**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**(Ростовская область ,Багаевский район, хутор Кудинов, улица Школьная 95)**

 **«Утверждаю»**

**Директор МБОУ Кудиновская СОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н**

 **Приказ № 1 от 31.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии 6 класса**

**базовый уровень**

**Количество часов за год: 33 часа**

**Количество часов в неделю: 1 час Учитель географии первой категории Швыдкая Наталья Николаевна .**

**Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии к учебнику для 6 класса, составитель Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский « География » 6 класс. 2018г. Методические рекомендации к учебнику авторские .**

**2022 -2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч. год, на основе авторской программы под редакцией Е. М Домогацких, Н.И. Алексеевский по УМК « География» « Русское слово» 2018 год в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ .

На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год на изучение предмета отводится 1 час в неделю: обязательная часть 1 час. На основании календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2022 -2023 уч.год отводится 33 часа за учебный год.

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний курс изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» начальной и основной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

начать формировать умение использовать источники географической информации, прежде всего карты;

сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

начать формировать правильные пространственные представления о пространственных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающиеся научатся:**

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;

- части Мирового океана;

- виды вод суши;

- причины изменения погоды;

- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;

- горных пород и минералов;

- типов погод;

- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

- расстояния и направления по плану и карте;

- осадочные и магматические горные породы;

- направление ветра.

4.Описывать:

- географические объекты.

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

                                             Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством  формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География 6 классе являются следующие умения:

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Содержание курса**

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении введения реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела – «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел – «способы изображения земной поверхности» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел – «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и тому подобного), а также для глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его жизнедеятельности

**Тема 1. Введение. (1 час)**

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Пресоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

**Тема 2. Земля как планета. (4 часа)**

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов Тульской области и мира.

**Тема 3. Географическая карта (6 часов)**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

Определение направлений и расстояний по карте.

Определение по карте географических координат различных географических объектов Тульской области и мира.

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

**Тема 4. Литосфера. (5 часов)**

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 5. Атмосфера. (6 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 6. Гидросфера. (5 часов)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.

Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 7. Биосфера. (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.И. Вернадский.

Практическая работа: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 8. Почва и геосфера. ( 3 часа)**

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.И. Вернадсткий.

Практические работы: Изучение строения почвы на местности.

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности*.*

**Тема 9. Повторение ( 1 час)**

 ***Учебно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №темы | Тема | Кол-во часов | Кол-во практических работ |
|  | Введение | 1 |  |
| 1. | Земля как планета | 4 | 1 |
| 2. | Способы изображения земной поверхности | 6 | 2 |
| 3. | Литосфера | 5 | 2 |
| 4. | Атмосфера | 6 | 3 |
| 5. | Гидросфера | 5 | 3 |
| 6. | Биосфера | 2 | 1 |
| 7. | Почва и геосфера | 3 | 1 |
|  | Повторение | 1 |  |
|  | Итого | 33 | 13 |

