**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШК**

**(Ростовская область ,Багаевский район, хутор Кудинов, улица Школьная 95)**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ Кудиновская СОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н**

**Приказ № 1 от 31.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии 8 класса**

**базовый уровень**

**Количество часов за год: 67 часов**

**Количество часов в неделю: 2 часа**

**Учитель географии первой категории - Швыдкая Наталья Николаевна**

**Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии к учебнику для 8 класса, составитель Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский « Русское слово»- 2018 г. Методические рекомендации к учебнику авторские.**

**2022 -2023 учебный год. год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основании: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год, примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ для базисного учебного плана и соотносится с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии; на основе авторской программы для 5-9 классов под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский М: ООО « Русское слово - учебник» 2018 г. В соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ.

На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год на изучение предмета отводится 2 часа в неделю федерального компонента , на основании календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ 67 часов за учебный год.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

***Основные цели и задачи курса:***

– сформировать целостный географический образ своей Родины;

– дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

– сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

– сформировать необходимые географические умения и навыки;

– воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

– воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

*Формы организации учебно-познавательной деятельности*: фронтальная, коллективная (парная и групповая), индивидуальная.

*Технологии*: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), технология оценивания (правило самооценивания), технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).

*Методы:* репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследование, практический.

*Формы организации деятельности учащихся:* уроки в классе, экскурсии в природу, практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; мини-проекты, мини-исследования, занятия – игры, диспуты, блиц – опросы,

• развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие *виды контроля*:

*1. Текущий:* тесты, терминологические диктанты, практические и самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.

*2. Итоговый* - Комплексная контрольная работа

*3. Контроль УУД.* Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

*Цель контроля:* проверить качество усвоения материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты:***

*– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*– гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Предметные результаты:***

• *осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• *использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• *использование карт как моделей:*

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• *понимание смысла собственной действительности:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД***

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

• – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

• – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

***Коммуникативные УУД:***

• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 8 классе:***

**Ученик научится:**

• называть различные источники географической информации и методы её получения;

• определять географическое положение России;

• показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

• определять поясное время;

• называть и показывать крупные равнины и горы;

• выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

• показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;

• приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

• делать описания отдельных форм рельефа по картам;

• называть факторы, влияющие на формирование климата России;

• определять характерные особенности климата России;

• иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

• давать описания климата отдельных территорий;

• с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

• приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

• называть и показывать крупнейшие реки, озера;

• используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

• называть факторы почвообразования;

• используя карту, называть типы почв и их свойства;

• приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;

• объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

• объяснять видовое разнообразие животного мира;

• называть меры по охране растений и животных.

• показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

• приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

• показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

• приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

• показывать на карте крупные природные районы России;

• называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

• давать комплексную физико-географическую характеристику;

• отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.

• отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

• оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

• выделять экологические проблемы природных регионов.

• объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

• объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Ученик получит возможность научиться:**

• ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

• планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

• классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

• сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

• систематизировать и структурировать информацию;

• формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

• владеть навыками анализа и синтеза;

• искать и отбирать необходимые источники информации;

• использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет;

• представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

• работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

• использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

• создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

• выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

• самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

• организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

• вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

**Ученик сможет показывать на карте:**

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники

информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение,

мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество

задач:

* компактно и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

* знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
* знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* специфику математической основы карт;
* особенности топографических карт;

Умение определять:

* определять вид картографической проекции;
* особенности топографической карты;
* направления и (или) азимуты;
* особенности картографических изображений;
* специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время,  
московское время,

Основные образовательные идеи:

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* специфику географического положения России;
* особенности приспособления человека к природным условиям;
* особенности проведения государственной границы России;
* специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

* различия во времени на территории России;
* страны-соседей.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич  
Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

* Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
* География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* особенности изучения территории России на различных  
  этапах ее исторического развития.

Умение определять:

* следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования,  
землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер,  
бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

* Устройство рельефа определяется строением земной коры.
* Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

* совершенствование умений работать с разными источниками информации;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;
* выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
* высказывание суждений с подтверждением их фактами;
* представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* особенности геологического летоисчисления;
* особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
* особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
* характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в литосфере на примереРоссии.

