**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

(Ростовская область, Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная 95)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновская СОШ

Приказ от 31.08.2022 №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История России. Всеобщая история.»

Уровень общего образования (класс) – среднее общее 10класс.

Количество часов за год - 101

Количество часов в неделю -3

Учитель первой категории – Нестерова Л.Н.

Учебная программа составлена на основе: основной образовательной программы МБОУ Кудиновской СОШ; примерной программы среднего общего образования по истории и авторской программы для 10-11 классов под редакцией 2020г. «История России. 10 класс» в трёх частях, авторы: Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2020 год. « Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»Авторы – В.И. Уколова ,А.В. Ревякин. М. «Просвещение», 2020 год соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта.2022-2023 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу«История России. Всеобщая история.» для 10 класса составлена на основании: основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год; примерной программы среднего общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ для базисного учебного плана и соотносится с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории и программы формирования УУД в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год.

На изучение предмета в соответствии с учебным планом МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год отводится 3 часа в неделю федерального компонента в 10 классе, на основании календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год 101 час .

Предмет «История России. Всеобщая история.» в 10 классе включает два курса: всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века – 23 часа и истории России с 1914 до нач.XIX века – 78 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в средней школе (10-11 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту . Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений.

5-11 класс». – М.:«Просвещение», 2019 г, а также с учетом концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко -культурного Стандарта).

Программа курса «Истории России» реализуется по УМК «История России. 10 класс» в трёх частях, авторы: Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2020 год

Программа курса «Всеобщая история» :

УМК - « Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»

Авторы – В.И. Уколова ,А.В. Ревякин. М. «Просвещение», 2020 год

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

**Общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:**

Рабочая программа по истории реализует три основные функции:

— информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса истории;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

— социализирующую функцию, которая предполагает

обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са¬моидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном пол и культурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Наряду с обозначенными задачами, реализующими содержание Примерной программы по истории, актуальными для выполнения задач ФГОС также являются:

— деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.

-личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

***Цели изучения курса «Всеобщая история»:***

* усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим" принципам общественной жизни.

***Общие задачи изучения предмета «Всеобщая история» в 10 классе следующие:***

*Изучение истории на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих целей :*

* *воспитание* патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* *освоение* знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* *овладение* элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* *формирование* ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* *применение* знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Планируемые результаты освоения предмета, курса «История» в 10 классе включают в себя:**

***Предметные:***

* целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
* способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
* представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
* уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты , анализировать и обобщать данные карты;
* уметь характеризовать важные факты истории , классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории , выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории ;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории , способствовать их охране.

***Метапредметные:***

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

***Личностные:***

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, , уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Содержание учебного предмета, курса «Всеобщая История.**

С **древнейших времен до конца XIX века» -31 час**

**Первобытность**

Ход времени и способы его измерения. Источники знаний о прошлом. История и предыстория. Периодизация первобытности. Неолитическая революция.

**История Древнего мира**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории*.*  
Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами.   
Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян.  
Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.   
Древняя Греция и эллинистический мир Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава.   
Древний Рим   
Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление.Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.   
  
**История средних веков**   
Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.  
  
Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.  
Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки.   
Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *^* Политическая раздробленность. Средневековое европейское общество**.** Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм.  
Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.   
Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Китай. Япония.  
Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.   
Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Культурное наследие Средневековья   
  
 **История нового времени –**   
Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия**.** Эпоха Возрождения   
Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв*.* Зарождение капиталистических отношений. Реформация. Утверждение абсолютизма. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.  
Английская революция середины XVII в. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция.   
Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.   
Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс*».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз*.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.   
Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.   
Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.   
Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.   
Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи.

**Духовная культура**

Религия и церковь. Реформация. Контрреформация Наука и общественно-политическая жизнь. Просвещение. Политические теории. Социалистическая мысль. Художественная культура. Классицизм. Барокко. Рококо. Романтическое искусство.

