Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская средняя общеобразовательная школа
(Ростовская область , Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная 95)

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кудиновской СОШ
приказ от 31.08.2022 №_____
_____Петриченко Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Базовый уровень

Уровень основное общее образования (класс)- 11 класс

Количество часов-33

Учитель первой категории – Подымкина Е.В.

Рабочая программа по информатике для 11 класса разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. Год; примерной программы основного общего образования по информатике и на основе учебника «Информатика 11 » Н.Д. Угринович; М.: БИНОМ . Лаборатория знаний 2021, в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 11 класса разработана на основе: основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год; в соответствии уставом МБОУ Кудиновской СОШ ; рабочей программы по информатике к учебнику «Информатика 11 » Н.Д. Угринович; М.: БИНОМ . Лаборатория знаний; 2021г. В соответствии с учебным планом МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год на изучение предмета отводится 1 час в неделю обязательной части, на основании календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год- 33 часов за учебный год.

Общеобразовательный предмет информатики отражает:

•сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);

•основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;

•междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планирует стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки школьников в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования курс информатики в старшей школе может изучаться на базовом или на углублённом уровне.

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

•понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

•умение решать основные задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

•осознание рамок изучаемой предметной области, , типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Содержание курса информатики в старшей школе ориентировано на дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

Все ученики, изучающие информатику на базовом уровне, должны овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область информатики.

Каждый ученик, изучивший курс информатики базового уровня, может научиться выполнять задания базового уровня сложности, входящие в ЕГЭ.

Мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять большинство заданий повышенного уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

Особо мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять отдельные задания высокого уровня сложности, входящих в ЕГЭ

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

1.1 Личностные результаты:

1.1.1Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.1.2Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.1.3Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.1.4 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.1.5 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.1.6 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.1.7 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.1.8 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3 Познавательные результаты

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.3 Предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Содержание учебного предмета

1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (11 часов)

История развития вычислительной техники; Архитектура персонального компьютера; Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

Практические работы:

Практическая работа №1. Виртуальные компьютерные музеи.
Практическая работа №2.Сведения об архитектуре компьютера.
Практическая работа №3.Сведения о логических разделах дисков.
Практическая работа №4. Значки и ярлыки на Рабочем столе.
Практическая работа № 5 Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux
Практическая работа №6 Установка пакетов в операционной системе Linux
Практическая работа №7. Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи
Практическая работа №8. Защита от компьютерных вирусов.
Практическая работа № 9. Защита от сетевых червей.
Практическая работа № 10. Защита от троянских программ.
Практическая работа № 11. Защита от хакерских атак.

2. Моделирование и формализация (8 часов)

Моделирование как метод познания.
Системный подход в моделировании. Формы представления моделей.

Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
Исследование интерактивных компьютерных моделей.
Исследование физических моделей.
Исследование астрономических моделей.
Исследование алгебраических моделей.
Исследование геометрических моделей (планиметрия).
Исследование геометрических моделей (стереометрия).
Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

3. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) (8 часов)

Табличные базы данных.
Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты.
Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных.
Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов.
Сортировка записей в табличной базе данных.
Печать данных с помощью отчетов.
Иерархические базы данных.
Сетевые базы данных.

Практические работы:

Практическая работа № 12. Создание табличной базы данных.
Практическая работа №13.Создание формы в табличной базе данных.
Практическая работа №14.Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов.
Практическая работа №15.Сортировка записей в табличной базе данных.
Практическая работа №16.Создание отчета в табличной базе данных.
Практическая работа №17.Создание генеалогического древа семьи.

Тема 4. Информационное общество (3 часа)

Понятие сетевого этикета, правила этикета для различных форм общения в интернете
Этапы развития ИКТ

5. Повторение. Подготовка к ЕГЭ (4 часа)

Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение».
Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование».
Повторение по теме «Основы логики. Логические основы компьютера».
Повторение по теме «Информационные технологии. Коммуникационные технологии».

Календарно-тематическое планирование предмета информатика 11 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока, ЗУН, изучаемые на уроке (УУД, развиваемые на уроке)	Формы контроля	Практические работы
	план	факт				
Тема 1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов – 11 часов						
1.	5.09		История развития вычислительной техники	Этапы развития вычислительной техники, основные отличия	практическая работа	Практическая работа 1.1. «Виртуальные компьютерные музеи»
2.	12.09		Архитектура персонального компьютера	Магистрально-модульный принцип построения компьютера, назначение и характеристики его устройств	практическая работа	Практическая работа 1.2. «Сведения об архитектуре компьютера»
3.	19.09		Операционные системы. Основные характеристики операционных систем	Понятие ОС, назначение. Основные компоненты ОС, их назначение и характеристики	практическая работа	Практическая работа 1.3. «Сведения о логических разделах дисков»
4.	26.09		Операционная система Windows	Основные характеристики ОС Windows, графический интерфейс	Фронтальный опрос, практическая работа	Практическая работа 1.4. «Значки и ярлыки на Рабочем столе»
5.	3.10		Операционная система Linux	Основные характеристики ОС Linux	Фронтальный опрос, практическая работа	Практическая работа 1.5. «Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux». Практическая работа 1.6. «Установка пакетов в операционной системы Linux»