Умение определять:

* основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
* районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
* по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние  
климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

* Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
* Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

* совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
* выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
* умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
* представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* особенности климата России;
* особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
* характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

* основные черты климата России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
* по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
* типы климатов отдельных регионов России;
* факторы формирования климата отдельных регионов России;
* закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания  
рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

* Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
* Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
* Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

* Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
* Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
* Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
* Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения:

Умение объяснять:

* особенности морей, омывающих территорию России;
* особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
* характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
* сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

* основные черты морей, омывающих территорию России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
* закономерности распределения внутренних вод;
* существенные признаки внутренних вод;
* по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
* по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности

распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и  
 загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный  
горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (раз-  
рушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

* Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
* Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;

* сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
* выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
* показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения:

Умение объяснять:

* условия формирования почв;
* особенности строения и состава почв;
* специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
* особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

* основные свойства почв на территории России;
* по картам закономерности размещения почв по территории России;
* по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные,

лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

растительность и животный мир — важный компонентприродного комплекса, особенно хрупкий и потому нужда ющийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* место и роль растений и животных в природном комплексе;
* специфику типов растительности;
* необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
* отличия видов природопользования.

Умение определять:

* особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
* размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
* по картам географию особо охраняемых территорий.  
  Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.  
Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

* Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
* Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
* Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
* Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

* выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
* выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
* работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
* выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения:

Умение объяснять:

* отличия природных комплексов друг от друга;
* условия формирования природно-хозяйственных зон;
* характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

* особенности размещения природных зон на территории России;
* специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-ни-  
келевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.  
Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая  
характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе реднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

* Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
* Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* условия выделения и размещения природных районов;
* специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

* географические особенности природных районов;
* характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

**2.** Нанесение на карту крупных форм рельефа**.**

**3.** Характеристика условий работы и быта человека Западной Сибири»

**Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (9 часов)**

Географическое положение, размеры территории, протя­женность и характер границ, соседи. Закономерности формирова­ния рельефа и его современ­ное развитие .

Особенности рельефа и по­лезные ископаемые. Климат и хозяйственная дея­тельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологиче­ские проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодо­родия почв: мелиорация зе­мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

* Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
* Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
* принципы классификации природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

* закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности чел

Учебно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-во практических работ** | **Кол- во обобщающих уроков** |  |
| Географическая карта. | 3ч. | 1ч |  |  |
| Россия на карте мира. | 4ч. | 2ч | 1ч. |  |
| История изучения территории. | 4ч. | 1ч. |  |  |
| Геологическое строение и рельеф. | 5ч. | 1ч. | 1ч. |  |
| Климат России. | 7ч. | 2ч. | 1ч. |  |
| Гидрография России. | 8ч. | 2ч. | 1ч. |  |
| Почвы России. | 2ч. |  |  |  |
| Растительный и животный мир. | 2ч. |  |  |  |
| Природные зоны России**.** | 6ч. | 1ч. | 1ч. |  |
| Крупные природные районы России. | 15ч. | 3ч. | 1ч. |  |
| Общая географическая характеристика родного края. | 9ч. |  | 1ч. |  |
| Природа и человек. | 2ч. |  |  |  |
| **всего** | **67ч.** | **13ч.** | **7ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип и форма урока | Содержание урока | Планируемые результаты | Практическая часть  (оценочные практические работы выделены жирным шрифтом) | Домаш-нее задание | Дата проведения | | |
| план | факт | |
| **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 1 | Карта и её математическая основа. | 1ч. | Изучение нового материала,  практикум | Новые методы изучения Земли — методы дистанционного зондирования (мониторинга); цифровые методы хранения географических данных для поиска необходимой информации. | *Уметь* компактно и ёмко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве; открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов | Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях | П.1 | 02.09 | |  |
| 2 | Топографическая карта | 1ч. | практикум | ***ПР.1 Чтение топографической карты. Построение профиля местности.*** | П.2 | 07.09 | |  |
| 3 | Космические и цифровые источники информации. | 1ч. | комбинированный | П.3 | 09.09 | |  |
| **Тема 2. Россия на карте мира - 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 4 | Географическое положение России. | 1ч. | Вводная лекция с элемен­тами бе­седы | Особенности и виды геогра­фического положения Рос­сии. Сравнение географиче­ского положения России и положения других государств. Территория и акватория. | Знают специфику геогра­фического положения Российской Федерации. Понимают связь между географическим положе­нием и другими компо­нентами природы | ***Пр.2*** *Характеристика географического положения России.* | П.4 | 14.09 | |  |
| 5 | Природные условия и ресурсы. | 1ч. | Актуализация знаний и умений. | Понятия: «Природные условия и ресурсы». Приспособление человека к природным условиям (адаптация). | Различать прямое и косвенное воздействие природных условий на жизнь человека. |  | П.5 | 16.09 | |  |
| 6 | Часовые пояса и зоны. | 1ч. | Изучение нового материала,  практикум | Россия на карте часовых поя­сов.  Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хо­зяйстве и жизни людей | Знают, в каких часовых поясах расположена Рос­сия.  Умеют определять мест­ное, поясное, декретное, летнее время | **Пр.3** Определение поясного времени для разных пунктов России | П.6 | 21.09 | |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира» | 1ч. | Обобщение знаний |  |  | 23.09 | |  |
| **Тема 3. История изучения территории России – 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 8 | Русские землепроходцы 11-17 вв. | 1ч. | Изучение  нового  материала | Формирование и освоение государственной территории России.  Изменение границ страны на разных исторических этапах | Знают историю освоения государственной террито­рии России, имена иссле­дователей.  Умеют находить и анали­зировать различные ис­точники информации | Анализ источников информации об истории освоения территории России | П.7 | 28.09 | |  |
| 9 | Географические открытия в России в 18-19 вв. | 1ч. | Практикум | П.8 | 30.09 | |  |
| 10 | Географические исследования 20 века. | 1ч. | Актуализация знаний | **Пр.4** Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. | П.9 | 05.10 | |  |
| 11 | Роль географии в современном мире. | 1ч. | Актуализация знаний и умений. |  |  |  | П.10 | 07.10 | |  |
| **Тема 4.** **Геологическое строение и рельеф России– (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 12 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | 1ч. | Изучение  нового  материала | Основные этапы формирова­ния земной коры на террито­рии России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, зем­летрясений и вулканизма | Знают особенности гео­логического строения тер­ритории России, области современного горообразо­вания |  | П.11 | 12.10 | |  |
| 13 | Тектоническое строение территории. | 1ч. | Исследо­вание | Основные тектонические струк­туры. Рельеф России: основ­ные формы, их связь со строе­нием земной коры. Влияние внутренних и внешних процес­сов на формирование рельефа | Понимают взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры | Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. | П.12 | 14.10 | |  |
| 14 | Общие черты рельефа. | 1ч. | Практикум | Особенности распростране­ния крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оле­денения | Находят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения географиче­ских объектов. Анализируют карты, тек­сты, решают проблемные вопр. | **Пр.5** Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. | П.13 | 19.10 | |  |
| 15 | Литосфера и человек. | 1ч. | Актуали­зация зна­ний и уме­ний | Стихийные природные явле­ния. Минеральные ресурсы страны и проблемы их ра­ционального использования. Изменение рельефа челове­ком | Приводят примеры ис­пользования и охраны ми­неральных ресурсов, адап­тации человека к услови­ям окружающей среды |  | П.14 | 21.10 | |  |
