**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

(Ростовская область, Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная 95)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновская СОШ

Приказ от 31.08.2022 №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петриченко Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

ОДКНР (ОПК)

Направление: «Духовно-нравственное»

Уровень общего образования (класс) - основное общее 9 «а» ,9 «б». класс.

Количество часов-34

Учитель первой категории – Крамарова И..П.

Учебная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования

# по курсу Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2018. — 456 с.

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

# Рабочая программа по ОДКНР для 9 «а»-9 «б» классов разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования на 2022-2023 уч.год МБОУ Кудиновской СОШ, Уставом МБОУ Кудиновской СОШ.;

На основании учебного планаМБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год. ОПК в 9«а»-9 «б» классов 1 час в неделю, составляет -34ч.

компонент ОУ.

# По курсу Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2018. — 456 с.

**Общая характеристика**

**Цель курса** «Уроки нравственности» – раскрытие содержания основных понятий нравственности, показ их оценочной роли в обществе. **Задачи**: -развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;

предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

-научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

-прививать детям стремление к постоянному познаванию.

**Ценностные ориентиры содержания курса ОДКНР**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОДКНР заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы православной культуры», имеющего комплексный характер,

знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Курс «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной

культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в

воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» обучения ФГОС обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: - на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; - на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; - на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социальнопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Планируемый результат:**

В результате прохождения программного материала, обучающиеся **должны знать**: что такое нравственные ценности.

**Научиться**: определять главные ценности человека; объяснить понятие моральный долг; выявлять общее.

У обучающихся будут сформированы **УУД**, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия**: У обучающихся будут сформированы: -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Регулятивные универсальные учебные действия:** обучающийся научатся: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Познавательные универсальные учебные действия**: обучающийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме;

**Оценка уровня и качества знаний**. Главные усилия по проверке выполнения образовательного минимума должны быть направлены на усвоение нравственных норм и на их практическое применение учащимися. Формы проверки уровня грамотности обучающихся и глубины усвоения ими этических знаний ориентированы не только на простое запоминание содержания курса, но и на выяснение личностной оценки учащимися изучаемых проблем.

Критерии оценки знаний имеют свои специфические особенности, поскольку допустима альтернативность ответа, присутствие в ответе морального выбора, личной позиции, а также проявление принципа свободомыслия, свободы совести и убеждений. Основными критериями измерения усвоенных знаний являются нравственные понятия, нормы и правила поведения, характеристика и содержание ценностей, анализ нравственной деятельности и нравственных отношений, оценка нравственно-значимых ситуаций и поступков, письменное анкетирование и тестирование.

**Учебно-методический комплект**

Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. — 456 с.Яркая, интересная и, несомненно, полезная книга включает в себя художественные тексты мировой классической литературы, размышления философов, ученых, священнослужителей о жизни и смерти, душе и теле, монашестве и семье, религии и философии, о новизне и традиционности искусства. Книга предлагает читателю задуматься над вопросами смысла жизни и нравственного выбора, встать на путь укрепления и развития в себе истинных добродетелей.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

* Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

1. Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Методы обучения:** словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия) наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации) практические (упражнения)

«Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» обучения ФГОС обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: - на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; - на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; - на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социальнопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала, обучающиеся **должны знать**: что такое нравственные ценности.

**Научиться**: определять главные ценности человека; объяснить понятие моральный долг; выявлять общее.

У обучающихся будут сформированы **УУД**, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия**: У обучающихся будут сформированы: -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Регулятивные универсальные учебные действия:** обучающийся научатся: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Познавательные универсальные учебные действия**: обучающийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме;

**Оценка уровня и качества знаний**. Главные усилия по проверке выполнения образовательного минимума должны быть направлены на усвоение нравственных норм и на их практическое применение учащимися. Формы проверки уровня грамотности обучающихся и глубины усвоения ими этических знаний ориентированы не только на простое запоминание содержания курса, но и на выяснение личностной оценки учащимися изучаемых проблем.

