МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

« Утверждаю»
Приказ № 317 от 25 .12.2015 года
директор МБОУ Кудиновской СОШ
_____Петриченко Н.Н..

« Согласовано»
Заведующий Отделом образования
Администрации Багаевского района РО
_____Антонец Н.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ Кудиновской СОШ х Кудинова Багаевского района Ростовской области на 2016-2020 учебный год

«Обсуждена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом школы»
Протокол № 2 от 23.12.2015г

«Рассмотрена Советом МБОУ Кудиновской СОШ»
протокол № 2 от 23.12.2015г.

Содержание:

Пояснительная записка……..…….стр.3
Паспорт Программы развития……..……стр.4
1.Информационная справка о школе…….…..…….стр.10
1.1.Общие сведения о школе…….…...……..стр.10
1.2. Статистический анализ образования в школе……..…….стр.31
1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы……..стр.45
1.4. Краткий проблемный анализ ситуации…….……..стр.47
2.Миссия школы……..стр.49
3.Концепция Программы развития школы……...стр.50
4.Механизм реализации Программы развития…….стр.58
5. Основные направления Программы развития школы…….стр.59
5.1. Переход на новые образовательные стандарты…….……стр.59
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)… стр.62
5.2.1. Создание условий для успешной
социализации и гражданского становления личности…….……...стр.64
5.3.Совершенствование учительского корпуса…….…..……..стр.68
5.4. Изменение школьной инфраструктуры…….…….стр.69
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников…….……..стр.71
6.Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2016-2020 годы…стр.74
7. Предполагаемые результаты реализации Программы Развития . ……..стр.76
8. Возможные риски и способы их минимизации……...стр.77
9. Основные направления развития ресурсной базы …….стр.77
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития……стр.78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ Кудиновской СОШ
Основания для разработки Программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I) 3.Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» Конституции Российской Федерации; 5.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 7Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 8.План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» 10.Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; 11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) 12. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». 13. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» 14. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р 15. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р 16 Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р. 17. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента

	РФ от 1 июля 2012 №761. 18. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 19. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». 20. Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» 21. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481. 22.Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. 23.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 25.Устав МБОУ Кудиновской СОШ
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ Кудиновской СОШ
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов. Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МОУ Кудиновской СОШ, способствующее всестороннему развитию личности обучающегося
Задачи программы	*Задачи образования:* максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; соблюдать в работе дошкольных групп и начальной школы преемственность, позволяющую исключить умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста; • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в

	образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); • способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; *Задачи кадрового обеспечения:* • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации дошкольной и основных образовательных программ; • укомплектованность кадрами, необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений. • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. *Задачи педагогического обеспечения:* • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;

	• реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов. • Разработка программы образовательной деятельности в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики. *Задачи психологического обеспечения:* • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка на уровне от уровня дошкольного образования до следующих уровней. *Задачи материально-технического обеспечения:* • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество основного общего и дошкольного образования. *Задачи управления:* • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления. Контроль за эффективным использованием образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника.
Этапы реализации программы:	
I этап (2016-2017 год) – констатирующий; .	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (2017-2019 годы) – формирующий;	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
Исполнители программы (подпрограмм и основных	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.

мероприятий)	
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества. - Введение ФГОС основного общего образования -Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования. - Повышение эффективности воспитательной работы -Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, региональных, всероссийских конкурсах и грантах. - Наличие призёров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. - Создание безопасных и комфортных условий УВП. - Высокий уровень социализации выпускников. - Участие обучающихся в различных социальных проектах. - Улучшение материально-технической базы школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;

удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;

отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том силе здоровьесберегающих и ИКТ;

удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

1. Информационная справка о школе

1.Общие сведения о МБОУ Кудиновской СОШ.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кудиновская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Кудиновская СОШ)**

1.2. Местонахождение (юридический, фактический адрес): **Юридический: 346618, ул. Школьная 95, х. Кудинов, Багаевский район, Ростовская область; Фактический: ул. Школьная 95, х. Кудинов, Багаевский район, Ростовская область;**

1.3. Телефон, факс: **8 (86357) 41- 7- 23**

1.4.Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: **Принят Общим Собранием трудового коллектива МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы "02" ноября 2011 г Протокол №2**

2.Утверждён Приказам отдела образования Администрации Багаевского Района от 23.11.2011г. № 965.

1.5.Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора: **Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области.** ул. Подройкина, 19, ст. Багаевская,Багаевский р-н, Ростовская область,346610тел. (86357) 33-5-96, 33-6-66, тел.факс: (86357) 33-0-87, E-mail: roo_bagaevsky@rostobr.ruОКПО 02114475, ОГРН 1026100705663, ИНН/КПП 6103003371/610301001

1.6. Организационно-правовая форма: **Учреждение**

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): **Серия 61 № 001766315 от 15.12.2000г. ИНН 6103005153**

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН**): Серия 61 № 007119695 28.09.2010г. Межрайонная инспекция ФНС России №13 по Ростовской области территориальный участок 6103 по Багаевскому району. ОГРН 1026100705509.**

1.9. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): **Серия 61-АД № 022074 26.02.2008г. Управление Федеральной регистрационной службы по Ростовской области .**

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): **Серия 61-АГ № 480038 13.06.2007г. Главное управление Федеральной регистрационной службы по Ростовской области**.

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: **Серия К № 4224 от 28.01.2015г.. Министерство общего и профессионального образования по Ростовской области, Приложение№1 от 28.01.2015г. 1.Дошкольное образование 2.Начальное общее образование, уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 4 года, вид образовательной программы-основная;3. Основное общее образование ,уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 5 лет, вид образовательной программы-основная; Среднее общее образование, уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 2 года, вид образовательной программы-средняя.4.Дополнительное образование.**

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: **Регистрационный №1305 20 декабря 2011г. серия ОП № 025268 Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области**

1.13. Локальные акты учреждения: перечень: **Приказы Учредителя,Решения органов управления образованием и органов местного самоуправления, Приказы и распоряжения директора Школы, Договора, Положения, Инструкции, Правила, Планы, Графики.**

История школы

Каждый хутор имеет свою историю: когда-то и кем-то основывались. Старожилы нашего хутора считают , что именно наш хутор основал помещик Кудинов, очень властный и богатый человек. Хутор расположен на 61-ом км трассы Ольгинская - Волгодонск, его окружают степи тихого дона, где живут потомки Григория и Аксиньи, любящие свой край и история Донского казачества.

Донская земля –один из самых заметных регионов РФ. История Донского края богата и насыщена интересными и яркими событиями, громкими именами, история Дона хранит память народа его традиции ,способствует их передаче от поколения к поколению во имя дальнейшего развития и преумножения .Она может и должна быть важнейшим источником воспитания патриотов нашего края.

Школа основана в 1954 году .

