**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

(Ростовская область, Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная 95)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петриченко Н.Н.

Приказ от 31.08.2022 №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень общего образования (класс) – основное общее 6 класс.

Количество часов за год: 33 часа

Количество часов в неделю: 1час

Учитель истории первой категории – Нестерова Л.Н.

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н Боголюбова 5-9 кл. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф Ивановой , М. «Просвещение »2019 г., соответствующий федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта.

2022-2023 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год и программы формирования УУД в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ . На основании учебного плана 2022- 2023 уч. год в 6 классе на изучение предмета обществознание выделяется 1 час в неделю , на основании календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год 33 часа.

Программа ориентирована на использование УМК, разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н Боголюбова 5-9 кл. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф Ивановой , рекомендован Министерством образования и науки М. «Просвещение »2019 г.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социоло­гические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические зна­ния в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

* **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистиче­ским и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие ***задачи:***

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Планируемые результаты**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**III.Нравственные основы жизни.**

|  |
| --- |
| Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Прояви вни­мание к стари­кам.  Главное правило доброго человека. Что такое страх.Смелость города берет. Имей сме­лость сказать злу «нет». Что такое гу­манизм. |

**IV.Итоговое повторение.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование главы | Количество часов |
| 1 | Человек в социальном измерении | 11 |
| 2 | Человек среди людей | 9 |
| 3 | Нравственные основы жизни | 7 |
| 4 | Итоговое повторение | 6 |
|  | Итого | **33** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата прове**  **дения** | | **Содержание урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 1-2 | Человек – личность  (ознакомление с новым материалом) | 06  09  13.  09 |  | 1. Что такое личность.  2.Индивиду альность - плохо или хорошо? ­­  3. Сильная лич­ность - какая она? | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах | **Познавательные:** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | § 1 |
| 3-4 | Познай самого себя  (комбиниро-ванный) | 20.  09  27.  09 |  | 1.Познание мира и себя  2. Что такое самосозна  ние  3. На что ты способен | Научатся: характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | **Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя.  **Оценивать** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  **Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми.  **Приводить** примеры проявления различных способностей людей | § 2 |
| 5-6 | Человек и его дея­тельность (ознакомление с но­вым мате­риалом) | 04.  10  11.  10 |  | 1.«Птицу узна­ют по полету,  а человека — по работе».  2. «Пчела мала, да и та работает».  3. Жизнь чело­века многогран­на (основные формы деятель­ности человека) | Научатся: формировать представление о деятель­ности человека. Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | **Характеризовать** деятельность человека, её отдельные виды.  **Описывать** и **иллюстрировать** примерами различные моти­вы деятельности.  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  **Выявлять** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности | § 3. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 31-32 |
| 7-8 | Потребно­сти чело­века  (ознакомление с новым материа­лом) | 18.10  25.  10 |  | 1.Какие быва­ют потребности2.Мир мыслей.  3. Мир чувств | Научатся: раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | **Характеризовать и иллюстрировать** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | §4. За­дания в рабо­чей тет­ради, № 5,6, с. 20-21 |
| 9-10 | На пути  к жизнен­  ному успе­ху  (комбинирован­ный) | 08.  11  15.11 |  | 1. Слагаемые жизненного ус­пеха.  2. Привычка  к труду помога­ет успеху.  3. Готовимся выбирать про­фессию.  Поддержка близких - залог успеха.  Выбор жиз­ненного пути | Научатся: определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного  успеха.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.  **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  **Находить** и **извлекать** информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа | § 5. За­дания  рубрики  «В клас­се и до­ма»,  с. 47-48 |
| 11 | ПОУ по теме  «Человек  в социаль­ном изме­рении»  (обобщение  и систематизация знаний) | 22.11 |  |  | Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | **Познавательные:** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности |  | §1-5.  Повто­рение |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 12-13 | Межличностные отношения  (ознакомление с новым материа­лом) | 29.  11  06.  12 |  | 1.Какие отношения называются межлич­ностными.  2.Чувства — ос­нова межлично­стных отноше­ний.  3.Виды межличностных отношений | Научатся: определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.  **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |  |
