**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

(Ростовская область, Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная 95)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петриченко Н.Н.

Приказ от 31.08.2022 №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень общего образования (класс) – основное общее 7 класс.

Количество часов за год: 33 часа

Количество часов в неделю: 1час

Учитель истории первой категории – Нестерова Л.Н.

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н Боголюбова 5-9 кл. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф Ивановой , М. «Просвещение »2020 г., соответствующий федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта.

2022-2023учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год и программы формирования УУД в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ. На основании учебного плана 2022- 2023 уч. год в 7 классе на изучение предмета обществознание выделяется 1 час в неделю , на основании календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год 33 часа.

Программа ориентирована на использование УМК, разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н Боголюбова 5-9 кл. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф Ивановой , рекомендован Министерством образования и науки М. «Просвещение » 2019 г.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социоло­гические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические зна­ния в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

* **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистиче­ским и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие ***задачи:***

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Планируемые результаты**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**I. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

**II. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

**III. Человек и природа.**

|  |
| --- |
| «Вторая природа» Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы .Загрязнение воды и почвы.  Что значит относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.  Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране. Правила, защищающие природу  Что может сделать гражданин для защиты природы?  **IV.Повторение.** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование главы | Количество часов |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе | 14 |
| 2 | Человек в экономических отношениях | 14 |
| 3 | Человек и природа | 4 |
| 4 | Повторение | 1 |
|  | Итого | **33** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата** | | | **Содержание урока** | | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **прове**  **дения** | **Фактич.** | | **предметные** | **метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
| **Глава I. Регулирование поведения в обществе (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | Введение в изучение курса «Обществоз-нание.7 класс.»  Что значит жить по правилам  (ознакомление с новым материа­лом) | 06.  09  13.  09 | |  | 1.Многообразие правил.  2.»Привычка свыше нам дана…»  3.Правила этикета и хорошие манеры | Научатся: называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета  Получат возможность научиться:  использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека | | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | § 1; за­дания  рубрики  «В клас­се и до­ма»,  Рабочая  тетрадь, |
| 3-4 | Права и обязанности граждан (комбинированный) | 20.  09  27.09 | |  | 1.Права и свободы человека и гражданина  2.Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина  3.Права ребенка и их защита  4.Нет прав без обязанностей | Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»  Получат возможность научиться:  моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку | | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связан­ные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  **Находить и извлекать** социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  **Называть** права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  **Приводить примеры** защиты прав и интересов детей, остав­шихся без попечения родителей.  **Раскрывать** особенности правового статуса несовершенно­летних | П.2, р.т. |
| 5 | Почему важно соблюдать законы  (ознакомление с новым материа­лом) | 04.10 | |  | 1.Закон устанавливает порядок в обществе  2. Закон стремится установить справедливость  3.Закон устанавливает границы свободы поведения | Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.  Получат возможность научиться:  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. | | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  **Объяснять и конкретизировать** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости | П.3, р.т. |
| 6-7 | Защита Отечества  (ознакомление с новым материа­лом) | 11.  10  18.10 | |  | 1.Долг и обязанность  2.В чем заключается военная служба  3.Готовить себя к исполнению воинского долга | Научатся: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.  Получат возможность научиться:  осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства | | **Познавательные**: анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | **Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  **Приводить примеры** важности подготовки к исполнению воинского долга | П.4, р.т. |
| 8-9 | Для чего нужна дисциплина  (комбинированный) | 25.  10  08.11 | |  | 1.Дисциплина общеобязательная и специальная  2.Внешняя и внутренняя дисциплина  3.Дисциплина, воля и самовоспитание | Научатся: определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.  Получат возможность научиться:  моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. | | **Познавательные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | **Раскрывать** значение дисциплины как необходимого усло­вия существования общества и человека.  **Характеризовать** различные виды дисциплины.  **Моделировать** несложные практические ситуации, связан­ные с последствиями нарушения общеобязательной и специ­альной дисциплины | П.5, р.т. |
| 10-11 | Виновен – отвечай  (комбинированный) | 15.  11  22.11 | |  | 1.Знать закон смолоду  2.Законопослушный человек  3.Противозаконное поведение  4.Закон наказывает | Научатся: определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних  Получат возможность научиться:  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. | | **Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Характеризовать** ответственность за нарушение законов.  **Определять** черты законопослушного поведения.  **Моделировать** несложные практические ситуации, связан­ные с последствиями противозаконного поведения.  **Описывать и иллюстрировать** примерами проявления от­ветственности несовершеннолетних | П.6, р.т. |
| 12-13 | Кто стоит на страже закона  (ознакомление с новым материа­лом) | 29.  11  06.  12 | |  | 1.На страже закона  2.Суд осуществляет правосудие  3.Полиция | Научатся: определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов  Получат возможность научиться:  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. | | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные**: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные**: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Называть** правоохранительные органы Российского госу­дарства.  **Различать** сферу деятельности правоохранительных орга­нов, в том числе судебной системы.  **Приводить примеры** деятельности правоохранительных органов.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связан­ные с деятельностью правоохранительных органов | П.7, р.т. |
| 14 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»  (Урок обощения и систематизации знаний) | 13.  12 | |  |  | Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами  Получат возможность научиться:  работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | | **Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные**: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |  | Повт. П.1-7 |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | Экономика и ее основные участники  (ознакомление с новым материа­лом) | 20.12  27.  12 | |  | 1.Что такое экономика  2.Натуральное и товарное хозяйство  3.Основные участники экономики | Научатся: определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.  Получат возможность научиться:  оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;. | | **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | **Характеризовать** роль потребителя и производителя в эко­номике, приводить примеры их деятельности.  **Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связан­ные с выполнением социальных ролей потребителя и про­изводителя | П.8, р.т. |