Школа с момента регистрации и внесения записи о ней в Единый государственный реестр юридических лиц, имела следующие названия:

С 1954года Кудиновская восьмилетняя школа. С 28.10.1997 года Кудиновская средняя школа;

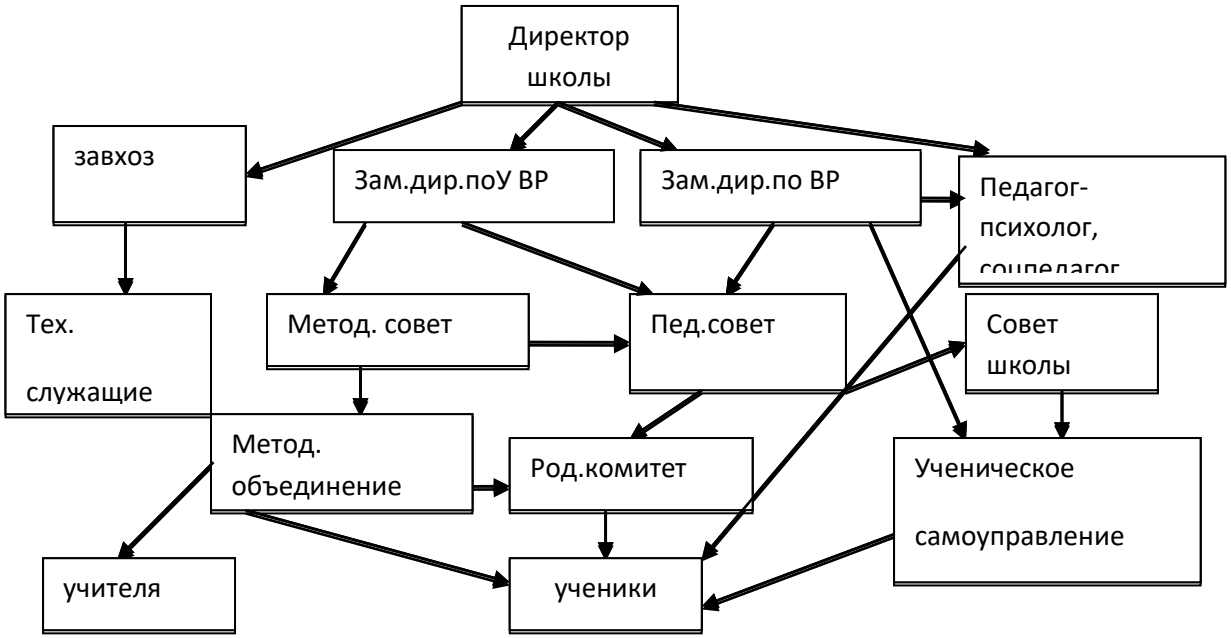
С октября 2000года Муниципальное общеобразовательное учреждение Кудиновская средняя школа;

С 05.12.2000г Муниципальное общеобразовательное учреждение Кудиновская средняя общеобразовательная школа.

С 08.12.2011 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кудиновская средняя общеобразовательная школа.

Первый директор Смородский Андрей Иванович, в начале семидесятых пост директора занял Щепетильник Анатолий Иванович, в 1984 г. Багута Александр Николаевич, в 1985 г. Насонова Нина Михайловна, в 1986г. Стецурина Раиса Даниловна , в 2010 г. и по настоящее время Петриченко Николай Николаевич.

Система педагогического менеджмента (система управления)



Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями.

Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

 полный охват направлений работы;

 координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

 адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

 использование в управлении школой современных информационных технологий;

 оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

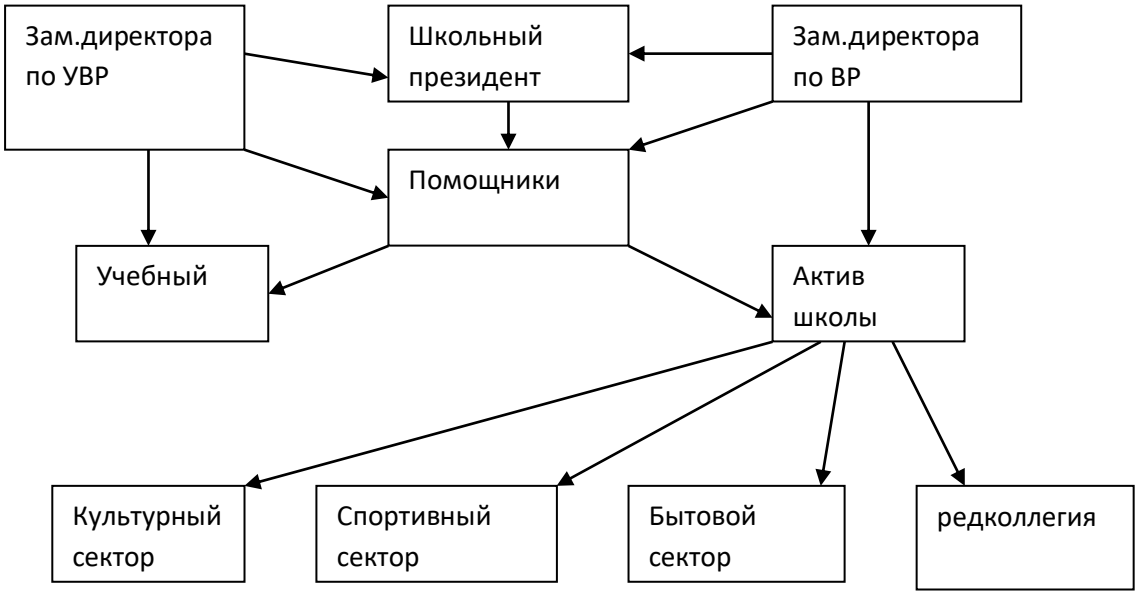
Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".
В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.
Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.
Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:
1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;

Система деятельности органов детского самоуправления.



В систему школьного самоуправления входит Законодательный и представительный орган самоуправления – Школьный парламент.

В состав школьного парламента вошли: Президент школы, заместители президента (2ч), руководитель актива школы, руководитель учебного комитета школы. Координаторы зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР.

Школьный парламент контролирует:

1)Соблюдение Законов, школьной организации, обязательных для выполнения;

2)Заслушивал отчеты о работе актива школы, учебного комитета, работы отдельных секторов: спортивного, бытового, культурного, редколлегии.

3)Определял направления деятельности системы школьного самоуправления;

4) Информировал о своей деятельности граждан школьной республики.

Президент школы избирается сроком на один год учащимися школы на основе всеобщего, равного и прямого права при тайном голосовании.

Помощники президента осуществляют руководство в организациях и следят за работой органов самоуправления в классах. Контролируют работу актива и учкома школы. Школьный парламент созывается один раз в месяц (по необходимости чаще)

В состав актива школы входят представители от каждого класса (по 4ч.) Руководитель актива выбирается из членов актива открытым голосованием.

Актив разделен на четыре сектора:

1)Культурный сектор.(Организация и проведение различных мероприятий, конкурсов, тематических вечеров, торжественных линеек, дней самоуправления и т.д.)2)Спортивный сектор.(Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований, эстафет, военно-спортивных игр, походов и т.д.)3)Бытовой сектор. (Подготовка и проведение трудовых десантов, уборка территории школы и хутора, организация шефской помощи ветеранам ВОВ и труда, вдовам.Контроль дежурства по школе, наблюдение за состоянием школьного имущества.)4)Редколлегия. (Отвечает за выпуск газет, листовок, молний, проводит конкурсы рисунков, плакатов. Оформляет информационные стенды.)

