МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

(Ростовская область ,Багаевский район, хутор Кудинов, улица Школьная 95)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н

Приказ № от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 10 класса

базовый уровень

Количество часов за год: 33 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель географии первой категории Швыдкая Наталья Николаевна .

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по географии к учебнику для 10-11 класса, составитель Е.М.Домогацких « География » 10 -11 класс. 2020 г. Методические рекомендации к учебнику авторские .

2022 -2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 10 класса разработана на основании: основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2022- 2023 уч.год; примерной программы среднего общего образования по географии для

10-11классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ для базисного учебного плана и соотносится с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии; на основе авторской программы для

10-11 классов под редакцией

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – « Русское слово» 2020г. УМК География 10-11 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский , «Русское слово» 2020 год. В соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ.

На изучение предмета в соответствии с учебным планом МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 уч.год отводится

1 час в неделю федерального компонента в 10 классе , на основании календарного учебного графика

МБОУ Кудиновской СОШ на 2022- 2023 уч. год 33 часа за учебный год.

**Цели и задачи курса:**

• формирование у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;

• формирование представления о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;

• развитие пространственно-географического мышления;

• формирование представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных стран и регионов мира;

• овладеть географическими умениями оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

• воспитание уважения к культуре и традициям других народов и стран;

• воспитание экологической культуры, необходимости бережного и рационального отношения к окружающей природной среде.

**Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Предметные***

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

• объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

• понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

• объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;

• характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

• обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

• выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;

• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

• представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

• определять на карте положение в пространстве географических объектов;

• извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

***Личностные***

Понимание смысла собственной деятельности:

• формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

• приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

***Метапредметные***

**Регулятивные УУД:**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

• оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

• понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

• использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

**Познавательные УУД:**

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

• применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

**Планируемые результаты изучения предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА .**

**ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**

**Экономическая и социальная география . Географическая наука. 1 час**

**Тема 1. Современная политическая карта мира( 4 часа)**

***Содержание темы*** Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социальноэкономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

***Основные образовательные идеи***

• Современный мир — это мир большого разнообразия стран.

• Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

**Тема 2. География населения мира (7 часов)**

***Содержание темы*** Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

***Основные образовательные идеи***

• Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.

• Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.

• Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.

• Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса

• Городская форма расселения — основная в современном мире.

***Практические работы***

• Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.

• Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.

• Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы (7 часов)**

***Содержание темы*** Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

***Основные образовательные идеи***

• Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.

• Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.

• Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

***Практическая работа***

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Природа и человек. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (7 часов)**

***Содержание темы*** Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

***Основные образовательные идеи***

• Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.

• Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

**Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (7 часов)**

***Содержание темы*** Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

***Основные образовательные идеи***

• Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.

• Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

***Практические работы***

• Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

• Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

• Определение основных направлений международной торговли.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Количество часов | зачеты | Практические работы |
|  | | Часть I. Общая характеристика стран современного мира (35 часов) | | | |
| 1  2 | Экономическая и социальна география  Страны современного мира | | 1  4 |  |  |
| 3 | География населения мира | | 7 | 1 | 1. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности  2. Определение на основании демографических параметров типа страны  3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран |
| 4 | Мировые природные ресурсы | | 7 | 1 | 4. Расчет ресурсообеспеченности отдельных стран минеральными природными ресурсами |
| 5 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | | 7 | 1 |  |
| 6 | Отрасли мирового хозяйства | | 7 | 1 +1 | 5.Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов  6.Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.  7.Определение основных направлений международной торговли |
|  | всего | | 33ч. | 5ч. | 7 ч. |