| 16 | Обобща­ющий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России» | 1ч. | Обобщение знаний |  |  |  |  | 26.10 | |  |
| **Тема 5. Климат России–(7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 17 | Факторы, определяющие климат России | 1ч. | Вводная лекция с элемен­тами эври­стической беседы | Факторы, определяющие климат России: географиче­ская широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс | Знают факторы, опреде­ляющие климат России |  | П.15 | 04.11 | |  |
| 18 | Распределение тепла и влаги на территории России. | 1ч. | Практикум | Закономерности распределе­ния тепла и влаги на терри­тории страны | Объясняют закономерно­сти распределения тепла и влаги на территории страны | Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. | П.16 | 09.11 | |  |
| 19 | Климаты России. | 1ч. | Актуали­зация зна­ний и уме­ний | Типы климатов России, кли­матические пояса. Изменение климата под влиянием естественных фак­торов | Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на терри­тории страны. Анализируют климатограммы | **Пр.6** Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. | П.17 | 11.11 | |  |
| 20 | Воздушные массы и атмосферные фронты. | 1ч | Изучение  нового  материала | Воздушные массы, атмо­сферные фронты. Методы изучения и прогно­зирования климатических явлений | Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «ат­мосферные фронты». Описывают особен- ности погоды отдель ных территорий.  Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта | Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. | П.18 | 16.11 | |  |
| 21 | Атмосферные вихри. | 1ч. | Комбини­рованный | Циклоны и антициклоны | Объясняют причины об­разования циклонов и ан­тициклонов  Составляют краткую гео­графическую характери­стику климата территории на основе разнообразных источников географиче­ской информации. Приводят примеры адап­тации человека к услови­ям окружающей среды  Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ре­сурсы Интернета | **Пр. 7 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.** | П.19 | 18.11 | |  |
| 22 | Атмосфера и человек. | 1ч. | Практикум | Влияние климата на быт че­ловека, его жилище, одежду, способы передвижения, здо­ровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатиче­ским условиям на террито­рии страны. | Прогнозирование тенденций изменения климата. | П.20 | 23.11 | |  |
| 23 | Обобща­ющий урок по теме «Климат России» | 1ч. | Обобще­ние знаний |  |  |  | 25.11 | |  |
| **Тема 6. Гидрография России –(8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 24 | Моря, омывающие территорию России. | 1ч. | Изучение  нового  материала | Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение | Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины раз­нообразия органической жизни в них | **Пр. 8** Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. | П.21 | 30.11 | |  |
| 25 | Характеристики реки. | 1ч. | Практикум | Виды вод суши на террито­рии страны.  Зависимость между режи­мом, характером течения рек, рельефом и климатом | Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». Определяют их зависи­мость от рельефа и кли­мата | **Пр. 9** Составление характеристики одной из рек | П.22 | 02.12 | |  |
| 26 | Реки России. | 1ч. | Практикум | Распределение рек по бас­сейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек.  Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России | Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хоз. исполь­зования | Оценивание обеспеченно­сти водными ресурсами крупных ре­гионов России | П.23 | 07.12 | |  |
| 27 | Озера и болота. | 1ч. | Практикум | Крупнейшие озера, их про­исхождение.  Болота: низинные, верховые | Знают определения поня­тий: «озера», «болота». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использо­вания | Обозначение на контурных картах озёр и болот | П.24 | 09.12 | |  |
| 28 | Природные льды. | 1ч. | Актуали­зация опорных знаний | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Знают и объясняют при­чины образования ледни­ков и многолетней мерз­лоты, области их распро­странения |  | П.25 | 14.12 | |  |
| 29 | Великое оледенение. | 1ч. | Лекция с элемен­тами эври­стической беседы | Ледниковые периоды и меж­ледниковые эпохи | Знают и показывают на карте границы макси­мального покровного и горно-долинного оледенения.  Объясняют причины их распространения и роль в природе  Находят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения географиче­ских объектов и явлений. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов | Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горно-долинного оледенения | П.26 | 16.12 | |  |
| 30 | Гидросфера и человек. | 1ч. | Система­тизация и обобще­ние знаний | Неравномерность распреде­ления водных ресурсов. Рост их потребления и загрязне­ния. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводне­ния, лавины, сели), их пре­дупреждение | Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. | П.27 | 21.12 | |  |
| 31 | Обобща­ющий урок по теме «Моря и внутренние воды»» | 1ч. | Обобще­ние знаний |  |  |  | 23.12 | |  |
| **Тема 7. Почвы России- (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 32 | Формирование и свойства почв. | 1ч. | Актуали­зация опорных знаний | Почва - особый компонент природы.  Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии | Знают и объясняют фак­торы образования и свой­ства почв |  | П.28 | 28.12 | |  |
