**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**(Ростовская область ,Багаевский район, хутор Кудинов, улица Школьная 95)**

 **«Утверждаю»**

**Директор МБОУ Кудиновская СОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н**

 **Приказ № от 31.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии 11 класса**

**базовый уровень**

**Количество часов за год: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1 час Учитель географии первой категории Швыдкая Наталья Николаевна .**

**Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по географии к учебнику для 10-11 класса, составитель Е.М.Домогацких « География » 10 -11 класс. 2020 г. Методические рекомендации к учебнику авторские .**

**2022 -2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 11 класса разработана на основании: основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022- 2023 уч.год; примерной программы среднего общего образования по географии для 10-11классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ для базисного учебного плана и соотносится с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии; на основе авторской программы для 10-11 классов под редакцией

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – « Русское слово» 2020г. УМК География 10-11 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский , «Русское слово» 2020 год. В соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ.

На изучение предмета в соответствии с учебным планом МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год отводится

1 час в неделю федерального компонента в 11 классе , на основании календарного учебного графика

МБОУ Кудиновской СОШ на 2022- 2023 уч. год 34 часа за учебный год.

**Цели и задачи курса:**

 • формирование у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;

 • формирование представления о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;

• развитие пространственно-географического мышления;

• формирование представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных стран и регионов мира;

 • овладеть географическими умениями оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

• воспитание уважения к культуре и традициям других народов и стран;

• воспитание экологической культуры, необходимости бережного и рационального отношения к окружающей природной среде.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты**

* овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого и человека.

**Метапредметные результаты**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей уч-ся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* универсальных способов деятельности, формируемых в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметные результаты**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* *сопоставлять* географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся должен:

* основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
* традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
* численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
* **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населении Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменения прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся **11 класса** должен:

* географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
* географические аспекты глобальных проблем человечества (демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы), а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

 **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА (11 класс)**

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

 Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение,территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:**

1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

**Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

 Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

 Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

 Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

 Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

 Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

 Международные экономические связи.

 Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

 Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:**

1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.

3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4 Англо- Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1.Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (5 часов)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:**

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –**  единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:**

1.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

 Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

 Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:**

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:**

1.Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мир

 УЧЕБНО\_ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Политическая карта мира | 2 |  Практическая работа:1 « Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира» |  |
| 2 | Зарубежная Европа | 6 |  Пр. р.2. «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы».3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. | 1 |
| 3 | Зарубежная Азия | 9 | 4.Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии.5. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.6. Разработка туристического маршрута поездки по Зарубежной Азии. | 1 |
| 4 | Англо-Америка | 3 | 7. Составление таблицы « Экономические районы США» |  |
| 5 | Латинская Америка | 5 | 8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»9.Разработки маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки. | 1 |
| 6 | Африка | 4 | 10. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа.11. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки. |  |
| 7 | Австралия и Океания | 3 | 12. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Канады | 1 |
| 8 | Заключение. Россия в современном мире | 2 | 13. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире | 1 |
|  | итого | 34 часа |  Практические работы 13 | Обобщающий урок: 5 |