Режим работы школы

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	1класс-33недели 2-4 классы-34 недели	9 класс-34 недели 5-8-35 недель	10класс-35 недель 11класс-34 недели
Продолжительность учебной недели	1-4класс-5- дневная	6 -дневная.	6- дневная
Продолжительность уроков	1класс-1 полугодие-35минут, 2 полугодие-45минут. 2-4 классы—40минут	40минут.	40минут.
Продолжительность перерывов	1кл.-10,40,10.	10,10,30,10,10	10,10,30,10,10

	2кл.-10,10,30,10. 3-4кл.-10,30,10,10,10		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год
Сменность:	1смена.	1смена.	1смена.

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

Мобильный класс

№ п/п	Наименование имущества	Количество, штук
1	2	3
1	Комплект компьютерного оборудования	1
1	Портативный компьютер учителя «RoverBookNeo601»	1
2	Портативный компьютер ученика RoverBookStellN607»	13
3	Программное обеспечение удаленного администрирования компьютеров NetControl2Classroom +SadkoBatteyMonitor	1
4	Тележка для компьютеров, оснащенная электрикойRovermateT6	1
5	Точка беспроводного доступа RovermateW160	1

Система видеосвязи для базовых и абонентских учебных учреждений

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Групповая система видеосвязи для организации сеансов синхронного дистационного обучения для абонентов учебных учреждений .LifeSizeExpress220-Camera200-MicPod-Non-AES	1
2	Система визуализации и озвучивания .LCD панель LG 42VS10MS в комплексе с мобильной стойкой	1

Лингофонный кабинет

№ п/п	Наименование имущества	количество
1	Компьютер учителя Dynamic PC G2020 в сборе(монитор ViewsonicVA 1948aLED клавиатура Oklick манипулятор Oklik сетевой фильтр Gembird)	1
2	АудиоконцентраторTecnilab IDL	1
3	Аудиопанель учащегося Tecnilab IDL	15
4	Наушники с микрофоном Tecnilab	16
5	Программное обеспечение Tecnilab на CD диске	1

Электронная лаборатория –физика , биология, химия

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
	Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинета физики, химии, биологии , в составе :	Комп л.	1
1	Беспроводной микроскоп HDC-012W с программным обеспечением	Шт.	8
2	Методические указания SensorLad для проведения лабораторных робот по биологии (CD)	Шт.	1
3	Методические указания SensorLad для проведения лабораторных робот по химии (CD)	Шт.	1
4	Методические указания SensorLad для проведения лабораторных робот по физике(CD)	Шт.	1
5	Набор интерактивных инструментов для эмуляции работы цифровых лабораторий (НИИ) SensorLad DVD	Шт.	1

6	Планшетныйрегистратор данных SensorLadSL1005	Шт.	1
7	Система Сбора Данных SensorLadSL1001	Шт.	7
8	Датчик мутности (турбидиметр) SensorLadSL2209	Шт.	1
9	Датчик электрической проводимости SensorLadSL2203	Шт.	7
10	Датчик влажности SensorLadSL2207	Шт.	1
11	Датчик абсолютного давления SensorLadSL2105	Шт.	7
12	Датчик ЭКГ SensorLadSL2210	Шт.	1
13	Датчик дыхания спирометр SensorLadSL2211	Шт.	1
14	Датчик объема жидкости (счетчик капель) SensorLadSL2212	Шт.	1
15	Датчик содержания CO2 SensorLadSL2206	Шт.	1
16	Датчик освещения SensorLadSL2110	Шт.	7
17	Датчик pH SensorLadSL2202	Шт.	7
18	Датчик содержания кислорода SensorLadSL2204	Шт.	1
19	Датчик температуры SensorLadSLZ0009	Шт.	7
20	Датчик температуры поверхности SensorLadSL2125	Шт.	7
21	Датчик высокой температуры (термопара) SensorLadSL2201	Шт.	1
22	Датчик частоты сердечных сокращений SensorLadSL2219	Шт.	7
23	Программное обеспечение PRONet с банком данных электронных образовательных ресурсов по физике (CD)	Шт.	1
24	ПрограммноеобеспечениеPROQuest с банком данных электронных тестов для контроля качества знаний учащихся по физике (CD)	Шт.	1
25	Методические пособия для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов по физике (брошюра+CD)	Шт.	1
26	Программное обеспечение PRONet с банком данных электронных образовательных ресурсов по [bvbb(CD)	Шт.	1
27	ПрограммноеобеспечениеPROQuest с банком данных электронных тестов для контроля качества знаний учащихся по химии (CD)	Шт.	1
28	Методические пособия для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов по химии(4брошюры + 4 CD)	Шт.	1
29	Программное обеспечение PRONet с банком данных электронных образовательных ресурсов по биологии(CD)	Шт.	1

30	ПрограммноеобеспечениеPROQuest с банком данных электронных тестов для контроля качества знаний учащихся по биологии (CD)	Шт.	1
31	Методические пособия для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов по биологии (5брошюра+5CD)	Шт.	1

Оснащение спортзала

053685 (Стол тенисный раскладной), шт., 17 100,00 RUB ; 111
Баскет.щит (Баскетбольный щит со стойкой), шт., 11 000,00 RUB ; 3700000195
Волейб.стойки (Волейбольные стойки), шт., 5 000,00 RUB ; 3700000196
Лавочка (Лавочка без спинки), шт., 4 400,00 RUB ; 3700000198
с\и брусья гимн (брусья гимнастические пристенные массовые), шт., 6 300,00 RUB ; 3700000168
с\и гиря 24 кг (гиря 24 кг), шт., 3 168,00 RUB ; 3700000159
с\и дорожка для ра (дорожка для разбега), шт., 9 390,00 RUB ; 3700000172
с\и кальцобаскет (кольцо баскетбольное с сеткой), шт., 4 900,00 RUB ; 3700000179
с\и канат (канат для лазания 5мх\Д=45см), шт., 6 456,00 RUB ; 3700000170
с\и канат для пере (канат для перетягивания (длина 10м)хд=45мм), шт., 4 646,00 RUB ; 3700000171
с\и кольцо баскет (кольцо баскет, корзина, обруч), шт., 5 530,00 RUB ; 3700000180
с\и мат гимнаст (мат гимнастический поролоновый 2*1*01м), шт., 7 110,00 RUB ; 3700000164
с\и перекладина (перекладина навесная деревянная для стенки гимнастической), шт., 6 300,00 RUB ; 3700000165
с\и сетка мини-фут (сетка мини - футбола нить 3,1 мм (комплект 2шт)), шт., 3 900,00 RUB ; 3700000174
с\и силов.клмплекс (силовой комплекс (турник, брусья)), шт., 6 300,00 RUB ; 3700000167
с\и скам.гимнаст (скамейка гимнастическая, облегчен, макс нагр.100кг, 3,0м, с метал.опор.в сборе), шт., 6 390,00 RUB ; 3700000169
с\и скамья для пре (скамья для преса 2 метра), шт., 9 260,00 RUB ; 3700000166
с\и ст.гимн (стенка гимнаст.из массива сосны, перекладины из березы 3200х1000мм), шт., 7 500,00 RUB ; 3700000176
с\и стенка гимн (стенка гимнастич детская из массива сосны, перекл.-береза 2280х420мм), шт., 6 400,00 RUB ; 3700000175
с\и стойка вол.зал (стойки волейбольные зальные), шт., 5 235,00 RUB ; 3700000178
с\и стойка для пры (стойка для прыжков в высоту (без планки)), шт., 4 833,00 RUB ; 3700000177
с\и стол тенисный (стол тенисный раскладной), шт., 19 646,00 RUB ; 3700000163
с\и щит баскетб (щит баскетбольный навесной на стенку гимн.700*700мм из оргстекла 12мм без кольца), шт., 7 200,00 RUB ; 3700000157
гантель (гантель), кмп, 907,00 RUB