| 17-18 | Мастерство работника  (ознакомление с новым материа­лом) | 10.01  17.01 | |  | 1.Дело мастера боится  2.Из чего складывается мастерство работника  3.Труд и зарплата  4. Количество и качество труда | Научатся: определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.  Получат возможность научиться:  решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | **Описывать** составляющие квалификации работника.  **Характеризовать** факторы, влияющие на размер заработной платы.  **Объяснять** взаимосвязь квалификации, количества и каче­ства труда | П.9, р.т. |
| 19-20 | Производство: затраты, выручка, прибыль  (ознакомление с новым материа­лом) | 24.0131.01 | |  | 1.Что и как производить  2.Затраты производства  3.Все ли выгодно производить | Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.  Получат возможность научиться:  анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | | **Познавательные**: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные:** планируют цели и способы взаимодействия. | | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Раскрывать** роль производства в удовлетворении потребно­стей общества.  **Характеризовать** факторы, влияющие на производитель­ность труда.  **Объяснять** значение разделения труда в развитии производства.  **Различать** общие, постоянные и переменные затраты про­изводства | П.10, р.т |
| 21-22 | Виды и формы бизнеса  (ознакомление с новым материа­лом) | 07.0214.  02 | |  | 1.Что такое бизнес  2.Виды бизнеса  3.Формы бизнеса | Научатся: определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике  Получат возможность научиться:  характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные  ситуации в экономической сфере деятельности человека; | | **Познавательные**: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  **Коммуникативные**: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные**: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | **Объяснять** значение бизнеса в экономическом развитии страны.  **Характеризовать** особенности предпринимательской дея­тельности.  **Сравнивать** формы организации бизнеса.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  **Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций | П.11, р.т. |
| 23-24 | Обмен, торговля, реклама  (ознакомление с новым материа­лом /комбинированный) | 21.02  28.02 | |  | 1.Зачем люди обмениваются  2.Торговля и ее формы  3.Реклама – двигатель торговли | Научатся: определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг  Получат возможность научиться:  анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | | **Познавательные**: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Объяснять** условия осуществления обмена в экономике.  **Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  **Раскрывать** роль рекламы в развитии торговли.  **Выражать** собственное отношение к рекламной информа­ции.  **Оценивать** своё поведение с точки зрения рационального покупателя | П.12, р.т. |
| 25-26 | Деньги, их функции  (ознакомление с новым материа­лом /комбинированный) | 07.03  14.03 | |  | 1.Как деньги стали деньгами  2.Функции денег  3.Как изменялись деньги | Научатся: давать определение понятию «деньги», определять их функции  Получат возможность научиться:  характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | | **Познавательные**: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  **Коммуникативные**: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные**: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | **Описывать** виды денег.  **Раскрывать** на примерах функции денег | П.13, р.т. |
| 27 | Экономика семьи  (ознакомление с новым материа­лом) | 21.03 | |  | 1.Имущество и доходы семьи  2.Что такое семейный бюджет  3.На что расходуются деньги | Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.  Получат возможность научиться:  анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; | | **Познавательные:** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  **Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам | П.14, р.т. |
| 28 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»  (Урок обощения и систематизации знаний) | 11.  04 | |  |  | Научатся: определять все термины и понятия раздела  Получат возможность научиться:  работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | | выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава-тельную мотивацию учения. |  | Повт п. 8-14 |
| **Глава III. Человек и природа (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Человек – часть природы  (ознакомление с новым материа­лом) | 18.04 | |  | 1. «Вторая природа»  2.Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?  3.Загрязнение атмосферы  4.Загрязнение воды и почвы | Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.  Получат возможность научиться:  формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе | | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества.  **Характеризовать** отношение людей к исчерпаемым ресурсам.  **Описывать** состояние неисчерпаемых богатств Земли.  **Объяснять** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.  **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе.  **Определять** собственное отношение к природе | П.15, р.т |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь  (ознакомление с новым материа­лом) | 25.04 | |  | 1.Что значит относиться к природе по-человечески?  2.Тяжелые последствия безответственности  3.Экологическая мораль | Научатся: давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали  Получат возможность научиться:  формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе | | **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава-тельную мотивацию учения. | **Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы.  **Характеризовать** смысл экологической морали | П.16, р.т |
| 31 | Закон на страже природы  (ознакомление с новым материа­лом) | 02.05 | |  | 1.Природные условия и хозяйство человека  2.Природа нуждается в охране  3.Правила, защищающие природу  4.Что может сделать гражданин для защиты природы? | Научатся: определять, какие законы стоят на страже охраны природы  Получат возможность научиться:  описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и отношением к природе,  корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе | | **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава-тельную мотивацию учения. | **Характеризовать** деятельность государства по охране природы.  **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы | П.17, р.т. |
| 32 | Практикум по теме: «Человек и природа»  (Урок обощения и систематизации знаний) | 16.  05 | |  |  | Научатся: анализировать свое отношение к окружающей среде  Получат возможность научиться:  работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | | **Познавательные:** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. |  | Повт. П. 15-17 |
| **Итоговое повторение (1 час)** | | | | | | | | |  | | | |
| 33 | Итоговая контроль­ная работа  (контроль и коррек­ция знаний и умений) | 23.  05 | |  | Выполнение тестовых зада­ний | Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.  Получат возможность научиться: преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Повт. |
|  | Урок-конфе-ренция «Человек и общест­во»  (обоб­щение и систематизация знаний) |  | |  |  | Научатся: пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления.  Получат возможность научиться: публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности |  |  |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Швыдкая Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1

от «29» августа2022г от «30» августа2022г.