Критерии оценки знаний имеют свои специфические особенности, поскольку допустима альтернативность ответа, присутствие в ответе морального выбора, личной позиции, а также проявление принципа свободомыслия, свободы совести и убеждений. Основными критериями измерения усвоенных знаний являются нравственные понятия, нормы и правила поведения, характеристика и содержание ценностей, анализ нравственной деятельности и нравственных отношений, оценка нравственно-значимых ситуаций и поступков, письменное анкетирование и тестирование.

**Ценностные ориентиры содержания курса ОДКНР**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОДКНР заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы православной культуры», имеющего комплексный характер,

знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Курс «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной

культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в

воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Учебно-методический комплект**

Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. — 456 с.

Яркая, интересная и, несомненно, полезная книга включает в себя художественные тексты мировой классической литературы, размышления философов, ученых, священнослужителей о жизни и смерти, душе и теле, монашестве и семье, религии и философии, о новизне и традиционности искусства. Книга предлагает читателю задуматься над вопросами смысла жизни и нравственного выбора, встать на путь укрепления и развития в себе истинных добродетелей.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

* Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

1. Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Учебно – тематическое планирование**

1час в неделю.

Учебник «Основы нравственности»

Автор: Р. Янушкявичюс, О. Янушкявичене.

Общая тема: «Есть ли смысл жизни нашей?»

Темы четвертей:

1четверть. «**Зачем я живу?»** (часов 8)

«Что такое мое –Я?», «О вере и неверии», «Бессознательная и сознательная жизнь», «Бесплодные поиски смысла жизни», «Самоубийство», «Психологический кризис», «Добро и зло».

2 четверть**. «Два подхода к осмыслению своего существования»** ( часов 8)

«Начнем с Начала», «Две модели истории земли», «Материалистический подход», «Идеалистический подход», «Жизнь, ты так величественна, прекрасна и многообразна», «Сила материнской любви».

3 четверть «**Воплощение добра и зла в жизни людей».** ( часов 10)

«Н.С Лесков. Отчего на свете доброе не ладится?», «Л.Миллер Святая мученица Российская Великая княгиня Елизавета Федоровна», «В. Немирович – Данченко. Пока еще сердце бьется в груди», «А.П Чехов. Художество», «Л.Н Толстой. А для чего жить - то?», «Ф.М Достоевский. Преображение утром перед дуэлью», «Ф.М Достоевский. Великий инквизитор», «Н.О Лосский. Свобода воли», «Э. Фромм. Современный человек. Равенство»

4 четверть **«Духовная природа человека».** ( часов 8)