**Международные отношения**

Наполеоновские войны. Священный союз. Крушение Венского порядка. Национальные войны. Восстановление Европейского равновесия.

**Основные итоги Всеобщей истории**

Сближение народов Земли. Экономическое процветание Европы и Северной Америки. Колониализм. Контуры мировой цивилизации

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**10** **класс** **(** 78 **часов)**

**Россия** **в** **Первой** **мировой** **войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные* *подразделения* *и* *женские* *батальоны* *в* *составе* *русской* *армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие* *гражданского* *населения* *армии* *и* *создание* *общественных* *организаций* *помощи* *фронту.* *Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война* *и* *реформы:* *несбывшиеся* *ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти*.* *Эхо* *войны* *на* *окраинах* *империи:* *восстание* *в* *Средней* *Азии* *и* *Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Российская** **революция** **1917** **г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные* *и* *конфессиональные* *проблемы.* *Незавершённость* *и* *противоречия* *модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль ― март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция* *за* *рубежом.* *Отклики* *внутри* *страны:* *Москва,* *периферия,* *фронт,* *национальные* *регионы.* *Революционная* *эйфория. Формирование* Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна ― лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная* *Церковь.* *Всероссийский* *Поместный* *Собор* *и* *восстановление* *патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

**Первые** **революционные** **преобразования** **большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви. **Созыв** **и** **разгон** **Учредительного** **собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы* *как* *форма* *власти.* *Слабость* *центра* *и* *формирование* *«многовластия»* *на* *местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская** **война** **и** **её** **последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 ― весной 1918 гг.: *Центр,* *Украина,* *Поволжье,* *Урал,* *Сибирь,* *Дальний* *Восток,* *Северный* *Кавказ* *и* *Закавказье,* *Средняя* *Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация* *на* *Дону.* *Позиция* *Украинской* *Центральной* *рады.* Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология* *Белого* *движения.* Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. *Положение* *населения* *на* *территориях* *антибольшевистских* *сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление* *прав* *Советов* *в* *пользу* *чрезвычайных* *органов* *―* *ЧК,* *комбедов* *и* *ревкомов.* *Особенности* *Гражданской* *войны* *на* *Украине,* *в* *Закавказье* *и* *Средней* *Азии,* *в* *Сибири* *и* *на* *Дальнем* *Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный* *фактор* *в* *Гражданской* *войне.* Декларация прав народов России и её значение. *Эмиграция* *и* *формирование* *Русского* *зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921―1922 гг.

**Идеология** **и** **культура** **периода** **Гражданской** **войны** **и** **«военного коммунизма»**

*«Несвоевременные* *мысли»* *М.* *Горького.* *Создание* *Государственной* *комиссии* *по* *просвещению* *и* *Пролеткульта.* *Наглядная* *агитация* *и* *массовая* *пропаганда* *коммунистических* *идей.* *«Окна* *сатиры* *РОСТА».* *План* *монументальной* *пропаганды.* *Национализация* *театров* *и* *кинематографа.* *Издание* *«Народной* *библиотеки».* *Пролетаризация* *вузов,* *организация* *рабфаков.* *Антирелигиозная* *пропаганда* *и* *секуляризация* *жизни* *общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное* *закрепление* *равноправия* *полов.* *Повседневная* *жизнь* *и* *общественные* *настроения.* *Городской* *быт:* *бесплатный* *транспорт,* *товары* *по* *карточкам,* *субботники* *и* *трудовые* *мобилизации.* *Деятельность* *Трудовых* *армий.* *Комитеты* *бедноты* *и* *рост* *социальной* *напряжённости* *в* *деревне* *Кустарные* *промыслы* *как* *средство* *выживания.* *Голод,* *«чёрный* *рынок»* *и* *спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш* *край* *в* *годы* *революции* *и* *гражданской войны.*

**Советский** **Союз** **в** **1920―1930-е гг.**

**СССР** **в** **годы** **нэпа.** **1921―1928** **гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921―1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом.

Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922―1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки* *внедрения* *научной* *организации* *труда* *(НОТ)* *на* *производстве.* *Учреждение* *в* *СССР* *звания* *«Герой* *Труда»* *(1927* *г.,* *с* *1938* *г.* *―* *Герой* *социалистического* *труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация* *в* *Закавказье* *и* *Средней* *Азии.* *Создание* *новых* *национальных* *образований* *в* *1920-е* *гг.* *Политика* *«коренизации»* *и* *борьба* *по* *вопросу* *о* *национальном* *строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация* *в* *партии* *и* *возрастание* *роли* *партийного* *аппарата.* *Роль* *И.* *В.* *Сталина* *в* *создании* *номенклатуры.* *Ликвидация* *оппозиции* *внутри* *ВКП* *(б)* *к* *концу* *1920-х* *гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация* *женщин.* *Молодежная* *политика.* *Социальные* *«лифты».* *Становление* *системы* *здравоохранения.* *Охрана* *материнства* *и* *детства.* *Борьба* *с* *беспризорностью* *и* *преступностью.* *Организация* *детского* *досуга.* *Меры* *по* *сокращению* *безработицы.* *Положение* *бывших* *представителей* *«эксплуататорских* *классов».* *Лишенцы.* *Деревенский* *социум:* *кулаки,* *середняки* *и* *бедняки.* *Сельскохозяйственные* *коммуны,* *артели* *и* *ТОЗы.* *Отходничество.* *Сдача* *земли* *в* *аренду.*

**Советский** **Союз** **в** **1929―1941** **гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое* *соревнование.* *Ударники* *истахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные* *и* *региональные* *особенности* *коллективизации.* Голод в СССР в 1932―1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой,* *Горьковский* *автозавод.* *Сталинградский* *и* *Харьковский* *тракторные* *заводы,* *Турксиб.* *Строительство* *московского* *метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные* *специалисты* *и* *технологии* *на* *стройках* *СССР.* *Милитаризация* *народного* *хозяйства,* *ускоренное* *развитие* *военной* *промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи* *и* *противоречия* *урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые* *«культы»* *представителей* *советской* *элиты* *и* *региональных* *руководителей.* *Партийные* *органы* *как* *инструмент* *сталинской* *политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937―1938 гг. *«Национальные* *операции»* *НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль* *принудительного* *труда* *в* *осуществлении* *индустриализации* *и* *в* *освоении* *труднодоступных* *территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920―1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы* *и* *отношение* *к* *ним* *в* *обществе.*

*«Коммунистическое* *чванство».* *Падение* *трудовой* *дисциплины.* *Разрушение* *традиционной* *морали.* *Отношение* *к* *семье,* *браку,* *воспитанию* *детей.* *Советские* *обряды* *и* *праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое* *движение* *в* *церкви.* *Положение* *нехристианских* *конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские* *избы-читальни.* *Основные* *направления* *в* *литературе* *(футуризм)* *и* *архитектуре* *(конструктивизм).* *Достижения* *в* *области* *киноискусства.* *Культурная* *революция* *и* *её* *особенности* *в* *национальных* *регионах.* *Советский* *авангард.* *Создание* *национальной* *письменности* *и* *смена* *алфавитов.* *Деятельность* *Наркомпроса.* *Рабфаки.* *Культура* *и* *идеология.* *Академия* *наук* *и* *Коммунистическая* *академия,* *Институты* *красной* *профессуры.* *Создание* *«нового* *человека».* *Пропаганда* *коллективистских* *ценностей.* *Воспитание* *интернационализма* *и* *советского* *патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры.* *Развитие* *спорта.* *Освоение* *Арктики.* *Рекорды* *летчиков.* *Эпопея* *«челюскинцев».* *Престижность* *военной* *профессии* *и* *научно-* *инженерного* *труда.* *Учреждение* *звания* *Герой* *Советского* *Союза* *(1934* *г.)* *и*