6.	10.10		Защита от несанкционированного доступа к информации	Защита с использованием паролей, биометрические системы защиты, физическая защита данных	практическая работа	Практическая работа 1.7. «Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи»
7.	17.10		Защита от вредоносных программ	Основные типы вредоносных программ, антивирусные программы, признаки заражения компьютера, действия при заражении компьютера	практическая работа	Практическая работа 1.8. «Защита от компьютерных вирусов»
8.	24.10		Защита от вредоносных программ	Компьютерные вирусы, основные виды компьютерных вирусов, защита от сетевых червей	Фронтальный опрос, практическая работа	Практическая работа 1.9. «Защита от сетевых червей»
9.	7.11		Защита от вредоносных программ	Троянские программы, основные виды, защита от троянских программ	практическая работа	Практическая работа 1.10. «Защита от троянских программ»
10.	14.11		Защита от вредоносных про-	Хакерские утилиты, основные виды и защита от них	практическая работа	Практическая работа 1.11. «Защита от хакерских атак»

			грамм			
11.	21.11		***Контрольная работа №1 по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»***			
Тема 2. Моделирование и формализация – 8 часов						
12.	28.11		Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании	Понятие моделирования, модель реального объекта, понятие о системе, виды моделей	Фронтальный опрос	
13.	5.12		Формы представления моделей. Формализация	Предметные и информационные модели, алгоритм как информационная модель, формализация	Тест	
14.	12.12		Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	Фронтальный опрос	
15.	19.12		Исследование физических и астрономических моделей	Исследование физических и астрономических моделей с помощью учебных интерактивных моделей	Работа с учебной интерактивной моделью	
16.	26.12		Исследование алгебраических моделей	Исследование алгебраических моделей с помощью учебных интерактивных учебных моделей	Работа с учебной интерактивной моделью	
17.	9.01		Исследование геометрических моделей	Исследование геометрических моделей с помощью учебных интерактивных учебных моделей	Работа с учебной интерактивной моделью	
18.	16.01		Исследование химических и биологических	Исследование химических и биологических моделей с помощью учебных интерактив-	Работа с учебной интерактивной моделью	

			моделей	ных учебных моделей		
19.	23.01		***Контрольная работа №2 по теме «Моделирование и формализация»***			
Тема 3. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) – 8 часов						
20.	30.01		Табличные базы данных	Понятие базы данных, табличные базы данных, основные понятия	Работа с учебной интерактивной моделью	
21.	6.02		Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты	Система управления базами данных, основные объекты БД	Практическая работа	Практическая работа 3.1. «Создание табличной базы данных»
22.	13.02		Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных	Различные формы для просмотра и редактирования записей в табличной БД	Практическая работа	Практическая работа 3.2. «Создание формы в табличной базе данных»
23.	20.02		Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов	Поиск записей с помощью фильтров и запросов, простой и сложный запрос	Практическая работа	Практическая работа 3.3. «Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов»
24.	27.02		Сортировка записей в табличной базе данных	Сортировка записей по различным полям, вложенные сортировки	Практическая работа	Практическая работа 3.4. «Сортировка записей в табличной базе данных»
25.	6.03		Печать данных с помощью отчетов	Понятие отчета, печать данных с помощью отчета	Практическая работа	Практическая работа 3.5. «Создание отчета в табличной базе данных»
26.	13.03		Иерархические и сетевые базы данных	Иерархические и сетевые базы данных, примеры иерархических и системных БД	Фронтальный опрос, практическая работа	Практическая работа 3.6. «Создание генеалогического древа семьи»
27.	20.03		***Контрольная работа № 3 по теме «Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)»***			
Тема 4. Информационное общество – 3 часа						
28.	10.04		Право в Интер-	Имеющиеся нормативно пра-	Фронтальный опрос	

			нете	вовые акты по отношению к интернету		
29.	17.04		Этика в Интернете	Понятие сетевого этикета, правила этикета для различных форм общения в интернете	Тест	
30.	24.04		Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	Этапы развития ИКТ	Тест	
Повторение – 3 часа						
31.	8.05		***Итоговая контрольная работа***		Тест	
32.	15.05		Информация. Кодирование информации Устройство компьютера и программное обеспечение	Решение задач по теме «Информация. Кодирование информации» Магистрально-модульный принцип построения компьютера, назначение и характеристики его устройств	Решение задач	
33.	22.05		Алгоритмизация и программирование	Решение задач по теме «Алгоритмизация и программирование»	Решение задач	

«Согласовано»

Руководитель МО
МБОУ Кудиновской СОШ
_____/Морозова Е.В.
Протокол заседания МО № 1
от «29» августа 2022г.

«Согласовано»

Руководитель МС Заместитель директора по УВР
МБОУ Кудиновской СОШ
_____ Касьянова Е.В.
Протокол заседания МС № 1
от «30» августа 2022г.