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Дата Дата План факт | Виды деятельности учащихся |  | | | | Форма организации образовательного процесса | д/ з |
| Планируемые результаты  Предметные Метапредметные Личностные | | | |
| 1 | Экономическая и социальная география как наука.  1 час | 05.09 | Анализ презентации, составление плана изучаемого урока. | Осознание роли географии в познании окружающего мира. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | | Урок усвоения новых знаний. | .п.1, отв. на вопросы |
| **Т е м а 1. «Современная политическая карта мира . Страны современного мира. (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1.2  2.3 | Что такое политическая карта мира Формирование политической карты мира.  1 час  Регионы мира и международные организации.  1 час | 12.09  19.09 | Анализ презентации, составление плана изучаемого урока. | Использование карт как моделей. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Урок усвоения новых знаний. | | П.2- П.3, отв. на вопросы.  П.4, отв. на вопросы |
| 3.4 | Типы стран современного мира.  1 час | 26.09 | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Использование карт как моделей. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Комбинирован-ный урок. | | .п.5, выучить понятия. |
| 4.5 | Развитые и развивающиеся страны.  1 час | 03.10 | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Использование карт как моделей. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Комбинирован-ный урок. | | П.6, отв. на вопросы. |
| **Т е м а 2. «География населения мира» (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 1.6 | Численность и динамика населения мира.  1 час | 10.10 | Анализ презентации, составление плана изучаемого урока. | Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Урок усвоения новых знаний. | | П.7, отв. на вопросы |
| 2.7 | Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.  1 час | 17.10 | Отработка умений работать в парах, группах. | Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формировать умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям. | Урок усвоения новых знаний. | | П.8, выучить понятия. |
| 3.8 | Расовый и этнический состав населения.  1 час | 24.10 | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Умение толерантно определять своё отношение к разным народам. | Комбинирован-ный урок. | | П.9, выучить понятия |
| 4.9 | Религиозный состав населения.  Этнорелигиозные конфликты.  1 час | 07.11 | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Умение толерантно определять своё отношение к разным народам. | Урок усвоения новых знаний. | | П.10, отв. на вопросы. |
|  |  |  | Отработка умений работать в парах, группах. | Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | Комбинированный урок. | |  |
| 5.10 | Размещение населения и его миграции.  1 час | 14.11 | Анализ презентации, составление плана изучаемого урока. | Выявлять зависимость размещения населения от природных условий. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формировать умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям. | Урок усвоения новых знаний. | | П.11. выучить понятия. |
| 6.11 | Сельское и городское население.  1 час | 21.11 | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формировать умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям. | Комбинирован-ный урок. | | П.12, повторить п7 - п. 11. |
| 7.12 | Зачет № 1 по теме «География населения мира»  **1 час** | 28.11 | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Оценивать  особенности демографической ситуации. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование ориентации на оценку результатов познавательной деятельности. | Урок контроля знаний и умений. | |  |
| **Т е м а 3. «Мировые природные ресурсы» (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 1.13 | Природа и человек. Природные ресурсы.  1 час | 05.12 | Отработка умений работать в парах, группах. | Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Комбинирован-ный урок. | | П.13, отв. на вопросы. |
|  | . |  | Анализ презентации, составление плана изучаемого урока. | Осознание роли географии в познании окружающего мира. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Урок усвоения новых знаний. | |  |
| 2.14 | Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые.  1 час | 12.12 | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Осознание роли географии в познании окружающего мира. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | Комбинирован-ный урок. | | П.14 - п.15 |
| 3.15 | Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.  1 час | 19.12 | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Осознание роли географии в познании окружающего мира. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | Комбинирован-ный урок. | | П.16- п.17 |
| 4.16 | Водные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы.  1 час | 26.12 | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Осознание роли географии в познании окружающего мира. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | Комбинирован-ный урок. | | П.18, п.19 отв. на вопросы. Выучить понятия |
| 5.17 | Ресурсы Мирового океана.  1 час | 09.01 | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | Комбинирован-ный урок. | | П.20,отве-тить на вопросы. |
| 6.18 | Рекреационные ресурсы. Пути решения экологических проблем. **1 час** | 16.01 | Отработка умений работать в парах, группах. | Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Комбинирован-ный урок. | | П.21, повторить п.13- п.20. |