мат гимн (мат гимнастический), шт., 967,43 RUB
мяч волейбол (мяч волейбол), шт., 127,22 RUB
мяч (мяч баскетбольный), шт., 84,00 RUB
мяч гандб (мяч гандбольный), шт., 121,00 RUB
мяч футбол (мяч футбол), шт., 126,74 RUB
решетка для н/тенн (решетка для настольного тенниса), шт., 48,00 RUB
сетка в/б с тросом (сетка в/б с тросом), шт., 296,00 RUB
сетка гандб (Сетка гандбольная), шт., 811,00 RUB
сетка для н/т (сетка для настольного тенниса), шт., 123,87 RUB
сетка футб (сетка футбольная), шт., 1 275,00 RUB

Начальная школа

	Наименование товара	К-во
	Адаптер 200 измерений в секунду (Система сбора данных) SensorLad SL1001	14
	Альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения» альбом из 10 листов А3	1
	Альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности» альбом из 10 листов А3	1
	Глобус физический д.320	1
	Датчик атмосферного давления воздуха (барометр) 0~700 кПа SensorLad SL2105	14
	Датчик относительной влажности (0~100%) SensorLad SL2207	1
	Датчик расстояния (15см~600см) SensorLad SL2107	1
	Датчик света SensorLad SL22122	14
	Датчик силы SensorLad SL2106	14
	Датчик содержания кислорода (0~100%) SensorLad SL2204	1
	Датчик температуры (-50 C - + 130 C) SensorLad SL2104	14

	Датчик температуры поверхности (-30 С~+150 С) SensorLad SL 2125	14
	Датчик частоты сердечных сокращений SensorLad SL2210	1
	Демонстративное пособие «Касса «Лента букв».	1
	Интерактивная доска прямой проекции SmartBoard 480	1
	Касса букв классная (Ламинированная, с магнитным креплением).	1
	Касса цифр «Учись считать».	1
	Коллекция «Гербарий» Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями)	1
	Коллекция «Лен» (нач.шк.).	1
	Коллекция “Плоды сельскохозяйственных растений»	1
	Компас школьный	1
	Комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1-4 клас»	1
	Комплект таблиц по русскому языку для 1-4кл. 37 таблиц+методические рекомендации для учителя	1
	Лента измерительная с сантиметровыми делениями.	1
	Линейка классная 1м. деревянная.	1
	Линейка классная пластмассовая 60см.	1
	Лупа ручная	1
	Методическое пособие для преподавателей биологии «Насекомые Ростовской области. Бабочки» (Отв. ред. А. Н. Полтавский).	1
	Модель часов демонстративная.	1

	Модель часов раздаточная.	13
	Мультимедийный проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением	1
	Принтер (МФУ) Brother DCP-70057R	1
	Набор «Географической карты для начальной школы»	1
	Набор «Геометрические тела (Объемные) демонстрационный».	1
	Набор «Части целого. Простые дроби»	1
	Набор денежных знаков (раздаточный)	1
	Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)	1
	Плакат пластиковый «Дневные бабочки Ростовской области» Часть 1 плакат в рамке (0,60*0,90(м)) выполнен на пластике ПВХ толщиной 3 мм, обладающим достаточной механической прочностью.	1
	Плакат пластиковый «Дневные бабочки Ростовской области» Часть 2 плакат в рамке (0,60*0,90(м)) выполнен на пластике ПВХ толщиной 3 мм, обладающим достаточной механической прочностью.	1
	Плакат пластиковый «Жуки Ростовской области» Часть 1 плакат в рамке (0,60*0,90(м)) выполнен на пластике ПВХ толщиной 3 мм, обладающим достаточной механической прочностью.	1
	Плакат пластиковый «Жуки Ростовской области» Часть 2 плакат в рамке (0,60*0,90(м)) выполнен на пластике ПВХ толщиной 3 мм, обладающим достаточной механической прочностью.	1
	Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)	1
	Транспортир классный пластмассовый	1
	Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов)	1
	Угольник классный пластмассовый (45и 40 градусов)	1

	Циркуль классный пластмассовый	
	Цифровой беспроводной микроскоп с программным обеспечением HDC-012W	14

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер, принтер, копировальный аппарат	5
Модем	2
Факс	1
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
Мультимедийные проекторы	3
Микросистема психолога	1
компьютеры	56

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, музыка, ОБЖ	таблица мер длины, алфавит, таблица мер веса, муляж часов. таблицы метрических мер, количественные и порядковые числительные дроби, множественное число существительных, таблица умножения. наглядные пособия: образец фонетического разбора, члены предложения, таблица измерения площадей, таблица Пифагора, суффиксы, состав слова, части речи, таблица классов и разрядов, таблица зависимости между величинами, приставки пиши слитно.	2 4 1 1 1 1 2 4 10
география	Компас школьный Учебная карта «Российская Федерация» (физическая), физическая карта Австралии, физическая карта Антарктиды физическая карта Южной Америки физическая карта Африки физическая карта Северной Америки физическая карта мира, экономическая карта России Политическая карта мира Климатическая карта России Топографическая карта Карта природные зоны мира	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Флюгер глобус	1 13
Информатика	Компьютер в сборе принтер ,сканер, ксерокс колонки тарелка приема- передачи модем,	11шт 1 1 1 1
Химия Биология	Химические реактивы: Набор неорганических кислот Набор органических веществ набор индикаторов Образцы оксидов Образцы солей Образцы щелочей штатив пробирки фарфоровая посуда спиртовки газоотводные трубки асбестовые сетки набор «металлы» набор «синтетические волокна и пластмассы» электронное пособие по химии и биологии (тестовые задания) Видеофильмы по химии и биологии . Наглядные пособия: виды химических связи Типовой комплект оборудования для кабинета биологии от декабря 2007г.(стоимостью463.690 рублей)	 1 3 1 10 20 3 3 100 10 10 5 7 1 1 15 1 1
история	Наглядные пособия: Социалистические учения XIX в., Три политических течения в России XIX в., становление и развитие политической мысли в России, историко-философская концепция П.Я. Чаадаева, плакаты древнего мира Карты: экономическое развитие России в первой половине	 1 1 8 1

	XIX в., русско-японская война 1905-1906 гг., отмена крепостного права в России в 1861. Электронные пособия	 1 1 6
Математика, алгебра, геометрия	Электронные пособия по алгебре, геометрии Наглядные пособия: три задачи на проценты деление отрезка на равные части, равнобедренные треугольники, признаки подобия треугольников, тригонометрические функции углов от 0 до 180, пирамиды, тригонометрический круг, графики квадратичной функции, скалярное произведение векторов, параллельность прямых и плоскостей, прямые и плоскости, правильные многоугольники, перпендикулярность прямой и плоскости, площади фигур, признаки равенства треугольников, графики обратных тригонометрических функций, единицы длины, площади, объема, обыкновенные дроби, решение прямоугольных треугольников, векторы, решение треугольников, изменение результата действия при изменении компоненты, тригонометрические функции острого угла, параллелепипеды, теорема Пифагора, признаки равенства прямоугольных треугольников, графики линейных функций. Транспортир пластмассовый треугольники метр, циркуль	6 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3
Физическая культура	Спортивный инвентарь:	2