1. **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ»**

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледо витый. Моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, ВосточноСибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово. Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуан ский, Чилийский, Курило-Камчатский. Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, ВосточноИндийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индий ский. Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эльМандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов. Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа. Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаунд ленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибир ские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический. Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка. Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи. Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус. Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан. Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы. Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексикан ская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго. 24 Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эльХали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория. Реки: Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг. Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач. Озёра: Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море. Ледники: Федченко. Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куросио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров. Страны и группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество). Города и крупные промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, ПетропавловскКамчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Риоде-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн. Мегалополисы: Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — СанДиего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив). Порты: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь. Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковный бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск. Промышленные районы и базы: — металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакский, Аньшаньский, Баотоу; — химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский; — химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпен ский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Темы уроков  разделов | Кол-во часов | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | Методы, формы и приемы работы | Практические работы | Домашнее задание | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| 1. | Этапы формирования политической карты мира | 1ч. |  | Вводная лекция.  Работа с учебником и картами атласа |  | Отв. На вопросы | 02.09 |  |
| 2. | Регионы мира и международные организации | 1ч. |  | Практикум. Практическая работа.Тест на стр.16 | . Составление система-тизирующей таблицы«Государственный строй стран мира» | Выучить материал | 09.09 |  |
|  | **ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА** | **6ч**  |  |  |
| 3.  | Состав, географическое положение и природные ресурсы ЕВРОПЫ. | 1ч. | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные****:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавате****льные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.абота с картами. | Беседа. Работа с картами атласа и учебником.  | Обозначение на карте границ субрегионов Европы. | Тема § 39, вопросы и задания  | 16.09 |  |
| 4. | Население и хозяйство ЕВРОПЫ. | 1ч | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные****:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавате****льные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Беседа. Работа с учебником и картами атласа. |  | Тема § 40, записи в тетради, презентации | 23.09 |  |
| 5-6. | Субрегионы Европы. | 2ч | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные****:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавате****льные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | рассказ, беседа, работа с картой, учебником и схемами |  Практическая работа «разработка маршрута Туристической поездки по странам Европы. | §41,вопросы и задания  | 30.0907.10 |  |
| 7. | Федеративная Республика Германия.  | 1ч. | Рассказ , беседа |  | §42, вопросы и задания Повторить п. 39- п.42. | 14.10 |  |
| 8. | Обобщение по теме «Зарубежная Европа» | 1ч. | Тестирование | Практикум. |  |   | 21.10 |  |
|  | **ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ** **9 ч.** |  |
| 9. | Состав,географическое положение и ресурсы. | 1ч. | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавате****льные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Лекция.  |  | § 43, карта, вопросы и задания. | 04.11 |  |
| 10. | Население и хозяйство. | 1ч. | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Семинар..Практическая работа | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии | § 44, вопросы и задания  | 11.11 |  |
| 11. | Субрегионы Азии:Юго-Западная и Центральная Азия. | 1ч | Тестирование  | Рассказ с элементами лекции |  | §45, вопросы и задания  | 18.11 |  |
| 12-13.  | Субрегионы Азии:Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. | 2ч. | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.. | Практическая работа. | .Разработка маршрута поездки по странам Азии. | § 46 вопросы и задания  | 25.1102.12 |  |
| 14. | Китайская Народная Республика  | 1ч. | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.. | Практическая работа. |  | § 47 | 09.12 |  |
| 15-16. | Индия. | 2ч. | Семинар. | Практическая работаСоставление сравнительной ЭГХ 2х странАзии по плану( по выбору | Запись в тетрадиПовторить п. 43- п.47 | 16.1223.12 |  |
| 17. | Обобщение по теме «Зарубежная Азия» | 1ч. |  | Практикум. |  |  | 13.01 |  |
|   **Англо- Америка** **3 часа** |  |
| 18. | Канада. | 1ч | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран | Рассказ с элементами лекции,  |  | § 48, вопросы и задания  | 20.01 |  |
| 19-20. | Соединенные Штаты Америки.  | 2ч | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Практическая работа. | Практическая работа « Заполнение таблицы» экономические районы США. | § 49, картаПрезентация  | 27.0103.02 |  |
|  **Латинская Америка** **5 часов** |  |
| 21. | Состав, географическое положение и ресурсы . | 1ч | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | работа учащихся с картами атласа и стат-им материалом |  | § 50, карта, вопросы и з.. | 10.02 |  |
| 22. | Население и хозяйство. | 1ч. | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран | Беседа. Работа с картами атласа и учебником. Практическая работа. | Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Л.Америки» | § 51, карта, вопросы и задания  | 17.02 |  |
| 23. | Субрегионы Латинской Америки | 1ч. | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом. |  | § 52, карта, вопросы и задания  | 24.02 |  |
| 24. | Федеративная Республика Бразилия. | 1ч. |  | работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом. |  | § 53, карта, вопросы и задания повт. П. 50-п.53 | 03.03 |  |
| 25. | Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка» | 1ч. |  | Работа в группах, индивидуальные задания. | Разработка маршрута туристической поездки по странам Латин.Америки |  | 10.03 |  |
|  | **АФРИКА** **4часа** |
| 26. | Состав, географическое положение и ресурсы .АФРИКИ. | 1ч. | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.Индивидуальный опрос и фронтальный опрос | работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом |  | § 54 карта, вопросы и задания  | 17.03 |  |
| 27.  | Население и хозяйство. | 1ч. | Беседа, см.работа учащихся, |  | § 55, карта, вопросы и задания  | 24.03 |  |
| 28. | Субрегионы Африки | 1ч. | Беседа, см.работа учащихся |  Практическая работа Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки | § 56, карта, вопросы и задания  | 07.04 |  |
| 29. | Южно-Африканская Республика. | 1ч. | Практическая работа.  | Оценка природно-ресурсного потенциала ЮАР или Кении. | § 57, карта, вопросы и задания  | 14.04 |  |
|  |  |  | . |  |  |  |  |
|  | **АВСТРАЛИЯ и Океания 3часа** |
| 30. | Австралия. | 1ч | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Практическая работа. | Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам.  | § 58, карта, вопросы и задания. | 21.04 |  |
| 31. | Океания | 1ч. |  | Беседа, работа со статистическим материалом. |  | § 59, карта, вопросы и з-ия. повторить п. 54-п.59 | 28.04 |  |
| 32. | Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания» | 1ч. | Работа в группах, индивидуальные задания. |  |  | 05.05 |  |
|  **Россия в современном мире 1час** |  |  |
| 33. | Современная Россия. | 1ч | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.**Личностные** :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Практическая работа. | Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире | § 60, вопросы и задания  | 12.05 |  |
| 34. | Урок – обобщение по теме: «Россия в современном мире» |  | Урок-конференция. |  |  | 19.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

« **Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Швыдкая Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1

от «29 » августа 2022 г от «30» августа 2022г.