*первые* *награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования ― к массовой средней школе. *Установление* *жесткого* *государственного* *контроля* *над* *сферой* *литературы* *и* *искусства.* *Создание* *творческих* *союзов* *и* *их* *роль* *в* *пропаганде* *советской* *культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. *Культура* *русского* *зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия* *наук* *СССР.* *Создание* *новых* *научных* *центров:* *ВАСХНИЛ,* *ФИАН,* *РНИИ* *и* *др.* *Выдающиеся* *учёные* *и конструкторы. гражданской* *и* *военной* *техники.* *Формирование* *национальной* *интеллигенции.* *Общественные* *настроения.* Повседневность 1930-х гг. *Снижение* *уровня* *доходов* *населения* *по* *сравнению* *с* *периодом* *нэпа.* *Потребление* *и* *рынок.* *Деньги,* *карточки* *и* *очереди.* *Из* *деревни* *в* *город:* *последствия* *вынужденного* *переселения* *и* *миграции* *населения.* *Жилищная* *проблема.* *Условия* *труда* *и* *быта* *на* *стройках* *пятилеток.* *Коллективные* *формы* *быта.* *Возвращение* *к* *«традиционным* *ценностям»* *в* *середине* *1930-х* *гг.* *Досуг* *в* *городе.* *Парки* *культуры* *и* *отдыха.* *ВСХВ* *в* *Москве.* *Образцовые* *универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство* *и* *детство* *в* *СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни.* *Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920―1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность* *Коминтерна* *как* *инструмента* *мировой* *революции.* *Проблема* *«царских* *долгов».* *Договор* *в* *Рапалло.* *Выход* *СССР* *из* *международной* *изоляции.* *«Военная* *тревога»* *1927* *г.* *Вступление* *СССР* *в* *Лигу* *Наций.* *Возрастание* *угрозы* *мировой* *войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские* *добровольцы* *в* *Испании* *и* *в* *Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание* *негативных* *тенденций* *в* *экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.

Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш* *край* *в* *1920―1930-е* *гг.*