	Канат конь гимнастический, мат гимнастический скамья гимнастическая стенка гимнастическая стойка для прыжков стол для настольного тенниса мяч баскетбольный мяч волейбольный мяч футбольный палочка гимнастическая ракетка для настольного тенниса секундомер сетка гандбольная сетка для настольного тенниса	1 7 4 1 1 1 20 10 10 1 комплект 25 1 1 3
Основы безопасности жизнедеятельности	Противогазы Наглядные пособия: Связь в экстренных случаях, эвакуация, умей действовать при пожаре, терроризм-угроза обществу.	15
физика	Штатив мензурка набор грузов динамометр амперметр вольтметр реостат соединительные провода психрометр магнит компас магнитные опилки опытные тележки источник тока макет двигателя внутреннего сгорания видеофильмы электронные пособия	5 5 2 5 5 2 2 20 2 1 1 2 2 1 1 5 5

Библиотечный фонд на 01.12.2015г.

Книжный фонд (экз.)	Всего
в том числе:	4289
учебники	2818, ОПК - 211
учебно-метод. литература	319
художественная	941
подписная	-

Материально-техническая база ОУ.

Здания

Тип здания	**Здание №1**	**Здание№2 Учебная мастерская**
	типовое	**приспособленное**
Общая площадь	**587,5 м^2**	**57,5 м^2**
Права на здание	**Оперативное управление**	**Оперативное управление**

В школе создана кабинетная система:
кабинет русского языка и литературы – 1
кабинет математики – 1
кабинет географии, истории - 1
кабинет биологии, химии – 1
кабинет физики – 1
кабинет иностранного языка – 1
кабинет начальных классов – 4
кабинет психолого – педагогический – 1
кабинет информатики – 1
спортивный зал – 1
библиотека - 1

На территории школы находится оборудованная спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол).

В школе есть спортивный зал площадью 110кв.м., отвечающий требованиям САНПИНа, оснащенный необходимым инвентарем, который в короткий срок можно переоборудовать для занятий любым видом спорта (от гимнастики до игровых).

Столовой нет, но имеется помещение для раздачи пищи.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- В школе осуществляется охрана;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;

- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Медицинское обслуживание осуществляется ФАП в соответствии с требованиями САНПИНа. В школе созданы условия для учебных занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья .

1.2. Статистический анализ образования в школе

Современный период характеризуется значительными изменениями, происходящими во всех звеньях системы образования. Это обусловлено концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
В соответствии с государственной политикой в сфере образования в контексте реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» приоритетными направлениями развития МБОУ Кудиновской СОШ в 2015-2016 учебном году:
1. Обеспечение качественного образования детей, отвечающего современным потребностям общества и каждого гражданина.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с потребностями инновационного развития образования.
3. Обеспечение комплекса условий безопасности образовательного процесса.
4. Повышение уровня воспитательной работы в образовательном учреждении.

Контингент учащихся за три года

Учебный год (сентябрь)	Кол-во учащихся	Динамика по сравнению с предыдущим учебным годом
2013-2014	170	-10%
2014-2015	161	-5%
2015-2016	153	-9%

Как видно, что демографическая ситуация не улучшается, но благодаря усилиям,

предпринимаемым администрацией, педагогическим коллективом школы, удается избежать критического снижения количества учащихся.
В течение 3 лет остается стабильным количество детей на I ступени обучения.
Все дети, проживающие в нашем хуторе поступают в первый класс нашего ОУ, в 2015-2016 учебном году обучалось 10 человек.
В школе на начало учебного года 154+26(ГПК)=180 учащихся
В школе на конец года 154 +26(ГПК)=180учащийся.
Малообеспеченных семей 152 +12(ГПК)=164 в них учащихся 93
Многодетных семей 35 в них учащихся 88
Неполных семей 28 детей в них 40
Семей группы риска 5 в них учащихся 12
7 семей с родителями – инвалидами
Семей с детьми, находящимися под опекой (попечительством) нет.
Семей с детьми, находящимися в приемных семьях нет.
Детей состоящих на внутри школьном учете 5.
В школе благоприятный морально-психологический климат в коллективе в той мере, в какой это необходимо для поддержания стабильного функционирования школы.

Информация о кадровом обеспечении образовательного процесса в 2014-2015 учебном году.

№	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Базовое образование	стаж		Кв.кат	Нагрузка	предмет	Др.формы обуч.
				общий	пед.				
1	Богучарова Галина Ивановна-	22.01.64	Высшее РГПИ	32	32	1	17	История, обществознание	Кружки2
2	Порядная Людмила Валентиновна	05.05.54	Высшее РГПИ	42	41	1	27	Русский, литература	Кружки2
3	Харитонова Людмила Михайловна	02.01.58	Высшее РГПИ	37	37	В	28	Русский, литература	
4	Иважова Лидия Васильевна-	21.0860	Высшее РГПИ	35	35	В	17	Физика, астрономия	Кружки 2, Факультативы1
5	Прилукин Сергей Михайлович	01.08.60	Высшее РГПИ	35	33	1	11	Черчение, рисование, информатика технология	Кружки6
6	Петриченко Николай Николаевич	11.07.61	Высшее РГПИ	34	31	1	9	химия	Кружки3
7	Касьянова Елена Васильевна	05.09.66	Высшее РГПИ	26	26	1	6	математика	Кружки2
8	Кружилина Людмила	09.05.65	Высшее	30	30	1	15	технология	Кружки4

	Михайловна		РГПИ					музыка	
9	Морозова Елена Витальевна	27.12.67	Высшее РГПИ	22	22	В.	24	математика	Кружки2
10	Подымкина Елена Владимировна	14.09.73	Высшее РГПУ	22	22	1	21	Математика, информатика	Кружки2
11	Ушкалова Людмила Петровна	13.04.72	Высшее РГПИ	20	20	В.	30	Английский язык	Кружки5
12	Прилукина Татьяна Ивановна	18.12.61	Высшее ТГПИ	35	35	в	20	Начальные классы	Кружки10
13	Быхалова Елена Ивановна	20 02.61	Средне. спец .КПУ.	31	31	1	21	Начальные классы	Кружки8
14	Арабаджи Надежда Ивановна	10.10.59	Россошанское педагогическое училище Воронежской области	33	33	1	21	Начальные классы	Кружки3
15	Пыль Любовь Васильевна	03.04.76	Средне. спец КПУ	19	19	1	30	Начальные классы	Кружки4
16	Богучаров Виктор Петрович	18.09.71	Средне. спец КПУ	23	23	1	24	Физ.культура	
17	Дубенко Евгений Владимирович	09.01.76	Высшее РГПУ	16	16	2	6	Физ.культура	
18	Нестерова Любовь Николаевна	13.02.80	Высшее РГПУ	15	15	1	14	История Обществозн.	Кружки5
19	Черкасова Вера Васильевна	29.08.48	Средне. спец РПУ	32	32	1	1,5ст.	ГКП воспитатель	
20	Попова Татьяна Николаевна	15.09.1973г.	Средне. спец.КПУ	12	12	-	9	ОБЖ	
21	Швыдкая Наталья Николаевна	18.10.76.	Высшее РГПУ	19	19	1	26	ГеографияБиология Природовед.	Кружки 2
22	Крамарова Ирина Павловна	17.10.72.	Высшее ЮФУ	22	22	1		ОПК	Факультативы 9