| 33 | Зональные типы почв. | 1ч. | Практикум | Размещение основных типов почв. Почва - национальное богат­ство. Почвенные ресурсы России.  Изменение почв в ходе их хо­зяйственного использования | Описывают зональные типы почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов | Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования. | П.29 | 11.01 | |  |
| **Тема 8.Растительный и животный мир России (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 34 | Растительный и животный мир России | 1ч. | Изучение  нового  материала | География растений. География животных. | *Уметь* ставить учебную задачу под руководством  учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов | Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы | П.30 | 13.01 | |  |
| 35 | Ресурсы растительного и животного мира | 1ч. | Практикум. | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране раститель­ного и животного мира. Заповедники.  Особо охраняемые природ­ные территории | П.31 | 18.01 | |  |
| **Тема 9. Природные зоны России –(6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 36 | Природные комплексы России. | 1ч. | Актуали­зация опорных знаний | Зональные и азональные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир ПК России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного при­родного наследия. Высотная поясность | Знают и объясняют взаи­мосвязь компонентов в зональных и азональных природно-территориальных комплексах (ПТК) |  | П.32 | 20.01 | |  |
| 37 | Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. | 1ч. | Практикум | Знают особенности видо­вого разнооб -разия расти­тельного и животного ми­ра зональных ПК. Объясняют причины, опреде –ляющие видовое разнообразие раститель­ного и животного мира зональных ПК.  Характеризуют особен­ности азональных ПК. |  | П.33 | 25.01 | |  |
| 38 | Леса умеренного пояса. | 1ч. | Практикум | **Пр. 10** Составление описания одной из природных зон России по плану | П.34 | 27.01 | |  |
| 39 | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. | 1ч. | Практикум | П.35 | 01.02 | |  |
| 40 | Природно-хозяйственные зоны. | 1ч. | Актуали­зация знаний |  |  | Оценка природных условий и ресурсов какой –либо природной зоны. Составление прогноза ее изменений . | П.36 | 03.02 | |  |
| 41 | Обобща­ющий урок по теме «Почвы, природ­ные зо­ны» | 1ч. | Обобще­ние знаний |  |  |  |  | 08.02 | |  |
| **Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 42 | Островная Арктика. | 1ч. | Объяснительно- иллюстративный | Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их ис­пользование, эколог. проблемы | Характеризуют природу арктических островов. Прогнозируют возмож­ность использования тер­ритории в хозяйстве. Определяют эколог. проблемы | Нанесение на к/карту арктических островов | П.37 | 10.02 | |  |
| 43 | Восточно – Европейская равнина | 1ч. | Лекция с элемен­тами бесе­ды | Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископае­мые. Климат и факторы, его обра­зующие. Гидрография. | Знают особенности рель­ефа и полезные ископае­мые.  Объясняют зависимость полезных ископаемых от геологического строе­ния территории Знают климатообразующие факторы.  Составляют краткую гео­графическую характери­стику природно-территориальных комплексов. Устанавливают причин­но-следственные связи | **Пр.р. 11 Нанесение на к/карту крупных форм рельефа** | П.38 | 15.02 | |  |
| 44 | Восточно – Европейская равнина. | 1ч. | Практикум | Взаимосвязи между компо­нентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники. | Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах | П.39 | 17.02 | |  |
| 45 | Северный Кавказ. | 1ч. | Изучение  нового  материала | Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые  Уникальные природные осо­бенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятель­ность населения. Высотная поясность, горное оледенение | Знают и показывают формы рельефа. Объясняют причины и следствия большой вы­соты  Выделяют, описывают и объясняют существен­ные признаки природы Кавказских гор. Объясняют причины и следствия большой вы­соты | Обозначение на карте объектов номенклатуры  «Выявление и анализ усло­вий для разви­тия рекреаци­онного хозяй­ства» Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа | П.40 | 22.02 | |  |
| 46 | Крым | 1ч. | Практикум | Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальная природа Южного берега Крыма. | Знают особенности рель­ефа и полезные ископае­мые.  Объясняют причины уникальной природы Крыма | **Пр. 12** Составление описания природного района по плану. | П.41 | 24.02 | |  |
| 47 | Уральские горы. | 1ч. | Актуали­зация опорных знаний | История геологического раз­вития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры  Причины разного количества осадков на западных и вос­точных склонах. Водораздел для рек европей­ской части и Западной Сибири | Знают геологическую ис­торию региона, истоки рек. Объясняют особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых  Объясняют причины раз­ного количества осадков | Анализ орографической схемы Урала, с.264, и рисунка 170.  «Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых»   Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа. | П.42 | 01.03 | |  |
| 48 | Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 1ч. | Изучение  нового  материала | История образования круп­нейшей низменности плане­ты, современный рельеф и пол. иск. | Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и место­рождения полезных иско­паемых | Обозначение на карте объектов номенклатуры | П.43 | 03.03 | |  |
| 49 | Климат и внутренние воды Западной Сибири. | 1ч. | Эвристи­ческая бе­седа | Особенности климата юж­ных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби | Объясняют причины за­болоченности. Показывают и характе­ризуют бассейн Оби | **Пр.р. 13 Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири** | П.43 | 10.03 | |  |