 ***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п, | Наименование раздела по программе, тем уроков | Кол-во часов | тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | Дополнитель-ный материал | Формы контроля | Д/з | Дата |
| план | факт |
|  **Введение (1 ч)** |
| 1.1. | Введение. Что такое география? Из истории географических открытий. | 1 | Урок изучения нового материала | Развитие географических знаний о Земле. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Современные научные исследования. | Знать основные географические понятия и термины, Знать имена путешественников | Представле-ние о мире в древности | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос, работа с картой |  | 05.09 |  |
|  |
|  **2. Земля как планета (4 ч)** |
| 2.2 | Земля и Вселенная.Формы, размеры и движение Земли. | 1 | Урок изучения нового материала | Солнце - источник жизни на Земле. Земля – одна из планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна- спутник Земли, их взаимодействие. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.Осевое и орбитальное вращения Земли, их следствия. | Знать основные географические понятия и термины. Уметь сопоставлять географические следствия движения Земли | Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос. | П.1вопросы с.10-11 | 12.09 |  |
|  |  |
| 2.3 | Система географических координат.ПР №1 «Определение географических координат различных географических объектов» | 1 | Урок изучения нового материалаПрактикум | Градусная сеть карты. Меридианы, параллели, их основные характеристики. Географическая широта. Географическая долгота.Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. | Знать основные термины по теме, уметь определять географические координаты объектов .Уметь определять широту и долготу точки, уметь находить объект по заданным координатам. |  | Работа с картой | П.2, задание в тетрадиЗадание в тетради | 19.09 |  |
|  |
| 2.4 | Времена года.Пояса освещенности. | 1 | Урок актуализа-ции знаний и умений. | Смена времен года как следствие вращения Земли вокруг Солнца.Тропики, полярные круги, их характеристика. Пояса освещенности. | Уметь сопоставлять географические следствия движения ЗемлиЗнать основные понятия и термины по теме. |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опросРабота с картой. | П.3П.4, зада ние в тетра ди | 26.09 |  |
|  |
| 2.5 | Обобщение по теме «Земля как планета» | 1 | Урок повторе-ния и обобщения изученно-го материала |  | Знать основные термины по теме, уметь определять географические координаты объектов  |  |  |  | 03.10 |  |
| **3. Географическая карта (6 ч)** |  |
| 3.6 | Масштаб карты.Виды условных знаков. | 1 | Практикум | Масштаб, виды масштаба. Виды карт по масштабу. Топографическая карта.Способы картографичес кого изображения. Виды условных знаков. Чтение и использование карт. Легенда карты. | Уметь рассчитывать расстояние по топографической карте, используя разные виды масштабаУметь читать карту, используя разные виды условных знаков. |  | Работа с картой, индивидуальный опрос., фронтальный опрос. | П.5,с. (задание в тетра ди)П. 6, условные знаки нарисовать в тетради | 10.10 |  |
|  |
| 3.7 | Ориентирование.Определение направлений. Азимут | 1 | ПрактикумУрок изучения нового материала. | Ориентирование на местности. Основные и промежуточные стороны горизонта (румбы). Азимут. | Уметь определять направление на местности по компасу, определять направления на карте.Уметь определять направления и расстояния по картеУметь определять направления и расстояния по карте | Изобретение компаса, виды компаса. | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос. | П.7 зада ние рабо чая тетра ди)П.7 | 17.10 |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.8 | ПР № 2. «Определение направлений по карте и на местности, движение по азимуту» | 1 | Практикум |  |  |  |  |  | 24.10 |  |
| 3.9 | Понятие о плане местностиПР № 3 «Составление плана местности по описанию» | 1 | Урок изучения нового материала.Практикум | План местности. Способы составления плана местностиМасштаб. Условные знаки. Стороны горизонта. | Уметь составить простой план местности по описанию. |  | Самостоятель-ная практическая работа. | П. 8Повт п.8 | 07.11 |  |
|  |
| 3.10 | Изображение рельефа на карте. | 1 | Урок изучения нового материала. | Рельеф. Относительная и абсолютная высота. Нивелир. Горизонтали (изогипсы). Виды изображения рельефа а карте. | Знать основные понятия и термины, уметь изображать холл с помощью горизонталей. |  | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос. | П .8 | 14.11 |  |