№	Ф.И.О.учителя	Должность	предмет
1	Петриченко Николай Николаевич	Директор 1ст	химия
2	Касьянова Елена Васильевна	Зам.директора по УВР 1ст	математика
3	Крамарова Ирина Павловна	Зам.директора по ВР 1ст	ОПК
4	Нестерова Любовь Николаевна	Психолог (1-5кл.) 0,5ст	История ,обществознание
5	Морозова Елена Витальевна	Социальный педагог0,5ст	математика
6	Подымкина Елена Владимировна	Психолог (6-11кл.) 0,5ст	математика
7	Богучарова Галина Ивановна	Психолог(ГКП)0,5ст.	Общество,история

Информация об итогах проведения ЕГЭ в МБОУ Кудиновской СОШ,краткий анализ результатов ,

Результаты ЕГЭ выпускников за 2014-2015уч.год.По русскому языку и математике.

кол-во выпус-кников	Кол-во и %сдавших ЕГЭ	Кол-во и % получ. Неудов Результат.	Кол-во и % получ. результат от 24-40б.	Кол-во и % получ. результат от 40-50б.	Кол-во и % получ. результат от 50-60б.	Кол-во и % получ. результат от 60-70б.	Кол-во и % получ. результат выше 70б	Средний балл
1.русский язык 24								
5 100%	**5 100%**	0	**0**	**1-20%** Батаев В.-49	**2-40%** Мурадова Х..-55 Усманова С.-59	**1-20%** Ушкалов Р.-67	**1-20%** Самсонова В-79.	**61,8**
МАТЕМАТИКА профильный 27б.								
5 100%	**5 100%**	0	**1-20%** Мурадова Х-27.	**3-60%** Батаев В.-45 Усманова С.-45 Ушкалов Р.-45	**1-20%** Самсонова В.-55	**0**	**0**	43,4
МАТЕМАТИКА БАЗОВЫЙ **«4»-3**(Батаев В., Мурадова Х., Усманова С.) **«5»-2**(Самсонова В.,Ушкалов Р.) **100% качества**								

Результаты ЕГЭ выпускников за 2014-2015уч.год.

Предметов по выбору:

кол-во выпус-кников	кол-во сдавших	Кол-во и %сдавших ЕГЭ	Кол-во и % получ. Неудов Резуль тат.	Кол-во и % получ. резуль тат от 30-40б.	Кол-во и % получ. резуль тат от 40-50б.	Кол-во и % получ. резуль тат от 50-60б.	Кол-во и % получ. резуль тат от 60-70б.	Кол-во и % получ. резуль тат выше 70б	Средний балл
1.обществознание 42									
5 100%	**2 40%**	**1 50**	1-50% Батаев В.-38	-0	**0**	**1-50%** Самсонова В.-60	0	0	**49**
2.биология 36									
5 100%	**1 20%**		-	-	**0**	1-100% Ушкалов Р.-59			**59**
3.химия 36									
5 100%	**1 20%**	**1 100%**					1-100% Ушкалов Р.-65б		**65**
4.ФИЗИКА									
5 100%	**2 40%**	**2 100%**	0	**0**	2-100% Батаев В.-47 Самсонова В.-43				**45**

Краткий анализ.

В классе было 5 выпускников: учились на «4»и «5»-3,на «4» и «3»-2.Аттестаты получили все,1 аттестат с отличием .

Сравнение результатов ЕГЭ за три года.

предмет	**Количество и % сдавших ЕГЭ**			**Количество и % не сдавших ЕГЭ**			**Средний балл**			**Количество и % получивших справки**		
	2013	**2014**	**2015**	**2013**	**2014**	**2015**	**2013**	**2014**	**2015**	**2013**	**2014**	**2015**
Русский язык	**11 92%**	**13 100%**	**5 100%**	**1 8%**	**0**	**0**	**51,7**	**51,62**	**61,8**			
математика	**11 92%**	**13 100%**	**5 100%**	**1 8%**	**0**	**0**	**41,33**	**35,1**	**43,4**			
обществознание	**5 83%**	**6 100%**	**1 50%**	**1 16%**	**0**	**1 50%**	**47**	**54**	**49**			

биология	**4 100%**	**4 100%**	**1 100%**	**0**	**0**	**0**	**51,5**	**51**	**59**	**1 8%**	**0**	**0**
история	**1 100%**	**1 50%**	**0**	**0**	**1 50%**	**0**	**58**	**48**	**0**			
физика	**0**	**1 100%**	**2 100%**	**0**	**0**	**0**	**0**	**60**	**45**			
химия	**0**	**0**	**1 100%**	**0**	**0**	**0**			**65**			
Математика базовый	**0**	**0**	**5 100%**	**0**	**0**	**0**	**-**	**-**	**4,4**			

За три прошедших года процент качества ниже 70 баллов, но результаты по русскому языку и математике в 2015году повысились ; по обществознанию и физике снизились, по биологии повысились

Сравнение результатов ОГЭ 9 классов за три года.

Годы	Количество (чел.)	Предмет	Результаты	Ср.балл
2012-2013	11	математика	«5»-3 «4»-4 «3»-4	3,9
2013-2014	17	математика	«5»-4 «4»-2 «3»-11	3,59
2014-2015	17	математика	«5»-0 «4»-9 «3»-8	3,53
2012-2013	11	Русский язык	«5»-1 «4»-5 «3»-5	3,64
2013-2014	17	Русский язык	«5»-3 «4»-6 «3»-8	3,76
2014-2015	17	Русский язык	«5»-4 «4»-3 «3»-10	4

За три прошедших года процент качества по ОГЭ выше 50 %, результаты по русскому языку в 2015году повысились ; по математике существенных изменений нет.

Сведения об обеспечении обучающихся МБОУ Кудиновской СОШ бесплатными учебниками

Класс	*Количество обучающихся в классе*	*Необходимое количество учебников на 1 обучающегося*	*Необходимое количество учебников на весь класс*	*Выдано учебников всего на весь класс*	*Обеспеченность*
1	26	8	208	208	100%
2	10	9	90	90	100%
3	11	9	99	99	100%
4	15	10	150	150	100%
5	18	10	180	180	100%
6	22	12	264	264	100%
7	14	14	196	196	100%
8	14	16	224	224	100%
9	17	15	255	255	100%
10	9	15	135	135	100%
11	5	15	75	75	100%
ИТОГО	161	133	1876	1876	100%

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года							
	Х.Кудинов Багаевский р-н МБОУ Кудиновская СОШ						
	(город, район)						
Количество общеобразовательных учреждений		1					
Количество обучающихся в районе		154					
В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах		31					
	количество обучающихся в 7-8-х классах	37					
	количество обучающихся в 9-11-х классах	29					

