**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

**(Ростовская область, Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная 95)**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ Кудиновская СОШ**

**Приказ № от 31.08.2022 г.**

**Подпись руководителя Петриченко Н.Н.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По кружковой деятельности «Математическая и финансовая грамотность». Социально-педагогическое направление.**

**Уровень общего образования (класс) – основное общее 5 класс**

**Количество часов-34**

**Учитель высшей категории - Морозова Е.В.**

Рабочая программа курса «Математическая и финансовая грамотность». для 5 класса разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской СОШ, программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов «Кружковая деятельность» автор: Н. А. Криволапова. — М.: Просвещение, 2021, пособия для учителей М.Б. Балк, Г.Д. Балк «Математика после уроков» Издательство «Просвещение» Москва 2001, в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ.

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математическая и финансовая грамотность» для 5 класса разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год , в основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А. в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ. На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023уч.год на изучение предмета отводится 1час в не­делю обязательной части, на основании календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год - 33 часа за учебный год (34 недели).

**Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

*-*Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется:

* простое наблюдение,
* проведение математических игр,
* опросники,
* анкетирование,
* психолого-диагностические методики.
* - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* - участие в принятии решений о семейном бюджете.

***Метапредметными результатами*** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

* занятия-конкурсы на повторение практических умений,
* занятия на повторение и обобщение
* самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
* участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

* результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
* активность,
* аккуратность,
* творческий подход к знаниям,
* степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.
* **Познавательные:**
* - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
* **Регулятивные:**
* - понимание цели своих действий;
* - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* - проявление познавательной и творческой инициативы;
* - оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
* **Коммуникативные:**
* - составление текстов в устной и письменной формах;
* - готовность слушать собеседника и вести диалог;
* - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами*** изучения являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

 - осуществлять ***принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся***с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

* игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
* собеседования (индивидуальное и групповое),
* опросников,
* тестирования,
* проведения самостоятельных работ.

   Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы контроля:**

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания -  незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления   деятельности.

     Содержательный контроль и оценка результатов  учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает  сравнения его с другими детьми.

 Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

**Содержание программы:**

**1.Задачи на разрезание (3ч).**

Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Разрезание квадрата, состоящего из 16 клеток, на две равные части. Разрезание прямоугольника 3х4 на две равные части. Разрезание различных фигур, изображенных на клетчатой бумаге, на две равные части. Пентамимо. Фигуры домино, тримино, тетрамино (игру с такими фигурками называют тетрис), пентамимо составляют из двух, трех, четырех, пяти квадратов так, чтобы квадрат имел общую сторону хотя бы с одним квадратом.

Основная цель – развивать комбинаторные навыки (рассмотреть различные способы построения линии разреза фигур, правила, позволяющие при построении этой линии не терять решения), развивать представления о симметрии.

**2. Логические задачи (5ч).**

Высказывания. Истинные и ложные высказывания.

Отрицание высказываний. Составление отрицаний высказываний. Двойное отрицание. Решение логических задач с помощью отрицания высказываний. Задачи, решаемые с конца. Задачи на переливания, и взвешивание.

Основная цель – развивать логическое мышление, умение составлять таблицы, познакомить с некоторыми законами логики, научить использовать их при решении задач. Составление таблиц на переливание и схем на взвещивание.

**3.Дележи в затруднительных обстоятельствах (2ч).**

Задачи на переливания, задачи на взвешивание и на деление между двумя и тремя.

Основная цель – развивать умение составлять “цепочку рассуждений”, логически мыслить, составлять таблицы для решения задачи.

**4.Занимательные задачи на дроби (2ч).**

Старинные задачи на дроби. Задачи на совместную работу.

**5.Олимпиадные задачи (5 ч).**

Основная цель – подготовить учащихся к участию в олимпиадах и конкуре “Кенгуру”

**6. Числовые множества (1 ч**)

рассмотреть задачи, решаемые без карандаша и бумаги

к математике.

* 1. **Доходы и расходы семьи (4 ч)**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги».Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

* 1. **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3 ч)**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование».Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

* 1. **Семья и государство: как они взаимодействуют (3 ч)**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

* 1. **Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (3 ч)**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