| 7.19 | Зачет № 2 «Мировые природные ресурсы»  1 час | 23.01 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | Урок контроля знаний и умений. | |  |
| **Т е м а 4 « Природа и человек. Мировое хозяйство и научно-техническая революция» (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 1.20  2.21  3.22 | Взаимоотношение между природой и обществом. Природопользова-ние и экологические проблемы  1 час  Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.  1 час  Формирование мирового хозяйства.  1 час | 30.01  06.02  13.02 | Анализ презентации, составление плана изучаемого урока. | Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Урок освоения  Новых знаний.  Комбинирован-ный урок  Урок усвоения новых знаний. | | П.22, п.23, отв. на вопросы.  П.24, п.25.  П.26, отв. на вопросы. |
| 4.23 | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.  1 час | 20.02 | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Составлять рекомендации по решению географических проблем. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формировать умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям. | Урок усвоения новых знаний. | | Отв. на вопросы |
|  |  |  | Работа с учебником, атласом. | Составлять рекомендации по решению географических проблем. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формировать умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям. | Урок усвоения новых знаний. | |  |
| 5.24 | Основные факторы размещения производительных сил.  1 час | 27.02 | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формировать умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям. | Урок усвоения новых знаний. | | Отв. на вопросы. |
| 6.25 | Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.  **1 час** | 06.03 | Работа с учебником, атласом. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формировать умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям. | Урок усвоения новых знаний. | | П.27- п. 28  Повторить п.22- п.26. |
| 7.26 | Зачёт № 3 «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»  **1 час** | 13.03 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование ориентации на оценку результатов познавательной деятельности. | Урок контроля знаний и умений. | |  |
| **Т е м а 5 «Отрасли мирового хозяйства» 9 часов** | | | | | | | | | |
| 1.27 | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития. Топливно-энергетический комплекс мира  1 час | 20.03 | Отработка умений работать в парах, группах. | Формировать своё отношение к культурному и природному наследию. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Урок усвоения новых знаний. | | П.29, отв. на вопросы |
|  | . |  | Обозначение на контурной карте топливно-энергетического комплекса. | Определять по картам местоположение географических объектов. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. | Комбинированный урок. | |  |
| 2.28 | Горнодобывающая промышленность.  Металлургия.  Машиностроение.  1 час | 10.04 | Обозначение на контурной карте горнодобывающей промышленности. | Определять по картам местоположение географических объектов. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. | Комбинирован-ный урок. | | П.30, п.31.отв. на вопросы. |
| 3.29 | Химическая промышленность.  Лесная промышленность.  1 час | 17.04 | Обозначение на контурной карте химической промышленности. | Определять по картам местоположение географических объектов. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. | **Комбинирован-ный урок.** | | П.32, отв. на вопросы. |
| 4.30 | География сельского хозяйства и рыболовства.  **1 час** | 24.04 | Обозначение на контурной карте сельского хозяйства мира. | Определять по картам местоположение географических объектов. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. | Комбинирован-ный урок. | | П.33 |
| 5.31 | География транспорта мира. Мировая транспортная система.  **1 час** | 08.05 | Обозначение на контурной карте транспорта мира. | Определять по картам местоположение географических объектов. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. | Комбинирован-ный урок. | | П.34,п.35. |
| 6.32 | Мировая торговля и открытая экономика.  Международные экономические отношения.  **1 час** | 15.05 | Анализ презентации, составление плана изучаемого урока. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формирование представления о значении географии для познания окружающего мира. | Урок усвоения новых знаний. | | П.36,п.37. |
| 7.33 | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.  **1 час** | 22.05 | Обозначение на контурной карте основные районы размещения промышленностей. | Определять по картам местоположение географических объектов. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование представления о значении географии для познания окружающего мира. | Комбинирован-ный урок. | | П.38, повторить п.29- п.37. |
|  | Зачёт № 4 «Отрасли мирового хозяйства»  **1 час** |  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам. | Определять причины и следствия геоэкологических проблем. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | Урок контроля знаний и умений. | | Отв. на вопросы. |
|  | Обобщающее повторение. |  | Отработка умений работать в парах, группах. | Осознание роли географии в познании окружающего мира. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формирование ориентации на оценку результатов познавательной деятельности. | Урок контроля знаний и умений. | |  |

« **Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО Руководитель МС Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Швыдкая Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО № 1 Протокол заседания МС № 1

от «29 » августа 2022 г от «30» августа 2022г.