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	6	3	0	3	0	0
2	Астрономия	0	0	0			
3	Биология	13	3	4	7	0	0
4	География	18	5	2	7	0	0
5	Информатика	0	0	0			
6	История	14	0	1	1	0	0
7	Литература	19	2	3	5	0	0
8	Математика	17	2	10	12	0	0
9	Искусство МХК	0	0	0			
10	Немецкий язык	0	0	0			
11	Обществознание	15	2	3	5	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	7	0	0			
13	Право	0	0	0			
14	Русский язык	17	6	4	10	0	0
15	Технология	15	1	4	0	0	0
16	Физика	6	0	0			
17	Физическая культура	15	6	0	6	0	0
18	Французский язык	0	0	0			

19	Химия	8	0	2	2	0	0
20	Экология	0	0	0			
21	Экономика	3	0	0			
ИТОГО:		173	30	33	58		
ИТОГО (количество физических лиц):		52	22	18	38	0	0

Справка о результатах образовательной деятельности (достижениях) за 2015-2016учебный год(1 полугодие)

Класс	**Ф.И. участников конкурса**	**Название мероприятия**	**Приказ (письмо) о проведении конкурса**	**Место/ участие**	**Приказ об итогах конкурса**	**Ф.И.О. учителя, должность**
7 **10** **8** **9** **9** **9** **9**	Батаев В Мальцев А. Дегтярев М. Бердзенашвили Э. Осипов В. Шавкатов О. Ибрагимов И.	Зональное соревнование Первенства района по волейболу	На основании приказа РОО №18 от 13.01.2015 «О проведении зонального соревнования на Первенства района по волейболу»	2 место		Учитель физкультуры Дубенко Е.В.
9 6 6	Бердзенашвили Э Ушкалова М Крамаров А	Районный этап IV Всероссийского Конкурса юных чтецов «Живая классика»	На основании приказа РОО №37 от 17.01.2015 о проведении районного этапа IV Всероссийского Конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 место 1 место 2 место	На основании приказа РОО №247 от 14.03.2015 о проведении районного этапа IV Всероссийского Конкурса юных чтецов «Живая классика»	Зам.директора по ВР Крамарова И.П. Библиотекарь Гольченко Т.В.

7 10 8 9 9 9	Батаев В Мальцев А. Дегтярев М. Бердзенашвили Э. Осипов В. Шавкатов О.	Районные соревнования по волейболу на кубок Д.Ф. Горбачёв	На основании приказа РОО №85 от 28.01.2015 «О проведении соревнований по волейболу на кубок Д.Ф. Горбачёва	2 место		Учитель физкультуры Дубенко Е.В.
9 9 9 9 9 9 9 9	Бердзенашвили Э. Осипов В. Шавкатов О. Попова Д Лазаренко А. Язданов А Кривощеков В.	Районный конкурс «Смотра строя и песни»	На основании приказа РОО №129 от 12.02.2015 «О проведении районного конкурса «Смотра строя и песни»	участие		Преподаватель-организатор ОБЖ Попова Т.Н.
6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	Мухлисов К. Искандаров Х. Крамаров А. Попов Д. Пыль Е. Сафарова Г. Швыдкая К. Ушкалова М. Кузьмина А. Илхомжонова И.	Районный этап областного конкурса –фестиваля ГИБДД 80 лет «Летопись в лицах»	На основании совместного приказа ГУ МВД РО и приказа РОО №274 от 25.03.2015 об организации Районного этапа областного конкурса – фестиваля ГИБДД 80 лет «Летопись в лицах»	участие		Преподаватель-организатор ОБЖ Попова Т.Н.
8-11	Батаев В. Пироженко Д. Мальцев А. Хохлов С Дубровин А. Баштаников К. БердзенашвилиЭ. Осипов В. Шавкатов О. Язданов А.	Зональное соревнование Первенства района по футболу	На основании приказа РОО №358 от 14.04.2015 «О проведении зонального соревнования на Первенства района по футболу»	участие	На основании приказа РОО № 411 от 28.04.2015 «О проведении зонального соревнования на Первенства района по	Учитель физкультуры Богучаров В.П.

					футболу»	
7-8	Кадирова С. Дегтярев М. Усманова С Осипов В.	Районные соревнования по четырехборью «Шиповка юных»	На основании приказа РОО №425 от 05.05.2015 «О проведении районных соревнований по четырехборью «Шиповка юных»	участие		Учитель физкультуры Богучаров В.П.
4 4 4 4 4 4 4 4 4	Бузнякова В. Изнурова Р. Искандаров Р. Кадирова А. Нестеров А. Ошуркевич С Сливной Ю. Унгурян М.	VIII Общероссийская олимпиада школьников по ОПК	Письмо Отдела образования № 2410 «Об участии в Общероссийской олимпиаде школьников по ОПК» от 04.09.2016	Сертификаты участников		Учитель начальных классов Прилукина Т.И. Учитель, преподающий курс ОПК Крамарова И.П.
2 2 2 2	Подымкина Юля Бударина Дарья Рустамов Юсуф Афонина София	Районный конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»	Письмо Отдела образования № 3086 от 29.10.2016	участие		Учитель нач.классов Пыль Л.В.
3 3 3 3 3 3 3 3 3	Остров Р. Иваневская А. Нуманова С. Сулувова К. Прилукина В. Сулайманов Ж Димитров Е. Иваневская А.	Всероссйская предметная олимпиада по математике, русскому языку, окружающему миру, литературное чтение (Центр поддержки талантливой молодёжи)	окружающий мир математика математика математика русский язык литературное чтение литературное чтение литературное чтение	1место(регион) 2место(регион) 3место(регион) 1место(регион) 1место(регион) 4место(регион) 2место(регион) 5место(регион)	сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат	Арабаджи Н.И.-учитель нач.классов

7 8 8 11	Дегтярев Максим Шавкатов Орхан Осипов Вячеслав Усманова Сурия	Первенство района по настольному теннису	Приказ Отдела образования № 1050 от 07.11.2016	участие	Приказ Отдела образования № 1086 от 13.11.2015	Учитель физкультуры Богучаров В.П.
3 3	Остров Р. Прилукина В, Нуманова С.	центр дистанционного образования «Остров знаний»	диплом второй степени по природоведению сертификат по природоведению	2 место (по области и по России) 4 место (по области и по России)	диплом второй степени сертификат	Арабаджи Н.И.- учитель нач.классов
3	Нуманова С.	Форум содействия одаренной молодёжи	русский язык	3 место	грамота	Арабаджи Н.И.- учитель нач.классов

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Инновационные программы

Программа «Информатизация»

Цель - развитие информационной, исследовательской образовательной компетенции педагогов и школьников, развитие качества образования через использование различных информационных средств

Программа «Здоровье»

Цель – сохранение и развитие здоровья учащихся, снижение уровня заболеваемости детей.