* 1. **Что такое финансовая грамотность (2 ч)**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Задачи на разрезание | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Логические задачи | 5 | 3 | 2 |
| 3. | Дележи в затруднительных обстоятельствах | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Занимательные задачи на дроби | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Олимпиадные задачи | 5 | 2 | 3 |
| 6 | Числовые множества | 1 | 0 | 1 |
| 7. | Доходы и расходы семьи | 4 | 3 | 1 |
| 8 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Семья и государство: как они взаимодействуют | 3 | 3 | 0 |
| 10 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Что такое финансовая грамотность | 2 | 2 | 0 |
|  | Итого | 33 | 21 | 12 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем курса** | **Кол-во часов** | **УУД** | | **Формы организации занятий** | **Дата** | | **примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **Задачи на разрезание- 3ч. Доходы и расходы семьи-4ч** | | | |
| 1 | Вводное занятие «Математика – царица наук» | 1 | Регулятивные УУД:  контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном | | наблюдение | 05.09 |  |  |
| 2 | Задачи на разрезание на клетчатой бумаге | 1 | Познавательные УУД:  Логические - анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков | | исследование | 12.09 |  |  |
| 3 | Пентамимо, фигуры домино, фигуры тримино | 1 | Личностные:  Умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор | | лабораторная работа | 19.09 |  |  |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран. |  | Регулятивные ууд Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально* | | диспут | 26.09 |  |  |
| 5 | Семья как потребитель, хозяйственная деятельность семьи, планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. |  | Коммуникативные УУД:  построение речевых высказываний, постановка вопросов | | беседа | 03.10 |  |  |
| 6 | Что такое бюджет семьи, что кладут в потребительскую корзину, доходы и расходы семьи, бюджет семьи. |  | Коммуникативные УУД:  Умения взаимодействовать с людьми | | исследование | 10.10 |  |  |
| 7 | Услуги. Коммунальные услуги. |  | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка | | решение практических задач | 17.10 |  |  |
| **Логические задачи-5ч.**   **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься-3ч.** | | | | | | | |  |
| 8 | Высказывания. Истинные и ложные. | 1 | Регулятивные УУД: прогнозирование в виде предвосхищения результата, контроль  в форме сличения способа действия и его результата. | | аукцион идей | 24.10 |  |  |
| 9 | Отрицание высказываний | 1 | Познавательные УУД:  Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | | игра | 07.11 |  |  |
| 10 | Двойное отрицание. | 1 | Коммуникативные УУД:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи | | состязание | 14.11 |  |  |
| 11 | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | 1 | Регулятивные УУД:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД | | состязание | 21.11 |  |  |
| 12 | Загадки- смекалки. | 1 | Познавательные УУД:  логические – синтез как составление целого из частей | | проект | 28.11 |  |  |
| 13 | Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». | 1 | Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь других | | презентация | 05.12 |  |  |
| 14 | «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». | 1 | Личностные УУД:  воля и настойчивость в достижении цели | | решение логических задач | 12.12 |  |  |
| 15 | Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. | 1 | Регулятивные УУД:  составлять план решения проблем | | Творческая работа | 19.12 |  |  |
| **Дележи в затруднительных обстоятельствах-2ч. Семья и государство: как они взаимодействуют -3 ч** | | | |
| 16 | Задачи на переливание | 1 | Познавательные УУД:  обобщение и использование полученной информации. | | исследование | 26.01 |  |  |
| 17 | Задачи на взвешивание | 1 | Коммуникативные УУД:  умение общаться | | исследование | 09.01 |  |  |
| 18 | Налоги. Виды налогов. | 1 | использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; | | мини-исследование | 16.01 |  |  |
| 19 | Социальные пособия. Решение экономических задач. | 1 | освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. | | решение экономических задач | 23.01 |  |  |
| 20 | Социальные выплаты. Государство – это мы. | 1 | развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | проект | 30.01 |  |  |
| * 1. **Занимательные задачи на дроби-2ч. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье- 3 ч** | | | |
| 21 | Старинные задачи на дроби. | 1 | Регулятивные УУД:  Работая по плану, сверять свои действия с целью и необходимость исправлять ошибки самостоятельно | | проект | 06.02 |  |  |
| 22 | Задачи на совместную работу. | 1 | Коммуникативные УУД:  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы | | игра | 13.02 |  |  |
| 23 | Налоги. Виды налогов. | 1 | готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; | | мини-исследование | 20.02 |  |  |
| 24 | Как спасти деньги от инфляции. Вклады (депозиты). Кредит. Залог. Составление бизнес-плана «Собственный бизнес» | 1 | овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | | решение проблемной ситуации « | 27.02 |  |  |
| 25 | Собственный бизнес | 1 | умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; | | составление бизнес-плана | 06.03 |  |  |
| * 1. **Олимпиадные задачи-5ч**   **Что такое финансовая грамотность -2 ч** | | | |
| 26 | Решение олимпиадных задач | 1 | Познавательные УУД:  обобщение и использование полученной информации | | практикум | 13.03 |  |  |
| 27 | Решение задач из Всероссийского «Молодежного математического чемпионата» | 1 | Познавательные УУД:  обобщение и использование полученной информации. | | презентация | 20.03 |  |  |
| 28 | Школьная олимпиада | 1 | Коммуникативные УУД:  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | | практикум | 10.04 |  |  |
| 29 | Решение нестандартных задач. | 1 | Коммуникативные УУД – учитывать разные мнения и  Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | состязание | 17.04 |  |  |
| 30 | Знакомьтесь: Пифагор! Числовые выражения. | 1 | Регулятивные УУД:  Осознавать границы собственных знаний и умений | | практикум | 24.04 |  |  |
| 31 | Финансовая грамотность | 1 | Познавательные УУД:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | | игра | 08.05 |  |  |
| 32 | Финансовая грамотность | 1 | Коммуникативные УУД:  осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами | | КВН | 15.05 |  |  |
| **Числовые множества-1ч** | | | |
| 33 | Угадать число. | 1 | Познавательные ууд Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне* | | практикум | 22.05 |  |  |

«Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Морозова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1

от «29» августа 2022 г. от «30» августа 2022 г