**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

(Ростовская область, Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная 95)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновская СОШ

Приказ от 31.08.2022 №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петриченко Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

ОДКНР (ОПК)

Направление: «Духовно-нравственное»

Уровень общего образования (класс) -среднее общее 10-11 класс.

Количество часов-33

Учитель первой категории – Крамарова И..П.

Учебная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования

# по курсу Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2018. — 456 с.

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

# Рабочая программа по ОДКНР для 10-11 классов разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования на 2022-2023 уч.год МБОУ Кудиновской СОШ, Уставом МБОУ Кудиновской СОШ.;

На основании учебного планаМБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год. ОПК в 10 – 11 классе 1 час в неделю составляет -33ч.

компонент ОУ.

# По курсу Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2018. — 456 с.

**Общая характеристика**

**Цель курса** «Уроки нравственности» – раскрытие содержания основных понятий нравственности, показ их оценочной роли в обществе. **Задачи**: -развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие; предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру; -научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения; -прививать детям стремление к постоянному познаванию. «Уроки нравственности» обучения ФГОС работа учителя ведётся как путём непосредственного объяснения их содержания, так и в процессе их анализа, разбора нравственно значимых практических ситуаций. Во время работы над усвоением нравственных понятий надо обязательно показывать их связь с долгом, т.е. важно обращать внимание на их нормативный, обязательный для исполнения характер.

**Ценностные ориентиры содержания курса ОДКНР**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОДКНР заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы православной культуры», имеющего комплексный характер,

знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Курс «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной

культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в

воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» обучения ФГОС обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: - на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; - на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; - на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социальнопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Планируемый результат:**

В результате прохождения программного материала, обучающиеся **должны знать**: что такое нравственные ценности.

**Научиться**: определять главные ценности человека; объяснить понятие моральный долг; выявлять общее.

У обучающихся будут сформированы **УУД**, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия**: У обучающихся будут сформированы: -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Регулятивные универсальные учебные действия:** обучающийся научатся: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Познавательные универсальные учебные действия**: обучающийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме;

**Оценка уровня и качества знаний**. Главные усилия по проверке выполнения образовательного минимума должны быть направлены на усвоение нравственных норм и на их практическое применение учащимися. Формы проверки уровня грамотности обучающихся и глубины усвоения ими этических знаний ориентированы не только на простое запоминание содержания курса, но и на выяснение личностной оценки учащимися изучаемых проблем.

Критерии оценки знаний имеют свои специфические особенности, поскольку допустима альтернативность ответа, присутствие в ответе морального выбора, личной позиции, а также проявление принципа свободомыслия, свободы совести и убеждений. Основными критериями измерения усвоенных знаний являются нравственные понятия, нормы и правила поведения, характеристика и содержание ценностей, анализ нравственной деятельности и нравственных отношений, оценка нравственно-значимых ситуаций и поступков, письменное анкетирование и тестирование.

**Учебно-методический комплект**

Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. — 456 с.Яркая, интересная и, несомненно, полезная книга включает в себя художественные тексты мировой классической литературы, размышления философов, ученых, священнослужителей о жизни и смерти, душе и теле, монашестве и семье, религии и философии, о новизне и традиционности искусства. Книга предлагает читателю задуматься над вопросами смысла жизни и нравственного выбора, встать на путь укрепления и развития в себе истинных добродетелей.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

* Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

1. Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Учебно-методический комплект**

Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. — 456 с.

Яркая, интересная и, несомненно, полезная книга включает в себя художественные тексты мировой классической литературы, размышления философов, ученых, священнослужителей о жизни и смерти, душе и теле, монашестве и семье, религии и философии, о новизне и традиционности искусства. Книга предлагает читателю задуматься над вопросами смысла жизни и нравственного выбора, встать на путь укрепления и развития в себе истинных добродетелей.

**Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

* Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

1. Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Учебно – тематическое планирование 10 -11 класс.**

1час в неделю.

Учебник «Основы нравственности»

Автор: Р. Янушкявичюс, О. Янушкявичене.

Общая тема: «Нравственность и пол»

Темы четвертей:

1четверть. «**Семья как полноценная единица»** (часов 8)

«Первая любовь», «Закон цельности », «Жизнь в браке», «Семья как целостная единица», «Монашество», «Кризис семьи», «Тень добрачных связей», «Любовь родителей к детям»

2 четверть**. «Искусство и современная культура »** ( часов 8)

«Творчество как способ осмысления жизни.», «Библия как основа европейского искусства и фундамент нравственности.», «Театральное искусство древних греков и римлян», «Умозрение в красках», «Немая проповедь душевной чистоты.», «Массовая культура. Вместо жизни – слабый скрип?», «Имидж. Быть или казаться»

3 четверть **«Жизнь и смерть».** ( часов 10)

«Что значит жить?», «Не убивай!», «Языческие религии о смерти.», «Материалистический взгляд на смерть.», «Христианский взгляд на смерть», «Смерть и надежда.», «Н.А.Бердяев. Назначение человека.»