| 50 | Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 1ч. | Изучение  нового  материала | Современный рельеф и при­чины его образования | Знают и показывают формы рельефа, месторо­ждения природных иско­паемых.  Объясняют причины об­разования рельефа. | Обозначение на карте объектов номенклатуры | П.44 | 15.03 | |  |
| 51 | Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири. | 1ч. | Актуали­зация опорных знаний | Причины и черты резко­континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги | Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений |  | П.44 | 17.03 | |  |
| 52 | Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 1ч. | Актуали­зация опорных знаний | Среднегорный рельеф и ис­тория его формирования. Резко континентальный кли­мат (полюс холода Северно­го полушария) | Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата | Обозначение на карте объектов номенклатуры | П.45 | 22.03 | |  |
| 53 | Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири. | 1ч. | Практикум | Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колы­ма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга | Объясняют особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса |  | П.45 | 24.03 | |  |
| 54 | Пояс гор Южной Сибири. | 1ч. | Актуали­зация опорных знаний | История геологического раз­вития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми | Находят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири | «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая» | П.46 | 07.04 | |  |
| 55 | Дальний Восток. | 1ч. | Эвристи­ческая бе­седа  с элемен­тами прак­тикума | Геологическая активность территории (район совре­менного горообразования) и рельеф.  Стихийные бедствия | Знают и показывают формы рельефа, объясня­ют причины образования. Приводят примеры адап­тации человека к услови­ям окружающей среды | Обозначение на карте объектов номенклатуры | П.47 | 12.04 | |  |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России» | 1ч. | Урок контроля знаний |  |  |  |  | 14.04 | |  |
| **Тема 11. География Багаевского района – (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 57 | Особенности географического положения Багаевского района и его изменение в ходе исторического развития. | 1ч. | Лекция с элементами практической работы. | Территория КК, координаты крайних точек, границы, соседи, природные условия и ресурсы. | Знать особенности ГП, размеры территории, протяженность границ. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения. Называть и показывать основные формы рельефа, полезные ископаемые. Приводить примеры природоохранной деятельности | Определение координат крайних точек Красноярского края. |  | 19.04 | |  |
| 58 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1ч. | Комбинированный, работа в группах | Крупные формы рельефа,  тектонические структуры, минеральные ресурсы КК, природопользова-ние . | Выявление закономерностей в размещении полезных ископаемых |  | 21.04 | |  |
| 59 | Климат. | 1ч. | Комбинированный, работа в парах | Климатообразующие факторы, температура января, июля, осадки, снежный покров, типы воздушных масс. | Уметь объяснять основные климатические закономерности на территории Красноярского края | 1.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 2.Составление прогноза погоды. |  | 26.04 | |  |
| 60 | Гидрография Багаевского района. Охрана вод. | 1ч. | Комбинированный, работа в группах | Водные объекты, хозяйственное использование водных ресурсов, проблемы загрязнения и охраны вод. | Знать зависимость режима реки от климата и рельефа | Работа с картами |  | 28.04 | |  |
| 61 | Закономерности распространения почв. | 1ч. | Комбинированный, работа в группах | Почвообразующие факторы, основные виды почв, физико-химические свойства почв, плодородие почвы, меры, принимаемые для охраны и восстановления почв, законы. | Характеризовать природные зоны, объяснять связь компонентов природы в пределах природной зоны |  |  | 03.05 | |  |
| 62 | Растительный и животный мир | 1ч. | Комбинированный, работа в группах | Основные особенности растительности и животного мира РТ, степень влияния хоз. деятельности человека | Знать природно-географические районы, объяснять признаки выделения ПГР, показывать на карте, узнавать по описанию | Построение диаграмм на основе анализа «Карты растительности РТ», |  | 05.05 | |  |
| 63 | Природные зоны . | 1ч. | Комбинированный, работа в группах | Основные особенности ПЗ | Анализ схем, заполнение таблицы |  | 10.05 | |  |
| 64 | Охрана и преобразование природы родного края. | 1ч. | Практикум |  | Описание влияния природных условий местности на быт и обычаи людей. |  | 12.05 | |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме «География родного края» | 1ч. | Урок контроля знаний |  |  |  |  | 17.05 | |  |
| **Заключение. Природа и человек (5 часов).** | | | | | | | | | | |
| 66 | Природа и человек | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Уметь: объяснять значение природы в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье. | Приводят примеры ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов. | П.48 | 19.05 | |  |
| 67 | Повторение за курс 8 класса | 1ч. | Эвристическая бе-седа |  |  |  |  | 24.05 | |  |
|  | Обобщающий урок за курс 8 класса |  | Урок контроля знаний |  |  |  |  |  | |  |

« Согласовано» « Согласовано»

Руководитель МО Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Швыдкая Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1

От «2 9» августа 2022 г. От « 30 » августа 2022 г.