**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кудиновская средняя общеобразовательная школа**

Ростовская обл. Багаевский район, х. Кудинов ул.Школьная 95

 «Согласовано»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петриченко Н.Н.

Приказ №\_\_\_\_\_ от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

(2 вариант) по предмету «Человек»

 Уровень общего образования- начальное образование 4 класс

 Количество часов за год:33 часа

 Количество часов в неделю: 1 ч.

 Учитель начальных классов: Воронкова М.В.

2022 -2023 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 «Человек»

Данная программа разработана на основе:

-Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Кудиновской СОШ начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2022-2023 учебный год;

-примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Учебного планаобучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 4 класса МБОУ Кудиновской СОШ на 2022-2023 учебный год.

-календарно-учебного графика на 20122-2023 учебный год

На изучение предмета отведено 33 часа, 1 час в неделю.

**Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

**Задачи**

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);

- развивать способность выражать свое настроение и по­требности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные:***

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Предметные результаты:***

**Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:**

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представления о собственном теле;

- отнесение себя к определённому полу;

- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;

- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

**Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:**

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

**Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:**

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

- умение следить за своим внешним видом.

**Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:**

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Базовые учебные действия.**

**-** принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;

- умение следить за своим внешним видом;

- соотнесение себя со своим именем;

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

Умение:

- называть своё имя;

- показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы);

- реагировать на своё имя поворотом головы;

- говорить о себе от первого лица;

- определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик);

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)

Умение:

- сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)

- снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

- самостоятельно мыть руки;

- обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки);

**Основное содержание учебного предмета**

**Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

***Представления о себе***

Как меня зовут? Мой возраст. Домашний адрес. Мои увлечения. Рассказ о себе. Эмоции. Полезные и вредные привычки. Осанка – стройная спина. Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».

***Семья***

Я и моя семья. Обязанности в семье. Увлечения моей семьи.

***Гигиена тела***

Предметы личной гигиены. Правила личной гигиены в течение дня. Гигиена рук. Гигиена полости рта. Гигиена тела. Расчесывание волос. Глаза. Забота о зрении. Уши - орган слуха. Гигиена ушей. Нос и уход за ним. Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».

**Туалет**

Последовательность действий в туалете.

***Обращение с одеждой и обувью***

Одежда. Виды одежды. Сезонная одежда. Внешний вид школьника. Обувь. Виды обуви. Сезонная обувь. Веселые шнурочки. Головные уборы, их назначение. Сезонные головные уборы. Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью».

 ***Прием пищи***

Режим питания. Правила поведения за столом. Продукты питания. Напитки. Сервировка стола к чаю. Уборка стола после еды. Обобщающий урок по разделам «Семья», «Прием пищи»