| 3.11 | Обобщение по теме «Географическая карта» | 1 | Урок повторе-ния и обобщения изученно-го материала |  | Знать основные понятия и термины, Уметь читать карту |  |  |  | 21.11 |  |
| **4. Литосфера (5 ч)** |
| 4.12 | Строение земного шара.Виды горных пород.  | 1 | Урок изучения нового материала.. | Литосфера: строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Геофизика.Виды горных пород по происхождению: магматические, осадочные, метаморфические.  | Знать основные понятия и терминыЗнать основные понятия и термины | Возникновение и геологическая история Земли. | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос | П.9П.10,  | 28.11 |  |
|  |  |
| 4.13 | Полезные ископаемые.ПР № 4 «Определение горных пород по образцам» | 1 | Урок изучения нового материала.Практикум | Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые. | Знать основные понятия и терминыУметь определять некоторые горные породы по образцам |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос | П. 11 | 05.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.14 | Движения земной коры.Выветривание горных пород. | 1 | Урок актуализа-ции знаний и умений | Виды движения земной коры. Вековые движения. Вулканизм, землетрясения. Сейсмические пояса.Выветривание, причины выветривания. Виды выветривания. | Знать основные понятия, правила поведения при землетрясениях и извержениях вулканов.Знать основные термины | Анализ картины «Последний день Помпеи» | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опросИндивидуаль-ный, фронтальный опрос | П.12, в конт.картах изобразить вулканыП.13 | 12.12 |  |
|  |
| 4.15 | Рельеф суши и дна Океана.ПР № 5. «Описание гор и равнин по типовому плану» | 1 | Урок изучения нового материала.Практикум | Главные формы рельефа. Виды гор и равнин по высоте. Рельеф дна океанов.Главные формы рельефа. Виды гор и равнин по высоте. | Знать основные понятия и терминыУметь определять ГП крупных форм рельефа, их высоту, координаты вершин. |  | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опросАнализ карт | П.14Повторить тему «Литосфера» | 19.12 |  |
|  |
| 4.16 | Обобщение по теме «Литосфера» | 1 | Урок повторения и обобщения изученного материала | Основные понятия и термины по теме. | Знать и объяснять основные понятия по теме, уметь определять ГП форм рельефа, высоту точек по карте. |  | Составление схем, терминологиче-ский диктант, работа с картой | Повторить тему «Литосфера» | 26.12 |  |
| **5. Атмосфера. 6 ч** |  |
| 5.17 | Строение атмосферы.Температура воздуха.ПР №6. «Составление графика температур» | 1 | Урок актуализации знаний и умений.Практикум | Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Строение и значение атмосферы. Изучение атмосферы. Метеорология.Термометр. Распределение температуры на Земле. Амплитуда колебания температур. Средняя температура. Изменение температуры в течение года. Многолетняя температура. Среднегодовая температура. | Знать основные понятия и терминыЗнать основные понятия и термины, уметь вычислять амплитуду температур, среднюю температуру воздуха. |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опросИндивидуаль-ный, фронтальный опрос | П.15П.16 | 09.01 |  |
|  |
|  |  |  | Максимальная, минимальная температура. Амплитуда колебания температур. | Уметь построить график температур, по данным графика- решение задач. |  | Самостоятель-ная практическая работа. |  |  |
| 5.18 | Атмосферное давление. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Атмосферное давление, его изменение с высотой. Барометр, его виды | Знать основные понятия и термины, уметь решать задачи на изменение АД . |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос | П.17 | 16.01 |  |
| 5.19 | Движение воздуха.ПР № 7. «Построение розы ветров» | 1 | Урок изучения нового материала.Практикум | Ветер, причина возникновения ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Флюгер. Направление и сила ветра. Роза ветров. | Знать основные понятия и термины, уметь объяснять взаимосвязи между процессами и явлениями в атмосфереУметь строить розу ветров |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос | П.18 | 23.01 |  |
|  |
| 5.20 | Вода в атмосфере. | 1 | Урок актуализа-ции знаний и умений. | Влажность воздуха. Относительная и абсолютная влажность Зависимость количества водяного пара от температуры воздуха. Насыщенный воздух. Конденсация. Атмосферные осадки, их виды. Гигрометр, осадкомер. | Знать основные понятия и термины, уметь объяснять взаимосвязи между процессами и явлениями в атмосфере |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос, решение задач на определение влажности воздуха. | П.19 | 30.01 |  |