«Назначение человека», «Проблема добра и зла», «Плачьте!», «Бери от жизни все!», «Поколение «пепси» », «К свету и целостности подлинной человечности», «Покаяние. Самовоспитание»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | № **урока**  **по разделу** | **Дата** | | | **Тема урока** | | **Содержание урока** | | **Виды контроля**  **за уровнем усвоенного** |
| **по плану** | **факт** |  |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 |  | Введение. | |  | | Проверка фактического материала (устный опрос). | |
| **«Есть ли смысл нашей жизни?» (5 ч.)** | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 08.09 |  | Кто я? Зачем я живу? | | Понятие мировоззрения и его необходимость при размышлениях над понятием души, смысла жизни. | | Проверка фактического материала (фронтальная, аналитическая беседа). | |
| 3 | 2 | 15.09 |  | Что такое моё я? | | Проверка фактического материала (фронтальная, аналитическая беседа). | |
| 4 | 3 | 22.09 |  | О вере и неверии. | | Проверка фактического материала (составление сложного плана ответа по теме). | |
| 5 | 4 | 29.09 |  | Бесплодный поиск смысла жизни. | | Работа с терминами (письменный опрос, тестовый контроль, составление рассказа с использованием изученных терминов). | |
| 6 | 5 | 06.10 |  | Добро и зло. | | Дискуссия с предварительной подготовкой учащихся. | |
| **«Два подхода к осмыслению своего существования» (6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 13.10 |  | Две модели истории Земли. | | Взгляд на научный подход изучения окружающего мира и устранение кажущихся противоречий. | | Семинар. | |
| 8 | 2 | 20.10 |  | Жизнь, ты так величественна, прекрасна и многообразна! | | Семинарское. | |
| 9 | 3 | 10.11 |  | «Сила материнской любви» (быль). | | Дискуссия. | |
| 10 | 4 | 17.11 |  | Сакральные ценности. Мораль и нравственность. | | Дискуссия с предварительной подготовкой учащихся. | |
| 11 | 5 | 24.11 |  | Ф.М.Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке». | | Эссе. | |
| 12 | 6 | 01.12 |  | Наведение порядка внутри себя. | | Дискуссия. | |
| **«Воплощение добра и зла в жизни людей» (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | 08.12 |  | Отчего на свете доброе не ладится? | | Вопрос замысла Божьего о человеке, ведении его к совершенству. | | Семинарское. | |
| 14 | 2 | 15.12 |  | О природе добра и зла в произведениях русских классиков. | | Коллоквиум. | |
| 15 | 3 | 22.12 |  | Л.Н.Толстой «А для чего жить-то?» | | Дискуссия. | |
| 16 | 4 | 29.12 |  | Свобода воли. | | Эссе. | |
| **«Понятие смысла жизни в религиях и философиях мира» (8 ч.)** | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | 12.01 |  | Языческие религиозные системы. Античная философия. | | История философии - феномена духовной культуры. | | Семинар. | |
| 18 | 2 | 19.01 |  | Религия и ее роль в духовно-нравственной жизни человечества. | | Семинар. | |
| 19 | 3 | 26.01 |  | Христианство. Православие. | | Семинар. | |
| 20 | 4 | 02.02 |  | Анализ философских теистических воззрений на Бога и человека. | | Дискуссия. | |
| 21 | 5 | 09.02 |  | Крещение Руси.Вопрос о смысле жизни в древнерусской литературе, живописи. | | Лекция. | |
| 22 | 6 | 16.02 |  | Семинар. | |
| 23 | 7 | 02.03 |  | Современность как итог прошлой истории. Советское общество. | | Лекция. | |
| 24 | 8 | 09.03 |  | Подведение итогов. | |  | |
| **«Духовная природа в человеке» (10 ч.)** | | | | | | | | | |
| 25 | 1 | 16.03 |  | Духовная жажда – исключительная черта человека. | | Проблемы души и тела, добра и зла, мнимые и истинные ценности. | | Дискуссия с предварительной подготовкой учащихся. | |
| 26 | 2 | 23.03 |  | Предназначение человека в понимании античных философов и христианства. Проблема души и тела. | | Лекция. | |
| 27 | 3 | 06.04 |  | Проблема добра и зла. | | Проверка фактического материала (фронтальная, аналитическая беседа). | |
| 28 | 4 | 13.04 |  | «Бери от жизни все?!» | | Дискуссия. | |
| 29 | 5 | 20.04 |  | Покаяние. Самовоспитание. | | Лекция. | |
| 30 | 6 | 27.04 |  | Страсти человека и добродетели человека. | | Дискуссия с предварительной подготовкой учащихся. | |
| 31 | 7 | 04.05 |  | Свобода. | | Дискуссия. | |
| 32 | 8 | 11.05 |  | О природе совести. Совесть как мерило жизненных ценностей в русской литературе. | | Беседа. | |
| 33-34 | 9-10 | 18.05  25.05 |  | Дискуссия. | |
|  |  |  |  |  | |  | |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО МБОУ Кудиновской СОШ Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Швыдкая Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1 от «29» августа 2022г. «30» августа 2022г.