**Великая** **Отечественная** **война.** **1941―1945** **гг.**

Первый период войны (июнь 1941 ― осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов ― всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин ― Верховный главнокомандующий. *Роль* *партии* *в* *мобилизации* *сил* *на* *отпор* *врагу.* *Создание* *дивизий* *народного* *ополчения.* Смоленское сражение*.* *Наступление* *советских* *войск* *под* *Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. *Неудача* *Ржевско-Вяземской* *операции*. *Битва* *за* *Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад*.* *Эвакуация* *предприятий,* *населения* *и* *ресурсов.* *Введение* *норм* *военной* *дисциплины* *на* *производстве* *и* *транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. *Холокост.* *Этнические* *чистки* *на* *оккупированной* *территории* *СССР.* *Нацистский* *плен.* *Уничтожение* *военнопленных* *и* *медицинские* *эксперименты* *над* *заключенными.* *Угон* *советских* *людей* *в* *Германию.* *Разграбление* *и* *уничтожение* *культурных* *ценностей.* Начало массового сопротивления врагу*.* *Восстания* *в* *нацистских* *лагерях.* Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 ― 1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом* *Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление* *на* *Ржевском* *направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское* *подполье* *в* *крупных* *городах.* *Значение* *партизанской* *и* *подпольной* *борьбы* *для* *победы* *над* *врагом.* *Сотрудничество* *с* *врагом:* *формы,* *причины,* *масштабы.* *Создание* *гитлеровцами* *воинских* *формирований* *из* *советских* *военнопленных.* *Генерал* *Власов* *и* *Русская* *освободительная* *армия.* *Судебные* *процессы* *на* *территории* *СССР* *над* *военными* *преступниками* *и* *пособниками* *оккупантам* *в* *1943―1946* *гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль* *женщин* *и* *подростков* *в* *промышленном* *и* *сельскохозяйственном* *производстве.* *Самоотверженный* *труд* *учёных.* *Помощь* *населения* *фронту.* *Добровольные* *взносы* *в* *фонд* *обороны.* *Помощь* *эвакуированным.* *Повседневность* *военного* *времени.* *Фронтовая* *повседневность.* *Боевое* *братство.* *Женщины* *на* *войне.* *Письма* *с* *фронта* *и* *на* *фронт.* *Повседневность* *в* *советском* *тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии* *выживания* *в* *городе* *и* *на* *селе.* *Государственные* *меры* *и* *общественные* *инициативы* *по* *спасению* *детей.* *Создание* *Суворовских* *и* *Нахимовских* *училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» ― призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые* *корреспонденты*. Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное* *творчество* *и* *фольклор.* *Кино* *военных* *лет.* Государство и церковь в годы войны*.* *Избрание* *на* *патриарший* *престол* *митрополита* *Сергия* *(Страгородского)* *в* *1943* *г.* *Патриотическое* *служение* *представителей* *религиозных* *конфессий.* *Культурные* *и* *научные* *связи* *с* *союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский* *авиационный* *полк* *«Нормандия-Неман»,* *а* *также* *польские* *и* *чехословацкие* *воинские* *части* *на* *советско-германском* *фронте.* Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 ― сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление* *советских* *войск* *в* *Белоруссии* *и* *Прибалтике.* *Боевые* *действия* *в* *Восточной* *и* *Центральной* *Европе* *и* *освободительная* *миссия* *Красной* *Армии.* *Боевое* *содружество* *советской* *армии* *и* *войск* *стран* *антигитлеровской* *коалиции.* *Встреча* *на* *Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. *Репатриация* *советских* *граждан* *в* *ходе* *войны* *и* *после* *её* *окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944―1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. *Начало* *советского* *«Атомного* *проекта».* Реэвакуация и

нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». *Взаимоотношения* *государства* *и* *церкви.* *Поместный* *собор* *1945* *г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство* *Советского* *Союза* *выступить* *против* *Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые* *действия* *в* *Маньчжурии,* *на* *Сахалине* *и* *Курильских островах. Освобождение* *Курил.* *Ядерные* *бомбардировки* *японских* *городов* *американской* *авиацией* *и* *их* *последствия.* *Создание* *ООН.* *Конференция* *в* *Сан-Франциско* *в* *июне* *1945* *г.* *Устав* *ООН.* *Истоки* *«холодной* *войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш* *край* *в* *годы* *Великой* *Отечественной* *войны.*

**Апогей и кризис Советской системы.1945-1991г.** Апогей и кризис советской системы. 1945―1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945―1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской 70 продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946―1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков. «Оттепель»: середина 1950-х ― первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС 71 и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан 72 над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953―1964 гг. Советское общество в середине 1960-х ― начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание 73 застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. 74 Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964―1985 гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985―1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его 75 внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов ― высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990―1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» ― предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста 76 Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Наш край в 1985―1991 гг.

**Российская Федерация в 1992―2018 гг.**

Становление новой России (1992―1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. 77 Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992―1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. ― попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992―1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия ― правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. 79 Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992―1999 гг. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999―2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX ― начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. 80 Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX ― начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX ― начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития 81 современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | **Всеобщая история** | **(23)** |
| **1.** | Введение. | 1 |
| **2.** | Первобытность Древний мир.. | 5 |
| **3.** | Средневековье. | 6 |
| **4.** | Новое время. | 10 |
| **5.** | Итоговое обобщение | 1 |
|  | . |  |
|  | **История России** | **(78 часов)** |
| 1. | Россия в годы «великих потрясений» | 15 |
| 2. | Советский Союз в 1920-1930-х гг. | 16 |
| 3. | Великая Отечественная война.1941-1945 гг. | 14 |
| 4. | Апогей и кризис Советской системы.1945-1991гг. | 18 |
| 5. | Российская Федерация | 15 |
|  | Повторение |  |