4 четверть **«Духовная природа человека».** ( часов 7)

«Назначение человека», «Проблема добра и зла», «Плачьте!», «Бери от жизни все!», «Поколение «пепси» », «К свету и целостности подлинной человечности», «Покаяние. Самовоспитание»

**Календарно-тематическое планирование за курс 10 -11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Содержание урока** | | **Виды контроля** |
| **по плану** | **факт** |  |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 05.09 |  | Введение | |  | | Проверка фактического материала (фронтальная, аналитическая беседа). |
| **«Нравственность и пол» (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 12.09 |  | Первая любовь. | | Вопрос о пути мужчины и женщины в современном мире, силе феминистских взглядов и проблемах взаимоотношений между мужчиной и женщиной в тени добрачных связей. | | Проверка фактического материала (составление сложного плана ответа по теме). |
| 3 | 1 | 19.09 |  | Муж и жена. Закон цельности. | | Составление рассказа с использованием изученных терминов. |
| 4 | 1 | 26.09 |  | Семья – малая церковь. | | Семинар. |
| 5 | 1 | 03.10 |  | Кризис семьи. | | Дискуссия. |
| 6 | 1 | 10.10 |  | О целомудрии. | | Дискуссия. |
| 7 | 1 | 17.10 |  | Любовь родителей к детям. | | Семинарское занятие. |
| 8 | 1 | 24.10 |  | Любовь детей к родителям. | | Лекция. |
| 9 | 1 | 07.11 |  | Русская семья. | | Лекция. |
| **«Искусство и современная культура» (8 ч.)** | | | | | | | | |
| 10 | 1 | 14.11 |  | Творчество как способ осмысления жизни. | | Значение и влияние массовой культуры на поведение и сознание людей. | | Дискуссия. |
| 11 | 1 | 21.11 |  | Библия как основа европейского искусства и фундамент нравственности. | | Компьютерная презентация с комментариями. |
| 12 | 1 | 28.11 |  | Театральное искусство древних греков и римлян. | | Лекция. |
| 13 | 1 | 05.12 |  | Одиночество и уединение. Необходимость «собирать» себя. | | Семинар. |
| 14 | 1 | 12.12 |  | Умозрение в красках. | | Работа с терминами. |
| 15 | 1 | 19.12 |  | Немая проповедь душевной чистоты. | | Эссе. |
| 16 | 1 | 26.12 |  | Массовая культура. Вместо жизни – слабый скрип? | | Аналитическая беседа. |
| 17 | 1 | 09.01 |  | Имидж. Быть или казаться. | | Аналитическая беседа. |
| **«Жизнь и смерть» (8 ч.)** | | | | | | | | |
| 18 | 1 | 16.01 |  | Что значит жить? | | Размышления о проблемах, связанных с жизнью и смертью человека, как в плане философском, так и в контексте биоэтики. | Дискуссия. | |
| 19 | 1 | 23.01 |  | Не убивай! | | Проверка фактического материала (фронтальная, аналитическая беседа). | |
| 20 | 1 | 30.01 |  | Языческие религии о смерти. | | Проверка фактического материала (фронтальная, аналитическая беседа). | |
| 21 | 1 | 6.02 |  | Материалистический взгляд на смерть. | | Аналитическая беседа. | |
| 22 | 1 | 13.02 |  | Христианский взгляд на смерть. | | Аналитическая беседа. | |
| 23 | 1 | 20.02 |  | Смерть и надежда. | | Семинар. | |
| 24 | 1 | 27.02 |  | Н.А.Бердяев. Назначение человека. | | Аналитическая беседа. | |
| 25 | 1 | 06.03 |  | С.Л.Франк. Смысл жизни | | Аналитическая беседа. | |
| **«Человек и родная земля» (9 ч.)** | | | | | | | | |
| 26 | 1 | 13.03 |  | Д.С. Лихачев. Родина. | | Основные проблемы нашего общества - как результат нарушения нравственных основ жизни, идея исправления общественных проблем через личное самосовершенствование, истоки этих проблем | | Семинар. |
| 27 | 1 | 20.03 |  | М.М. Дунаев. Православие и русская литература. | | Составление цитатного плана. |
| 28 | 1 | 10.04 |  | И.С.Тургенев. Когда ноет в самом нутре. | | Лекция. |
| 29 | 1 | 17.04 |  | Что случилось с нашей родиной в 1917 году? | | Семинар. |
| 30 | 1 | 24.04 |  | Катакомбные богослужения в Соловецком монастыре. | | Беседа. |
| 31 | 1 | 08.05 |  | И.А.Ильин. Политическая философия. | | Составление цитатного плана. |
| 32 | 1 | 15.05. |  | Творчество  А.И. Солженицына и современная культура. | | Дискуссия с предварительной подготовкой учащихся. |
| 33 | 1 | 22.05 |  | В. Никифоров – Волгин. Добро и зло. | | Дискуссия с предварительной подготовкой учащихся. |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО МБОУ Кудиновской СОШ Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Швыдкая Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1 от «29» августа 2022г. «30» августа 2022г.