| 5.21 | Погода. Климат.ПР № 8. «Описание наблюдаемой погоды» | 1 | Урок актуализа-ции знаний и умений.ПрактикумУрок изучения нового материала. | Погода, элементы погоды. Причины изменения погоды Климат. | Знать основные понятия и термины, уметь объяснять взаимосвязи между процессами и явлениями в атмосфереУметь описывать погодуЗнать основные понятия и термины |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опросИндивидуаль-ный, фронтальный опрос | П.20 п.21  | 06.02 |  |
|  |
|  |
| 5.22 | Обобщение по теме «Атмосфера» | 1 | Урок повторе-ния и обобщения изученно-го материала |  | Знать основные понятия и термины, уметь объяснять взаимосвязи между процессами и явлениями в атмосфере |  |  |  | 13.02 |  |
| **6. Гидросфера (5 ч)** |
| 6.23 | Единство гидросферы. ПР № 9. «Путешествие капельки воды» | 1 | Урок актуализации знаний и умений.Практикум | Гидросфера, ее составные части. Мировой круговорот воды.  | Знать основные понятия и терминыЗнать как происходит Мировой круговорот воды | Природные памятники гидросферы | Вводная беседа, работа с картой | П. 22 | 20.02 |  |
|  |
| 6.24 | Мировой океан.ПР № 10. «Нанесение на к/к объектов гидросферы» | 1 | Урок изучения нового материала.Практикум | Части Мирового океана. | Знать основные понятия и терминыУметь работать с к/к |  | Вводная беседа, работа с картой | Отв. на вопросы | 27.02 |  |
|  |
| 6.25 | Воды суши: реки и озера.ПР № 11. «Описание по карте ГП одной из крупнейших рек Земли» | 1 | Урок изучения нового материала.Практикум | Состав внутренних вод. Река, ее основные элементы. Различие рек по характеру течения. Озера. | Знать основные понятия и терминыУметь описывать по плану реку |  | Работа с картой, фронтальный опрос. | П.23 | 06.03 |  |
|  |
| 6.26 | Воды суши: подземные воды и природные льды. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Условия образования подземных вод, их виды. Рациональное использование подземных вод. Ледники покровные и горные. Значение ледников. | Знать основные понятия и термины |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос | П.24 | 13.03 |  |
| 6.27 | Обобщение знаний по теме «Гидросфера» | 1 | Урок повторе-ния и обобщения изученно-го материала | Основные понятия и термины по теме. | Знать географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними |  | Письменная контрольная работа по вариантам | Повторить тему «Гид-росфе-ра» | 20.03 |  |
| **7. Биосфера (2 ч)** |
| 7.28 | Царства живой природы.  | 1 | Урок актуализа-ции знаний и умений. | Биосфера: распростране-ние растений и животных на Земле, взаимосвязь с другими оболочками Земли. Способы адаптации растений и животных к среде обитания. | Знать географические явления и процессы в биосфере, изменения в результате деятельности человека. | Красная книга фактов | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос | П.25 | 10.04 |  |
| 7.29 | Биосфера и охрана природы.ПР № 12. «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности» | 1 | Урок изучения нового материала.Практикум |  | Знать наиболее распространенные растения и животные своей местности |  |  | П. 26 | 17.04 |  |
|  |
| **8. Почва и геосфера ( 3 ч)** |
| 8.30 | Почва.Природный комплекс. | 1 | Урок актуализа-ции знаний и умений.Урок актуализа-ции знаний и умений. | Почва как особое природное образование. Условия формирования почв разного типа.Природный комплекс (ландшафт). Широтная и высотная зональность | Знать основные понятия и терминыЗнать основные понятия и термины |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос | П.27П.28 | 24.04 |  |
|  |
| 8.31 | Географическая оболочкаПриродные зоны.ПР № 13. Описание природных зон Земли по географическим картам» | 1 | Урок изучения нового материала.Урок изучения нового материала.Практикум | Природные зоны. Роль климата и рельефа в формировании ПК. Изменение ПК в результате хозяйственной деятельности человека. | Знать основные понятия и терминыЗнать основные понятия и термины, описывать природные зоны. |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос | П. 28, отв. на вопросыП.29Отв. на вопросы | 08.05 |  |
|  |
|  |
| 8.32 | Обобщение по теме « Почва и геосфера» | 1 | Урок повторе-ния и обобщения  |  | Знать основные понятия и термины |  |  |  | 15.05 |  |
| **9. Повторение (1ч )** |
| 9.33 | Итоговое повторение «Земля как планета» | 1 | Урок повторе-ния и обобщения изученно-го материала |  |  |  |  |  | 22.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

« Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновская СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ / Швыдкая Н.Н \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1

От «29 августа» 2022 г. От « 30 августа» 2022 г.