**Итого - 101 час, из них 23 часа по Всеобщей истории ,78 часов - История России.**

**Календарно – тематическое планирование курса «Всеобщая история. История России» 10 класс . 106 часов**

**Всеобщая история 23 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Кол-во часов*** | ***Личностные результаты*** | ***Предметные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** | | |
| ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | ***Коммуникативные*** |
| **Введение. 1 час Древний мир. 5 часов** | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | Предмет исторической науки, периодизация и хронология. | 1 | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя |
|  |  | Предыстория. |  | Формирование компетенций анализа | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».  Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 2 | 2.09 | Ближний Восток. | 1 | Формирование компетенций анализа | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников.  Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны | Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления |
| 3 | 5.09 | Индия и Китай в древности. | 1 | Формирование компетенций анализа | Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.  Комментировать итоги и последствия революций. | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 4 | 08.09 | Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса. | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями | Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов |
| 5 | 09.09 | Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру. | 1 | Формирование целостного мировоззрения | Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *^* Политическая раздробленность. Средневековое европейское общество**.** Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| 6 | 12.09 | Древний Рим. От возникновения города до падения республики. | 1 | Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *^* Политическая раздробленность. Средневековое европейское общество**.** Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. | Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *^* Политическая раздробленность. Средневековое европейское общество**.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
|  |  | Древний Рим. Римская империя. |  | Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| **Средневековье 6 часов** | | | | | | | | |
| 7 | 15.09 | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. | 1 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в  1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии,  Франции, США в 1920-е гг | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 8 | 16.09 | Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира | 1 | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| 9 | 19.09 | Византийское Средневековье. | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США  в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. | Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Коллективное обсуждение проблемы |
| 10 | 22.09 | Исламский мир в Средние века. | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.  Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений | Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение |
| 11 | 23.09 | Индия ,Китай и Япония в Средние века. | 1 | Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию | Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
|  |  |  |  | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 12 | 26.09 | Возрождение как культурно-историческая эпоха. | 1 | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.  Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) |
| **Новое время 10 часов** | | | | | | | | |
| 13 | 29.09 | Возникновение мирового рынка. | 1 | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне.  Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли |
| 14 | 30.09 | Общество и экономика «старого порядка» | 1 | Формирование компетенций анализа | Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |
| 15 | 03.10 | Промышленная революция. | 1 | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны | Планировать решение учебных задач | Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов |
|  |  | Индустриальное общество.. |  | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий | Поиск информации в предложенных источниках | Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| 16 | 06.10 | Религия и церковь в начале Нового времени. | 1 | Формирование компетенций анализа | Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями | Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 17 | 07.10 | Наука и общественно-политическая мысль. | 1 | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
|  |  | Художественная культура. |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| 18 | 10.10 | Государство на Западе и Востоке. | 1 | Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. |  | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 19 | 13.10 | Политические революции в XVII-XVIII в. | 1 | Освоение общемирового культурного наследия | Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства. | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 20 | 14.10 | Становление либеральной демократии. | 1 | Освоение общемирового культурного наследия | Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства. | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
|  |  | Встреча миров: Запад и восток в Новое время. | 1 | Освоение общемирового культурного наследия | Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства. | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 21 | 17.10 | «Европейское равновесие».  XVII-XVIIIв. | 1 | Освоение общемирового культурного наследия | Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства. | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
|  |  | Конфликты и противоречия.XIXв. | 1 | Освоение общемирового культурного наследия | Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства. | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 22 | 20.10 | Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в. | 1 | Освоение общемирового культурного наследия | Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 23 | 21.10 | Обобщающий урок: Всеобщая история | **1** | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| **История России. 78часов.**  **Россия в годы «великих потрясений» 15 часов** | | | | | | | | |