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Представления о себе | 7 |
| 2 | Семья | 5 |
| 3 | Гигиена тела | 8 |
| 4 | Туалет | 2 |
| 5 | Обращение с одеждой и обувью | 7 |
| 6 | Прием пищи | 4 |
|  | Всего: | 33 |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Человек»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем. | Количество часов | Дата проведения |
| план | факт |
| ***Представление о себе*** |  |
| 1 | Узнавание (различие) мальчика и девочки. Представление о себе как о мальчике (девочке) | 1 | 01.09 | 01.09 |
| 2 | Закрепление умения показать и различать части тела – голова, глаза, волосы, нос, рот, уши, шея, грудь, живот, спина | 1 | 08.09 | 08.09 |
| 3 | Закрепление умения применять и различать предметы гигиены – мыло, мыльница, мочалка, стаканчик, ванна, полотенце. | 1 | 15.09 | 15.09 |
| 4 | Закрепление умения применять и различать предметы гигиены – расческа, зубная щетка, зубная паста. Практическая работа по применению предметов санитарии и гигиены. | 1 | 22.09 | 22.09 |
| 5 | Действия, связанные с гигиеной тела: мытье рук, умывание, расчесывание. Навыки раздевания и одевания. | 1 | 29.09 | 29.09 |
| 6 | Приучения к навыкам складывания одежды Закрепление навыков обувания. Шнуровка ботинок | 1 | 06.10 | 06.10 |
| 7 | Навыки приема пищи. | 1 | 13.10 | 13.10 |
| 8 | Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка. | 1 | 20.10 | 20.10 |
| 9 | Закрепление навыков уборки стола после еды. | 1 | 10.11 | 10.11 |
| ***Семья*** |  |
| 10 | Моя семья. Члены моей семьи. Узнавание членов семьи. | 1 | 17.11 | 17.11 |
| 11 | Закрепление умения навыков мыть руки перед едой, вытирать их полотенцем. | 1 | 24.11 | 24.11 |
| 12 | Обучение навыкам подметания пола. | 1 | 01.12 | 01.12 |
| 13 | Режим питания. Закрепление понятий: завтрак, обед, полдник, ужин. | 1 | 08.12 | 08.12 |
| 14 | Одежда .Назначение. Виды одежды. Умение выделить одежду из других групп предметов. | 1 | 15.12 | 15.12 |
| 15 | Обучение застегиванию молнии и пуговиц на куртках. Практическая работа. | 1 | 22.12 | 22.12 |
| 16 | Культура приёма пищи. Умение пользоваться салфеткой | 1 | 29.12 | 29.12 |
| 17 | Умение есть опрятно, не роняя еду на стол и пол, хорошо пережевывать пищу. | 1 | 12.01 | 12.01 |
| 18 | Умение правильно держать ложку. Закрепление навыков есть ложкой. Практическая работа. | 1 | 19.01 | 19.01 |
| 19 | Знакомство. Как вести себя в гостях. | 1 | 26.01 | 26.01 |
| 20 | Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение. Столовые приборы. Обучение использования столовых приборов. | 1 | 02.02 | 02.02 |
| 21 | Сервировка стола к чаю с помощью учителя. Практическая работа. | 1 | 09.02 | 09.02 |
| 22 | Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к завтраку. обеду. ужину | 1 | 16.02 | 16.02 |
| 23 | Одежда. Назначение одежды. Виды одежды. Одежда для мальчиков и девочек. | 1 | 02.03 | 02.03 |
| 24 | Выделение предметов одежды среди других групп предметов. | 1 | 09.03 | 09.03 |
| 25 | Обучение надеванию спортивной формы. Практическая работа. | 1 | 16.03 | 16.03 |
| 26 | Одевание верхней одежды. Застегивание пуговиц на одежде. | 1 | 23.03 | 23.03 |
| 27 | Распределение обязанностей в семье. Игровые ситуации. Бытовая деятельность | 1 | 06.04 | 06.04 |
| 28 | Представление о досуговой деятельности членов семьи. Игровые ситуации. Досуговая деятельность. | 1 | 13.04 | 13.04 |
| 29 | Итоговый контроль.  | 1 | 20.04 | 20.04 |
| 30 | Семейные традиции. | 1 | 27.04 | 27.04 |
| 31 | Традиции в семье по картинкам. | 1 | 04.05 | 04.05 |
| 32-33 | Повторение. Закрепление умения одевать одежду и обувь. | 2 | 11,18.05 | 11,18.05 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

2. Адаптированная  основная общеобразовательная программа МБОУ Кудиновская СОШ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)3. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».

3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.

4. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2009г

5. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г

**Интернет – ресурсы**

* 1. Материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.- Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru>

**Материально – техническое обеспечение**

Комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом"

 **«Согласовано» «Согласовано»**

Руководитель МО РуководительМС

 Заместитель директора по УВР

МБОУ Кудиновской СОШ МБОУ Кудиновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прилукина Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касьянова Е.В.

Протокол заседания МО №1 Протокол заседания МС №1

от «29» августа 2022 г. от «30» августа 2022 г.