшего Господа ученикам. Вознесение Господне. Пасхальные традиции на Руси. |
| 9 | 08.11 |  | 1 | **Тема 2. Православный храм.**  Православный храм: назначение, архитектуры. | Введение новых знаний | П. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  К. - формулировать собственное мнение и позицию.  Л. - Наличие мотивации к бережному отношению к историческим и духовным ценностям. | Устройство храма. Литургия. Таинства. Базилика. Крест. Ротонда. Алтарь. Иконостас. Богослужебные предметы. Престол. Жертвенник. Священнослужители |
| 10 | 15.11 |  | 1 | Монастырь –центр христианской православной культуры | Введение новых знаний | Колокольный звон, его виды. Значение колокольного звона. Царь-колокол. |
| 11 | 22.11 |  | 1 | Русское православное чудо: Кидекшский храм Бориса и Глеба. |  | П. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок);  Р. - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах;  К. - определять общую цель и пути ее достижения.  Л. - Наличие мотивации к бережному отношению к историческим и духовным ценностям. | Знакомство с храмом Бориса и Глеба, житие Бориса и Глеба. |
| 12 | 29.11 |  | 1 | Роспись Храма. Андрей Рублев. | Урок практикум | Икона. Образ. Первообраз. Иконописный канон. Пост. Левкас. Паволока. Темпера |
| 13 | 06.12 |  | 1 | Язык христианской православной культуры | Урок практикум | П. – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок);  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  К. - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Л. - Наличие мотивации к бережному отношению к историческим и духовным ценностям. | Христианские святыни. Христианское искусство. Символ. Крест. Нимб. Голубь. Рыба. Красота. Воздвижение Креста. Жертвенная любовь |
| 14 | 13.12 |  | 1 | Экскурсия в православный храм. | Урок-экскурсия (виртуальная) | Устройство храма. |
| 15 | 20.12 |  | 1 | **Тема 3. Православные праздники.**  Понятие «Церковного года». Праздники. | Введение новых знаний | П. – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;  Р. – формулировать и удерживать учебную задачу;  К. - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;  Л. - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | Понятие о православной недели «седмицы», двунадесятые и великие праздники, пост, его виды. |
| 16 | 27.12 |  | 1 | Жизнь людей по православному календарю. | Урок-беседа | Знакомство с духовной поэзией Б. Пастернака, А.Фета, И.Тургенева, А. Майкова, Б. Спринчан. |
| 17 | 10.01 |  | 1 | Иконы. Икона Владимирской Божией матери. | Урок-практикум | Знакомство с понятием «икона», ее отличие от картины на религиозную тематику, каноны написания икон. Икона Владимирской Божией матери. |
| 18-19 | 17.01-24.01 |  | 2 | **Тема 4. Православная нравственность** Заповеди. | Урок - беседа | П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), построение рассуждений, обобщение;  Р. – составление плана и последовательности действий;  К. – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  Л. - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на праведный образ жизни. | Знакомство с заповедями религиозной православной культуры, фйормировать любовь и уважение к культуре своего народа через заповеди. |
| 20 | 31.01 |  | 1 | Золотое правило этики | Введение новых знаний | Смысл «золотого правила этики», иллюстрация этого правила на примерах сказок, пословиц и притч. |
| 21 | 07.02 |  | 1 | Что может быть семьи дороже? | Введение новых знаний | Формирование понятий «Семья», нравственность, «ближний». |
| 22 | 14.02 |  | 1 | Пасха. | Введение новых знаний |  |
| 23-24 | 21.02-28.02 |  | 2 | **Тема 5. Азбука и первые книги на Руси.**  Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий – учителя славян в христианской вере, составители славянской азбуки. | Введение новых знаний | П. - использовать знаково-символические средства;  Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Л. - Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к историческим ценностям. | Первоначальные знания о трудах славянских просветителей Кирилла и Мефодия. |
| 25-26 | 07.03-14.03 |  | 2 | Азбука. Глаголица. Кириллица. | Урок- практикум | Знание и понимание вклада славянских просветителей Кирилла и Мефодия в развитие Православия в России. |
| 27 | 21.03 |  | 1 | **Тема 6. Православные святые земли Владимирской.**  Жизнь Серафима Саровского. | Введение новых знаний | П. – смысловое чтение, анализ информации;  Р. – ставить новые учебные задачи совместно с учителем;  К. – формулировать собственное мнение и позицию, слушая собеседника;  Л. – уважительное уважение к истории и православной культуре. | Жизнь и подвиг Серафима Саровского. |
| 28 | 11.04 |  | 1 | Подвиг. | Урок-беседа | П. – смысловое чтение, анализ информации;  Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Л.- Гуманистическое сознание. | Понятие подвига и его места в жизни каждого человека. Как мы понимаем, что такое подвиг? |
| 29-30 | 18.04-25.04 |  | 1 | Святые воины. | Урок-беседа | П. – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Р. – формулировать и удерживать учебную задачу;  К. - формулировать собственное мнение и позицию, строить монологические высказывания.  Л. – гуманистическое сознание. | Формирование понятий «жертвенность во имя защиты Отечества», «жертвенность во имя любви к Богу», «духовный подвиг», «ратный подвиг» на основе традиционных для России православных культурных ценностей |
| 31-32 | 02.05-16.05 |  | 2 | День победы (день Святого Георгия) | Урок-практикум | Духовная красота. Духовный подвиг. Отечество земное. Отечество Небесное. Воинская доблесть. Ратный подвиг. Подвиг веры. |
| 33 | 23.05 |  | 1 | Итоговые уроки | Презентации творческих работ | П. – смысловое чтение, анализ информации;  Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Итоговая контрольная работа за курс «ОПК» 5 класс |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО МБОУ Кудиновской СОШ Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Швыдкая Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1

от «29» августа 2022г. «30» августа 2022г.