| 1 | 24.10 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | Формированиеосознанного, уважительногодоброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Определять причинно-следственные связи.Выявлятьвзаимосвязьмеждявлепроцессами. Использовать карту как исторический источник | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Работа с учебником, работа историческими  настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями | Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей |
| 2-3 | 04.11  07.11 | Российская империя в Первой мировой войне | 2 | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Использовать карту при изложении основных событий войны.  Прояснять при помощи словаря смысл терминов | Поиск информации в предложенных источниках | Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| 4-5 | 10.11  11.11 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | 2 | Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре | Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства | Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия | Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций | Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| 6 | 14.11 | Николай II: от отречения до гибели | 1 | Формирование целостного мировоззрения | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| 7 | 17.11 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | 1 | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль |
| 8 | 18.11 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | Формирование компетенций анализа | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 9 | 21.11 | Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. | 1 | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |
| 10-11 | 24.1125.11 | Гражданская война | 2 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков | Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия | Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 12-13 | 28.1101.12 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 2 | Сохранять моти­вацию учебной деятельности; про­являть интерес к новому учебному материалу; выра­жать положитель­ное отношение к процессу позна­ния | Поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Взаимо­действие в ходе групповой работы, диалог, участ­ие в дискуссии; принятие другого мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения |
| 14 | 02.12 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории | Поиск информации в предложенных источниках | Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| 15 | 05.12 | Обобщающий урок: «Россия в годы великих потрясений» | 1 | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| **СССР в 1920-30е гг 16часов** | | | | | | | | |
| 16-17 | 08.1209.12 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу. | Умения адекватно оценивать свои действия | Знание исторических терминов и исторических дат | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 18-19 | 12.1215.12 | Экономика НЭПа |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе |
| 20 | 16.12 | Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг. | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе |
| 21 | 19.12 | Политическое развитие в 1920-е гг | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |
| 22 | 22.12 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20егг | Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия | Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций | Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| 23 | 23.12 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг | 1 | Формирование целостного мировоззрения | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| 24 | 26.12 | Обобщающий урок: «СССР в 1920-е гг» | 1 | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 25 | 29.12 | Великий перелом. Индустриализация | 1 | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду | Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли |
| 26 | 09.01 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль |
| 27 | 12.01 | Политическая система в 1930-е гг | 1 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли |
| 28 | 13.01 | Советская национальная политика в 1930-е гг | 1 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Критически оценивать содержание и форму текста | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 29 | 16.01 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг | 1 | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории | Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание | Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ | Умение составлять простой и сложный план |
| 30 | 19.01 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг | 1 | Формирование компетенций анализа | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |
| 31 | 20.01 | Обобщающий урок: «СССР в 1930-е гг» | 1 | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| **Великая Отечественная война 1941-45гг 11 часов** | | | | | | | | |
| 32 | 23.01 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственного устройство страны | Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание | Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 33-34 | 26.0127.01 | Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942) | 2 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 35-36 | 30.0102.02 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 2 | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду | Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |
| 37 | 03.02 | Человек и война: единство фронта и тыла | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями | Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 38-39 | 06.0209.02 | Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943). | 2 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли |
| 40 | 10.02 | Ростовская область в ВОВ. | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями | Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 41 | 13.02 | Народы СССР в борьбе с фашизмом | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| 42 | 16.02 | Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ | 1 | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории | Поиск информации в предложенных источниках | Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| 43-44 | 17.02  20.02 | Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 2 | Формирование целостного мировоззрения | Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны | Умения адекватно оценивать свои действия | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 45 | 24.02 | Обобщающий урок: «Великая Отечественная война 1941-45гг» | 1 | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| **Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.18часов** | | | | | | | | |
| 46-47 | 27.02  02.03 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. | 2 | Формирование целостного мировоззрения | называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия;  -давать определение понятиям:«холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. |  | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории |  |
| 48 | 03.03 | Изменения в политической системе в послевоенные годы. | 1 |  |  |  | Выявлять причины и следствия явлений |  |
| 49 | 06.03 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре | определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно­политических блоков, |  |  |  |
| 50-51 | 09.03  10.03 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | 2 |  | определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно­политических блоков, |  | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории |  |
| 52 | 13.03 | Послевоенная повседневность. | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре | Выявлять исторические  предпосылки и  неизбежность  реформы  политической  системы, давать  определения  понятиям: кадровая  революция,  многопартийность,  либерализм. |  | Выявлять причины и следствия явлений |  |
| 53 | 16.03 | Смена политического курса. | 1 | Сохранять моти­вацию учебной деятельности; про­являть интерес к новому учебному материалу; выра­жать положитель­ное отношение к процессу позна­ния | давать  определения  понятиям: кадровая  революция,  многопартийность  либерализм. |  | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории |  |
| 54 | 17.03 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 1 | Сохранять моти­вацию учебной деятельности; про­являть интерес к новому учебному материалу; выра­жать положитель­ное отношение к процессу позна­ния |  |  | Выявлять причины и следствия явлений |  |
| 55 | 20.03 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре |  | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории |  |
| 56 | 23.03 | Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. | 1 | Сохранять моти­вацию учебной деятельности; про­являть интерес к новому учебному материалу; выра­жать положитель­ное отношение к процессу позна­ния |  | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений |  |
| 57 | 24.03 | Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. | 1 | Сохранять моти­вацию учебной деятельности; про­являть интерес к новому учебному материалу; выра­жать положитель­ное отношение к процессу позна­ния | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».  Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории |  |
| 58 | 06.04 | Культурное проcтранство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряжённости. | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре |  |  | Выявлять причины и следствия явлений |  |
| 59 | 07.04 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».  Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений |  |
| 60 | 10.04 | Перемены в духовной сфере жизни в годы пере- стройки. | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре |  |  | Выявлять причины и следствия явлений |  |
| 61 | 13.04 | Реформа политической системы. | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».  Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны |  | Выявлять причины и следствия явлений |  |
| 62 | 14.04 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями |  |
| 63 | 17.04 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |  | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями |  |
| **Российская Федерация 15 часов** | | | | | | | | |
| 64-65 | 20.0421.04 | Российская экономика на пути к рынку. | 2 |  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |  | Выявлять причины и следствия явлений |  |
| 66-67 | 24.0427.04 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 2 | Попытки модерни­зации советской экономики и поли­тической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринима­тельства | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».  Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны |  | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями |  |
| 68 | 28.04 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями |  |
| 69 | 04.05 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 1 | Сохранять моти­вацию учебной деятельности; про­являть интерес к новому | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |  | Выявлять причины и следствия явлений |  |
| 70-71 | 05.0508.05 | Политическая жизнь России в начале XXI в. | 2 | Сохранять моти­вацию учебной деятельности; про­являть интерес к новому учебному материалу; выра­жать положитель­ное отношение к процессу позна­ния | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |  | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями |  |
| 72-73 | 11.05  12.05 | Экономика России в начале XXI в. | 2 | Сохранять моти­вацию учебной деятельности; про­являть интерес к новому учебному материалу; выра­жать положитель­ное отношение к процессу позна­ния | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями |  |
| 74-75 | 15.0518.05 | Повседневная и духовная жизнь. | 2 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |  |  |  |
| 76 | 19.05 | Внешняя политика России в начале XXI в. | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |  |  |  |
| 77 | 22.05 | Россия в 2008— 2018гг. | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями |  |
| 78 | 25.05 | ПОУ по теме: «История России XX в.» | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |  |  |  |
|  |  | Итоговое обобщение | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся ксаморазвитиюи самообранию | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событияхиявлениях прошлого | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Швыдкая Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1

от «29» августа 2022 г . от «30» августа 2022 г.