| 14-15 | Человек в группе  (ознакомление с новым материа­лом) | 13.  12  20.  12 |  | 1. Какие быва­ют группы.  2. Группы, кото­рые мы выби­раем.  3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бы­вает.  5. О поощрени­ях и наказаниях  6. С какой груп­пой тебе по пути | Научатся: определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Познавательные:** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы. **Приводить** примеры таких групп.  **Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами групповые нормы.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  **Исследовать** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства |  |
| 16-17 | Общение  (комбинированный) | 27.12  10.  01 |  | 1.Что такое общение.  2.Каковы цели общения.  3.Как люди общаются.  4.Особенности общения  со сверстника­ми, старшими и младшими.  5.«Слово — се­ребро, молча­ние - золото» | Научатся: понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | **Познавательные:** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | **Характеризовать** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.  **Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения.  **Сравнивать** и **сопоставлять** различные стили общения.  **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. **Оценивать** собственное умение общаться | § 8 |
| 18-19 | Конфликты в межличностных отношениях  (ознакомление с новым материа­лом) | 17.  01  24.  01 |  | 1.Как возникает межличностный конфликт.  2. «Семь раз отмерь…».  3. Как не проиграть в конфликте. | Научатся: сохранять достоинство в конфликте.  Получат возможность научиться: допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | **Описывать** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных си­туациях. **Объяснять**, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. **Иллюстрировать** объяснение примерами.  **Выявлять** и **анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | §9.  Задания в рабо­чей тет­ради, №7, 8, с. 47 |
| 20 | ПОУ по теме «Человек среди людей»  (обобщение и систематизация знаний) | 31.  01 |  | 1.Презента­ция «Как вести себя в конфликтной ситуации».  2. Практикум | Научатся: определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | **Познавательные:** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную |  | §6-9. Повто­рение |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 21-22 | Человек славен добрыми делами  (ознакомление с новым материа­лом) | 07.02  14.02 |  | 1.Что такое добро. Кого называют добрым.  2. Доброе – значит хорошее.  3. Главное правило доброго человека. | Научатся: отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Регулятивные:** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заин­тересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; вы­ражают положи­  тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | **Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами проявления добра.  **Приводить** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  **Оценивать** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали |  |
| 23-24 | Будь смелым (ознакомление с новым материа­лом) | 21.  0228.02 |  | 1.Что такое страх.  2. Смелость города берет.  3. Имей сме­лость сказать злу «нет». | Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | На конкретных примерах **дать оценку** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.  **Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | № 5-7, с. 53-54 |
| 25-26 | Человек и человечность  (ознакомление с новым материа­лом) | 07.03  14.03 |  | 1.Что такое гу­манизм.  2.Прояви вни­мание к стари­кам | Научатся: строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | **Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность».  **Давать** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций **оценивать** проявления внимания к нуждающимся в нём | § 12. За­дания в рабо­чей тет­ради, №6-7, с. 57 |
| 27 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»  (обобщение и систематизация знаний) | 21.03 |  | 1.Устные зада­ния для обоб­щения и систе­матизации зна­ний по прой­денной теме.  2. Письменные задания по теме урока | Научатся: анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности |  | Подготовка к уроку- конференции |
| **Итоговое повторение (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 28- 30 | Повторение по теме «Человек и общест­во». | 11.04  18.04  25.04 |  | 1. Зачетные во­просы.  2. Практические задания | Научатся: определять все термины за курс 6 класса.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** формулируют соб­ственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Подготовка к защите проекта |
| 31-32 | Повторение по теме:Человек в системе общест­венных от­ношений (примене­ние знаний и умений (защита проектов) | 02.  05  16.05 |  | 1.Защита индивидуальных проектов.  2.Обсуждение проектов | Научатся: определять все термины за курс 6 класса.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им |  | Подго­товка к кон­троль­ной ра­боте |
| 33 | Итоговая контроль­ная работа  (контроль и коррек­ция знаний и умений) | 23.  05 |  | Выполнение тестовых зада­ний | Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.  Получат возможность научиться: преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) . | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  |  |
| 34 | Урок-конфе-ренция «Человек и общест­во»  (обоб­щение и систематизация знаний) |  |  |  | Научатся: пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности |  |  |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Швыдкая Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1

от «29» августа 2022г от «30» августа 2022г.