Инновационная деятельность осуществляется через:

- **участие педагогов в организации и проведении ГИА** задействовано 6 педагогических работников на ОГЭ – Касьянова Е.В., Подымкина Е.В., Крамарова И.П.,Швыдкая Н.Н.,БогучаровВ.П.,Попова Т.Н.; 2 педагогических работников на ЕГЭ-Иважова Л.В.,Богучарова Г.И.
- **участие** в конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, мастер – классах учителей школы:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результаты
1	Морозова Е.В.- учитель математики	районный конкурс «Учитель года»	участие

2	Арабаджи Н.И.-учитель начальных классов	подготовка победителя Всероссйских предметных олимпиад по математике (1 место)	диплом (Центр поддержки талантливой молодёжи)
3	Пыль Л.В.- учитель начальных классов	подготовка победителя Всероссйских предметных олимпиад по математике (2 место)	диплом (Центр поддержки талантливой молодёжи)
4	Прилукина Т.И.- учитель начальных классов	подготовка победителя Всероссйских предметных олимпиад по математике	благодарность за участие (Центр поддержки талантливой молодёжи)
5	БыхаловаЕ.И-. учитель начальных классов	подготовка обучающихся 4 класса к районной олимпиаде	грамота РО
6	БыхаловаЕ.И-. учитель начальных классов	участие в проведении и проверке работ 4 классов по ВПР	благодарность ГАОУ ЦПМ
7.	БыхаловаЕ.И.- учитель начальных классов	подготовка победителя Всероссйских предметных олимпиад по математике (1 место)	диплом (Центр поддержки талантливой молодёжи)
6	Попова Т.Н.	публикации на сайте Infouror	свидетельства(9шт.)
7	Касьянова Е.В.	публикации на сайте Infouror	свидетельства(8шт.)
8	Подымкина Е.В.	публикации на сайте Infouror	свидетельства(6шт.)
9	Морозова Е.В.	публикации на сайте Infouror	свидетельства(6шт.)
10	Коллектив МБОУ Кудиновской СОШ, ответственная Крамарова И.П.	районная конференция на базе школы «Традиции и новации :культура, общество, личность»	грамота МБОУ Кудиновской СОШ
11	Швыдкая Н.Н-учитель географии	районный семинар учителей географии	грамота МБОУ Кудиновской СОШ
12	Прилукин С.М.	районный семинар учителей ИЗО	грамота МБОУ Кудиновской СОШ
13	Петриченко Н.Н.	публикации на сайте Infouror	свидетельства(5шт.)
14	Арабаджи Н.И.	подготовка победителя Всероссйских предметных олимпиад по русскому языку и математике	диплом (Центр поддержки талантливой молодёжи)

Целью воспитательной работы в нашей школе является: воспитание социально компетентной, нравственной, творческой, интеллектуальной личности, способной к самореализации и адаптации в жизни. Исходя из цели были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
- Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
- Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.
- Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни; в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
- Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции и самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
- Формирование человека - высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся .

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность

образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающихся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на 2015 год позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2016-2020 годы.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющих от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
1.4.2. Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей

Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной...		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей
1.4.3. Анализ условий			
а) научно-методических			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
б) кадровых			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса

в) материально-технических			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1.Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
г) нормативно-правовых			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

2. Миссия школы.

Миссия МБОУ Кудиновской СОШ заключается в предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

•доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

•стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

•атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;

• обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

•стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

•совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

•ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

•развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

•сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

•создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

•обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

•повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала

Искусство воспитания человека
есть важнейшее из всех искусств.
Ян Коменский

3.Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами

начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающего. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных

условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – ДОШКОЛЬНИКА -2020 г.

- характерная черта выпускника дошкольных групп – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Это находит проявление в игре, так как развитость игровой деятельности является показателем готовности к учебному процессу.
- выпускник активно участвует в совместных играх, организует их. Способен договориться со сверстниками, учитывая их интересы, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности способен обсудить возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую тему, делать элементарные логические выводы.
- у выпускника отмечается сформированность личностной готовности к школе, которая проявляется в развитии мотивационной сферы, в готовности принять новую социальную позицию школьника.
- у выпускника интеллектуальная готовность предполагает хороший уровень психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность, высокую сенсомоторную координацию, способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями, хорошо развитую память, овладение разговорной речью, сформированности определенного уровня произвольности – умение организовывать и контролировать свою двигательную активность, действовать указаниям взрослого, способность обладать знаниями, умениями и навыками необходимыми для обучения в школе. Таким образом, выпускник дошкольных групп обладает хорошо развитыми физическими, психическими процессами, обладает необходимым набором знаний и умений.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует / действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

• Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

• Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

• Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

• Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

• Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

• Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

• готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

• наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

• способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

• коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

• высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

• умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

• способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

• адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

• выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающее ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

• создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

• интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);

• создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

• формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

• разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

• Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;

• Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;

• Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;

• Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;

• Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития школы.

5.1.Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2016 - 2020	План мероприятий
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР		Должностные инструкции

	Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего полного общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2016-2017	ООП основного общего и среднего полного общего образования
	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя предметники, зам. директора по УВР	До 31.08	Рабочие программы, приказ об утверждении
	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2016-2017	Формирование системы оценки
	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, Зав. кабинетами, завхоз	2016-2020	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	2016-2020	Расширение социального партнерства
	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2016-2020	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2016-2020	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного

				процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования			
	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы

образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский бульдог» по английскому языку. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2016-2017	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	

11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2016-2020	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2016-2020	
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах.
16	Обновление страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающихся.

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию

российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.			
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2016-2020	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитания
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных	Зам. директора по ВР	2016-2020	Нормативно-правовая база

	законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ			государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2016-2019	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2016-2019	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2016-2019	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	2016-2019	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2016-2019	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ	2016-2019	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-партиотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2016-2020	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, педагог организатор, педагог- организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2016-2020	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Проведение смотра песни и строя	Педагог-организатор ОБЖ	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2016-2020	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2017	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
	Профилактическая работа			
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков»и др.	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Спорт и здоровье	Зам.директора по ВР		
	Дополнительное образование			
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное	Зам. директора по ВР	2016-2020	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	

4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребо- ванности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
5	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2016-2020	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное

				образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2016-2020	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы

	внеклассной работе			
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи
11	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.**Задачи:**

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР	2016-2020	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР	2016-2020	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работники ФАП Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр обучающихся	Мед. работники ФАП	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. Культуры	2016-2020	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. Культуры	2016-2020	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2016-2020	
14	Классные часы.	Классные руководители	2016-2020	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2016-2020	

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2016-2020 годы.

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	**Показатели**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,4,5,6 класс	1,2,3,4,5,6, 7 классы	1,2,3,4,5,6,7, 8 классы	1,2,3,4,5,6, 7,8,9 классы	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	90%	100%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).						
Задачи	**Показатели**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	50%	60%	70%	90%	100%
Развитие интел-лектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	100%	100%	100%
2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.						
Задачи	**Показатели**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, всероссийских и международных программах	70%	80%	100%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	100%	100%	100%
Развитие системы гражданско-	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%

патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.						
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	**Показатели**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	50%	50%	50%	50%	50%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	**Показатели**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети, пополнение библиотечного фонда оснащение классов новой мебелью оснащение спортивного зала новым инвентарем оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	10% 90% 100% 70% 70%	20% 100% 100% 80% 80%	30% 100% 100% 90% 90%	50% 100% 100% 100% 100%	100% 100% 100% 100% 100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	10%	20%	30%	50%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	**Показатели**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте школы в форме публичного доклада**.**
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

9.Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

• материально-техническое обеспечение;

• учебно-методическое обеспечение;

• финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

• существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;

• создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

• выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

10.Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2016 – 2020 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Декабрь 2015	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2016	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2016	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Январь 2016	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация